

# ПОРТФОЛИО



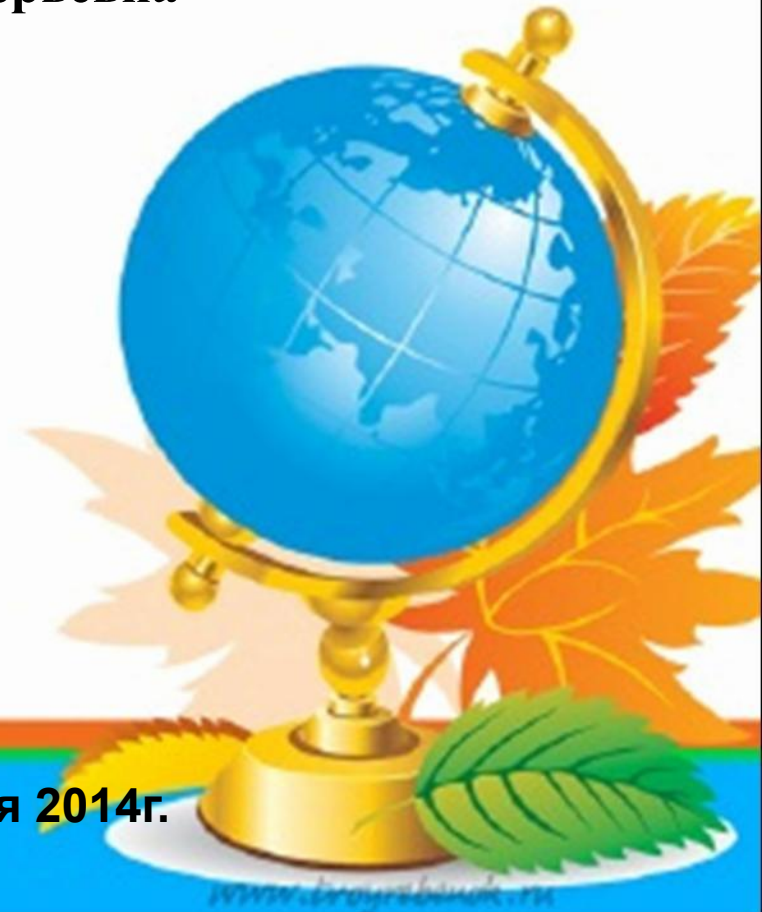
учитель географии  
**Фролова Наталья Валерьевна**

Образование: высшее

Категория: высшая

Стаж работы: 15 лет

**e-mail:** [natali\\_frv@mail.ru](mailto:natali_frv@mail.ru)



Сведения о базовом профессиональном образовании

Наименование учреждения	Дата окончания	Специальность	Присвоенная квалификация
Государственное педагогическое училище №1 г. Братск	1999	География	учитель географии
Государственное образовательное учреждение Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств г. Улан-Удэ	2003	Менеджмент организаций	менеджер туризма



Справка заверенная руководителем и подтверждающая достоверность данных, представленных в портфолио

Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Стаж работы в данном образовательном учреждении
20 лет	15 лет	7 лет.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №5»  
 МУНИЦИПАЛЬНА БЮДЖЕДЭЙ ЮРЭНХЫ ҮЙРАЛСАЛАЙ ЭМХИ ЗУРГААН «ГИМНАЗИ №5»  
 671701, Республика Бурятия, г.Северобайкальск, пр. 60 лет СССР, д.12, Тел. (30130) 2-26-03, тел./факс: 2-56-53, 2-27-07

**СПРАВКА**

Дана Фроловой Наталье Валерьевне учителю географии МБОУ «Гимназия №5» г. Северобайкальск в том, что представленные в портфолио документы являются достоверными.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Для достоверности  
 Заместитель директора по УВР *И.М.Голодок*

## Сведения о повышении квалификации

№	Название курсов	Количество во часов	Дата прохождения	Место проведения
1.	«Начинающий пользователь программного комплекса СТ М-Тест»	72	2010 г.	АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования», г.Улан-Удэ
2.	Образовательный маршрут профессионального развития учителя в межаттестационный период в условиях внедрения ФГОС.	36	2013 г.	АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования»
3.	Теория и практика организации внеучебной деятельности в современной школе в рамках реализации ФГОС.	24	2013г.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Методист»
4.	Учитель и ученик: методы и приемы налаживания конструктивного взаимодействия как важнейшее условие достижения результатов ФГОС.	24	2013 г	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Методист»
5.	Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии.	72	2014	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова
6.	Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС»	36	2014	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова
	Итого:	264 ч.		



**Справка**

АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования» № 01/2013 г. № 2639

выдана настоящая Фроловой Наталье Валерьевне (фамилия, имя, отчество) в том, что она (он) с 06 июня 2012 г по 10 июня 2012 г. состоял(а) слушателем РСП МБОУ СОШ №11 г.Северобайкальск по теме: «Образовательный маршрут профессионального развития учителя в межаттестационный период в условиях внедрения ФГОС». В соответствии с программой РСП принимал(а) участие в лекционных и практических занятиях в количестве 36 часов. Справка выдана для представления по месту требования.

И. о. ректора / В.И. Ваганова  
 Руководитель РСП / Бухольцева О.В.



