

МБОУ Наумовская ОШ

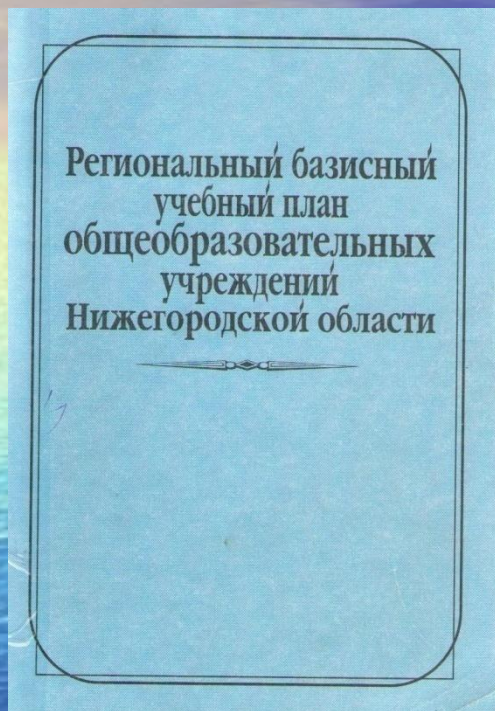
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ГЕОГРАФИИ

Тема: Гидросфера

Выполнил: учитель географии
МБОУ Наумовская ОШ
Романова А.В.

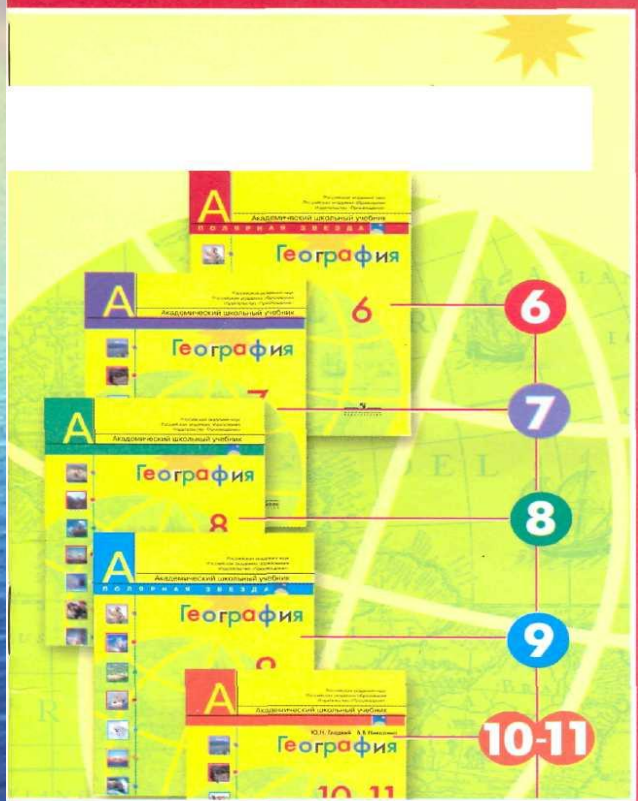
2015 год.

ДОКУМЕНТАЦИЯ



02-04

ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ



«Просвещение»

А.И. Алексеев,
Е.К. Липкина,
В.В. Николина.
Программы
общеобразовательных
учреждений. География.
6 - 11 классы. 2-е изд.
М. «Просвещение» 2008 год.

приоритеты

предоставление учителю
возможности более полно
учитывать
индивидуальные
потребности своих
учеников

системное обучение
работе с атласом,
географической
картой

системное обучение
работе с различными
видами
и стилями информации

единый подход к
содержанию,
методике и принципам
конструирования по всем
темам раздела

доступность для детей
разных способностей
и
возможностей

ПОДХОДЫ

научный

личностно-
деятельностны
й

гуманистическ
ий

историко-
проблемный

аксиологич
еский

интегративны
й

культурологи
ческий



принципы

россиецентричность

историзм

антропоцентричность

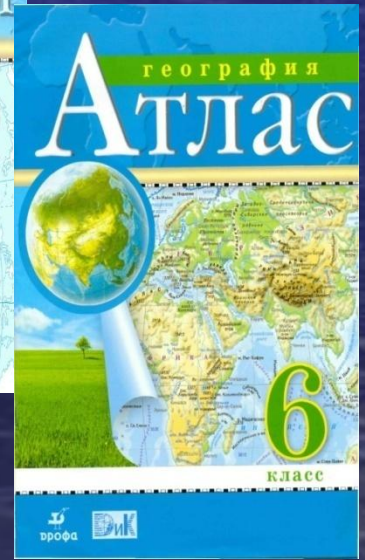
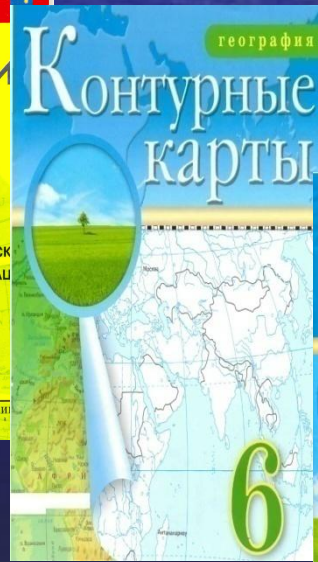
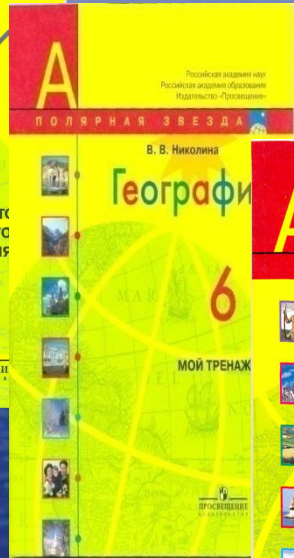
глобальность

