



**Муниципальный этап Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель года - 2018»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»

**Системно-деятельностный
подход в обучении географии**

**Решитько Елена Михайловна,
учитель географии
МБОУ СОШ № 6 города Балтийска**





«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»

Б. Шоу

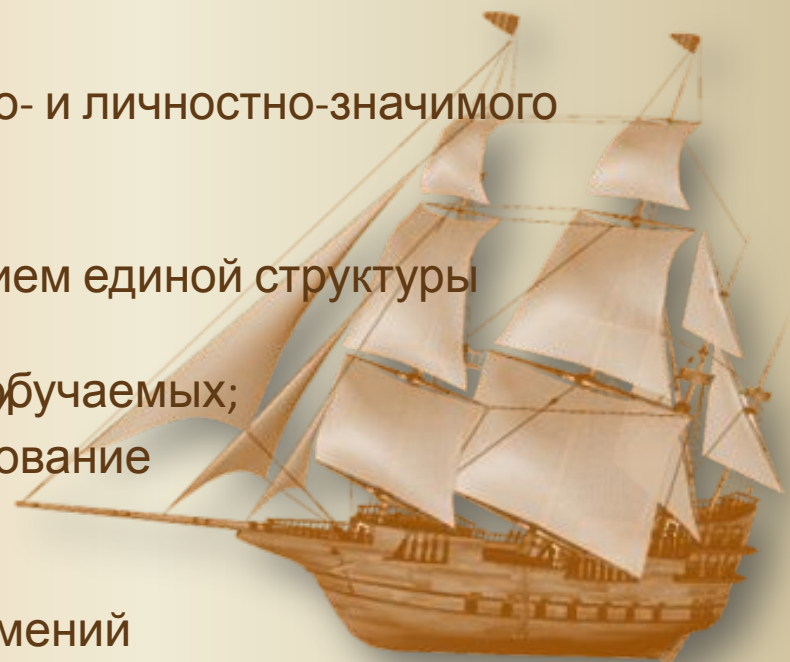
«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация системно - деятельностного подхода повышает эффективность образования по следующим показателям:

- ✓ придание результатам образования социально- и лично-значимого характера;
- ✓ гибкое и прочное усвоение знаний;
- ✓ дифференцированность обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- ✓ обеспечение мотивации и интереса к обучению, личностного развития, формирования навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области по знаниям.
- ✓ обеспечивающих успешное усвоение знаний, умений





Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое задание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания

Принцип творчества (креативности)

Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности

Принцип вариативности

Развитие вариативного мышления, понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов

Целостное представление о мире

Формирование обобщенного представления о мире (природе, обществе, самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук



Принцип непрерывности

Преемственность между уровнями образования в методологии, содержании и методики

Принцип минимакса

Предложить содержание образования по максимальному уровню, ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню

Психологической комфортности

Снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы, в которой дети чувствуют себя «как дома»



Системно – деятельностный подход методологическая основа стандартов нового поколения



Основной результат- развитие личности ребенка на
основе УУД

Основная педагогическая задача – создание и
организация условий, инициирующих детское
действие

