

Эффективные формы, методы, средства современного урока географии.

Формирование УУД (мастер-класс)

из опыта работы
учителя географии МОБУ СОШ №15
МО Кореновский район
Дуниной Татьяны Сергеевны





«Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ»

Ю.А. Конаржевский

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

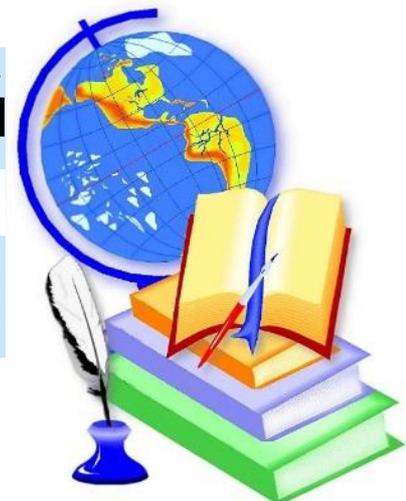
1) Объяснительно-
иллюстративный

2) Репродуктивный

3) Проблемного изложения

4) Частично-поисковый

5) Исследовательский



Формы учебной деятельности учащихся на уроке

Фронтальная работа

(работа класса над выполнением заданий самостоятельно или под руководством учителя)

Индивидуальная работа

(самостоятельное выполнение заданий учеников у доски, на компьютере или на рабочем месте)

Коллективная работа
(работа в парах, в группе)

Достоинства фронтального

опроса:

- мобильность,
- экономия времени;
- охват большинства учащихся класса активной работой.



Недостатки фронтального опроса:

- ответы каждого ученика не развёрнутые, а фрагментарные, и лишь активное участие, напряженная, внимательная работа на протяжении всего времени опроса обеспечивает ученику цельную картину проверяемого материала;
- невозможно основательно выявить качество знаний отдельного ученика.

Индивидуальная работа



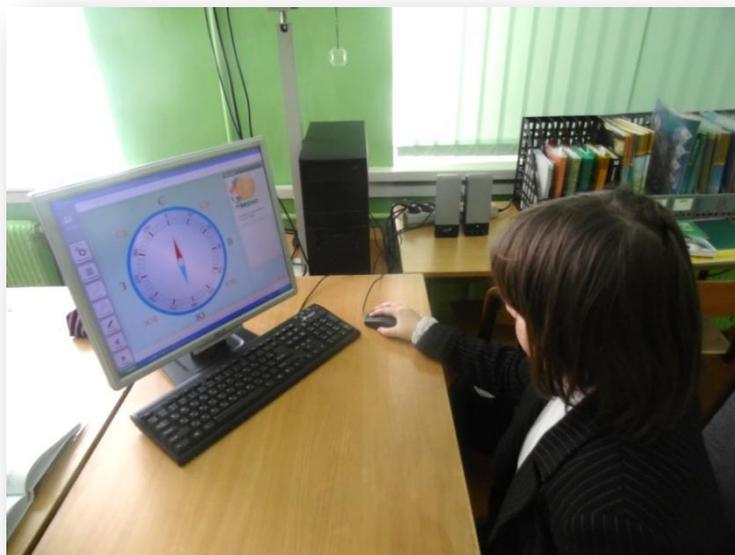
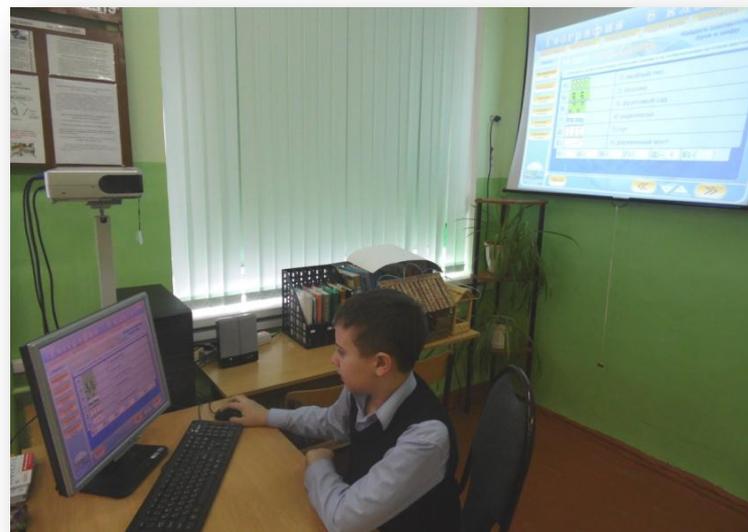
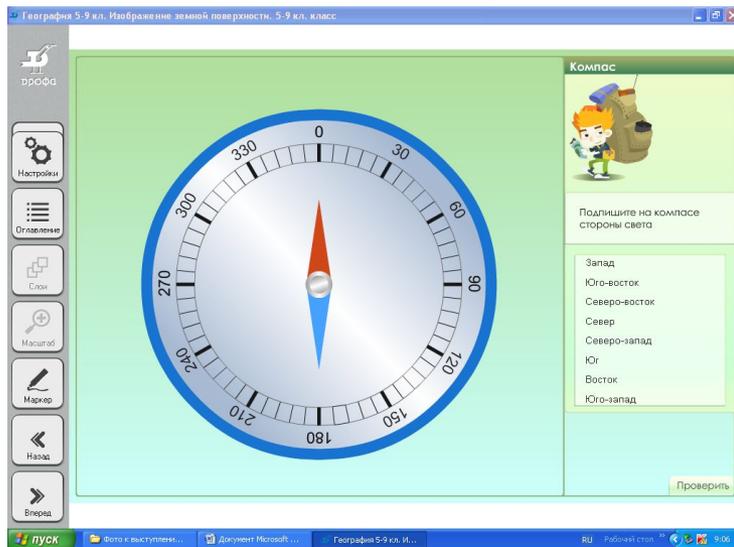
Устный
ответ



Работа на карточках

Выполнение заданий на компьютере

Индивидуальная работа



География 6 класс

ПЛАН И КАРТА ЛИТОСФЕРА АТМОСФЕРА ГИДРОСФЕРА БИОСФЕРА

Задание: **РАЗДЕЛ: ПЛАН И КАРТА** Найдите соответствие букв и цифр

1. Установите соответствие между условными знаками и их изображениями на плане местности.

