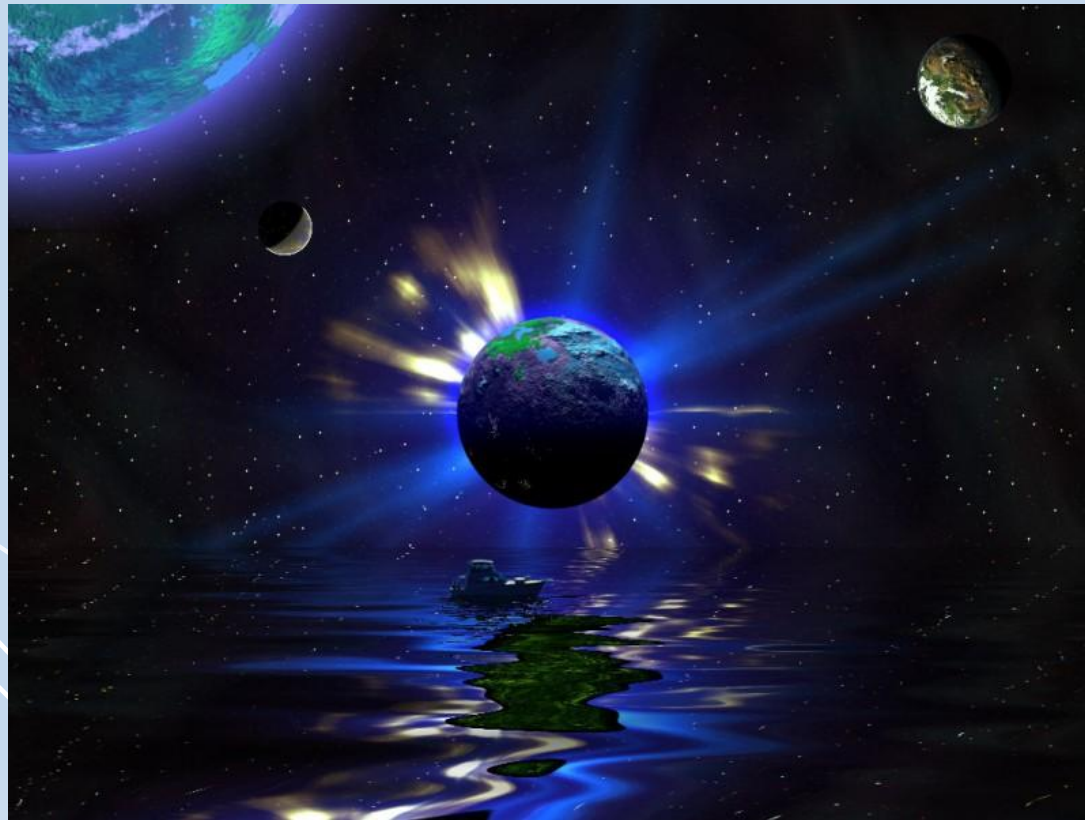


«Влияние космоса на Землю и жизнь людей»



урок
географии
в 5 классе

учитель
географии
Реунов Игорь
Владимирович

НОУ «Дивеевская монастырская православная СОШ»

2015-16 уч. г.

Цели урока: Обобщение представлений учащихся о влиянии космоса на все процессы, протекающие на Земле

Задачи урока:

Образовательные:

- Выявление очевидных проявлений воздействия космоса на Землю;
- Знакомство с известными метеоритными кратерами;
- Описание возможных последствий столкновения Земли с крупными космическими телами;

Развивающие:

- Продолжить формирование у учащихся умений обобщать и представлять в наглядной форме новую информацию;
- Развивать способность учащихся выделять сходства и различия отдельных характеристик;
- Совершенствовать коммуникативные компетенции.

Воспитательные:

- Формирование традиционных гендерных стереотипов;
- Развитие адекватной этнической идентичности на основе знакомства с культурой других народов;
- Осознание международного характера целесообразности конструктивного поведения в конфликте любого уровня;
- Воспитание убеждения о возможности познания природы и использования этих знаний для преобразований в интересах всего человечества.