**Чему
учить?**
Обновление
е
содержания

**Ради
чего
учить?**
Ценности
образования

**Как
учить?**
Обновление
средств
обучения





Мой педагогический инструментарий

**ТЕХНОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПУТЕШЕСТВИЯ**

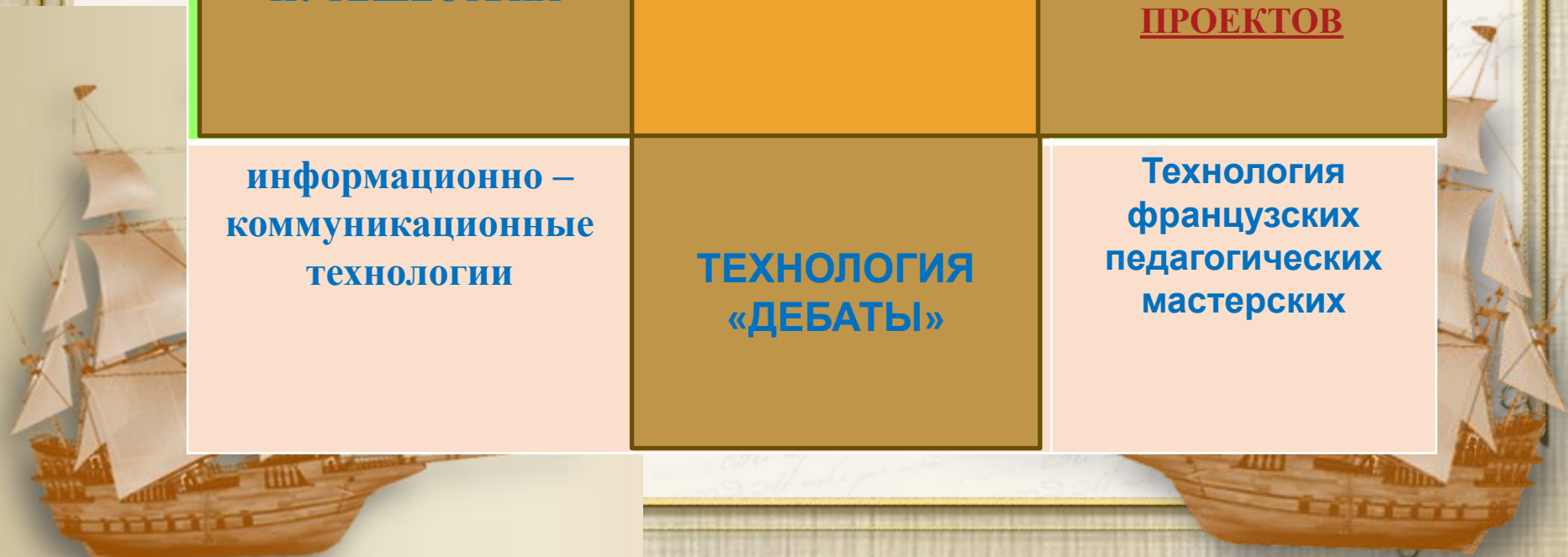
**ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЯ
УЧЕБНЫХ
ПРОЕКТОВ**

**информационно –
коммуникационные
технологии**

**ТЕХНОЛОГИЯ
«ДЕБАТЫ»**

**Технология
французских
педагогических
мастерских**

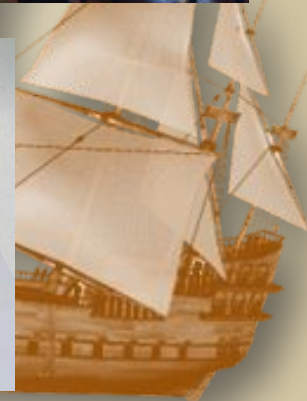




Технология учебных проектов



Результат (продукт)
проектной деятельности-
макет, кластер,
справочник, карта,
компьютерная анимации,
визитная карточка





Проекты

«Имена путешественников на карте мира», «Денежная валюта стран»

I этап. Индивидуальные задания

Дети получили задание из различных источников (карты, литература, Интернет) найти на карте различные географические названия (рек, морей, проливов и др.), названные именами путешественников.

- **II этап.** Самостоятельная работа с источниками географической информации, поиск географических названий

III этап. Работа с конструктором географических карт и оформление полученных результатов в виде карты.

IV этап. Презентация совместного проекта





Проект «Загруженность улиц Балтийска автотранспортом»

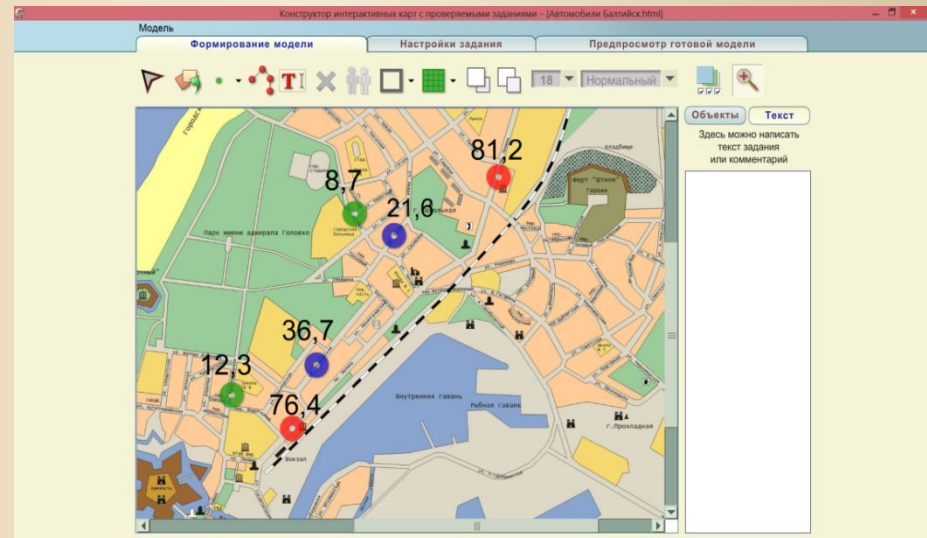
I этап. Индивидуальные задания

Учащимся предложено оценить загруженность улиц города различными видами автотранспорта. Подсчитать количество автотранспорта 3 раза по 20 минут в 8,13,18 часов.

