

# Методическая мастерская «Игровые технологии на уроках географии в 5 классе»



Учитель географии  
МБОУ СОШ № 64  
Притчина Н.П.



- ***«Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет»***

**А.С. Макаренко**

## В процессе игры у учащихся формируются важные качества:



- ❖ Умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения.
- ❖ Излагать и аргументировать свою точку зрения.
- ❖ Развивать интеллектуальные умения и способности.
- ❖ Анализировать различные варианты и точки зрения.
- ❖ Применять всесторонний подход к обсуждению явления.
- ❖ Сравнить и обобщать факты.
- ❖ Стойко поддерживается интерес к предмету.



# Классификация педагогических игр



## По характеру педагогического процесса

Обучающие  
Тренировочные  
Контролирующие  
е  
Обобщающие

Познавательные  
Воспитательные  
Развивающие

Репродуктивные  
Продуктивные  
Творческие

Коммуникативные  
Диагностические  
Профориентационные

# Классификация педагогических игр



**По игровой методике**

**Предметные**

**Ролевые**

**Сюжетные**

**Деловые**



# Классификация педагогических игр



**По дидактическим задачам**

**Для мобилизации**

**Для обобщения  
и систематизации  
знаний тем и  
разделов**

**Для тренировки**

**пространственно  
о  
восприятия  
территорий  
(карты)**

**Для закрепления  
понятий и терминов  
для контроля  
знаний,  
умений, навыков**

# Раздел I «Что изучает география»



- Тема: «Мир , в котором мы живём»



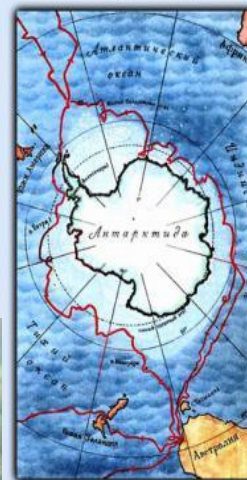
# Раздел II «Как люди открывали Землю»



- Игра «Исправь ошибки»  
(можно организовать работу в паре или группе)



Открытие  
Антарктиды



Беллинсгаузен Ф.Ф.



Лазарев М.П.

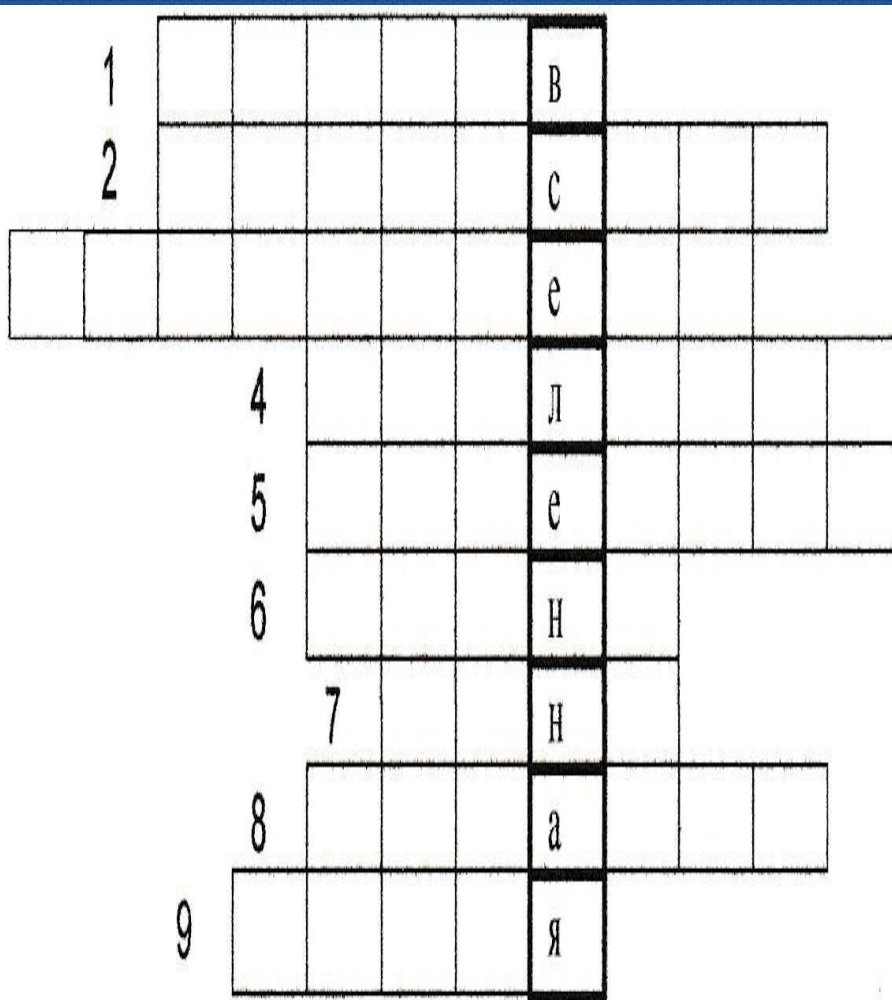
Русская экспедиция в  
Антарктику в 1819-1821 гг.