Виды деятельности:

- самостоятельное чтение с последующим обсуждением;
- самостоятельная работа с текстом сказки с последующим обсуждением;
- выделение из текста сказки фактов, которые в реальности имеют под собой научную основу;
- представление выделенных фактов в символической (рисуночной форме);
- когнитивная деятельность по формированию суждений, умозаключений, анализу и обобщению;
- формулирование умозаключений на основе информации представленной в символической форме(по рисунку, по схеме) ;
- самостоятельная работа с различными источниками информации по формированию кратких сообщений;
- преобразование информации в графическую форму, а схематической - в текстовую;

Упражнение «Угадай автора»

На предыдущих уроках мы с вами знакомились с тремя сказками, в которых народы мира отражали свое видение на Космос и его влияние на Землю и людей. Это были четыре сказки:

- *«Отчего на Луне пятна» Лакская сказка*
- *«Как Солнце и Луна людей спасали» Алтайская сказка*
- *«Солнце и Луна» Татарская сказка*

Упражнение «Угадай автора»

Девочки и мальчики получили задание по каждой из сказок создать рисунок. Посмотрите на выставку, здесь размещены иллюстрации ко всем четырем сказкам.

- Давайте попытаемся отгадать, кому принадлежит рисунок- девочке или мальчику.*
- Как вы определяете, где рисунок художника, а где - художницы?*
- Что общего между рисунками мальчиков?*
- Что общего между рисунками девочек?*
- В чем заключалось задание для мальчиков?*
- В чем заключалось задание для девочек?*

Упражнение «Сказка ложь, да в ней намек...»

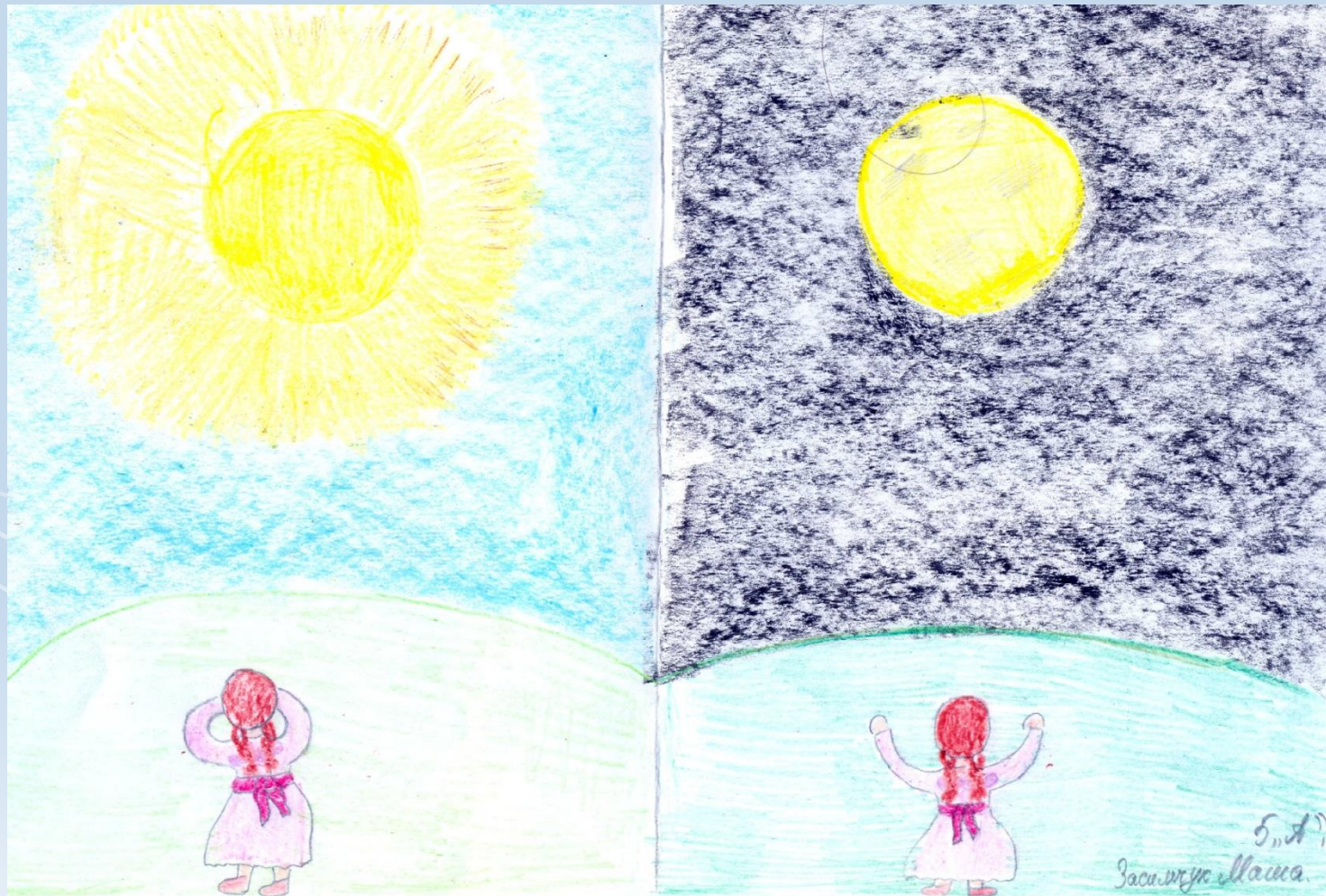
На слайде будут появляться рисунки, наиболее точно соответствующие заданию. Ваша задача, глядя на рисунок, продолжить фразу

