

Проектная деятельность на уроках географии

Учитель географии

МБОУ «Майнский многопрофильный
лицей»

Протасова Марина Валерьевна

Ульяновск, 2014



Актуальность проблемы

Современное общество

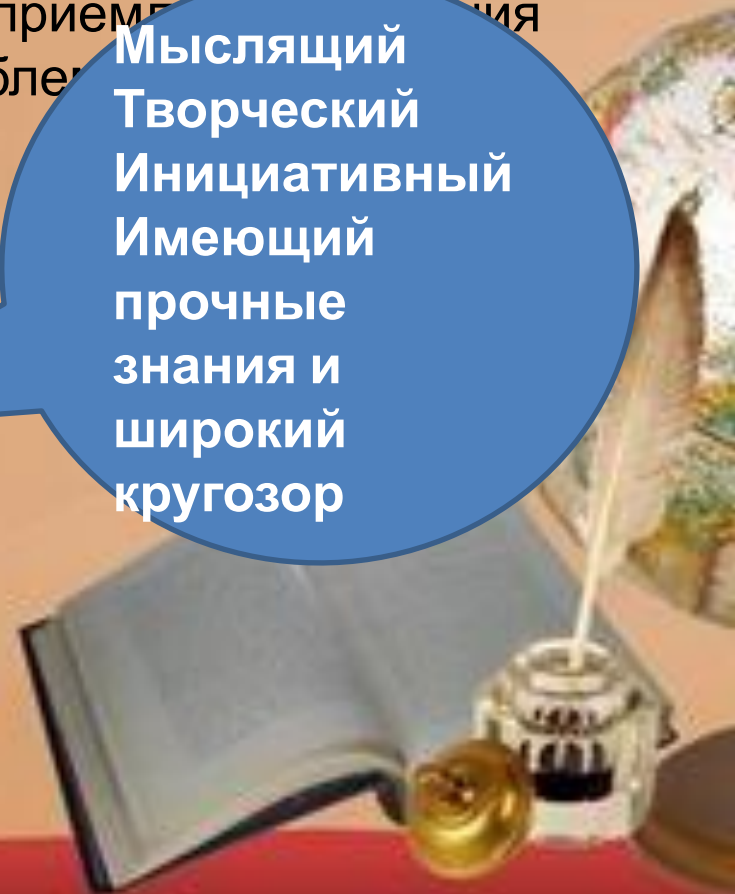


- Современная школа призвана формировать и развивать умения находить, выявлять, по возможности четко формулировать и отыскивать приемлемые решения многим проблемам



