

«Океаны» Обобщающий урок.

Монастырская средняя
общеобразовательная школа.

Преподаватель географии
Реунов И.В.

Цели урока: Обобщение представлений учащихся о географии океанов

Задачи урока:

Образовательные:

- Систематизация исторические, экономические и природные особенности океанов;
- Формирование взаимосвязей исторических, экономических и природных особенностей океанов.

Развивающие:

- Продолжить формирование у учащихся умений классифицировать информацию по указанным признакам, обобщать и представлять в наглядной форме новую информацию;
- Развивать способность учащихся выделять сходства и различия отдельных характеристик;
- Совершенствование коммуникативных компетенций

Воспитательные:

- Формирование чувства коллективизма через совместную деятельность;
- Воспитание убеждения о возможности познания природы и использование этих знаний для преобразований в интересах всего человечества

Виды деятельности:

- самостоятельное чтение с последующим обсуждением
- самостоятельная работа с картой с последующим обсуждением
- когнитивная деятельность по формированию суждений, умозаключений, анализу, классификации и обобщению
- устные сообщения
- самостоятельная работа с различными источниками информации по формированию кратких сообщений
- преобразование информации в графическую, табличную, схематическую формы

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины неравномерности распределения населения на Земном шаре на основе анализа карты
- устанавливать причины, влияющие на численность населения Земли
- выделять расовые признаки
- соотносить те или иные расовые признаки с конкретной расовой группой
- описывать признаки каждой из расовых групп
- объяснять причины расовых различий

Фронтальный опрос

- Каждый выходит поочередно к доске
- Необходимо соединить высказывание с изображением одного из океанов так, что утверждение стало истинным

Атлантический

Северный Ледовитый



1. Средняя соленость вод океана превышает среднюю соленость вод Мирового океана
2. Наименьший по площади из океанов
3. Самый большой по площади
4. Путешествие В.Баренца
5. Большая часть океана лежит в Южном полушарии
6. Особенность природы океана – круглогодичные льды
7. Основное течение Гольфстрим
8. 50% мирового улова рыбы
9. Освоение океана начинается во II в до н.э
10. Имеет чисто условные границы с Индийским океаном



Тихий



Индийский

Атлантический



Северный Ледовитый



11. Органический мир сходен с органическим миром западной части Тихого океана
12. Выделяют два пояса: полярный и субполярный
13. Главный морской путь мира (1/2 всех морских перевозок мира)
14. Некоторые ученые полагают, что мореплавание началось на этом океане
15. Вытянут в направлении север-юг, пересекает все климатические пояса



Тихий



Индийский

Заполнить таблицу

| Название океана | S, млн кв. км | Объем, млн куб. км | Ср. глубина, м | Глубочайшая впадина, м | Ср. t в поперном слое | Важнейшие течения |
|--------------------|---------------|--------------------|----------------|------------------------|-----------------------|-------------------|
| Тихий | | | | | | |
| Атлантический | | | | | | |
| Индийский | | | | | | |
| Северный Ледовитый | | | | | | |

Проверьте друг друга

| Название океана | S, млн кв. км | Объем, млн куб. км | Ср. глубина, м | Глубочайшая впадина, м | Ср. т. в повер-ном слое | Важнейшие течения |
|--------------------|---------------|--------------------|----------------|------------------------------|-------------------------|---|
| Тихий | 178,62 | 710,36 | 3980 | 11022 Марианская впадина | +18,1 | Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатное противотечение, Куроисио, Северно-Тихо-океанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров |
| Атланти-ческий | 91,56 | 329,66 | 3600 | 8742 желоб Пуэрто-Рико | +16,5 | Северное Пассатное, Южное Пассатное, Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Бразильское, Лабрадорское, Канарское, Бенгальское, Западных Ветров |
| Индийский | 76,17 | 282,65 | 3710 | 7729 Зондский желоб | +17 | Южно Пассатное, Муссонное, Мозамбикское, Сомалийское, Западных Ветров |
| Северный Ледовитый | 14,75 | 18,07 | 1220 | 5527 Гренландский желоб | -1;-2 | - |

Слово экспертам

- *«Историографы»- изучали историю исследования океанов*
- *«Экономисты»- изучали хозяйственное значение океанов*
- *«Океанологи» - изучали флору, фауну, климат и рельеф дна океанов*

Историографы: «Лента времени»

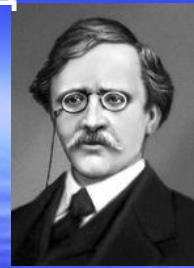
Слайд предполагает ссылку на презентацию учащихся.

Атлантический



Н. Норденшельд

Северный Ледовитый



С. О. Макаров



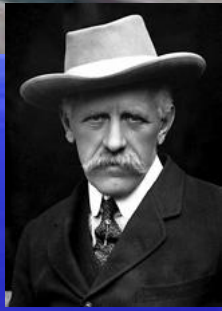
И. Ф. Крузенштерн



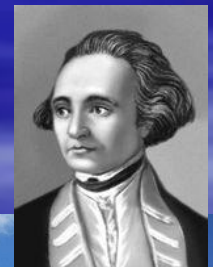
Г. Я. Седов



Ф. Нансен



Дж. Кук



Васко да Гама



Тихий



Ф. Ю. Лисянский

Индийский



«ЭКОНОМИСТЫ» (Слайд предполагает ссылку на презентацию учащихся)

Атлантический
Санкт -Петербург



Мурманск



Северный Ледовитый



Кандалакша



Нью-Йорк



Норильск

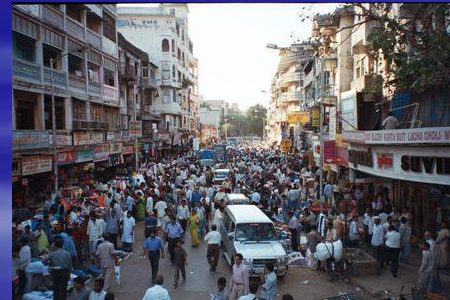


Тронхейм



Лондон

Бамбей



Коломбо



Шанхай



Ванкувер



Сингапур



Индийский

Тихий

Владивосток