А)	1) хвойный лес
Б)	2) просека
В)	3) фруктовый сад
Г)	4) редколесье
Д)	5) луг
Е)	6) деревянный мост

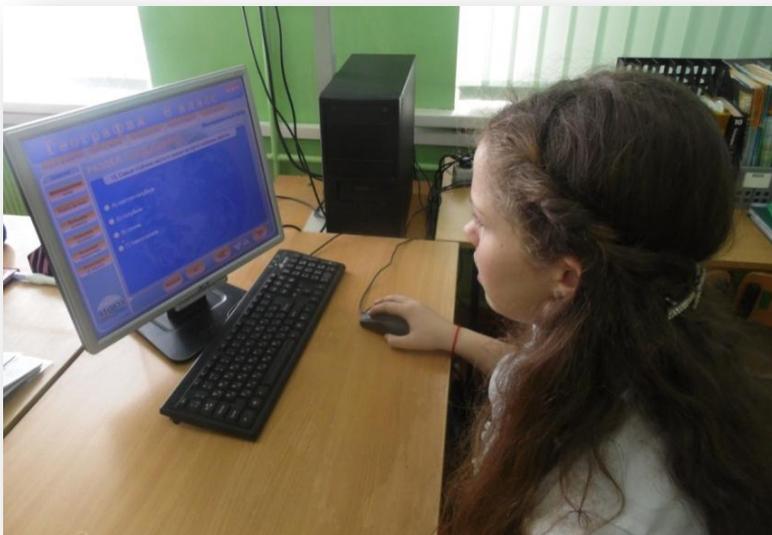
А) - Б) - В) - Г) - Д) - Е) -

Сбросить

ПЛАНЕТА
Разработка приложения
Ситникова Е.А.

Индивидуальная работа

Интерактивное тестирование с результатами



География 6 класс

ПЛАН И КАРТА ЛИТОСФЕРА АТМОСФЕРА ГИДРОСФЕРА БИОСФЕРА

Задание: **РАЗДЕЛ: ПЛАН И КАРТА** Многовариантные тесты

Многовариантные тесты

Решите фиджорд

Разгадайте пуганицу

Разгадайте кроссворд

Установите соответствие

Расположите по порядку

Результат тестирования:

Верных ответов:	86.7%
Неверных ответов:	13.3%
Нет ответа:	0%

0 25 50 75 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

ПЛАНЕТА

Разработчик приложения: Сидоров Е.Д.

OK

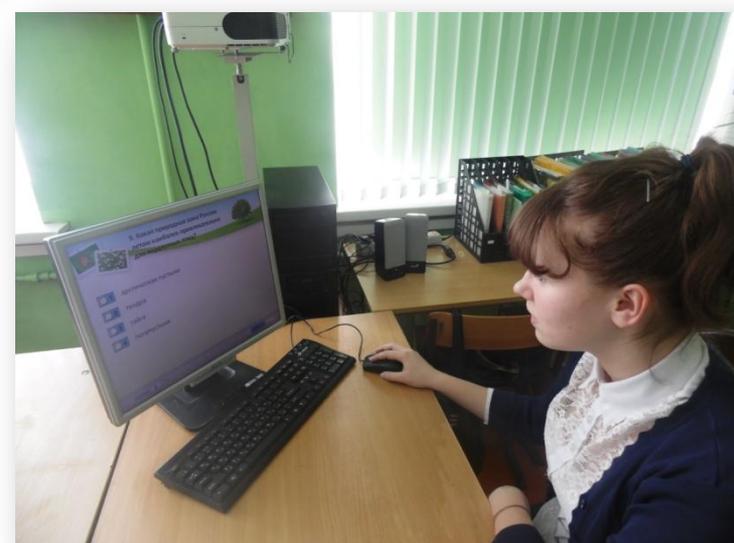
Результаты тестирования

Оценка

Правильных ответов	15	100%	5
Набранных баллов	15	100%	

Ошибки в выборе ответов на задания:

Всего заданий **15** 15 балл Снова Выход Затрачено времени **02:43**



Индивидуальная домашняя работа

Подготовка проектов



По следам ХРИСТОФОРА КОЛУМБА



Создание макетов



Создание презентаций



- **Взаимопроверка тестовых заданий, устных и письменных ответов**
- **Проверка номенклатуры по карте атласа**



ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

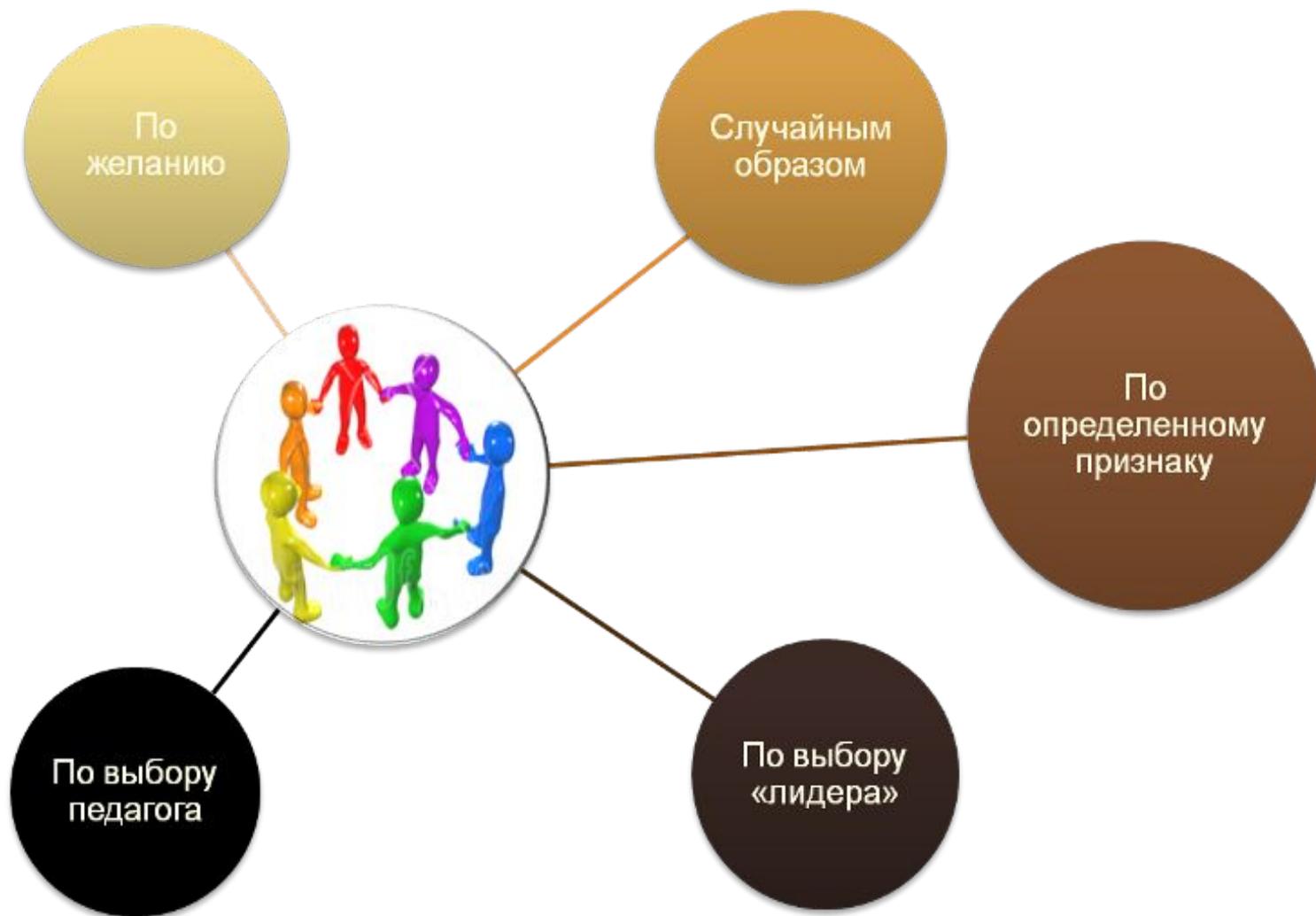
1. Начинаю со знакомства с правилами общения: как сидеть за партой, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, учу при разговоре смотреть на собеседника, тихо говорить в паре, называть товарища по имени.
2. При оценке работы пары подчеркиваю не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, честность, справедливость.
3. Наиболее продуктивно работают пары, не сильно отличающиеся по уровню развития интеллектуальных способностей (высокий - средний, средний - низкий). Неэффективной будет совместная работа пары из двух слабых учеников с низким уровнем самоорганизации – им нечем обмениваться друг с другом.
4. Детей, которые отказываются работать вместе, не принуждаю к общей работе. Если кто – то пожелал работать в одиночку, разрешаю ему работать самостоятельно. Не делаю публичные замечания.
5. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы. Дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Но при этом следует её регулировать.

Групповая работа

Принцип работы в группе состоит в **передаче учащимся функций, выполняемых учителем:** информационных, организационных, контролирующих и частично оценивающих. Процессом взаимного обучения управляет учитель, он контролирует работу учебных групп, вносит свои коррективы.



Варианты комплектования групп



Задания для выполнения практической работы по теме «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт» (5 класс)

3 вариант (для сильной группы)

Задание.

а) Подумайте, какие из перечисленных ниже характеристик подойдут для составления описания географического положения гор и равнин суши по физической карте России и карте полушарий в атласе, подчеркните выбранные: на каком материке находятся, высоты (средние, максимальные), течения, тип по высоте, хозяйственная деятельность человека, положение по отношению к другим формам рельефа, слагающие горные породы и минералы, протяженность в градусах и километрах, географические координаты наивысших точек, очаги землетрясений, крупные реки, омывающие моря и океаны.

б) Выбранные характеристики расположите в логической последовательности так, чтобы получился план для составления описания географического положения гор и равнин суши по картам атласа.

Мозаичная группа («Пазлы»)



Класс
делится на
группы

Группы изучают
части темы

Группы
объединяются

Делается
обобщение

Задания для групповой работы по теме «Хозяйство Поволжья» (9 класс)

Задания для 4-й группы по теме «Сельское хозяйство Поволжья»

1. По карте атласа (с.34) определите сельскохозяйственные районы Поволжья, назовите их специализацию.
 2. Почему происходит смена сельскохозяйственной специализации с севера на юг?
 3. Какое место в России занимает Поволжье по масштабам сельскохозяйственного производства?
 4. По производству какой сельскохозяйственной продукции район занимает первое место в стране?
 5. Выращивание каких сельскохозяйственных культур имеет общероссийское значение?
 6. В Нижнем Поволжье видная роль принадлежит рыбной промышленности. Какие виды рыб вылавливают в Нижней Волге?
-

Командная игра по теме «Атмосфера»



Командная игра «Знатоки Северной Америки»



Групповая форма организации работы имеет немало достоинств, однако есть в ней и некоторые трудности.