Мыслящий
Творческий
Инициативный
Имеющий
прочные
знания и
широкий
кругозор

ЗАКАЗ





Один из
путей
решения-
проектная
деятельность
ь



Метод проект

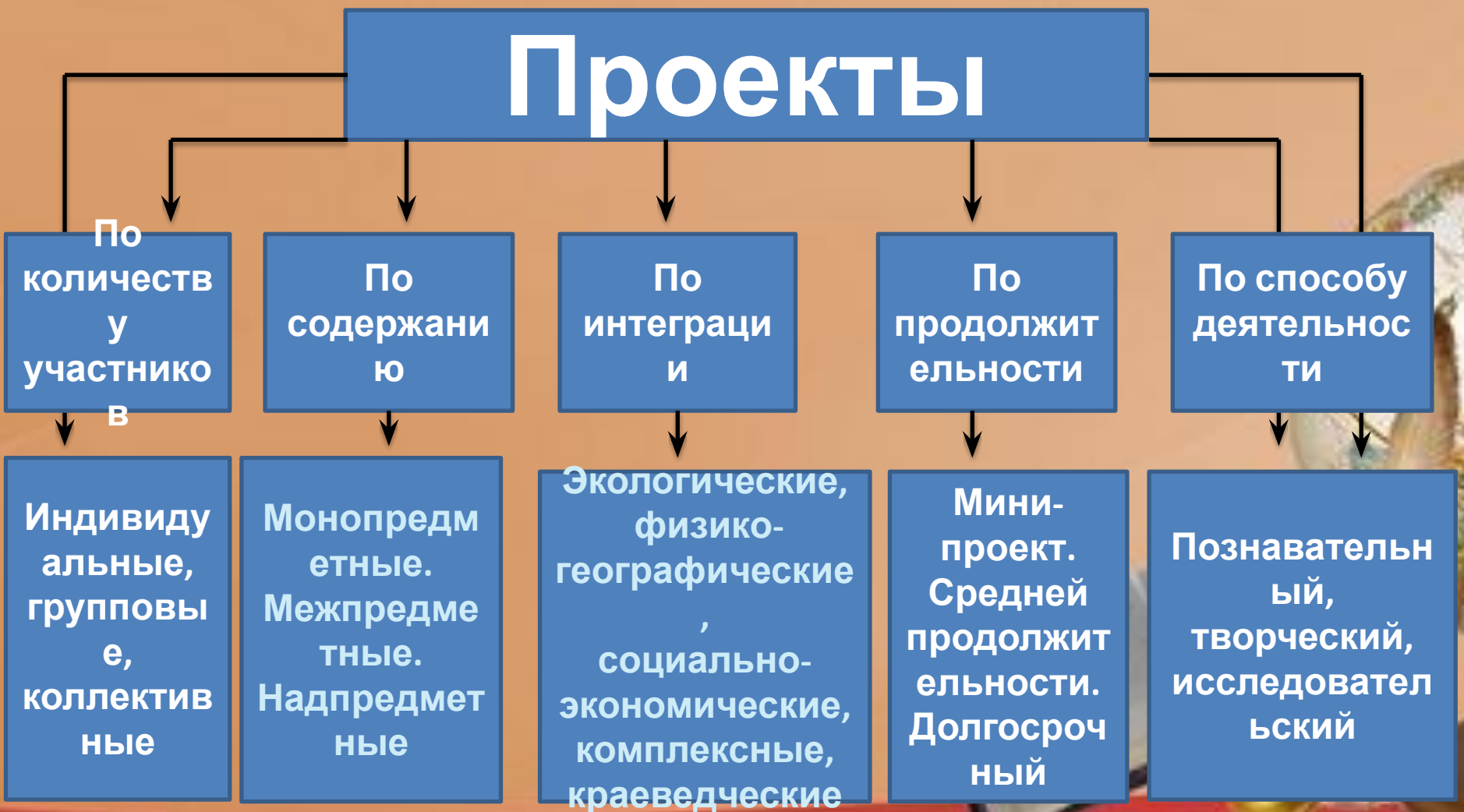
Разработана
в
20 годы
XX века
американским
педагогом
и
философом
Дж.
Дьюи

Основан на личной
заинтересованности
ребенка в приобретаемых
знаниях, которые могут
пригодиться ему в жизни

В итоге ученики самостоятельно
совместными усилиями решают
проблему, применяя необходимые
знания, подчас из разных областей,
получая реальный и осязаемый
результат, близкий для их
восприятия.

