



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАСЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

**Проект «Повышение мотивации учащихся на уроках
географии при выполнении домашнего задания»**

**Автор: Архинчеев Анатолий
Яковлевич,
учитель
географии, биологии, химии МБОУ Заславская СОШ**





**На свете ни единому уму,
Имевшему учительскую пруть,
Глаза не удалось открыть тому,
Кто сам не собирался их открыть.**

Игорь Губерман

- * Домашние занятия должны организовываться с учетом индивидуальных особенностей работоспособности ребенка.
- * Дома родители для ребенка могут организовать индивидуальный режим обучения, учитывающий пики и спады его работоспособности.
- * Особенно полезен индивидуальный подход тем детям, у которых трудно проходит привыкание к школе, а также гиперактивным или слишком тревожным.

Гипотеза

* Если в ходе организации процесса выполнения домашнего задания развивать познавательные интересы детей, интеллектуально - нравственную культуру учащихся, применять различные формы заданий, то это позволит достичь высокого уровня интеллекта школьников, сохранит положительный эмоциональный настрой при подготовке уроков дома, что положительно повлияет на качество обучения, позволит снять уровень тревожности.



Цель проекта:

разработать единую систему по организации домашней работы учащихся, сохранить и развивать познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук, развитие интеллектуально - нравственной культуры учащихся при подготовке домашнего задания. Выявить наиболее эффективные методы, формы, приемы формирования учебной мотивации на различных этапах урока географии.

- * **Объектом исследования** выступает обучение школьников организации выполнения домашнего задания. *
- * **Предметом исследования** является процесс формирования познавательной потребности и процесс развития интеллектуально - нравственной культуры учащихся при подготовке домашнего задания.

*Задачи :



- *развивать интеллектуальную и в целом познавательную активность детей;
- *вызвать у учащихся положительное отношение к самостоятельному обучению и выполнению домашнего задания;
- *обучить учащихся умению ставить цели и самостоятельно организовывать свою деятельность для их достижения;
- *научить оценивать результат своих действий.





Проект адресован всем участникам образовательного процесса. Участниками проекта являются учащиеся, родители, учителя.

Ресурсы для реализации проекта: УМК, методические рекомендации, ресурсы Интернета, методическая копилка учителя, материальная база школы.

Индикаторные показатели (результаты):*
увеличение количества выполненных домашних заданий, повышение качества выполненных заданий, повышение активности работы учащихся на уроке, повышение уровня мотивации к учению.

Методика
отслеживания результативности проекта:
анкетирование, анализ домашних работ, наблюдение за активностью работы на уроке.

*Рабочий план реализации проекта *

- *Разработать систему домашних заданий познавательного и исследовательского характера.
- *Отследить и проанализировать результативность работы.
- *Сделать выводы и провести корректирование работы.

* Этапы работы



- * 1. **Подготовительный**, в котором речь идет о новом виде работы, о том, как подготовить рабочее место, как организовать выполнение домашнего задания, с чего стоит начать и чем закончить[6].
- * 2. **Внедренческий** - когда дети знакомятся с видами домашнего задания и выбирают наиболее интересные и приемлемые для них. Дети пробуют свои силы при выполнении разного рода заданий.
- * 3. **Итогово-диагностический** - позволяет выявить наиболее действенные и эффективные виды заданий, самые популярные виды заданий. На данном этапе проводится анкетирование, позволяющее узнать, какие виды заданий им нравится выполнять больше всего и проследить результативность данной работы.

Предполагаемые результаты



- Дети должны узнать, что такое планирование, научиться планировать работу;
- познакомиться с требованиями к работе и научиться предъявлять требования к конечному продукту;
- научиться оценивать конечный результат;
- уметь анализировать свою работу.

Виды заданий



- 1.Кроссворд**
- 2.Путешествие по карте**
- 3.Составление маршрута для туристов**
- 4.Наши ассоциации**
- 5.Задания по контурным картам**
- 6.Географические диктанты**
- 7.Составление презентаций**
- 8.Придумай рекламу**



9. Найди информацию
10. Чло является «лишним»?
11. Редактор
12. Создаем таблицу
13. Составление творческого отчета о воображаемом путешествии
14. Сочинения разных жанров
15. Путешествие на «машине времени»
16. Составление причинно-следственной цепочки
17. Предположите

Применение подобных домашних заданий* показало, что большинство учащихся с удовольствием выбирают творческие и индивидуальные виды домашнего задания, нежели традиционные.

Творческие и индивидуальные виды домашнего задания	Традиционные виды домашнего задания
87%	13%

В 2.5 года, по результатам наблюдений, увеличилось количество выполненных домашних заданий, улучшилось качество выполнения домашних работ на 25%, активность работы учащихся на уроке возросла, а, следовательно, повысился интерес к предмету.





Спасибо за внимание!



GLITTERGRAPHICSNOW.COM