«В сказке говорится о том, что..., и это подтверждено наукой».

Или

«В сказке говорится о том, что..., но это не подтверждено наукой».

«Отчего на Луне пятна» Лакская сказка



«Отчего на Луне пятна»

Лакская сказка



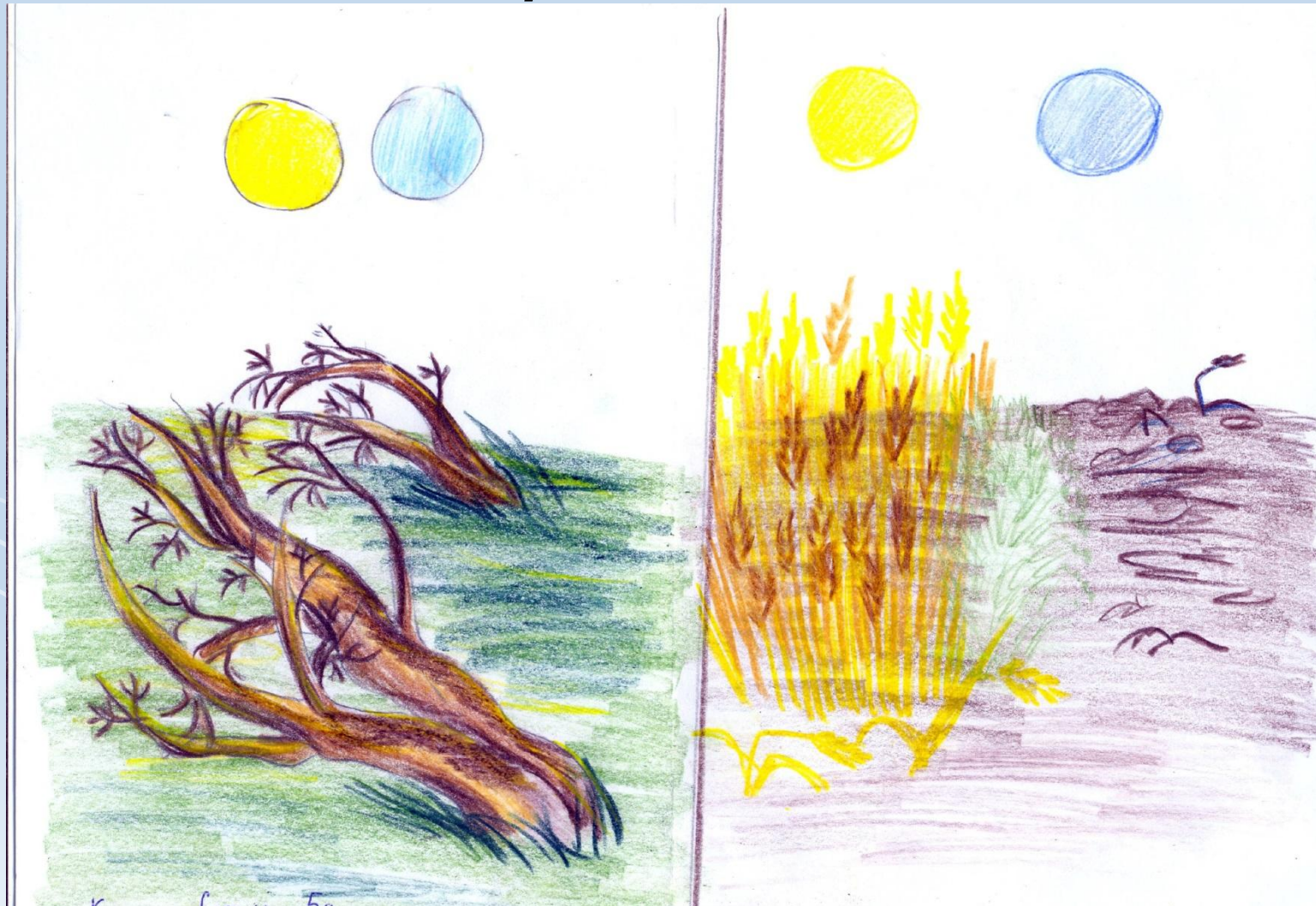
«Как Солнце и Луна людей спасали» Алтайская сказка