комплексность

разномасштабность

разноаспектность

позитивный настрой



Гидросфера - водная оболочка Земли.

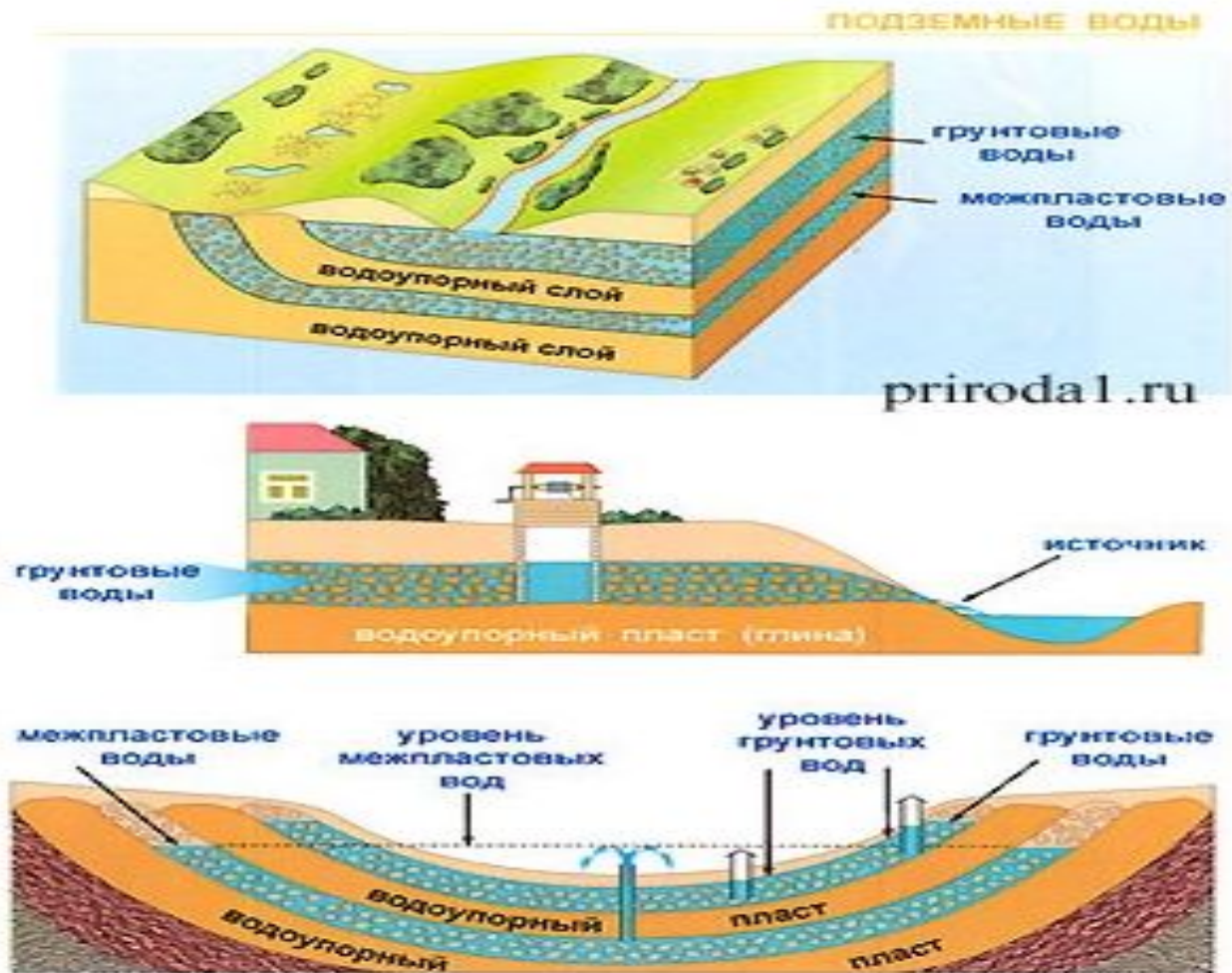


- **Мировой океан - непрерывная оболочка Земли.**

Состав Гидросферы



Мировой круговорот воды в природе





Океаны

Тихий



Атлантический



Индийский



Северно-Ледовитый



МОРЯ

Внутренние (далеко вдающиеся в материк) Крайние (расположенные по окраинам материков)

Море – это часть океана, отличающаяся от него своими свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами.

