

Методическая мастерская «Игровые технологии на уроках географии в 5 классе»



Учитель географии
МБОУ СОШ № 64
Притчина Н.П.



- ***«Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет»***

А.С. Макаренко

В процессе игры у учащихся формируются важные качества:



- ❖ Умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения.
- ❖ Излагать и аргументировать свою точку зрения.
- ❖ Развивать интеллектуальные умения и способности.
- ❖ Анализировать различные варианты и точки зрения.
- ❖ Применять всесторонний подход к обсуждению явления.
- ❖ Сравнить и обобщать факты.
- ❖ Стойко поддерживается интерес к предмету.



Классификация педагогических игр



По характеру педагогического процесса

Обучающие
Тренировочные
Контролирующие
е
Обобщающие

Познавательные
Воспитательные
Развивающие

Репродуктивные
Продуктивные
Творческие

Коммуникативные
Диагностические
Профориентационн
ые

Классификация педагогических игр



По игровой методике

Предметные

Ролевые

Сюжетные

Деловые



Классификация педагогических игр



По дидактическим задачам

Для мобилизации

**Для обобщения
и систематизации
знаний тем и
разделов**

Для тренировки

**пространственно
о
восприятия
территорий
(карты)**

**Для закрепления
понятий и терминов
для контроля
знаний,
умений, навыков**

Раздел I «Что изучает география»



- Тема: «Мир , в котором мы живём»



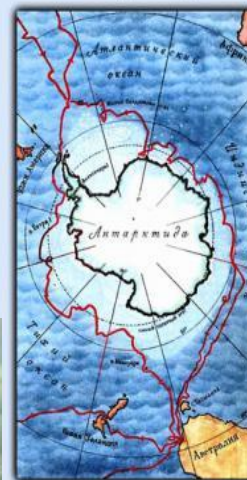
Раздел II «Как люди открывали Землю»



- Игра «Исправь ошибки»
(можно организовать работу в паре или группе)



Открытие
Антарктиды



Беллинсгаузен Ф.Ф.



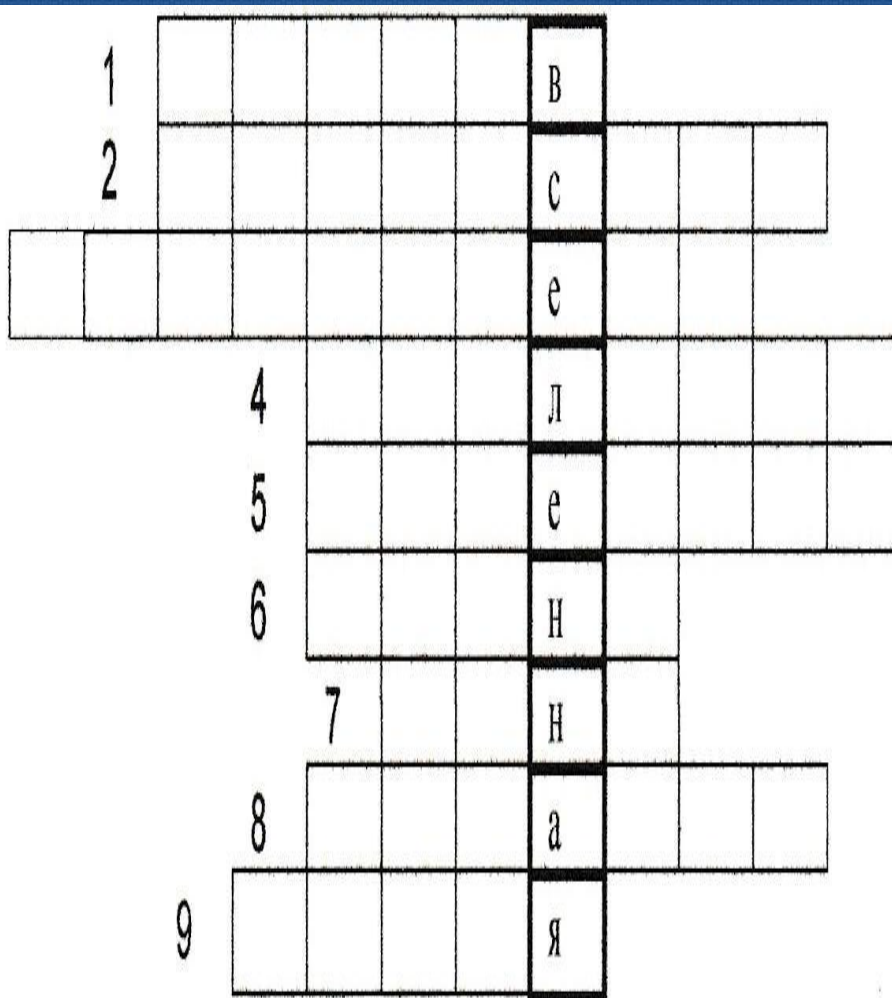
Лазарев М.П.

