

Современный урок географии в свете требований ФГОС второго поколения

Учитель
высшей категории
Башарова С.В.

- «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует

Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.**

- **Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов?**

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой,	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Реализация деятельностного подхода на уроках географии в 5 классе(учебник А.А. Летагина «География» издательство «Вентана – Граф») на примере изучения темы «Литосфера»

Урок 9 Вулканы Земли	Содержание	Основные виды деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Результат Работы учащихся
	<p>Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.</p>	<p>Создаем модели литосферных плит, вулканов</p>	<p><i>На уроке</i> Работа с динамическим рисунком образования вулкана <i>Домашнее задание (на выбор)</i> Динамическая модель литосферных плит. Объемная модель строения вулкана из пластилина</p>

Урок 9 Вулканы Земли	Содержание	Виды деятельности ученика	Работы учащихся
		<p>Работают с конструктором литосферных плит</p>	<p><i>На уроке</i> Работа с конструктором литосферных плит Эксперимент «Воздействие силы сжатия на движение земной коры» Модели форм рельефа из пластилина</p>
		<p>Определяем положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначаем на карте действующие вулканы.</p>	<p><i>На уроке</i> Расстановка моделей вулканов из пластилина на физической карте мира</p>