# МБОУ «Гимназия №5»

г.Северобайкальск, Республика Бурятия



учащихся 827; 32 класс-комплекта



Гимназия №5 реализует Программу «Развитие компетентностного подхода в условиях образовательной среды гимназии». Осуществляет обучение для всех и для каждого. Здесь комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями. Перед учителем стоит сложная, но очень важная задача - формирование четкой гражданской позиции каждого выпускника, научить ученика сознательно и самостоятельно добывать знания, уметь учиться всю жизнь, воспитать патриота своей страны.

**Цель моей педагогической деятельности** – создание условий для развития, самоопределения и самореализации детей, формирование разнообразно развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач.

**Задачи:**

1

Создание условий развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться»;  
Обеспечение учащимся возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения.



2

Выявление и отбор способов и средств формирования УУД, образовательных технологий деятельностного типа.  
Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по географии с учетом формирования УУД.



3

Профессиональное самосовершенствование самого учителя (использовать новые средства и формы обучения, внедрять инновации, проявить гибкость в методической деятельности, владеть новыми технологиями, вести активную методическую деятельность).



## Международный уровень

№	Название	Дата	Кем выданы	Основание
1.	Диплом	2010	Правительство Хабаровского края	за участие во втором Дальневосточном международном фестивале художественных ремесел коренных народов «Живая нить времен».
2.	Грамота	2012	АНО «Центр развития Молодежи» Координатор в России	за популяризацию природоведческих дисциплин в 2011-2012 учебном году по итогам проведения Международного дистанционного конкурса «Колосок».
3.	Сертификат	2012	Администрация муниципального образования «город Северобайкальск»	за участие во II Международной Байкальской Научно-практической конференции «Экология. Туризм. Образование».
3.	Диплом III степени	2013	Центр интеллектуальных творческих состязаний «Уникум»	в Международном конкурсе презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования».
4.	Благодарность	2013	III Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования»	за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников
5.	Благодарность	2013	IV Международный конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов «IT – эффект»	за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников
6.	Почетная грамота	2013	АНО «Центр развития Молодежи» Координатор в России	за популяризацию природоведческих дисциплин в 2012-2013 учебном году по итогам проведения Международного дистанционного конкурса «Колосок».



# Российский уровень

Диплом	2012	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова	за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».
Сертификат	2012	Издательский центр «Вентана –Граф»	об участии в семинаре «Реализация требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплексах по географии».
Диплом Сертификат	2012	Общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок»
Благодарность	2012	Всероссийский дистанционный конкурс «Тайны природных явлений».	за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников
Благодарность	2013	VI Всероссийский конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом».	за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников
Благодарность	2013	Всероссийский конкурс презентаций портфолио «Одаренные дети России».	за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников
Благодарность	2013	Всероссийский марафон «Моря, озера, реки, океаны».	за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников
Грамота	2013	Гринпис России	за участие во всероссийском конкурсе «Весна без огня» в номинации «Лучшее противопожарное просветительское мероприятие».
Диплом	2013	Электронное СМИ Российская Федерация завуч.инфо	за участие во Всероссийской Педагогической Видеоконференции «Электронные учебные материалы для развития качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования».

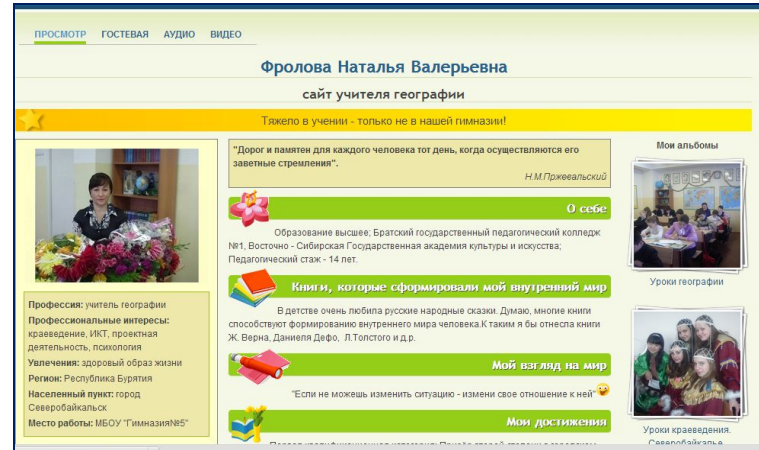
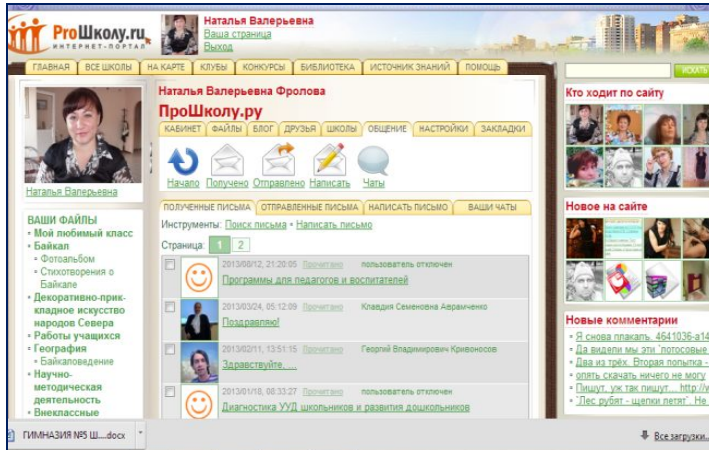


# Информация о почётных наградах





# Персональный сайт и страницы на специализированных сайтах



proShkolu.ru  
Личная страничка  
Страница класса  
Страница гимназии

nsportal.ru  
Сайт учителя  
Сайт класса



## Использую на уроках современные педагогические технологии:

- Предметно-ориентированная технология;
- Личностно-ориентированная технология;
- Партнерская технология (технология сотрудничества);
- Технологии уровневой дифференциации;
- Концепция укрупнения дидактических единиц;
- Новые информационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проблемное обучение;
- Метод проектов;
- Информационно-коммуникационные.