Учитель
только
направляет
мысли
учеников
для
самостоятельного
поиска

Типология проектов

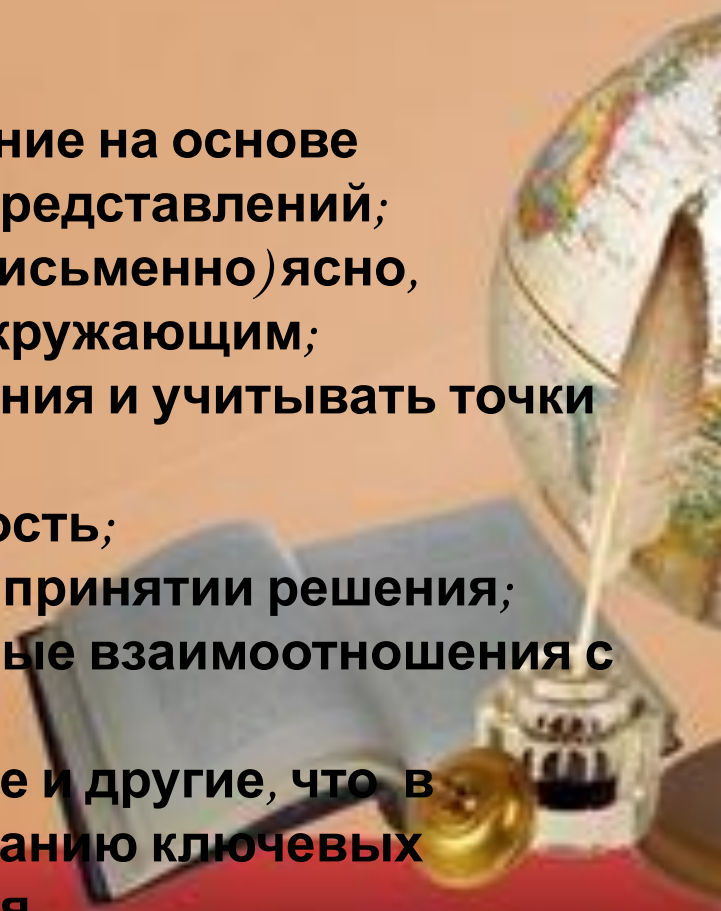




Проектная деятельно сть



- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и другие, что в конечном итоге способствует формированию ключевых образовательных компетенций учащихся.



Цель:

Определить насколько применение метода проектов повысит эффективность и качество процесса обучения на уроках географии, научит учащихся работать и мыслить самостоятельно, повысит интерес к предмету, разовьет творческую активность детей, их коммуникативные способности, умения планировать работу, доводить ее до конца.



**Предмет
исследования:
использование
проектной
технологии в
преподавании**

**Объект
исследования:
процесс
преподавания
школьного курса
географии**



Изучить педагогическую и методическую литературу о методе проектов.

Отобрать и структурировать педагогические приемы проектной деятельности.

Разработать примерную тематику проектов для разных курсов географии.

Наметить задачи для последующей работы по данному методу.

Задачи образовательной деятельности учителя

Проанализировать и обобщить результаты использования метода проектов в учебном процессе.

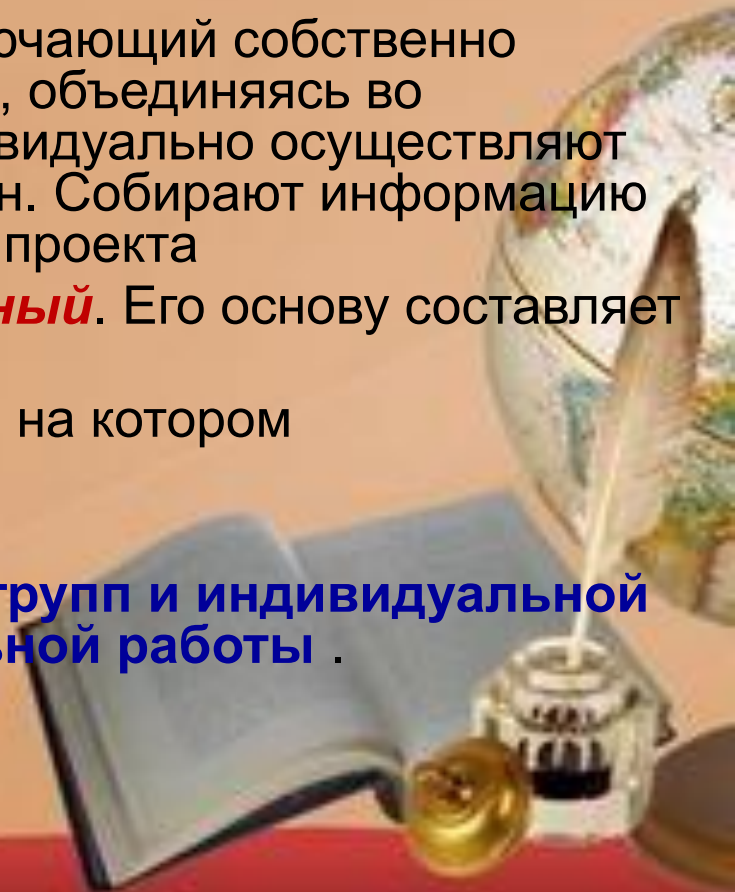
Внедрить этот метод в процесс преподавания географии.