II этап. Вычислить среднее количество автотранспорта за 1 час. Произвести суммарную оценку загруженности улиц (низкая, средняя, высокая)

- III этап. Работа с конструктором географических карт и оформление полученных результатов в виде карты.

IV этап. Презентация совместного проекта





Технология образовательного путешествия

- **Образовательное путешествие** – это педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством выявления культурных смыслов, значений, образов.

Главная цель путешествия – самопознание и самосовершенствование; открывая мир, человек, прежде всего, совершает открытие себя. Путешествие становится образовательным в том случае, когда эта цель реализуется и оно из простого передвижения в пространстве в поисках новых впечатлений трансформируется в целенаправленный процесс познания мира, результатом которого является становление личности, ее самоопределение в культурном пространстве.





Технология образовательного путешествия

В 5-6 классах чаще всего применяю игровые и познавательные путешествия

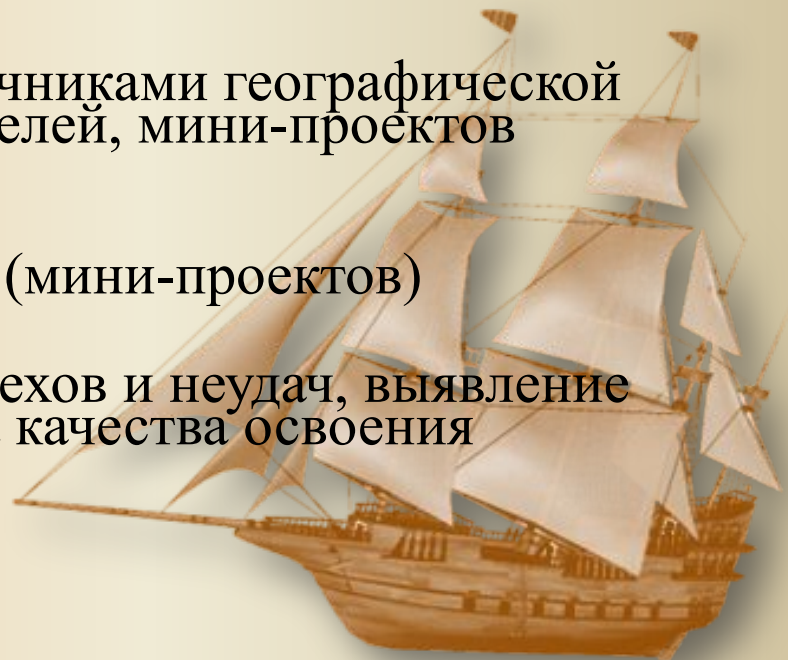
Например, «Путешествие по Австралии», «Путешествие к центру Земли», «По следам великих путешественников», «Кругосветное путешествие»

I этап. Целеполагание. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результата

II этап. Самостоятельная работа с источниками географической информации и конструирование моделей, мини-проектов Земли.

III этап. Презентация моделей, защита (мини-проектов)

IV этап. Коллективное обсуждение успехов и неудач, выявление их причин, самооценка, диагностика качества освоения





Технология дебатов Сократовского спора

- Принцип первый: дебаты учат многому.
- Принцип второй: обязательство честности.
- Принцип третий: уважение.



«Майевтика».

- Диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов.
- В таком «повивальном искусстве» Сократ видел основное предназначение учителя.