«Минусы»

Групповой работе надо учить

Организация групповой работы требует от учителя особых умений и усилий

Возможны психологические проблемы

При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников

«Плюсы»

Снижается уровень тревожности учащихся

Повышается учебная и познавательная мотивация

В группе выше обучаемость, эффективность усвоения знаний.

Улучшается психологический климат в классе

**Виды работ и методические приемы
работы с учебником по формированию
познавательных УУД**

Воспроизведение	<ul style="list-style-type: none">• актуализация опорных знаний (с помощью вопросов в начале текста)• чтение и пересказ• выборочное чтение• цитирование• конспектирование• тезирование• комментированное чтение
Логико-структурный анализ	<ul style="list-style-type: none">• деление текста на смысловые блоки (логические части)• выделение главной мысли• составление плана (простого и сложного)• изложение текста по плану• нахождение в тексте понятий и терминов• подбор текста к иллюстрации и иллюстрации к тексту• составление с опорой на текст классифицирующих и систематизирующих таблиц• аннотирование и рецензирование текста• составление логико-структурных схем• самостоятельное формулирование выводов и сравнение их с выводами в учебнике• формулирование прогностических суждений на основе текста (внетекстового компонента)

**Виды работ и методические приемы
работы с учебником по формированию
познавательных УУД**

**Поиск
объяснений**

- **Нахождение в тексте слов-связок**
- **Выделение в тексте причин и следствий**
- **Нахождение в тексте черт сходства и различий**
- **Постановка вопросов к тексту**
- **Нахождение прямых и следующих из контекста ответов на вопросы**
- **Характеристика объектов, процессов и явлений по текстовым картам, картосхемам**
- **Приведение доказательств из текста, карты, иллюстрации, статистической таблицы**
- **Подтверждение выводов примерами (статистическими данными)**

**Творческая
деятельность**

- **составление опорных конспектов, обобщающих схем, визитной карточки территории**
- **моделирование текста на контурную карту**
- **нанесение на контурную карту объектов номенклатуры**
- **рисование на основе текста**
- **написание стихотворений**
- **подбор описаний к иллюстрациям (из дополнительных источников), составление коллажей**
- **подготовка и осуществление проекта и т.д.**

**Виды работ и методические приемы
работы с учебником по формированию
регулятивных УУД**

**Обучение
алгоритмической
деятельности**

- Ориентирование в структуре учебника, анализ условных обозначений
- Организация работы с форзацами
- Нахождение необходимой информации (раздела, темы) по содержанию
- Составление плана действий и сопоставление с планом в учебнике
- Отбор необходимых источников информации с использованием материалов учебника
- Организация сравнения
- Организация самостоятельной деятельности учащихся с использованием вопросов и заданий учебника
- Сравнение результатов деятельности с информацией в учебнике
- Определение темы и целей проекта

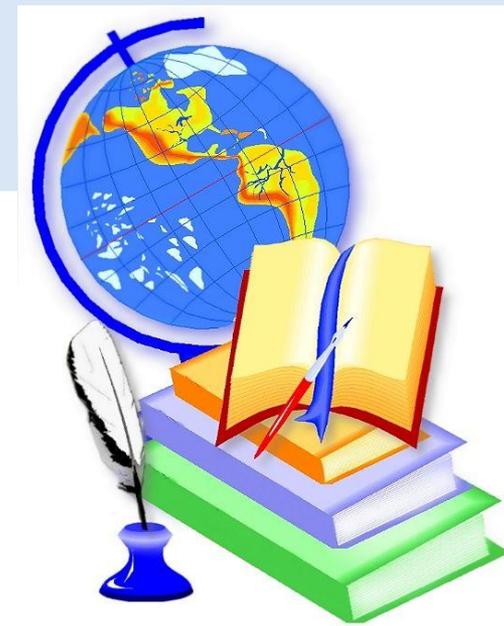
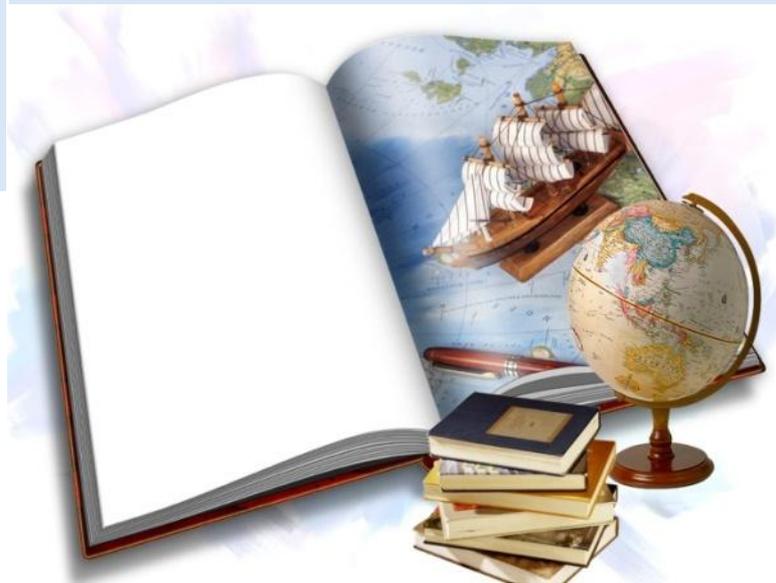
**Виды работ и методические приемы
работы с учебником по формированию
коммуникативных УУД**

