

# Определение целей обучения (деятельностный подход)

*“Великая цель образования -  
это не знания, а действия”*

*Герберт Спенсер*

Э.В. Ким, А.И. Крылов  
методическая лаборатория географии МИОО

<http://geo.metodist.ru>

# Деятельностный поход в обучении.

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.

На первый план здесь выходит деятельность, а знания являются условием выполнения этого дела.

Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций.

В современном понимании знать – значит с помощью знаний осуществлять определенную деятельность, а не только помнить определенные знания.

# Деятельностный подход в обучении.

Деятельность преподавателя заключается не в «передаче» знаний, а в

- проектировании учебной деятельности,
- организации учебной деятельности,
- управлении учебной деятельностью.


# Ясное определение целей обучения служит основой

- для оценки результатов обучения,
- для определения содержания и методов обучения,
- для активизации учебной работы обучаемых, превращения их в сознательных участников учебного процесса,
- а в конечном итоге - развитию личности учащегося.



# Почему важно определение целей обучения

Причина 1. Ясное описание целей обучения помогает ученику сконцентрировать внимание на существенных сторонах учебного материала, сознательно направлять усилия на достижение целей в процессе обучения.




Цель дальше.


Придется еще  
потрудиться...

# Почему важно определение целей обучения

Причина 2. Без явно заданных целей обучения трудно определить, научились ли учащиеся тому, что от них требуется.



А он сам не знает чему учил ....



Что еще ее спросить, чтоб поставить пять?

# Что значит “хорошо определить” цели обучения?

***Четко сформулировать:***

- ***ясность «исполнения»*** - что именно сможет сделать обучаемый?
- ***определенность условий*** – при каких условиях он это сможет делать?
- ***информация о критериях*** – насколько хорошо он это сможет делать?



# «Ясность исполнения»

Формулировка цели всегда сообщает о том, что может сделать обучаемый.

Она описывает процесс (*выбирать*) или результат исполнения (*привести примеры*) действий ученика, соответствующих поставленной цели.



# Практикум (пример) Требования Стандарта:

«В результате изучения географии ученик **должен знать и понимать** различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения»

Федеральный компонент государственного стандарта  
основного общего образования,

Часть 1.

# Требования с ясно сформулированным исполнением

"После изучения курса географии основной школы учащиеся могут:

- **перечислить** не менее *трех отличий* и сходства плана, глобуса и карты;
- **указать** в *полученном списке* географических карт **те из них**, которые относятся к тематическим, общегеографическим или являются планом местности;
- **написать названия** не менее десяти общих условных знаков и элементов для географической карты, плана и глобуса, и указать их роль в чтении географической карты, плана или глобуса;
- **распознавать условные знаки** (элементы легенды) на географической карте, плане, глобусе;
- **соотносить объекты**, отображённые на географической карте, плане, глобусе с их фотоизображениями;
- **перечислить** не менее трех способов картографического изображения объектов;
- **обосновать** принципы выбора картографического источника для решения поставленных учебных задач.

# Описание действия

Слова, описывающие	
"исполнение"	"состояние"
Перечислять	<i>Понимать</i>
Выбирать	<i>Знать</i>
Выделять	<i>Уметь</i>
Указывать	<i>Обладать</i>
Демонстрировать	<i>Ценить</i>
Написать	<i>Видеть</i>
Приводить примеры	

# Практикум (второй пример)

«В результате обучения географии ученик **должен знать и понимать** специфику географического положения Российской Федерации».

Федеральный компонент государственного стандарта  
общего образования.

Часть I, «Основное общее образование»

# Практикум (продолжение)

## Требования с ясно сформулированным *исполнением*

- **Назвать и показать** на карте крайние точки России;
- **Рассчитать протяжённость** территории с запада на восток и с севера на юг;
- **Привести** не менее четырёх примеров государств сопоставимых по площади с Россией;
- **Перечислить и показать** на карте страны, граничащие с РФ на суше;
- **Назвать и показать** по карте по две страны, граничащих с Россией на западе, юге и востоке. Обозначить их на контурной карте
- **Привести не менее двух аргументов**, подтверждающих, что Россия – северная страна;
- **Дать оценку** границ России с позиции безопасности или благоприятности для связи с другими странами;
- **Отличать** в представленном тексте определения местного, поясного и декретного времени;
- **Привести не менее трёх причин** по которым без учёта часовых поясов не может развиваться хозяйство страны;
- **Сделать вывод** о причинах, позволяющих назвать географическое положение России уникальным.

# «Определенность условий»

Формулировка цели сообщает  
(если это необходимо),

**при каких условиях**

ученик может исполнить заданное  
действие.



# Условия исполнения

"Обучаемый может определить показатель специализации экономического района по какому-либо виду продукции".

(Из программы...)



# Определенность условий исполнения

Обучаемый может определить  
показатель специализации  
экономического района по какому-  
либо виду продукции страны

с помощью формулы , где  $\Pi$  - доля  
продукции района в общем  
производстве страны (по  
данной отрасли);  $H$  – доля  
населения района в общем  
населении



# Определенность условий исполнения

- *Сопоставив физическую карту и карту плотности населения определить закономерности ...*
- *Используя политическую карту мира и таблицу статистических данных «Доля с\х в ВВП стран мира» определите...*

## «Информация о критериях»

Формулировка цели сообщает (если это возможно), **насколько хорошо** может быть выполнено задание (каков его приемлемый уровень).

# Критерии

- Перечислить **не менее 3 отличий** плана, карты и глобуса
- Привести **не менее 3 аргументов**, подтверждающих, что Россия – северная страна
- Сопоставить название страны с её столицей в списке из 30 пар названий за **10 минут**».

# Таким образом, хорошо сформулированные цели обучения определяют...

- Что должен исполнить обучаемый, чтобы продемонстрировать успешность обучения?
- Какими источниками при этом может и/или не может пользоваться обучаемый?
- По каким параметрам определить, что исполнение действительно успешно, а цель обучения достигнута?



# Практикум

«В результате обучения географии ученик должен знать и понимать производственный потенциал машиностроения, географию отрасли, географические проблемы и перспективы развития».

Федеральный компонент государственного стандарта  
общего образования.

Часть I, «Основное общее образование»

# Практикум. Примеры определения целей обучения

- Привести не менее трёх примеров
  - наукоёмких,
  - трудоёмких,
  - металлоёмких отраслей машиностроения;
- Назвать и показать на экономической карте РФ основные районы и крупные центры автомобилестроения;
- Написать вывод (или привести не менее тех аргументов) о причинах выделения машиностроения как ведущей отрасли промышленности страны.



**Э.В. Ким**

**А.И. Крылов**

**[kim@metodist.ru](mailto:kim@metodist.ru)**

**[krylov@metodist.ru](mailto:krylov@metodist.ru)**

**<http://geo.metodist.ru>**