Информационно-коммуникационные технологии

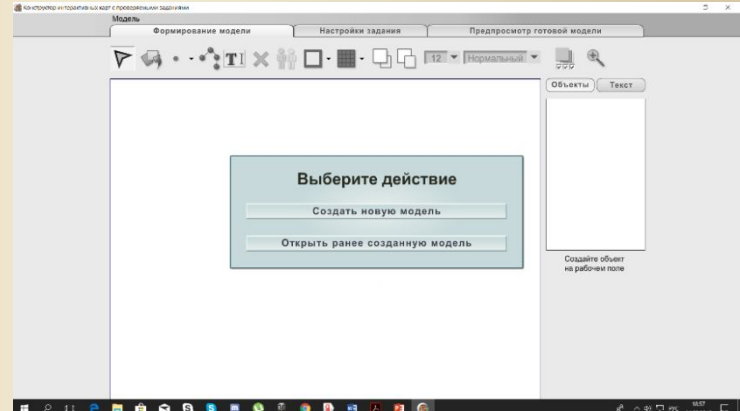
ЭОР

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК)

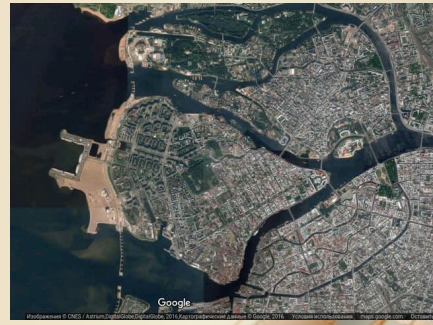
Представьте, что сейчас 1800 год, а вы - капитан судна, которое пересекло Атлантику и приблизилось к берегам Нового Света. Перед вами карта местности, и ваша задача - выбрать лучшее место для основания нового поселения...

Щелкните мышкой по той точке на карте, которая вам кажется наиболее подходящей для строительства нового города, но будьте готовы обосновать свое мнение. Обратите внимание на исторический период, для которого решается эта задача.

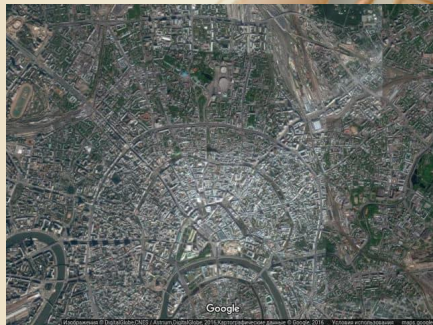
Конструктор интерактивных карт



Работа с космическими снимками



ГИС
Google
Earth
(Планета
Земля)





Технология развития критического мышления

Критическое мышление — это поиск здравого смысла: как рассудить и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений; это умение отказаться от собственных предубеждений.

Приемы технологии критического мышления, используемые на уроках географии

- Мозговой штурм
- Составление кластера
- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- Концептуальная и сводная таблица
- Прием «Мозговой штурм»
- Размышление от обратного”.
- Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»
- Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»
- Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных
- Прием «Верите ли вы, что...»
- Прием **инсерт** (пометки на полях)
- Прием «Бортовой журнал»
- Чтение со стопами
- Прием «Тонкие и толстые вопросы»
- Верные и неверные утверждения
- Написание синквейна





Прием концептуальная таблица (экономическая география России)

Лесная промышленность	Отрасль	Город, в котором произведена	Фактор размещения
Наименование товар			

Химическая промышленность	Отрасль	Город, в котором произведен	Фактор размещения
Наименование товар			

Пищевая промышленность	Отрасль	Город, в котором произведен	Фактор размещения
Наименование товар			

Машиностроение	Отрасль	Город, в котором произведен	Фактор размещения
Наименование товар			





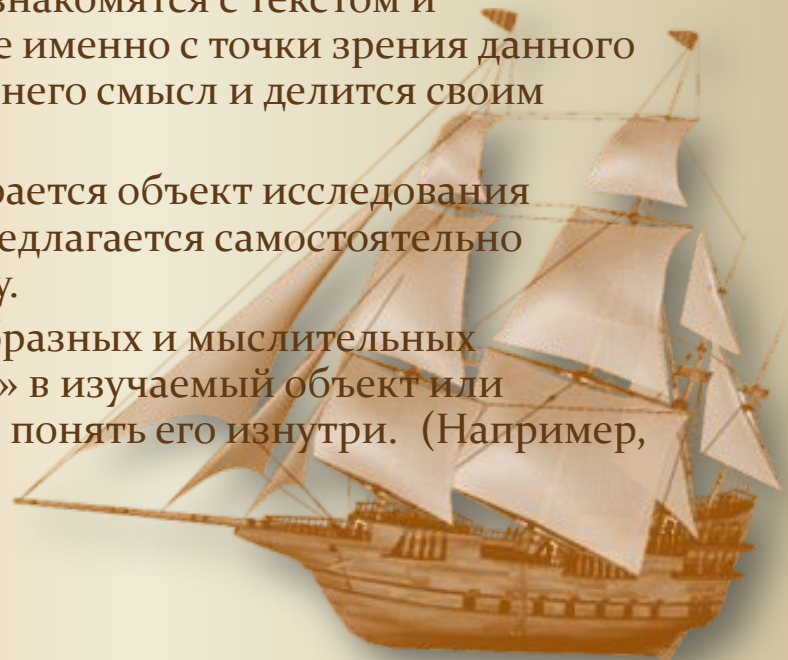
Технология французских педагогических мастерских