## Профессиональная востребованность

- Член городских предметных олимпиад;
- Председатель, член жюри в секциях;
- Научно-практической конференции «Шаг в будущее. Росток. Юниор»;
- Член городских экзаменационных предметных комиссий;
- Член Государственной экзаменационной комиссии БРМТИТ.

## Обобщение и распространение педагогического опыта:

- Выступление на ШМО,ГМО, пед.советах;
- Выступление на аппаратном совещании при Главе МО «город Северобайкальск»;
- Выступления на семинарах, пед.чтениях;
- Участие в конкурсах пед.мастерства;
- Открытые уроки, мероприятия;
- Сетевые сообщества;
- Методическая помощь, в качестве руководителя ШМО, молодым специалистам, учителям - конкурсантам городских и республиканских конкурсов;
- Публикации;



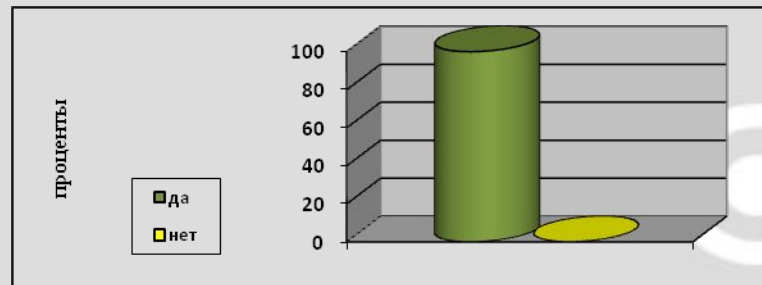
# Анализ и оценка качества образовательных результатов

Применение современных педагогических технологий и реализация проектов позволило повысить качество образовательных результатов.

## Динамика мотивации (интереса к предмету)



## Удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса



## Позитивная динамика участия в предметных городских олимпиадах

№	учебный год	Ф.И. учащегося	класс	результат
1.	2009 - 2010	Белоусова Мария	10	3 место
1.	2010 - 2011	Чурилин Владимир	10	2 место
2.	2010 - 2011	Ней Анастасия	10	1 место
3.	2012 - 2013	Ворона Мария	9	3 место
4.	2013 - 2014	Гурьев Алексей	10	2 место
5.	2013 - 2014	Ворона Мария	10	3 место
6.	2013 - 2014	Соколов Михаил	9	3 место

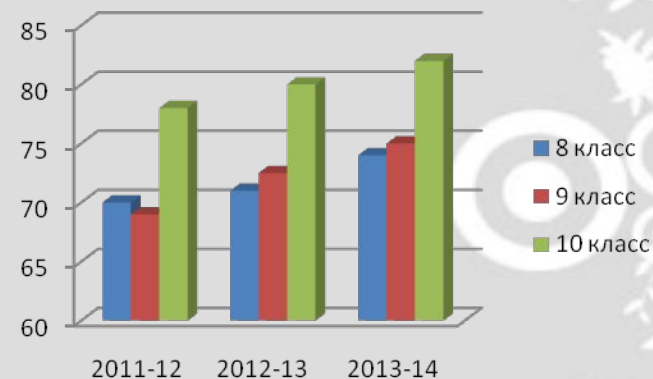
## Позитивная динамика участия в городской олимпиаде «Байкаловедение»

№	учебный год	участники	Кол-во участников	место	Ф.И. учащегося (личный результат)	класс	результат
1	2010 - 2011	команда учащихся	6	2	Ней Анастасия	10	2 место
2	2012 - 2013	команда учащихся	6	2	Габитов Шамиль Соколов Михаил	7 8	1 место 2 место
3	2013 - 2014	команда учащихся	6	3	Габитов Шамиль Суханова Елена	8 6	2 место 3 место

## Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года

Классы	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8 классы	100%	70%	100%	71%	100%	74%
9 классы	100%	69%	100%	72,5%	100%	75%
10 классы	100%	75%	100%	77%	100%	80%

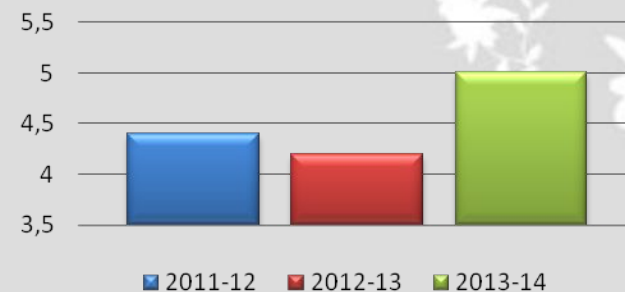
### Динамика качества знаний (%)



### Результаты ГИА

учебный год	кол-во уч-ся	средний балл
2011-2012	5	4,4
2012-2013	9	4,2
2013-2014	1	5

### Результаты ГИА



### Результаты сдачи ЕГЭ

учебный год	кол-во уч-ся	средний балл
2011-2012	1	45
2012-2013	0	0
2013-2014	2	54,5

