

Кафедра естественнонаучных дисциплин

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА»

Выполнил :

учитель географии НОУРО «Гнилицкая
православная гимназия» г.Н.Новгорода
Илюхин Александр Владимирович

2013/2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка раздела программы по географии составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (*Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения).* – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:

Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

Материал **первого раздела** — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА

Цель: содействовать осознанию учащимися жителями планеты Земля

Задачи раздела:

Познавательные:

1. Научить использовать карту для определения местонахождения объекта;
2. Научить находить и формулировать закономерности на примере распределения света и тепла;
3. Использовать знания об особенностях распределения света и тепла для объяснения наблюдаемых явлений;
4. Научить пониманию влияния движения Земли на жизнь человека.

Развивающие:

1. Совершенствовать умение работать с понятиями (давать определения, сравнивать, классифицировать);
2. Совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи;
3. Умение организовывать взаимодействие при работе в группе, паре.

Воспитательные:

Способствовать пониманию неизменности законов природы и целостности мира.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- Особенности возрастного периода ребенка 11 - 12 лет характеризуются стабильным психическим развитием, развитием познавательных возможностей, образного и логического мышления, овладением навыками конструктивного общения со сверстниками. При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе - развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в учебной деятельности. Для этого необходимо создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.
- Учащиеся шестого класса проявляют большой интерес к физической географии. Географический кругозор учащихся довольно широк. Опыт показывает, что шестиклассники проявляют интерес и готовность к усвоению системы знаний по данному курсу не только на уровне восприятия фактов, но и на уровне общих представлений и элементарных понятий, понимания элементарных причинно-следственных связей. Усвоению представлений благоприятствует неплохо развитая наблюдательность и умение подчинять восприятие определенной учебной задаче. Для эффективности работы по развитию наблюдательности учащихся необходимо целенаправленное формирование приемов учебной работы, четкое объяснение учителя: с какой целью, что и как наблюдать, в какой последовательности и какими способами, что и как фиксировать, и при этом корректировать их действия по ходу выполнения задания.
- В начале изучения географии учащимся свойственно конкретно-образное и формально-логическое мышление. При изучении начального курса физической географии учащиеся овладевают самым большим по сравнению с другими курсами физической географии запасом географических терминов. Для учащихся данного возраста характерна большая «привязанность» к тексту учебника, т. е. стремление пересказать его дословно.
- Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются определённые педагогические технологии и методики, которые указаны ниже

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- определять существенные и несущественные признаки понятий по теме урока: солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, виды движения экватор, полюс, «долгота», «широта», «географические координаты», времена года, дни равноденствия (осеннего и весеннего), дни солнцестояния (летнего и зимнего), тропики, полярные круги и пояса освещенности;
- различать объекты Солнечной системы, определять их сходства и различия, выбирая основания;
- различать линии градусной сетки, определять их сходства и различия;
- работая по плану, определять координаты географических объектов, расстояния и сторон горизонта по карте и глобусу с помощью градусной сети;
- описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы: «Система географических координат»;
- называть и объяснять причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями, между вращением Земли вокруг своей оси и его географическими следствиями;
- называть и объяснять причины и следствия неравномерного распределения солнечного света и тепла по поверхности Земли;
- различать пояса освещенности Земли, определять их сходства и различия, уметь находить их на карте.

Личностные результаты через УУД:

- осознавать целостность мира, и многообразия взглядов на него;
- осознавать важность влияния циклов и ритмов на жизнь человека на планете;
- понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей;
- осознавать необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели;
- понимать влияние движений Земли для жизни человека;
- осознавать значение солнечного света для жизни на Земле.
-

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные результаты через УУД:

- — выдвигать версии решения задачи при работе в группе;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно;
- сличать действие с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него;
- планировать деятельность при выполнении задания в группе в соответствии с целью;
- самостоятельно оценивать качество освоения учебного материала;
- исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные результаты через УУД:

- определять существенные и несущественные признаки объектов;
- сравнивать объекты, определяя сходства и различия, выбирая основания;
- выявлять причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в различных видах;
- устанавливать сравнение, классификацию объектов по выделенным признакам.