<p>Общение в учебных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ответы на обобщающие вопросы в парах• Подтверждение собственной позиции фактами из учебника• Обсуждение материалов учебника, обмен мнениями• Сравнение информации учебника с другими сведениями, интерпретация, формулирование собственной позиции• Коррекция собственной точки зрения в результате уточнения по материалам учебника
<p>Организация речевой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка сообщения по материалам учебника• Подготовка к коллективному обсуждению, конференции• Отбор аргументов и формулирование контраргументов• Проведение поискового чтения• Подготовка к групповой работе

**Виды работ и методические приемы
работы с учебником по формированию
личностных УУД**

Личностно – ориентированная деятельность

- Оценивание информации, представленной в учебнике
- Объяснение информации учебника, содержащей ценностные стимулы
- Определение правил поведения, подтверждение фактами
- Сравнение точек зрения (концепции, учения, теории)
- Объяснение собственной точки зрения



Приёмы смыслового чтения учебных текстов

1. Сплошное чтение

2. Выборочное чтение

3. Комментированное
чтение

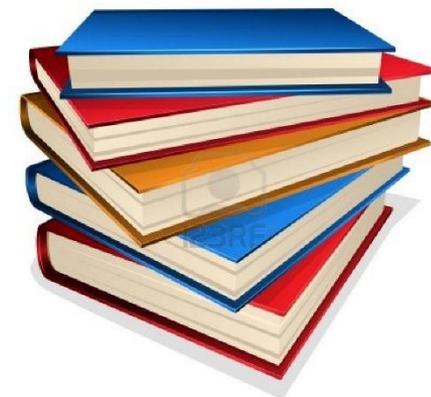
4. Беглое чтение

5. Сканирование

6. Аналитическое
чтение

7. Предварительное
чтение

8. Повторное чтение



Проверьте правильность выполненного задания

1. Подавляющее большинство песцов зимой имеют белую окраску. Встречаются и слегка окрашенные формы, но это, скорее, исключение.
2. В декабре в северной тундре полярная ночь и солнце над горизонтом не появляется вообще.
3. Полярная (белая) сова – строго дневная птица, ночью не охотится.
4. «Олений мох» (ягель) не кустарник, а лишайник.
5. У северного оленя, в отличие от других оленей, рога есть не только у самцов, но и у самок.
6. Северное сияние в полярных широтах наблюдается только зимой.
7. Летучих мышей в тундре не бывает никогда.
8. В тундре вообще не бывает пресмыкающихся, в том числе и гадюк.
9. Лось в тундру не заходит, это лесной зверь.
10. Гагары и чистики живут только в Арктике. В Южном полушарии, а значит и в Антарктике, их не бывает.

Приём «Стороны горизонта»

Пример 1. Укажите материки западного и восточного полушария.

Пример 2. Расположите горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

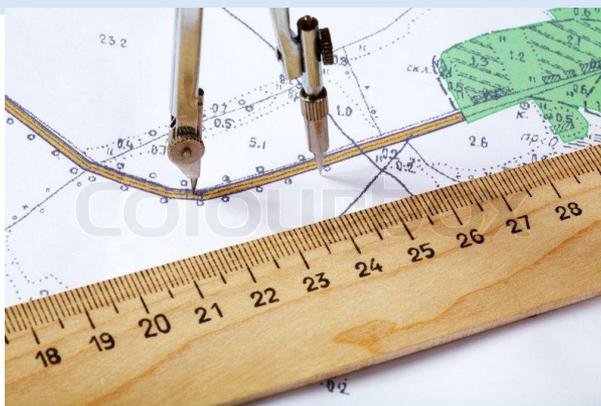
Пример 3. Расположите реки России с востока на запад: Обь, Иртыш, Енисей, Амур, Волга, Лена.

Пример 4. Приведите примеры географических объектов, расположенных в северном и южном полушариях, западном и восточном полушарии.



Приём «Найди меня»

Пример. Я нахожусь на ЮВ от (условный знак «Сельский населенный пункт») Марфино. Вокруг моего местонахождения расположены (условный знак «Узкие полосы леса»). С трёх сторон моё местоположение окружено (условный знак «Автоморога»). Итак, я нахожусь (условный знак «Клуб»). Назовите населенный пункт, в котором он расположен и его количество жителей. (Задание составлено с использованием карты атласа «География. 6 класс» издательств Дрофа, ДИК; стр. 6)



Приём «Найди лишнее»

Пример 1. Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай (*Парагвай не имеет выход к морю, остальные имеют морские порты*).