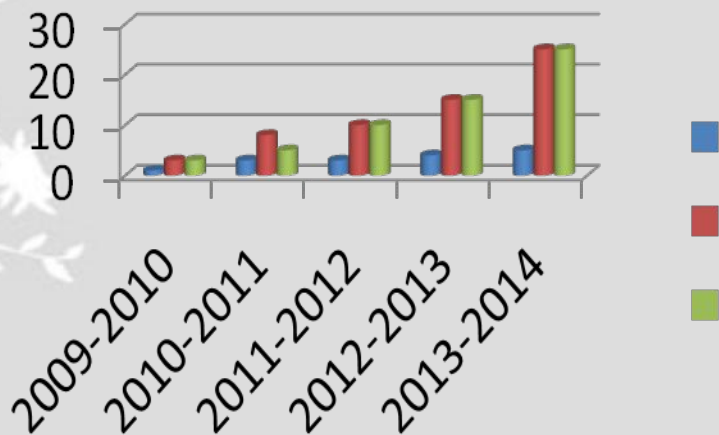
## Позитивная динамика участия в научно-практических конференциях

№	учебный год	конференция	Ф.И. учащегося	класс	результат
1.	2009 - 2010	Межрайонная научно – практическая конференция «Шаг в будущее. Юниор»	Стельмашенко Анастасия, Ворона Мария Скарга Вячеслав Колесникова Евгения	6 6 6	2 место 3 место диплом участника
2.	2010 - 2011	Межрайонная научно – практическая конференция «Шаг в будущее».	Ёлшина Ольга	10	2 место
3.	2010 - 2011	Фестиваль «Мир бурятской книги»	Исмаилова Гулмайрам	6	лауреат
4.	2011 - 2012	Городская конференция «Моё Отечество»	Ёлшина Ольга	11	гран - при
5.	2011 - 2012	Городская конференция «Моё Отечество»	Соколов Михаил	7	3 место
6.	2012 - 2013	Межрайонная научно – практическая конференция «Шаг в будущее. Юниор».	Крежков Никита Соколов Михаил	8 8	2 место диплом участника
7.	2013 - 2014	Городская конференция «Моё Отечество»	Фомин Валерий Соколов Михаил Маковинский Глеб	8 10	1 место 1 место 2 место

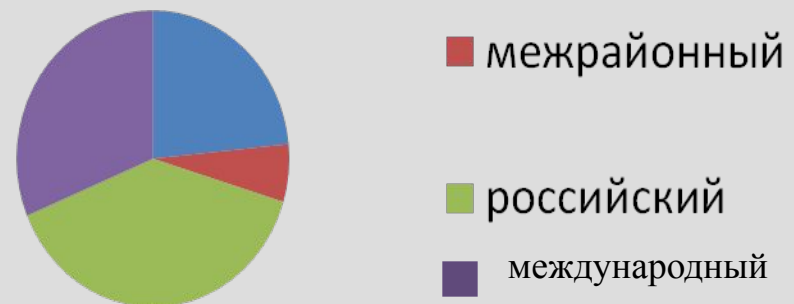
## Школьный организатор дистанционных мероприятий естественно - научных дисциплин.

- Международный природоведческий конкурс «Колосок»;
- Международный конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов «IT –эффект»;
- Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования»;
- Международный конкурс компьютерного творчества «IT-drive»
- Всероссийский конкурс презентаций портфолио «Одаренные дети»;
- Всероссийский конкурс презентаций портфолио «Таланты России»;
- Всероссийский конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом»;
- Всероссийский марафон «Моря, озера, реки, океаны»;
- Всероссийская викторина «Тайны космоса»;
- Всероссийская конференция авторов ЦОР для школы «Лучший IT –учитель».

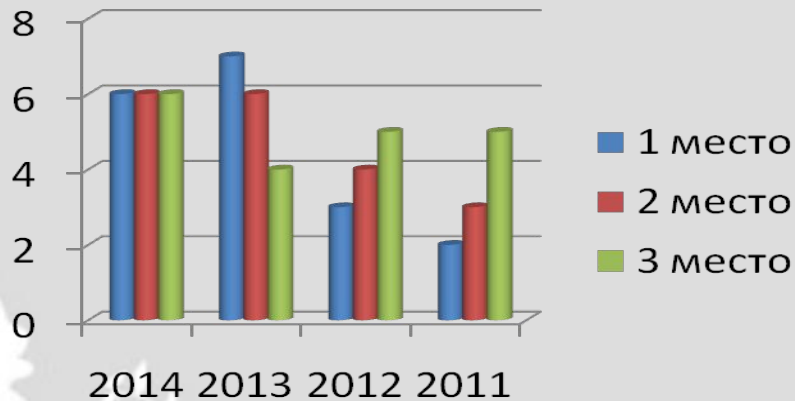
## Позитивная динамика участия учащихся в различных конкурсах