Коммуникативные результаты через УУД:

- работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника;
- осознанно выстраивать речевое выступление в устной форме;
- работать в паре при оценке результатов выполнения задания - корректно указывать на ошибки партнеру;
- работать в группе при анализе информационного материала (полно и точно выражать свои мысли);
- при устном ответе владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- признавать свои ошибки публично;
- в корректной форме сообщать товарищу о его ошибках.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном разделе программы используются следующие педагогические технологии:

1.Технология личностно-ориентированного обучения. Направлена на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.

2.Новые информационные технологии (НИТ). Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания: **Методами** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации работы обучающихся

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

Виды деятельности учащихся

- устные сообщения;
- обсуждения;
- работа с источниками;
- рефлексия

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

СИСТЕМА ЗНАНИЙ

Уровни знаний	Эмпирические	Теоретические
1. Общенаучные	Вселенная	Движение, материя, пространство, время, бесконечность, закон единства и борьбы противоположностей – проявляется в теме «Времена года» (смена времени суток – дня и ночи – противоположных субстанций единого понятия <i>сутки</i>).
2. Естественнонаучные	Солнце, Луна, Земля	Суточные ритмы, притяжение, солнечное излучение, природные циклы
3. Профильного уровня	Профессии, которые предъявляют требование к человеку уметь определять географические координаты.	– географические координаты объекта – градусная сеть
4. Предметные	<p>1. Географические объекты: г. Эльбрус г. Москва г. Санкт-Петербург Северный полюс г. Анадырь оз. Байкал г. Сочи</p> <p>2. Планеты Солнечной системы: Юпитер, Уран и т.д.</p> <p>3. Имена ученых: Пифагор, Аристотель, Ньютон, путешественников (Ф. Магеллан).</p>	<p>1. Понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, виды движения, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, времена года, дни равноденствия (осеннего и весеннего), дни солнцестояния (летнего и зимнего), тропики, полярные круги и пояса освещенности</p> <p>2. Закономерности: – Смена времен года в зависимости от движения Земли вокруг Солнца – Смена времени суток в зависимости от вращения Земли вокруг своей оси – Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли в зависимости от угла падения солнечных лучей на поверхность Земли.</p>

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Познавательная

- 1.1 определение существенных и несущественных признаков объектов;
- 1.2 сравнение объектов, выделение при этом их сходства и отличия, выбирая основания;
- 1.3 выявление причинно-следственных связей;
- 1.4 представлять информацию в различных видах.

2. Преобразующая

- 2.1 практическая работа («Определение по карте географических координат различных объектов»);
- 2.2 вопросы проблемного характера (например, в теме «Земля и Вселенная: как можно организовать жизнь в ситуации, если Солнце погаснет?»);
- 2.3 вопросы на рефлексию:
 - «На уроке я узнал о...»
 - «При изучении темы урока у меня возникли сложности...»
 - «Больше всего мне понравилось на уроке...»
 - «А у меня сегодня получилось...»
 - «Я и не подозревал...»

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□

3. Общеучебная

- 3.1 работать в группе и в паре при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника;
- 3.2 осознанно выстраивать речевое выступления в устной форме;
- 3.3 осуществлять поиск информации с помощью ИКТ, в тексте параграфа;
- 3.4 работать в группе и в паре при оценке результатов работы – корректору указывать товарищу на его ошибки;
- 3.5 с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- 3.6 работать в группе при анализе информационного материала – полно и точно выразить свои мысли при обсуждении;
- 3.7 при устном ответе владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- 3.8 признавать свои ошибки публично.

4. Самоорганизующая

- 4.1 выдвигать версии решения задачи при работе в группе;
- 4.2 работая по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно;
- 4.3 сличение способов действия с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонения от него;
- 4.4 планировать деятельность при выполнении задания в группе в соответствии с целью;
- 4.5 самостоятельно оценивать качество освоения материала.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА.DOCX

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1.	Земля и Вселенная	1		
2.	Система географических координат.	2	1	
3.	Времена года.	1		
4.	Пояса освещённости.	1		
5.	Контрольная работа по теме: «Земля как планета»	1		1
	Всего:	6	1	1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА