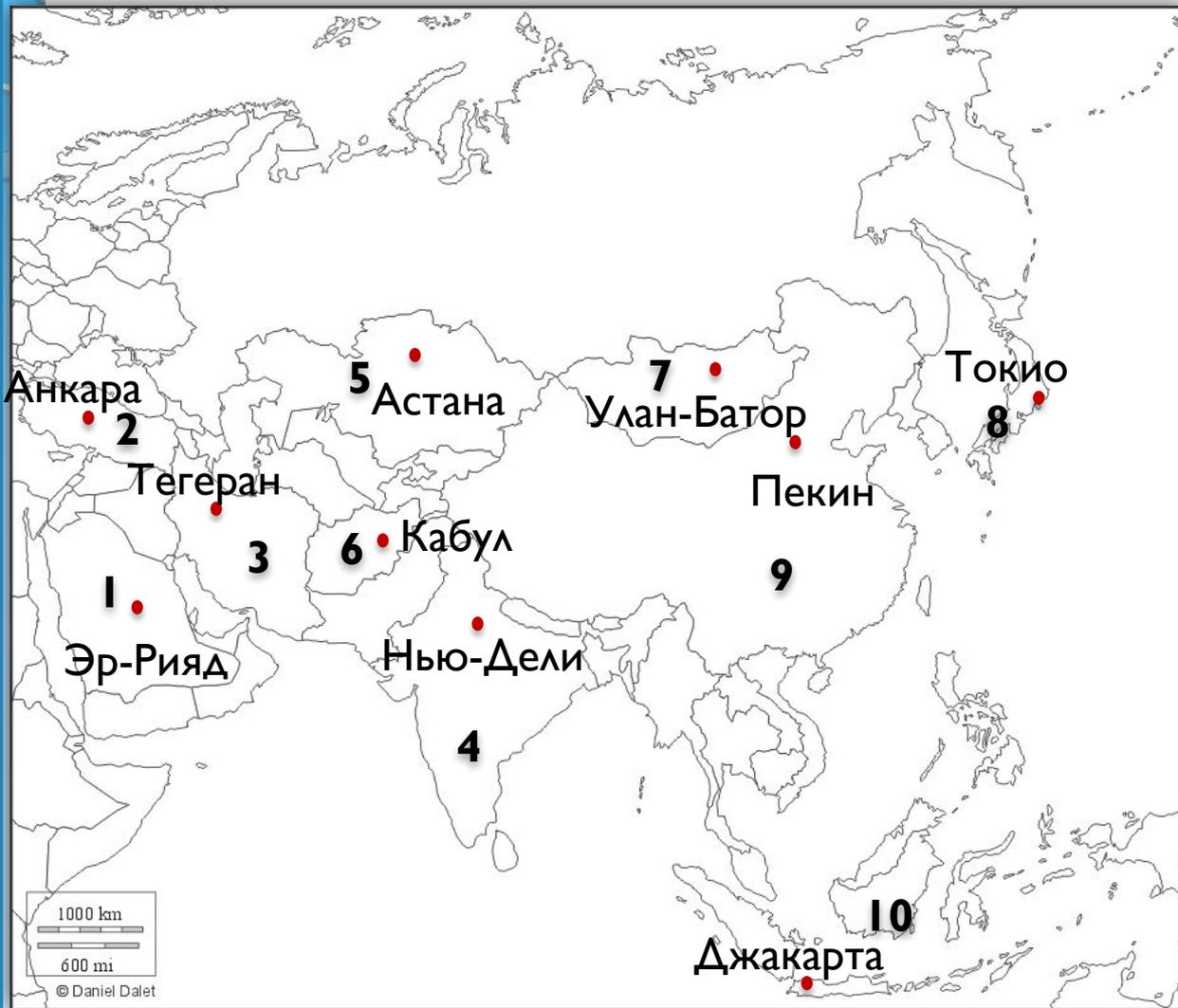
Пример 2. Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция (*Албания находится в Европе, остальные - в Азии*).

Пример 3. Россия, Канада, США, Бразилия, Австралия, Италия (*Италия - маленькое по размеру государство, остальные - большие*).

Пример 4. Индонезия, Филиппины, Япония, Алжир, Великобритания (*Алжир - государство, расположенное на материке, остальные - государства-архипелаги*)



Пример 1. Обозначение на контурной карте отмеченные цифрами крупные страны Азии и их столицы.



1. Саудовская Аравия
2. Турция
3. Иран
4. Индия
5. Казахстан
6. Афганистан
7. Монголия
8. Япония
9. Китай
10. Индонезия

ответ

Пример 2. Нанесите на контурную карту все указанные цифрами объекты географического положения Южной Америки

1. Мыс
2. Океан
3. Залив
4. Мыс
5. Течение
6. Мыс
7. Море
8. Океан
9. Течение
10. Мыс

Использование контурных карт



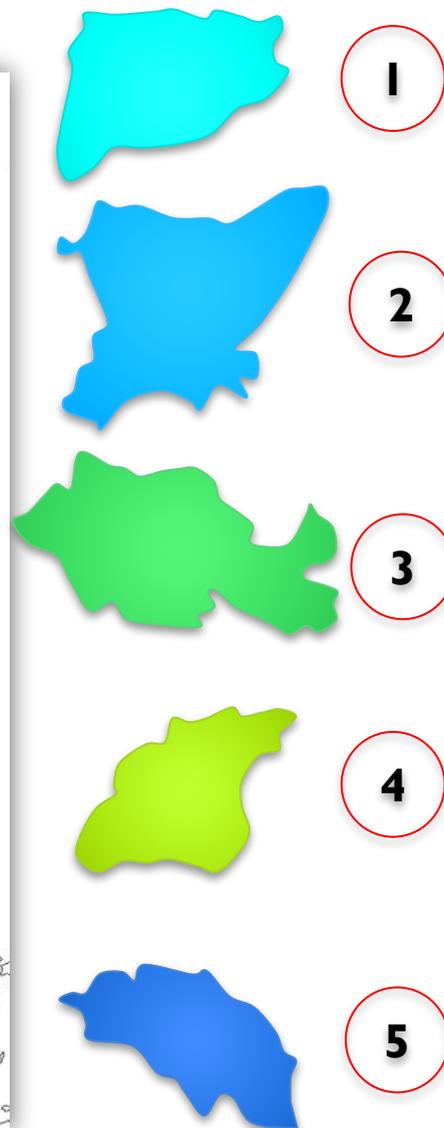
Проверьте правильность
выполнения задания

Использование
контурных карт

1. Мыс
2. Океан
3. Залив
4. Мыс
5. Течение
6. Мыс
7. Море
8. Океан
9. Течение
10. Мыс



Пример 2. Определите страны по контуру, подпишите их названия



Пример. Подпиши крупнейшие реки России

География 5-9 кл. Россия. 5-9 кл. класс

дрофа

Настройки

Оглавление

Слои

Масштаб

Маркер

Назад

Вперед



Реки



Подпиши крупнейшие реки России

- Лена
- Амур
- Енисей
- Обь
- Волга



пуск

География 5-9 ...

География 5-9 ...