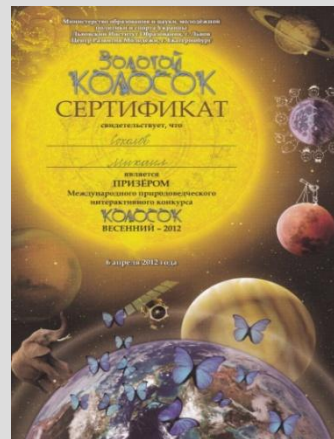
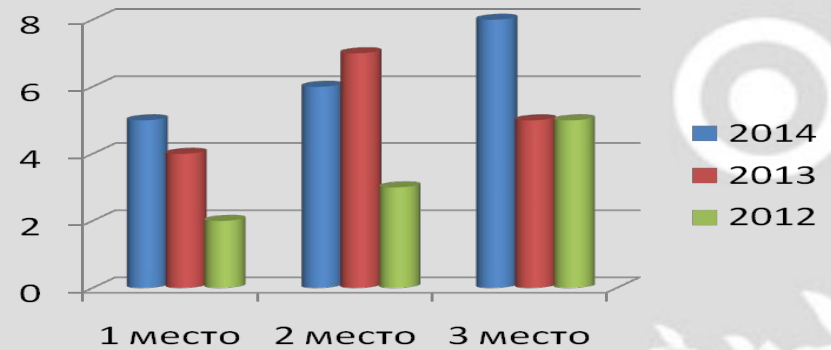
## Количество учащихся - конкурсантов



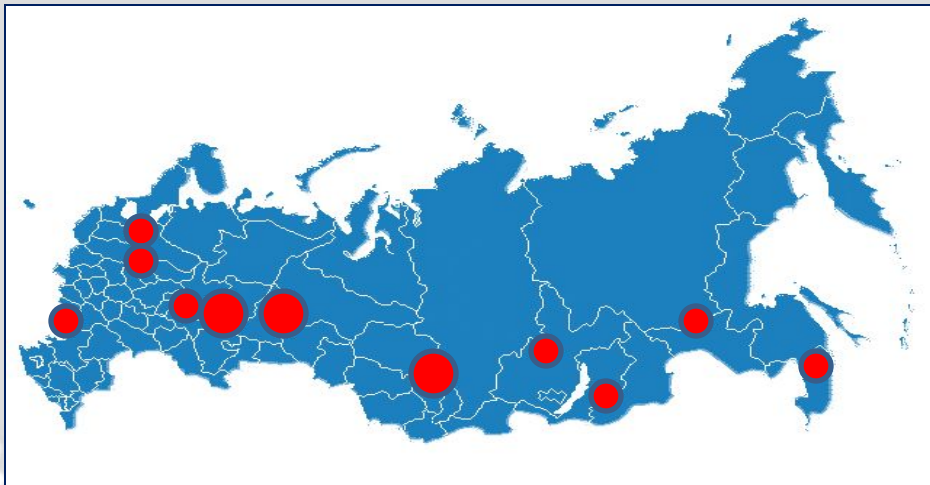
## Позитивная динамика участия в Международных конкурсах, викторинах



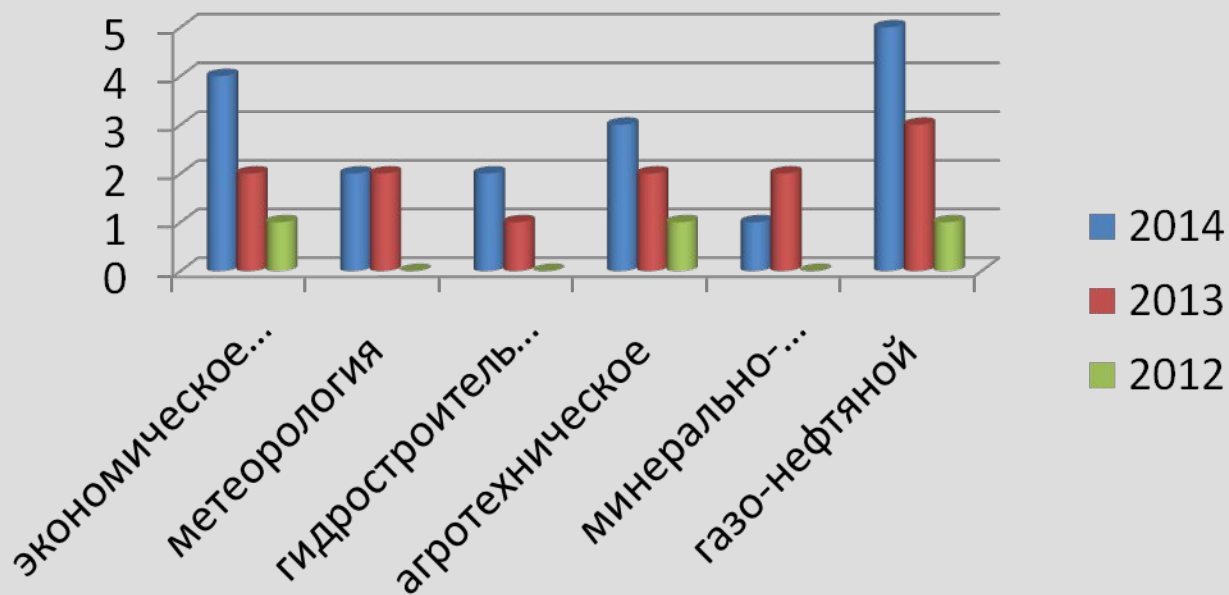
## Всероссийских конкурсах, викторинах



# География выпускников



Подтвердили золотые медали 5, серебряные медали 10 выпускников в период 2011-2013 учебный год. Из всех выпускников гимназии 30% продолжают обучение в ВУЗах страны, где ведущим направлением является физическая и экономическая география.