Перспективная цель – это создание благоприятных условий для формирования и развития личности ребенка



Ожидаемые результаты освоения раздела



УМЕТЬ

называть/показывать

приводить
примеры

объяснять

оценивать

определять

использовать
приобретенные
знания и умения

Образовательные технологии, методы и формы организации деятельности учащихся.

- Технология позиционного обучения;
- Информационно — коммуникационные технологии;
- Технология уровневой дифференциации;
- Здоровьесберегающие технологии.

Основные группы методов обучения:

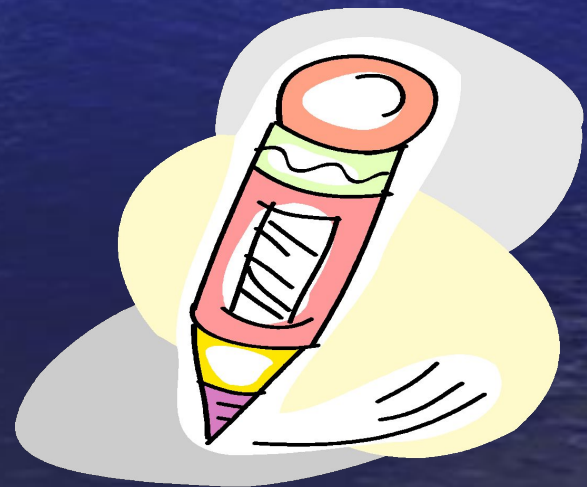
- Методы учебно- познавательной деятельности используемые на уроках: проблемное изложение материала, частично – поисковый, исследовательский, практический.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (создание ситуации успеха, дифференцируемая помощь, поощрение промежуточных действий, благоприятный микроклимат).

- Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
 - комбинированный

- Форма организации работы в классе:

- - фронтальная;
 - - групповая;
 - - самостоятельная;
 - - индивидуальная.



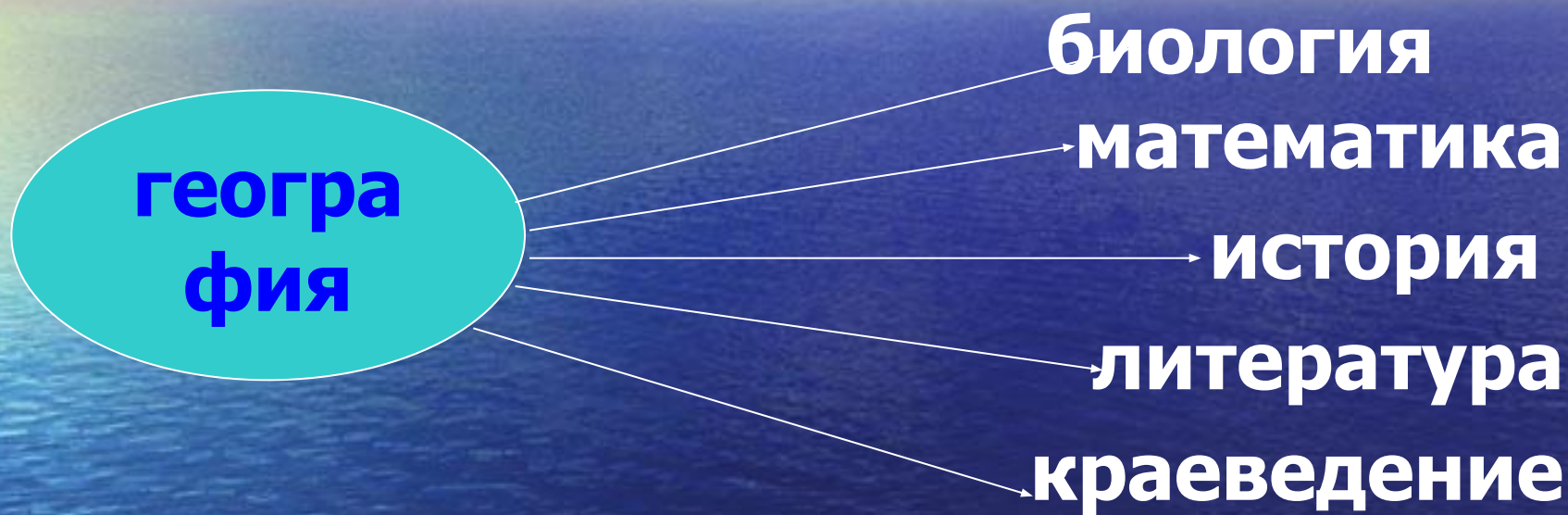
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬН
АЯ

ПРЕОБРАЗУЮ
ЩАЯ

ОБЩЕУЧЕБНА
Я

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ



Тематическое планирование раздела.

- **Урок 1.** Состав и строение гидросферы.
- **Урок 2.** Мировой океан.
- **Урок 3.** Воды океана.
- **Урок 4.** Реки – артерии Земли.
- **Урок 5.** Озера. Виды озер.
- **Урок 6.** Подземные воды и ледники.