География 5-9 ...

Фото к выступл...

Документ Micro...

RU Рабочий стол

8:58

Использование интерактивных контурных карт

Приём «Географическая почта»

Группа учащихся получают набор карточек в конверте с изображениями контуров различных географических объектов (островов, озёр, государств и т. д.). Ребятам необходимо прикрепить полученные фрагменты к нужным адресам.

Приём «Ранжированный ряд»

Пример. Выстройте данные названия гор от самых низких до самых высоких (или от самых высоких к самым низким): Гималаи, Альпы, Кавказ, Анды, Уральские.

Приём «Кто больше?»

Пример. Найдите на карте названия стран Евразии, которые начинаются на буквы:

И

К

М

Приём «Согласен, не согласен»

Пример.

1. Большая часть Южной Америки располагается в Южном полушарии	
2. Пролив Магеллана находится южнее, чем пролив Дрейка	
3. Западная часть Южной Америки — равнинная, а на востоке материка протянулась огромная горная цепь — Анды	
4. Высшая точка Южной Америки — гора Аконкагуа — на несколько метров выше 7 км	
5. Название «Анды» в переводе с языка инков означает «серебро»	
6. В Южной Америке представлены все типы климата, начиная с экваториального и заканчивая субантарктическим	
7. Со стороны Атлантики Южная Америка омывается теплыми течениями, а со стороны Тихого океана — холодными	
8. Амазонка — самая полноводная река в мире	
9. На реке Амазонке, на расстоянии более 1 тыс. км от побережья Атлантического океана, расположен морской порт	
10. В южноамериканских саваннах практически нет деревьев	

Парная форма работы с географической картой

Пример. Один ученик (в роли учителя) называет географические объекты, другой (в роли ученика) показывает.



Приём «Что такое? Кто такой?»

Пример. Объяснить географическое название и показать объект на карте.

1.Титикака

5.Маракайбо

2.Анхель

6.Игуасу

3.Бразилиа

7.Амазонка

4.Аконкагуа

Приём «Проверка

Пример. Ученик показывает объекты на настенной карте, названия для показа по одному предлагают ученики с места.

Пример. Подпиши крупнейшие равнины России

Индивидуальная форма работы
с интерактивными картами

География 5-9 кл. Россия. 5-9 кл. класс



дрофа

Настройки

Оглавление

Слой

Масштаб

Маркер

Назад

Вперед

Равнины



Подпиши крупнейшие равнины России

- Восточно-Европейская равнина
- Средне-Сибирское плоскогорье
- Западно-Сибирская равнина



пуск

География 5-9 ...

География 5-9 ...

География 5-9 ...

Фото к выступл...

Документ Micro...

RU Рабочий стол

9:00

Пример 1. На доске записаны названия основных форм рельефа Африки, проставлены порядковые номера ответов для 1 и 2 варианта. Учитель показывает на карте формы рельефа в определённом порядке. Учащиеся делают записи цифрами. Если не знают названия, то ставят прочерк. Для проверки учитель использует ключ:

1 вариант: 24635810179

2 вариант: 97586311042

1.	Горы Атлас	10
2.	Горы Капские	9
3.	Горы Драконовы	8
4.	Нагорье Эфиопское	7
5.	Нагорье Тибести	6
6.	Нагорье Ахагар	5
7.	Котловина Чад	4
8.	Котловина Конго	3
9.	Котловина Калахари	2
10.	Восточно-Африканское плоскогорье	1

Пример 2. Приём «Раздели слова на группы»

Задание дается в виде списка, который необходимо разделить на группы. Количество групп не указывается, их может быть несколько. Чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ.

Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Румыния, Италия, Чад, Сомали, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы и т.д.

Направления работы на уроках географии с использованием ЭОР



- 1) Демонстрация презентаций учителем и учащимися
- 2) Демонстрация видеоуроков
- 3) Просмотр учебных видеофильмов, видеофрагментов
- 4) Работа с интерактивными картами
- 5) Выполнение практических и контрольных заданий из электронных приложений к учебникам, из мультимедийных учебников, из материалов сайтов ЕК ЭОР, ФЦ ИОР, дисков, авторских тестов и тренажеров
- 6) Выполнение заданий для подготовки учащихся к ГИА
- 7) Защита проектов учащимися

Использование видеоуроков в учебном процессе



- Видеоуроки можно успешно применять для объяснения нового материала, повторения и закрепления.
- Они идеальны как при групповой, так и для индивидуальной работы.
- Видеоуроки излагают материал доступным и понятным языком, поэтому подойдут практически для всех детей в классе.

Вопросы к фрагменту видеоурока «Погода. Климат»

- 1) В какой стране и когда появилась первая сеть метеорологических станций?
- 2) В какой период в России возникла первая метеорологическая сеть?
- 3) Какие приборы имеются на метеостанции?
- 4) Что такое погода?
- 5) Из каких элементов состоит погода?
- 6) Почему изменяется погода?
- 7) Что такое воздушные массы?
- 8) Изменение какого элемента погоды приводит к быстрой её смене?
- 9) Как изменится погода в России при вторжении на её территорию воздушных масс с Северного Ледовитого и Атлантического океанов?
- 10) Как синоптики предсказывают погоду?
- 11) Какие выделяют типы погоды?
- 12) Какой показатель лежит в основе выделения типов погоды?
- 13) Как называются карты, которые дают наглядное представление о состоянии погоды в данный момент?
- 14) По каким признакам люди предсказывали погоду до существования метеостанций?
- 15) По каким народным приметам можно судить изменение погоды?
- 16) В каких городах расположены Всемирные метеорологические центры?

