


Формы организации дифференцированной и индивидуальной работа на уроках географии

Из опыта работы
Л.Н.Степура,
учителя географии
МОУ «СОШ №1»
г. Сланцы

2013 год



В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся.

(М.Н. Скаткина “Дидактика средней школы”).

Дифференциация и индивидуализация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих разный уровень обученности, различные способности и познавательные интересы.

Педагогические условия успешной дифференциации и индивидуализации

- Дифференциация и индивидуализация не являются основными формами обучения, а включаются в учебный процесс для повышения его эффективности на отдельных этапах.
- Дифференциацию и индивидуализацию в обучении можно использовать на любом этапе урока.

Формы организации дифференцированной работы на этапе закрепления

Индивидуальные дифференцированные уровневые задания

Отметка за выполненную работу выставляется с учетом уровня сложности.
Максимальная отметка за первый уровень — «3»,
за второй — «4»,
за третий — «5».

Дифференциация видов учебной деятельности:

- *тренировочная работа* (самопроверка или взаимопроверка);
- *пробная работа* (при получении отметки, не удовлетворяющей ученика, она не фиксируется).

Домашнее задание

Дифференциация и индивидуализация домашних заданий (по объему, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения)

- Индивидуальные задания (цель - восполнить пробел в знаниях какого-либо ученика);
- Опережающие задания (цель - подготовить учащихся к изучению нового учебного материала);
- Творческие задания (цель- расширять и углублять знания, умения и навыки по изучаемой теме). Например, создание м/м презентаций в 7 и 11 классах.
- Выполнение работы в контурной карте (разный объем заданий и разное время выполнения).

Контроль знаний, умений и навыков

- Проблема дифференцированного контроля знаний - **одна из наиболее сложных.**
- Важно, чтобы оценка знаний учащихся, с одной стороны, строго соответствовала уровню знаний, а с другой стороны, отражала реальный прогресс каждого ребенка в развитии и уровне знаний, умений и навыков.
- Очень важно, чтобы оценка была **«справедливой»** в глазах ребенка.

Контроль знаний, умений и навыков

- ▣ **Разноуровневые тесты в качестве текущего контроля** после изучения небольшого по объему учебного материала в блоке.

Учащимся предлагается выполнить тест из 10—15 заданий, расположенных по степени возрастания уровня их сложности за определенный отрезок времени (7—10 минут).

- ▣ **Равноценные двухвариантные задания** с предложением к каждому варианту **системы дополнительных заданий**.

Дистракторный анализ


- Дистракторный анализ показывает процент учащихся, выбравших тот или иной ответ по каждому заданию теста.
- В ходе анализа определяются причины выбора неправильных ответов.
- Планируется индивидуальная работа с обучающимися по результатам дистракторного анализа.

Дистракторный анализ

Ф.И.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	...	A12
А	4									1
Б	1*									1
В	4									3
С	2									4*
Д	3									4*
Е	1*									4*
Ж	1*									2
...										
1	50,1*									21, 3
2	11,4									10,1
3	11,4									12,3
4	27,1									56,3*

Задание 12. Примером рационального природопользования является:

- 1) Использование в черной металлургии только обогащенной руды
- 2) Перевод ТЭС с природного газа на уголь
- 3) Осушение болот в верховьях малых рек
- 4) Создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях. * - **верный выбор**

- 
- **Использование дифференцированного подхода на уроках позволяет создать атмосферу успеха, комфортные условия для творческой работы, ощутить каждому ученику результативность собственного труда.**