«Как Солнце и Луна людей спасали» Алтайская сказка



«Солнце и Луна» Татарская сказка



«Солнце и Луна» Татарская сказка

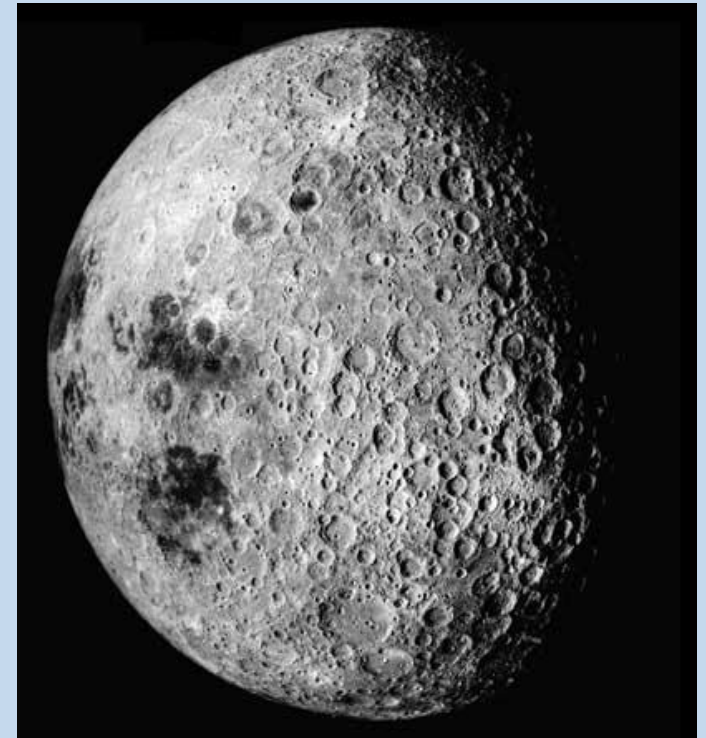


Географические и нравственные уроки сказки «Отчего на Луне пятна»



На Солнце нельзя
смотреть открыто, а на
Луну можно ,т.к она
светится отраженным
светом.

На Луне видны пятна –
это рельеф.



Не стоит зазнаваться,
даже если ты имеешь
достоинства.

Географические и нравственные уроки сказки «Луна и Солнце»



Если бы Солнце и Луна не двигались, то это вызвало бы катаклизмы на Земле. Развитие растений зависит от солнечного света



Необходимо смело отстаивать свою точку зрения, невзирая на лица. Мышь в данном случае заботилась не о своих личных интересах и с честью терпела гнев Солнца.



Географические и нравственные уроки сказки *«Как Солнце и Луна людей спасали»*



Чем ближе к Солнцу,
тем жарче.
Луна имеет фазы.



Зло всегда бывает наказано.
Победить трудности легче
сообща.
Когда делаешь даже доброе
дело, можно навредить
другим.



Расшифруйте рисунки и запишите их словами



Взаимная проверка и самопроверка

1. Поменяйтесь с соседом тетрадями
2. Проверьте работу соседа, сверив ее с таблицей на следующем слайде
3. Поставьте карандашом оценку соседу
4. Поменяйтесь вновь тетрадями и поставьте себе оценку сами
5. Совпали или нет оценки?
6. Если нет, то почему?

Проверьте друг друга и оцените сами свою работу

Влияние Солнца на Землю	Влияние Луны на Землю	Влияние космоса на Землю
<i>1.Притягивает Землю</i>	<i>1.Приливы и отливы</i>	<i>1.Космические лучи</i>
<i>2.Дает испарение</i>	<i>2 Ориентирование в походах</i>	<i>2. Падение небесных тел</i>
<i>3. Дает свет и тепло</i>	<i>3 Отражает солнечный свет</i>	<i>3. Научный прогресс</i>

Опыт №1. Мяч и фонарик.