Русская экспедиция в
Антарктику в 1819-1821 гг.



Шлюпы Восток и Мирный

Раздел II «Земля во Вселенной»



1. Польский город, в котором Н. Коперник получил образование.
2. Древнегреческий ученый, впервые высказавший точку зрения о том, что центром Вселенной является не Земля, а Солнце.
3. Великий греческий учёный, построивший систему мира, где в центре располагается неподвижная Земля.
4. Древнегреческий ученый, система построения мира которого господствовала в науке 13 веков.
5. Великий польский ученый, создавший новую систему мира, в центре которой располагалось Солнце.
6. Итальянский учёный, распространявший идеи Н. Коперника, а также расширивший и углубивший его идеи.
7. Естественный спутник Земли.
8. Великий древнегреческий учёный, впервые предположивший, что земля имеет форму шара.
9. Планета, которую долгое время считали центром Вселенной.

Раздел IV «Виды изображений поверхности Земли»



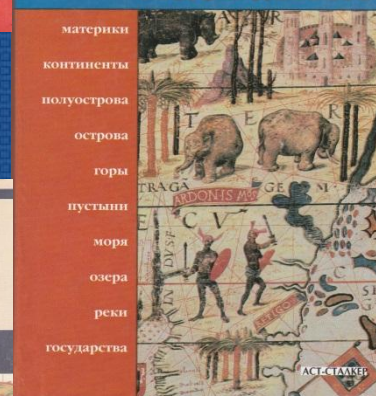
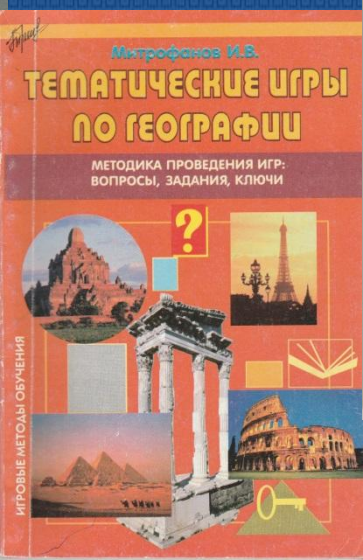
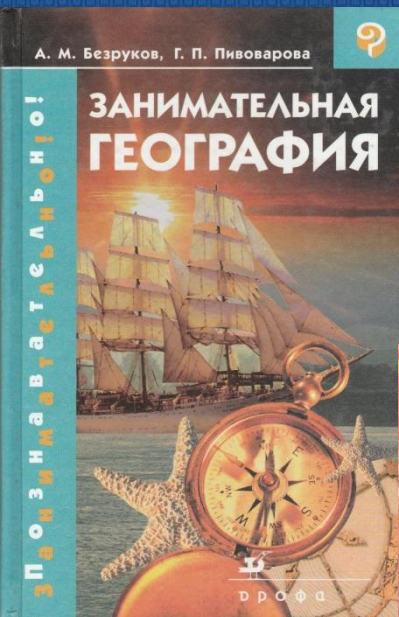
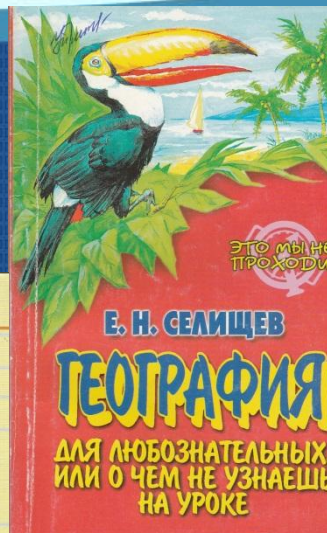
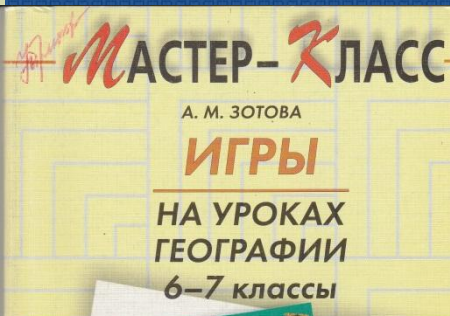
Раздел V «Природа Земли»



Материки, океаны и части света



Рекомендуемая литература





**Спасибо
за
внимание!**