Этапы	Традиционный урок	Мастерская
1.	Организационный момент и опрос	Выполнение задания, связанного с актуализацией знаний. Корректировка и развитие знаний в процессе общения в четверках.
2.	Объяснение учителем нового материала	Выполнение индивидуальных заданий по сопоставлению проявленных знаний и опыта с тем, что представлено в учебниках и других источниках информации. Обсуждение учащимися в четверках результатов этого сопоставления. В беседах происходит уточнение тех или иных моментов содержания темы. Затем результаты работы каждая группа каким-либо образом предьявляет всему классу.
3.	Закрепление: обычно фронтальный опрос или решение задачи	Выполнение заданий на понимание сущности нового материала и его применение. Каждый ученик в четверках получает индивидуальное задание, которое возможно, является частью общей работы по новой теме. Он его выполняет и затем объясняет суть и свои действия в четверке. Затем группа каким-либо образом афиширует свою работу. Групповая или фронтальная рефлексия.
4.	Домашнее задание, обычно безальтернативное: параграфы и задачи	Предлагается много вариантов домашнего задания, учащиеся выбирают то, что соответствует степени усвоения ими темы, интересам и желаниям.



Отдельные приёмы и методы

- **Метод символического видения.** Заключается в отыскании или построении учеником связей между объектом и его символом. Мастер предлагает ученикам наблюдать какой-либо объект с целью увидеть и изобразить его символ в графической, знаковой, словесной или иной форме.
- **Метод «Если бы...».** Ученикам предлагается составить описание или нарисовать картину того, что произойдет, если в мире что-то изменится. Например: «Через час в городе начнётся сильнейший ураган. Ваши действия...»
- **Метод «ключевых слов».** Данный метод помогает учащимся актуализировать личностные смыслы при работе с текстом. Все знакомятся с текстом и подчеркивают в нем ключевые слова (ключевые именно с точки зрения данного ученика). Ученик актуализирует значимый для него смысл и делится своим пониманием текста с другими.
- **Метод эвристического исследования.** Выбирается объект исследования -(минерал, материк, государство) Ученикам предлагается самостоятельно исследовать заданный объект по данному плану.
- **Метод вживания.** Посредством чувственно-образных и мыслительных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект или перевоплотиться в него, чтобы почувствовать и понять его изнутри. (Например, стать песчинкой, рекой ...)





Внеурочная деятельность является составной частью системно-деятельностного обучения в географии, так как обогащает новыми интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества



Кружок «Путешествуем по свету» для 5-7 классов



•25%

•Работа летнего пришкольного лагеря «Вокруг света за 21 день» (5-8 классы)



•100%

•Классное руководство в кадетском 5а классе.



•100%

•Коллективные недели, акции, практика и



предметные и, полевая





Достижения учащихся

Учащиеся ежегодно становятся победителями призерами муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

географии

2013 г.-5 призеров;

2014 г. -3 призера;

2015- 1 призер;

2016 – 1 победитель, 2 призера

Показывают высокие результаты участия

конкурсах различного уровня:

- «Всероссийский молодежный географический чемпионат» (2012 г. - 1 место в регионе);
- «Молодежный международный конкурс «Мириады открытий» (2016 г. - 2 место в регионе);
- «Общероссийская олимпиада «Олимпус» (2015 г.- 4 диплома лауреата);
- «Общероссийский конкурс «Мультитест» (г.- 2 диплома лауреата);
- «Общероссийский конкурс «Альбус» (2014 г.-диплом лауреата); Муниципальный молодежный квест «Я знаю Россию» (2016 г.-1 место).