новолуние (фото 1)



серпик (фото 2)



первая четверть (фото 3)



*полнолуние
(фото 4)*



*последняя четверть
(фото 5)*

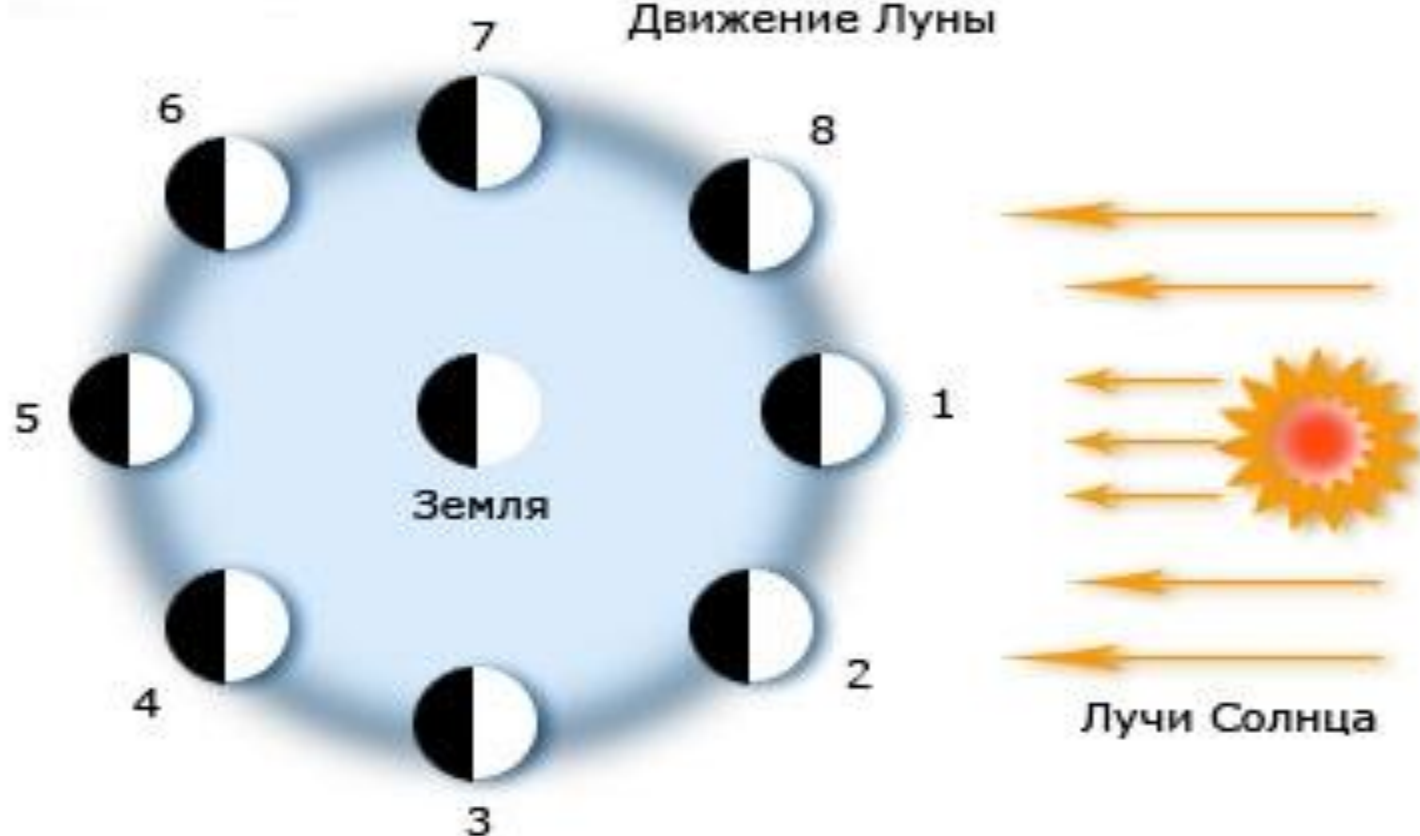


*убывающая луна
(фото 6)*

Опыт №2. Прибор теллурий.



Движение Луны



Вид Луны для земного наблюдателя



Домашнее задание

На основе материала, найденного в сети Интернет, написать сообщение (объем не более 7 строк) на одну из тем:

- «На Землю упал метеорит»
 - «Комета прошла близко к Земле»
 - «Когда падают звезды»
- 