## Тема самообразования:

### «Использование национально-регионального компонента в преподавании географии».

**Цель:** Используя компетентностный подход, наполнить географическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности через использование данных по Республике «География Бурятия».

#### **Задачи:**

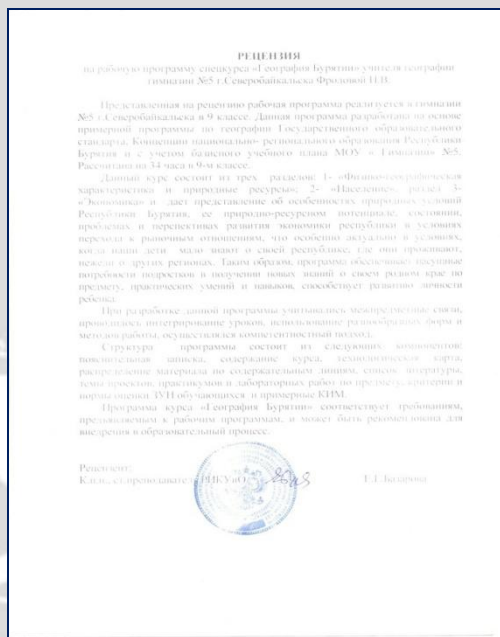
- Учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению.
- Учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать ее.
- Совершенствовать навыки работы в команде, учить высказывать, и аргументировано отстаивать своё мнение.
- Вносить посильный вклад в достижение общего результата.
- Обучать брать на себя ответственность при руководстве мини-группой.
- Прививать навыки самостоятельной творческой работы.
- Учить грамотно использовать в речи географические термины.
- Учить применять географические знания и умения в реальных ситуациях.
- Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.



## Авторские учебно-методические материалы:

мет. продукт	наименование	рецензия
Рабочая программа	«География Бурятии».	Кандидат педагогических наук, старший преподавателя РИКУиО города Улан-Удэ Е.Г. Базарова
Проект	«Детский краеведческий музей – комплекс как этнокультурное образовательное пространство».	Кандидат педагогических наук, старший преподавателя РИКУиО города Улан-Удэ Е.Г. Базарова
Рабочая тетрадь	География Бурятии	кандидат географических наук, доцент каф. ПО М, ПИ БГУ В.А. Бабинов г.Улан-Удэ.

# Рабочая программа «География Бурятии»



Программа по спецкурсу «География Бурятии» разработана на основе примерной программы по географии Государственного образовательного стандарта, Концепции национально-регионального образования Республики Бурятия, с учетом базисного учебного плана МБОУ «Гимназии» №5.

Данный курс рассчитан для учащихся 9 –го класса МБОУ «гимназия №5». Количество часов – 34.

Основная цель: дать представление о природе и природных ресурсах, населении Республики Бурятия; показать уникальность и значимость некоторых видов природных ресурсов и их роль в развитии экономики республики Бурятия, России.

Основные задачи курса: знакомство с природными условиями и природными ресурсами территории; определение основных, наиболее значимых из них для развития экономики республики; изучение экономики Бурятии, роли отдельных видов природных ресурсов как основных факторов размещения отраслей специализации на территории; изучение демографических процессов и проблем занятости населения.

В соответствии с поставленными целями и задачами данный курс имеет следующую структуру:

- раздел 1 «Физико-географическая характеристика и природные ресурсы»;
- раздел 2. «Население»;
- раздел 3. Экономика.

# Авторская рабочая тетрадь «География Бурятии»

Рецензия на рабочую тетрадь (по географии Бурятии для учащихся 9 класса).

Автор - составитель учитель географии МБОУ «Гимназия №5»  
г.Северобайкальск, Фролова Н.В.

Представленная рабочая тетрадь соответствует требованиям и составлена на основе ФГОС первого поколения с элементами ФГОСа второго поколения для средней ступени общего образования и предназначена для изучения учащимися 9 класса.

Данный педагог, работая по программе развития творческих способностей детей 9 класса, и саму тетрадь составил с использованием элементов своего педагогического исследования.

В содержание включены сведения о Республике Бурятия, особенностях ее природы, растительного и животного мира, обычаях и традициях русского, бурятского, эвенкийского народов, экологических проблемах вызванных не рациональным природопользованием в пределах нашей республики.

Большое внимание в рабочей тетради уделяется вопросам изучения уникального природного объекта находящегося в Бурятии – озера Байкал и характеристике природных условий территории зоны БАМ и Северобайкальского района.

Положительным моментом рабочей тетради является то, что после каждой темы и раздела приводятся задания и упражнения направленные на развитие творческих способностей, развитие общего мировоззрения, а также педагогических и психологических качеств личности школьников.

Данное пособие формирует у учащихся знания об основах географического пространства на региональном и локальном уровнях. В связи с этим представленная рабочая тетрадь может быть рекомендована при изучении природных условий своей малой Родины, на примере Республики Бурятия. Все это является необходимым условием изучения своей страны в целом.

Представленная рабочая тетрадь является дополнением к существующему программному обеспечению курса «экономическая и

социальная география России». В современной ситуации, когда в обществе и в школе возрастает потребность в обновлении содержания образования, с учетом национально регионального компонента, данное учебное пособие является, на мой взгляд, своевременным и необходимым.