Этапы работы над проектом

- **Первый этап** проектного цикла – **ценностно-ориентированный**, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта
- **Второй этап** – **конструктивный**, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта
- **Третий этап** – **оценочно – рефлексивный**. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся
- **Четвертый этап** – **презентативный**, на котором осуществляется защита проекта.

Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы .



Примерная тематика проектов по географии

В 6 классе чаще всего применяются игровые и познавательные проекты.

- «Путешествие в глубь Земли»
- «Путешествие на воздушном шаре»
- «Мы спасаем гидросферу или себя?»
- «Куда текут реки нашей области?»
- «Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?»
- «По следам великих путешественников»
- «Имеет ли вода возраст?»



В 7 классе большая возможность для творческих проектов.

- «Удивительная Африка»
- «Страна «Наоборот»
- «Репортаж из джунглей»
- «Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?»
- «Плавают ли материки?»



В 8 классах обширное пространство для творческих и исследовательских проектов.

- «Памятники всемирного культурного наследия на территории России»
- «Создание экологической карты области»
- «Этнические традиции народов Ростовской области»
- «Как погода влияет на меня ?»

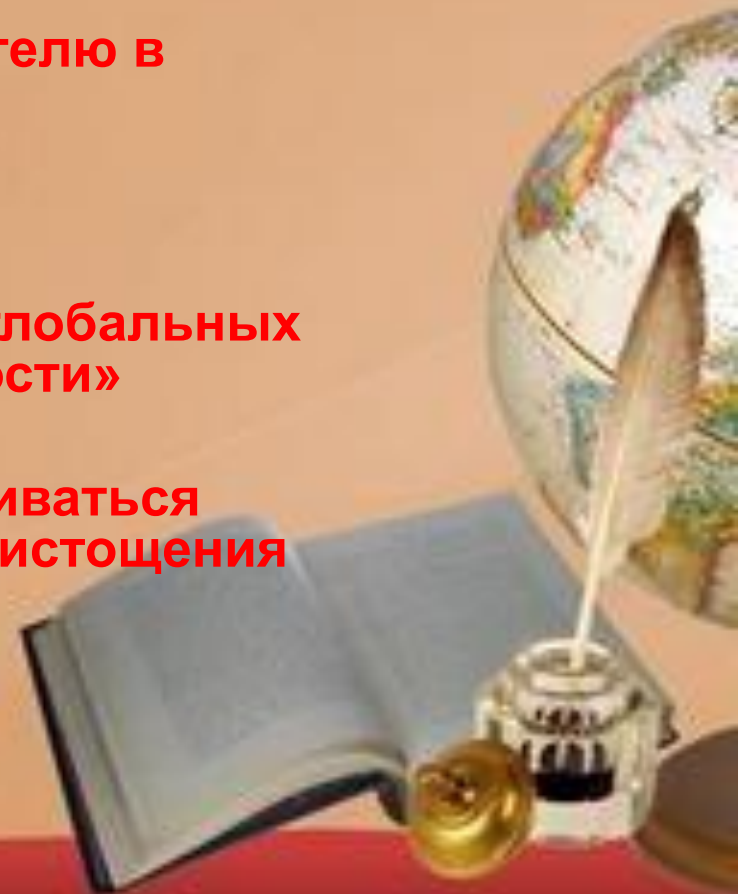


В 9 классе тематика проектов очень обширная.