Шлюпы Восток и Мирный



# Раздел II «Земля во Вселенной»



1. Польский город, в котором Н. Коперник получил образование.
2. Древнегреческий ученый, впервые высказавший точку зрения о том, что центром Вселенной является не Земля, а Солнце.
3. Великий греческий учёный, построивший систему мира, где в центре располагается неподвижная Земля.
4. Древнегреческий ученый, система построения мира которого господствовала в науке 13 веков.
5. Великий польский ученый, создавший новую систему мира, в центре которой располагалось Солнце.
6. Итальянский учёный, распространявший идеи Н. Коперника, а также расширивший и углубивший его идеи.
7. Естественный спутник Земли.
8. Великий древнегреческий учёный, впервые предположивший, что земля имеет форму шара.
9. Планета, которую долгое время считали центром Вселенной.

# Раздел IV «Виды изображений поверхности Земли»



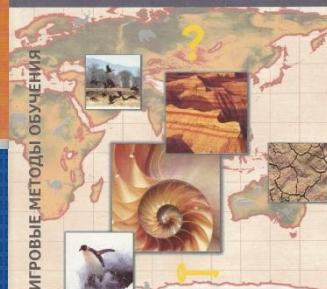
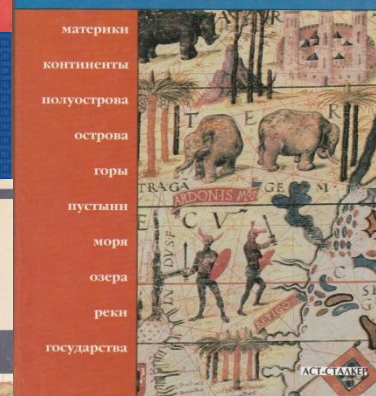
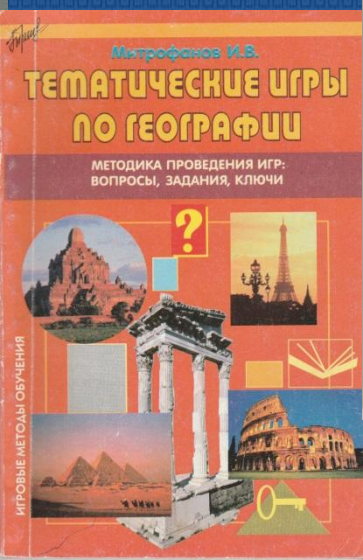
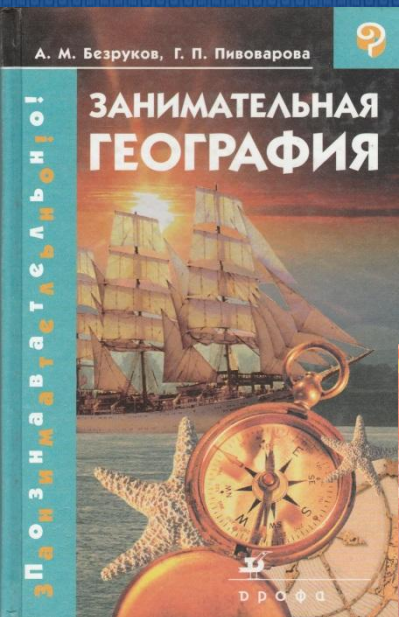
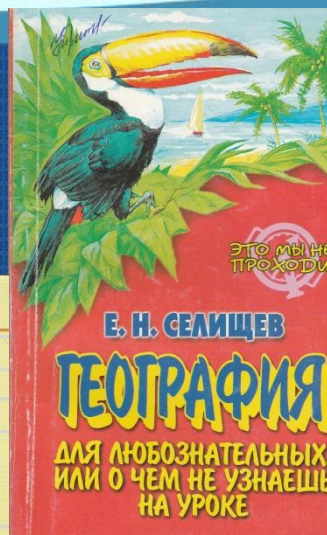
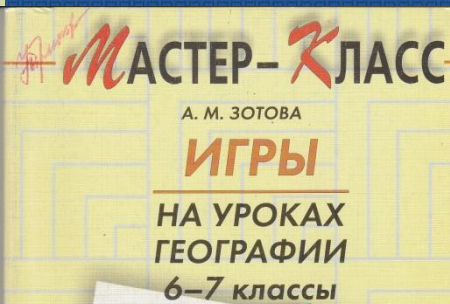
# Раздел V «Природа Земли»



## Материки, океаны и части света



# Рекомендуемая литература





**Спасибо  
за  
внимание!**