1 УРОК - ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Кол-во	Учебный материал		Общеучебные умения	Междисциплинарные связи	результаты			Формы контроля
			основные понятия	основные умения			предметные	метапредметные	личностные	
1	Земля и Вселенная	1	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, виды движения, экватор, полюс.	Выявлять объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все уровни текстовой информации; - выявлять существенные и несущественные признаки понятий, сравнивать; - анализировать иллюстративно-справочный материал; - выявлять причинно-следственные связи <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать версии решения задачи при работе в группе <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> Работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника 	Информатика (умение работать с тестом в электронном виде)	<p>1. Определять существенные и несущественные признаки понятий по теме урока: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, виды движения экватор, полюс</p> <p>2. Различать объекты Солнечной системы, определять их сходства и различия.</p> <p>3. Называть и объяснять причины и следствия движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки объектов. 2. Сравнивать объекты, определяя сходства и различия, выбирая основания 3. Выявлять причинно-следственные связи 4. Представлять информацию в различных видах; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Выдвигать версии решения задачи при работе в группе <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> Работать в группе при обсуждении проблемы – слушать мнение собеседника 	Осознание целостности мира и важности влияния циклов и ритмов на жизнь человека на планете Земля	Выполнение тестов

2-3 УРОК- СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ.

2-3	Система географических координат.	2	Меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты	Определять географические координаты объектов на земной поверхности, расстояния и стороны горизонта по карте и глобусу с помощью градусной сети	<p><u>Познавательные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки объектов. 2. Сравнивать объекты, определяя сходства и различия, выбирая основания. 3. Осознанно выстраивать речевое выступление в устной форме 4. Находить информацию с помощью интернета. 5. Анализировать и обобщать. 6. Структурировать знания. <p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно; 2. Сличать действие с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работать в паре при оценке результатов выполнения задания - корректно указывать на ошибки партнеру. 2. С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с заданными коммуникациями 	Математика (арифметические действия, понятия о математических координатах) Информатика (Поиск информации системной)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки понятий: «долгота», «широта», «географические координаты» 2. Различать линии градусной сетки, определять их сходства и различия. 3. Работая по плану, определять координаты географических объектов, расстояния и сторон горизонта по карте и глобусу с помощью градусной сети 4. Описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы: «Система географических координат» 	<p><u>Познавательные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки объектов. 2. Сравнивать объекты, определяя сходства и различия, выбирая основания 3. Представлять информацию в различных видах. <p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно; 2. Сличать действие с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работать в паре при оценке результатов выполнения задания - корректно указывать на ошибки партнеру. 2. С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с заданными коммуникациями 3. Осознанно выстраивать речевое выступление в устной форме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. 2. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели 	Фронтальный и индивидуальный дуальный опрос, выполнение тестов
-----	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--	--

4	Времена года.	1	Времена года, дни равноденствия (осеннего и весеннего), дни солнцестояния (летнего и зимнего)	Устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; 3. определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней	<p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки понятий. 2. Выявлять причинно-следственные связи. 3. Выстраивать логическую цепь рассуждений. 4. Анализировать иллюстративно-справочный материал. <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать деятельность при выполнении задания в группе в соответствии с целью. <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать в группе при анализе информационного материала (полно и точно выражать свои мысли). 	История (представления людей в древности о причинах смены времен года, математике (понятие «угол»))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки понятий: времена года, дни равноденствия (осеннего и весеннего), дни солнцестояния (летнего и зимнего). 2. Называть и объяснять причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; между вращением Земли вокруг своей оси и его географическими следствиями. 	<p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки объектов. 2. Выявлять причинно-следственные связи. 3. Выстраивать логическую цепь рассуждений. 4. Представлять информацию в различных видах. <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать деятельность при выполнении задания в группе в соответствии с целью. <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать в группе при анализе информационного материала (полно и точно выражать свои мысли). 	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека	Устные, индивидуальные опросы, выполнение тестов
---	----------------------	---	---	--	---	---	--	--	--	--

5 УРОК- ПОЯСА ОСВЕЩЁННОСТИ.