Структура рабочей тетради логична и вполне обоснована. В ней рассматриваются 23 темы, охватывающие актуальные вопросы изучаемого курса. При выполнении некоторых заданий необходимо использовать дополнительную и справочную литературу, а это в свою очередь формирует навыки самостоятельной работы у учащихся. Особую роль в процессе изучения тем курса играют предложенные практические задания повышенной сложности, применение их на уроках будет способствовать общему развитию учащихся и активизации их познавательной деятельности.

На основании вышесказанного считаю, что данное учебно-методическое пособие представленное автором Фроловой Н.В. будет востребовано у школьников, родителей и учителей нашей республики и рекомендую его к использованию на уроках географии.

Рецензент

кандидат географических наук,  
доцент каф. ПО М, ПИ БГУ



В.А. Бабиков

составитель: Фролова Н.В.  
учитель географии МБОУ «Гимназия №5»  
г.Северобайкальск, Республика Бурятия

**Рабочая тетрадь**  
**по географии Бурятии**



Цель проекта: Создание методического ресурса для использования учащимися с целью формирования УУД по дисциплине «География Бурятии».

В условиях реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала.

Один из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы учащихся является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для постижения и усвоения основного материала дисциплины и является одним из наиболее результативных видов самостоятельной работы учащихся.

Содержатся различные виды работы:

- работа с текстом;
- работа с таблицей;
- работа с графиком, диаграммой;
- работа со статистическими данными;
- творческие задания: сообщения, кроссворды, сочинения, рисунки, эссе, стихотворения.
- составление опорных конспектов;
- задания на установление соответствия;
- задания для контроля знаний: вопросы, тестовые задания.

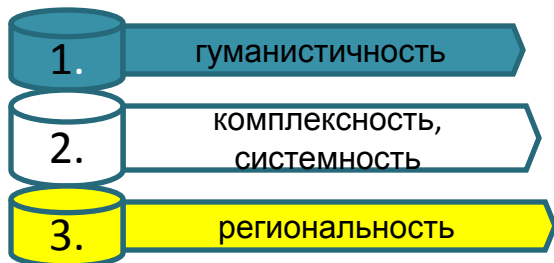
По итогам изучения темы, выполнения соответствующего задания, учащимся предлагается обобщить изученный материал, сделать вывод.

# Авторский проект «Школьный музей-комплекс как этноэкологическое образовательное пространство».

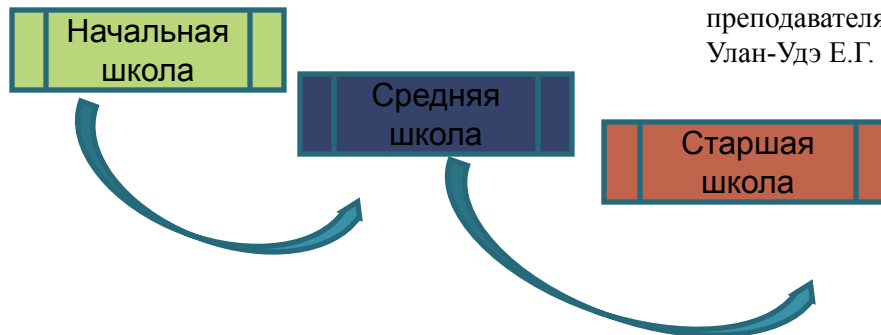
## Задачи:

- Расширение образовательного пространства;
- Объединение смежных учебных дисциплин;
- Осуществление компетентного подхода;
- Углубленное изучение этно-краеведческого компонента обучения;
- Воспитание толерантного отношения к окружающему миру.

## Принципы работы:

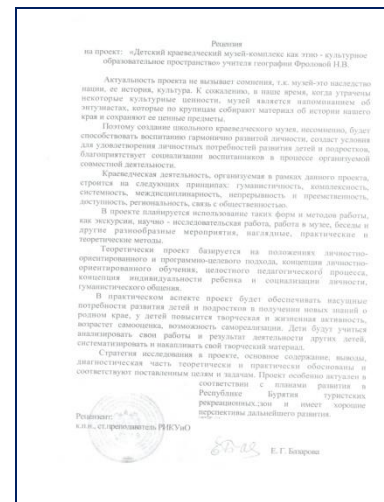


## Уровни реализации:



Музей – русской избы

Эвенки-местные жители Северного Байкала



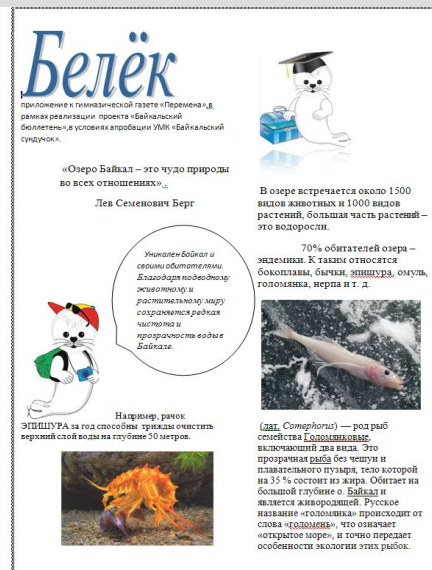
Рецензия Кандидат педагогических наук, старший преподавателя РИКуиО города Улан-Удэ Е.Г. Базарова

В условиях апробации УМК «Байкальский сундучок», рекомендованный Министерством образования и науки Республики Бурятия, с учащимися 5 - 9 классов реализуем гимназический проект «Байкальский бюллетень - Белёк», в виде приложения к гимназической газете, опубликованный на официальном гимназическом сайте gimnazia-5.ucoz.net.