- «Как изменить структуру экспорта России? »
- «Можно ли управлять миграционными процессами?»
- «Как спасти природу Урала и сохранить здоровье людей?»
- «Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?»

В 10-11 классе

- «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности»
- «Проектирование города XXI века»
- «В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов ?»





команда

2 команда

ласточка ворона

сова скворец стриж

зяблик

сорока

голубь

поползень воробей

обей дятел

кукушка

соловей

жавль галка



ФКТШСХИЧШЬ
123456
123456

ГОДН
на
уроке

$V=S:t$
 $t=S:V$
 S

24 декабря
Классная работа
Минус
 $45-9=5$
 $13-5=8$

Может ли вулкан извергаться в моем дворе?

I этап. Индивидуальные задания

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для

изучения по теме:

- 1 Изучить строение и виды вулканов
- 2 Изучить причины извержения вулканов
- 3 Изучить влияния вулканов на окружающую среду

II этап. Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям

III этап. Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.

IV этап. Презентация проектов



Урок-проект «Красная книга Майнского района»





I этап. Индивидуальные задания

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения.

1. Особо охраняемые территории Майнского района.
2. Исчезающие растения Майнского района.
3. Исчезающие животные Майнского района.

II этап. Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям

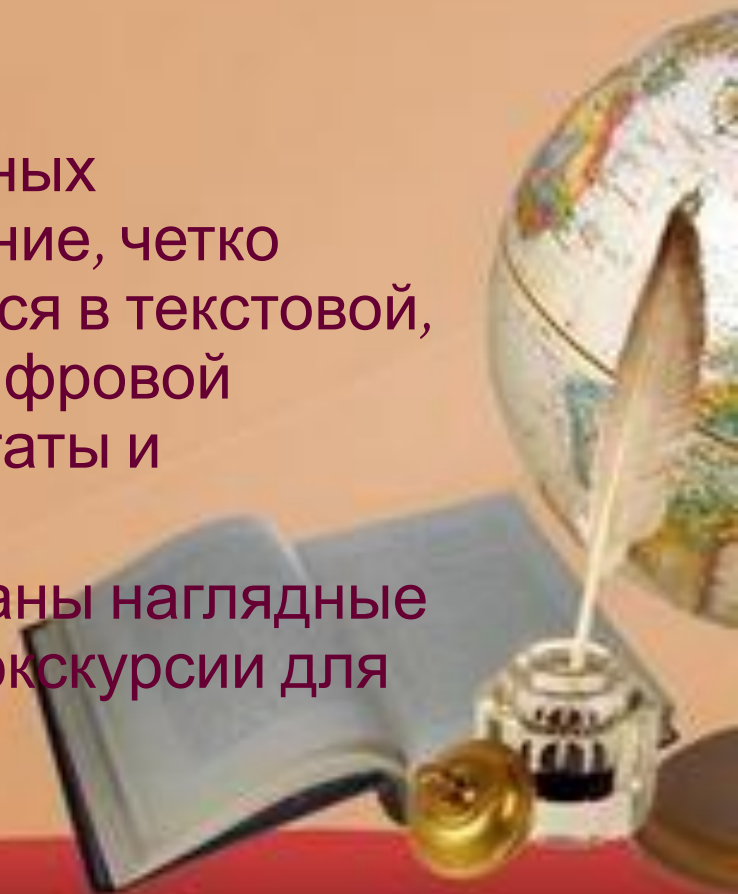
III этап. Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.

IV этап. «Презентация проекта»



Ожидаемые результаты

- Повышение уровня достижений обучающихся.
- Повышение интереса обучающихся к географии как науке.
- Победы в конкурсах и олимпиадах.
- Формирование и развитие специальных способностей: проводить исследование, четко излагать свои мысли, ориентироваться в текстовой, графической, картографической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.
- На основе проектов могут быть созданы наглядные макеты, презентации, виртуальные экскурсии для кабинета географии.



**Спасибо
за
внимание**