5	Пояса освещённости.	1	Тропики, полярные круги и пояса освещённости.	Объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, составлять характеристик и поясов освещённости обозначать и показывать их на картах.	<p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки объектов. 2. Выявлять причинно-следственные связи. 3. Сравнивать объекты, определяя сходства и различия, выбирая основания. 4. Анализировать иллюстративно-справочный материал. <p>Регулятивные</p> <p>Сличение результата действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от нормы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>При устном ответе владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка</p>	<p>История и ИЗО</p> <p>(навык и аккуратности при вычерчивании контурных карт), математики (понятие «угол»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки понятий: тропики, полярные круги и пояса освещённости. 2. Называть и объяснять причины и следствия неравномерного распределения солнечного света и тепла по поверхности Земли. 3. Различать пояса освещённости Земли, определять их сходства и различия, уметь находить их на карте. 	<p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять существенные и несущественные признаки объектов. 2. Выявлять причинно-следственные связи. 3. Сравнивать объекты, определяя сходства и различия, выбирая основания. 4. Представлять информацию в различных видах. <p>Регулятивные</p> <p>Сличение результата действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>При устном ответе владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка</p>	Осознание значения солнечного света для жизни на Земле.	Фронтальные и индивидуальные опросы; выполнение тестовых заданий.
---	----------------------------	---	---	---	---	---	---	--	---	---

УРОК 6 - КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА»

6	Контрольная работа по теме: «Земля как планета»	1	См. урок и 1-5	<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; 3. определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на процессы, происходящие на ней; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.</p>	См. уроки 1-5	См. уроки 1-5	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать сравнение, классификацию объектов по выделенным признакам. 2. Выявлять причинно-следственные связи. 3. Сравнить объекты, определяя сходства и различия, выбирая основания. 4. Определять существенные и несущественные признаки объектов. 5. Выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно оценивать качество освоения учебного материала. 2. Исправлять ошибки самостоятельно 3. Сличать результаты действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. 2. Признавать свои ошибки публично. 3. В корректной форме сообщать товарищу о его ошибках. 	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него	Фронтальный и индивидуальный опрос; решение тестовых заданий
---	--	---	----------------	--	---------------	---------------	--	--	--

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ»

Продолжительность: 45 минут.

Цель: определять местоположение объекта земной поверхности.

Задачи:

Познавательная:

Использовать карту для определения местонахождения объекта

Развивающие:

1. Совершенствовать умение работать с понятиями (давать определение, сравнивать);
2. Организовывать взаимодействие при работе в паре.

Воспитательная:

Способствовать пониманию неизменности законов природы и целостности мира.

Используемая методическая литература:

Методические рекомендации Е.М. Домогацких для 6 класса.

Оборудование:

1. Физическая карта полушарий. Физическая карта России.
2. Глобус.
3. Атласы.
4. Контурные карты.
5. ИКТ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>1. Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей.</p> <p>2. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Определять существенные и несущественные признаки объектов.</p> <p>2. Сравнивать объекты, определяя сходства и различия, выбирая основания</p> <p>3. Представлять информацию в различных видах.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>2. Сличать действие с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Работать в паре при оценке результатов выполнения задания - корректно указывать на ошибки партнеру.</p> <p>2. С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с заданными коммуникациями.</p> <p>3. Осознанно выстраивать речевое выступление в устной форме.</p>	<p>1. Определять существенные и несущественные признаки понятий: «долгота», «широта», «географические координаты»</p> <p>2. Различать линии градусной сетки, определять их сходства и различия.</p> <p>3. Работая по плану, определять координаты географических объектов, расстояния и сторон горизонта по карте и глобусу с помощью градусной сети</p> <p>4. Описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы: «Система географических координат»</p>

ЭТАПЫ УРОКА И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты			Форма контроля
			Личностные	метапредметные	предметные	
Организационный момент (1 минута)	Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку	Демонстрируют готовность к уроку.				
Определение темы урока и задач урока (3 минуты)	Задает вопросы проблемного характера	<p>Отвечают на вопросы: - Что изучали на прошлом уроке?</p> <p>- Как вы думаете, для чего необходимо уметь определять широту и долготу объекта одновременно? Разве недостаточно найти только одну координату? Почему?</p> <p>- В жизни необходимы знания и умения находить широту и долготу?</p> <p>- Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке?</p> <p>должны выйти на тему урока; записывают ее в тетрадь. Сами определяют главную задачу.</p>	Понимать значимость умения определять местоположения объекта для практической жизни людей.	<p><u>Познавательные</u></p> <p>1. Представлять информацию в различных видах.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>2. Осознанно выстраивать речевые высказывания в устной форме.</p>	Умение описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы: «Система географических координат»	Индивидуальный опрос

ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

<p>Проверка пройденного материала на прошлом уроке (5 минуты)</p>	<p>Для проверки ваших знаний по подготовке д\з ответим на вопросы (задает вопросы)</p>	<p>Выполняют задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отвечают на вопросы: • Географическая широта - это... • Географическая широта бывает... • Географическая широта отсчитывается от... • Экватор - это... • Меридианы - это... • Расстояние можно определить с помощью... • Географическая долгота - это ... • Географическая долгота бывает... • Географическая долгота отсчитывается от... • Параллели - это... • Градусная сетка - это... • Самая длинная параллель - это ... • <u>Географические координаты - это...</u> 	<p>Понимать значимость умения определять местоположения объекта для практической жизни людей.</p>	<p><u>Познавательные</u> Определять существенные и несущественные признаки объектов.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Корректно указывать партнеру на его ошибки.</p>	<p>Определять существенные и несущественные признаки понятий темы «Система географических координат»: меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
---	--	---	---	--	--	--------------------------

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

<p>Актуализация знаний (5 минут)</p>	<p>А сейчас я предлагаю вспомнить алгоритм нахождения географической широты и долготы. Сейчас в течении минут вы проверите друг друга в парах (с соседом по парте)</p>	<p>Отвечают</p> <p>Определение широты точки, не лежащей на параллели</p> <p>Чтобы определить широту точки, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, через сколько градусов проведены параллели. 2. Определить широту параллелей, между которыми находится точка. 3. Через заданную точку провести параллель. 4. Установить, в каком полушарии (Северном или Южном) относительно экватора находится точка. <p>Определение долготы точки, не лежащей на меридиане</p> <p>Чтобы определить долготу точки, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, через сколько градусов проведены меридианы 2. Определить долготу меридиана, между которыми находится точка. 3. Через заданную точку провести меридиан. 4. Установить, в каком полушарии (Западном или Восточном) относительно нулевого меридиана находится точка. 	<p>Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Представлять информацию в различных видах.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Сличение способа действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Работать в паре при оценке результатов – корректно указывать партнеру на его ошибки.</p>	<p>Алгоритм определения географических координат.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	---	--------------------------

Отработка умений находить географические координаты

Физкультминутка (1 минута)						
Отработка умений находить географические координаты (10 минут)	Совершим путешествие. Называется наше путешествие «По родной стране». Составьте такую таблицу в тетради. Дает проблемное задание.	<u>Задание-таблица.Задание-таблица.docx</u> Находят в интернете информацию и записывают в тетрадь в виде сочинения: Побываем на вершине Эльбруса . (показывают на карте) Это самая высокая точка России. Определяют ее географические координаты. Затем-столице нашей родины - Москве. Определяют ее географические координаты. Определяют координаты г. Санкт-Петербург. Показывают его на карте. Выполняют проблемное задание. Из какой точки на земле можно двигаться только на юг? Определив координаты этой точки, вы узнаете следующую остановку .Каким образом мы достигнем Северный полюс? Следующая остановка находится на 64с.ш 177в.д Определите название этого города.(Анадырь) Опустимся на дно оз. Байкал. Его называют «Жемчужина России».	1. Понимать значимость умения определять местоположения объекта для практической жизни людей. 2. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели	<u>Познавательные</u> 1. Представлять информацию в различных видах. <u>Регулятивные</u> Работать по плану, сверяя свои действия с целью. <u>Коммуникативные</u> Работать в паре при оценке результатов - корректно указывать партнеру на его ошибки.	Работая по плану, определять координаты географических объектов с помощью градусной сетки.	Письменный опрос