Цель: Создание в школе собственной газеты для реализации творческих способностей учащихся, развития навыков самостоятельного осмысления происходящих событий, их оценки, выработки активной жизненной позиции.

Задачи:

- Выявить учащихся, желающих получить знания в области журналистики, организации и выпуске школьного издания.
- Организовать творческую лабораторию из числа учащихся, учителей, для работы в школьной газете.
- Создать ресурсную базу для организации проекта.
- Создать условия для реализации способностей учащихся в разнообразных видах деятельности.



**Белёк**  
приложение к гимназической газете «Перемена» в рамках реализации проекта «Байкальский бюллетень» в условиях апробации УМК «Байкальский сундучок».

«Озеро Байкал – это чудо природы во всех отношениях».  
Лев Семенович Берг

Известен Байкал и своими обитателями. Благодаря подводному живородящему и растительному миру сохраняется редкая чистота и прозрачность водоема Байкал.

Например, рачок ЭПИПНУРА за год способен трижды очистить верхний слой воды на глубине 50 метров.

В озере встречается около 1500 видов животных и 1000 видов растений, большая часть растений – это водоросли.

70% обитателей озера – эндемики. К таким относятся бокоплав, бычки, миншур, омуль, голомянка, нерпа и т. д.

(лос, *Stenobagrus*) — род рыб семейства **Голомянковые**, включающий два вида. Это прозрачная рыба без чешуи и плавательного пузыря, тело которой на 35% состоит из жира. Обитает на большой глубине о Байкал и является живородящей. Русское название «голомянка» происходит от слова «голомань», что означает «открытое море», и точно передает особенности экологии этих рыб.



**Белёк**  
приложение к гимназической газете «Перемена», в рамках реализации проекта «Байкальский бюллетень», в условиях апробации УМК «Байкальский сундучок».

УМК «Байкальский сундучок»



урок-викторина в 5 классе МБОУ «Гимназия №5»

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создается система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддержка искренней интереса ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как режет с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Курс «Байкальский сундучок» направлен на реализацию поставленных задач. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обратиться с ней. Формирование этой культуры —

Как театр начинается с вешалки, так и в школе первая встреча с предметом «география» начинается с кабинета. Поэтому моя задача как учителя и заведующего кабинетом создать комфортную атмосферу в кабинете. Для реализации цели и задач педагогической деятельности в первую очередь необходимо создать материально-техническую базу.

- В кабинете установлены секционные шкафы для хранения учебного оборудования, книг, журналов;
- На стенах размещены стенд для сменной информации; географические карты, портреты исследователей, ученых.
- Кабинеты рассчитаны на класс до 30 учащихся.
- Лаборантское помещение предназначено для хранения учебного оборудования, подбора карт, таблиц и для подготовки к занятиям.



#### ***Основные подходы по оборудованию учебного кабинета:***

- соответствие требованиям стандарта кабинета географии и нормам СанПиН;
- современный дизайн оформления класса;
- комплектация оборудования (приборов, пособий, электронных носителей, учебной и дополнительной литературы, дидактических материалов);
- возможность систематического применения современных образовательных технологий: информационных, физического эксперимента, наблюдения, проблемного изучения материала, проектной деятельности;
- наличие разнообразных видов ресурсного обеспечения образовательного деятельности: тестов, ОК, литературных источников, информационных носителей, видеофрагментов, видеофильмов;
- экономичность в подборе средств обучения, возможность быстрого выбора необходимого ресурса.

# Классное руководство в 11 б классе

Общее количество учащихся в классе 18, из них 1 претендент на золотую медаль.



сайт класса



уровень	2013-2014	2013-2012	2012-2011
международный	Одаренные дети России; Колосок Человек и Природа Open Europe Набдал	Таланты России Колосок Человек и Природа	Человек и Природа Кенгуру Русский медвежонок
российский	Новая волна Хочу быть врачом Олимпиада по биологии «Моя Россия. Великое в малом» Алые паруса	Президентские состязания «Моя Россия. Великое в малом»	Тайны природных явлений Олимпиада «Эрудит»
региональный	НПК «Шаг в будущее» Байкальская волна Навстречу Найдалу	НПК «Шаг в будущее»	НПК «Шаг в будущее. Юниор»

# Вывод

- Подводя итоги моего опыта, в течение последних лет, я сделала вывод, что применяемые мною технологии, включение краеведческого материала в преподавание географии имеют большой потенциал для развития универсальных учебных действий учащихся. Опыт показал, что, если эту работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, принимают активное участие в познавательной деятельности.
- Региональный краеведческий материал мотивирует учащихся на углубление и расширение знаний, требует от них самоорганизации, ответственности, в результате чего снижается процент учащихся желающих списать и получить только оценку.
- *Конечно, география - предмет, который не все потом будут изучать в ВУЗе. Но это уникальный предмет, который дает возможность учителю развить личностные особенности любого ребенка. На уроках географии для каждого ребенка можно найти дело по душе: можно изучать окружающий мир, проводить исследования, решать задачи, изучать историю открытий, знакомиться с великими учеными, изучать технику, составлять кроссворды, писать стихи, сочинения, делать проекты. И моя главная задача как педагога научить их учиться. Ведь успех учителя прежде всего в успехах его учеников.*



# Фотографии из школьной жизни

## УРОКИ



Уроки географии



Конкурс «Учитель года»  
детям»

Конкурс «Сердце отдаю