Электронные приложения к учебникам, интерактивные дидактические материалы

География 6 класс

ПЛАН И КАРТА

ЛИТОСФЕРА

АТМОСФЕРА

ГИДРОСФЕРА

БИОСФЕРА

Задание:

Многовариантные
тесты

Двухвариантные
тесты

Решите филворд

Разгадайте
кроссворд

Установите
соответствие

Разгадайте
путаницу

Заполните
пропуски



Разработчик приложения:
Склеинов Е.Л.

РАЗДЕЛ: ГИДРОСФЕРА

Разгадайте путаницу

Переставьте буквы, и у вас получится слово

1. Водная оболочка Земли

Ф Е Г Р А С И Д Р О

2. Часть океана, более или менее отделённая от него участками суши или подводными поднятиями дна

Е Р М О

3. Часть океана, вдающаяся в сушу, но имеющая свободный обмен воды с основной частью океана или моря

З Л И В А

4. Узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее части Мирового океана

Л И В Р О П

5. Количество солей в граммах, растворённых в 1 литре воды

О С Л Е С Н О Т Ь



Всего заданий

2

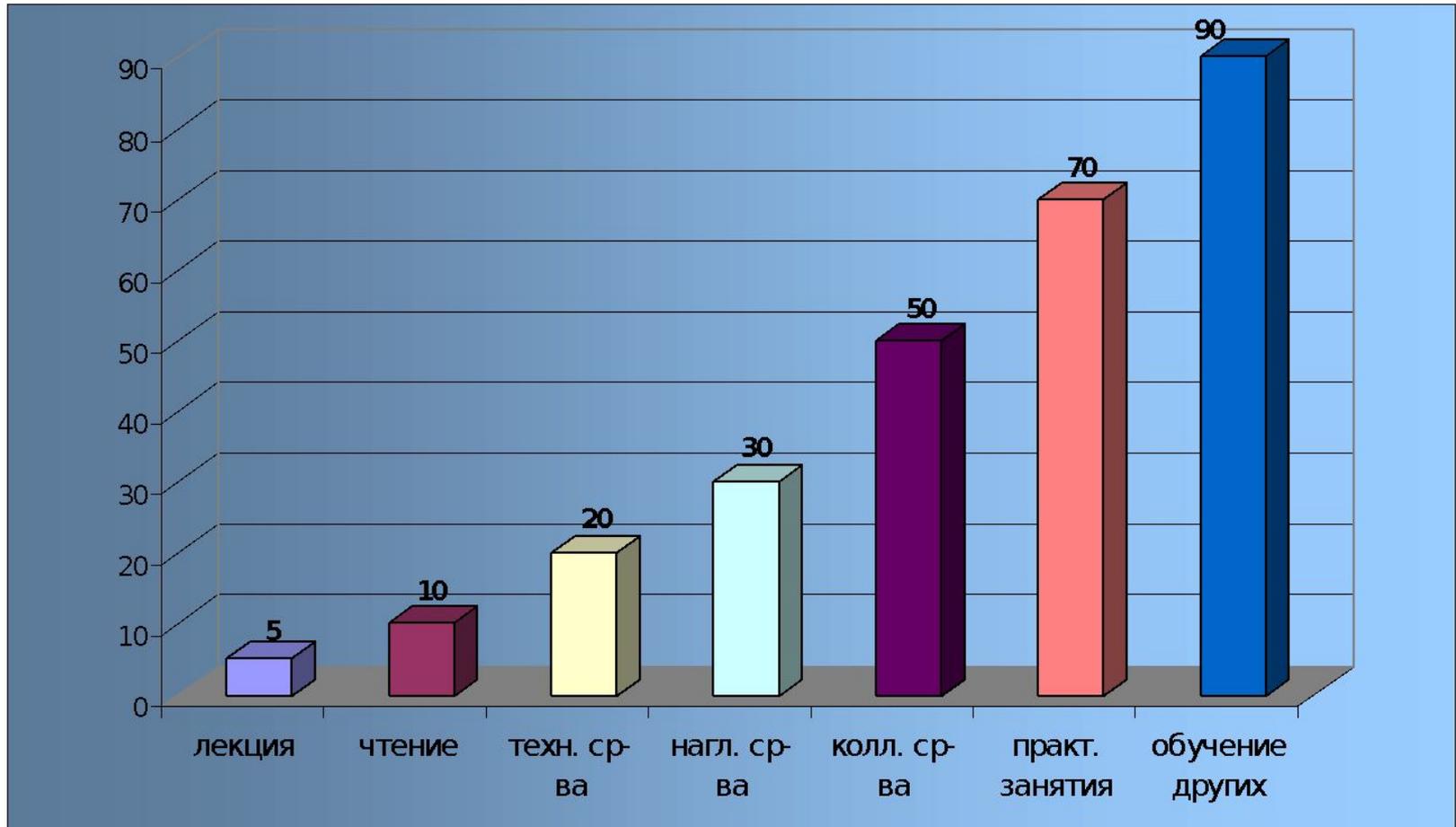
1

Номер задания



Сбросить

Степень эффективности применяемых форм, методов и средств в обучении



Правила на каждый день, которые помогут учителю:

- *я не источник знаний на уроке , а организатор урока и помощник ребят;*
- *ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;*
- *исключение из лексикона слов «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д. Вместо этого - предложения: «А как вы думаете...», «Я думаю, что..., но может, я ошибаюсь...»;*
- *никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все;*
- *на каждом уроке – работа в группах: парах, четвёрках, больших группах. Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её;*
- *самое главное – эмоциональный настрой учителя: «Я умею управлять своими эмоциями и учу этому детей»;*
- *если после урока у ребёнка не осталось никаких вопросов, ему не о чем поговорить с товарищами или с учителем, ничего не хочется рассказать тем, кто не был с ним на уроке – значит, у ребенка урок не оставил следа.*

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