Географические объекты	Географические координаты
г. Эльбрус	43с.ш 42 в.д.
г. Москва	55сш.37в.д
г. Санкт-Петербург	59с.ш 30в.д.
Северный полюс	0с.ш.
г. Анадырь	64с.ш 177в.д.
оз. Байкал	53°13 с. ш. 107°45 в. д.
г.Сочи	43с.ш. 39 в.д.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<p>Практическая работа (10 минут)</p>	<p>На контурной карте нужно проложить маршрут нашего движения.</p>	<p>Учащиеся работают самостоятельно с материалом практической работы по атласам и контурным картам. На контурной карте проложат маршрут движения. Находят в атласе по координатам и на контурной карте географические объекты, их подписывают и вычерчивают маршрут движения. По окончании выполнения задания - обсуждают результаты (в парах)</p>	<p>Осознание необходимости и действовать по определенному алгоритму для достижения цели.</p>	<p><u>Познавательные</u> 1. Представлять информацию в различных видах. <u>Регулятивные</u> Работать по плану, сверяя свои действия с целью. <u>Коммуникативные</u> Работать в паре при оценке результатов - корректно указывать партнеру на его ошибки.</p>	<p>Работая по плану, определять координаты географических объектов с помощью градусной сетки и обозначать их на к/к.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

<p>Подведение итогов (5 минут)</p>	<p>Учитель задает детям итоговые вопросы.</p>	<p>- Работа в парах. Отвечают на вопросы: Людям каких профессий необходимо это знать? Слушают рассказ учителя -Сэр, получен сигнал SOS, -доложил он начальнику. -Немедленно высылайте спасательный вертолёт. -Сэр, дело в том, что связь с яхтой, терпящей бедствие, прервалась. Радист успел чётко зафиксировать только долготу- 120з.д., а во время передачи широты начались помехи. Широта то ли 30°, то ли 40°. Раф резко встал с кресла и подошёл к карте. -Вы невнимательны, лейтенант. Ясно, что из этих двух широт возможна только одна. Отвечают на вопрос учителя: Какую широту назвал инспектор. Дайте оценку своим действиям (работа в паре). Обсуждение результатов</p>	<p>1. Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. 2. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели</p>	<p><u>Познавательные</u> 1. Представлять информацию в различных видах. <u>Коммуникативные</u> 1.Работать в паре при оценке результатов - корректно указывать партнеру на его ошибки. 2. Осознанно выстраивать речевые высказывания в устной форме</p>	<p>1. Анализировать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы «Система географических координат». 2. Работая по плану, определять координаты географических объектов с помощью градусной сетки.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>
------------------------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------

РЕФЛЕКСИЯ

<p>Рефлексия (4 минут)</p>	<p>посмотрите на слайд и закончите предложения</p>	<p>Дети заканчивают предложения: «А у меня сегодня получилось... « Я и не подозревал... Всем спасибо за работу на уроке. Выставление оценок за работу на уроке</p>	<p>Повышение самооценки вследствие удовлетворения достигнутыми результатами в решении заданий</p>	<p><u>Познавательные</u> 1. Представлять информацию в различных видах. <u>Коммуникативные</u> 1. Выражать свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с задачами коммуникации. 2. Осознанно выстраивать речевые высказывания в устной форме</p>	<p>Анализировать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы «Система географических координат».</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Домашнее задание (1 минута)</p>	<p>Повторить параграф 5.</p>	<p>В дневниках записывают домашнее задание</p>				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ▣ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
- ▣ Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
- ▣ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
- ▣ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- ▣ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
- ▣ Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
- ▣ География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
- ▣ География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- ▣ Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
- **Интернет-ресурсы**
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

! ПРОВЕРЬТЕ, ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЛИ В ВАШИХ МАТЕРИАЛАХ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ

№	Критерии	Представленность (макс. балл по критерию - 3)
1	Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной или учебной программы	
2	Новизна представляемой методики	
3	Полнота содержания учебного материала по разделу программы	
4	Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы	
5	Личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов	
6	Связность или систематичность содержания учебного материала в разработке	
7	Соответствие способа развертывания содержания учебного материала поставленным целям	
8	Соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся	
9	Контролируемость итоговых результатов освоения раздела программы	
10	Реалистичность методической разработки с точки зрения времени, отведенного на изучение раздела	