ДИПЛОМ

награждается

Решитько Елена Михайловна

МБОУ СОШ №6 г. Балтийск,
Балтийский район,
Калининградская область,

за подготовку призера
Всероссийского «Молодежного
географического чемпионата»

ДИПЛОМ

награждается

Решитько Елена Михайловна

МБОУ СОШ №6 г. Балтийск,
Балтийский район,
Калининградская область,

за активное участие
во Всероссийском
«Молодежном чемпионате
по географии»

ДИПЛОМ

награждается

Решитько Елена Михайловна

МОУ СОШ №6 г. Балтийск,
Балтийский район,
Калининградская область,

за подготовку призера
Всероссийского
«Молодежного географического чемпионата»

Январь 2017 г.

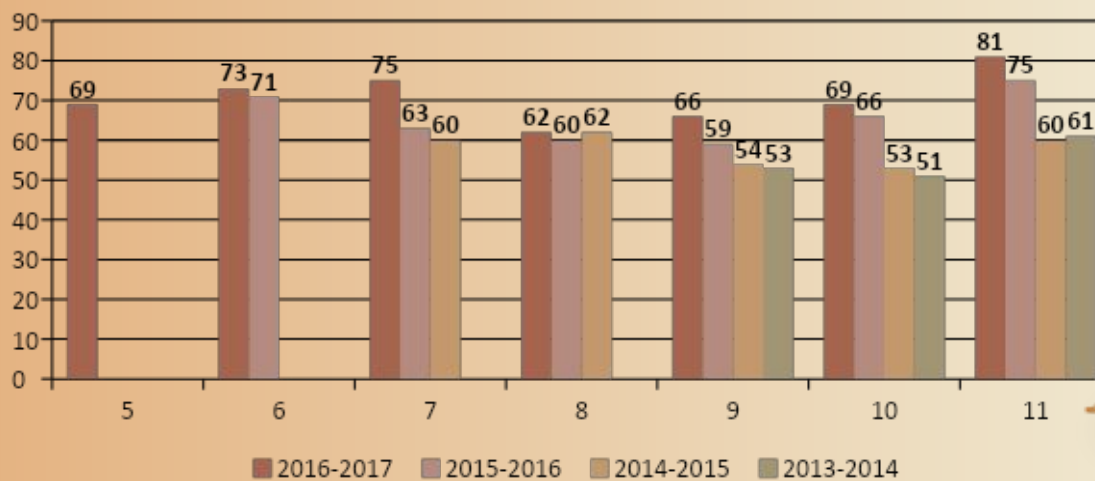
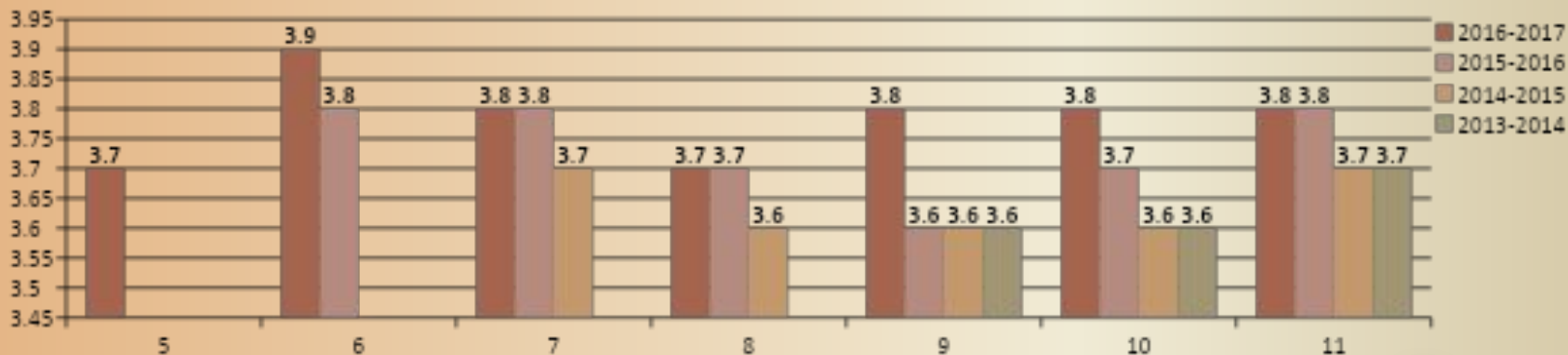
Председатель Оргкомитета

Шевченко П.А.



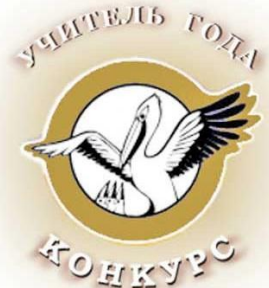


Средний балл и качество знаний за 4 года



Результаты ОГЭ

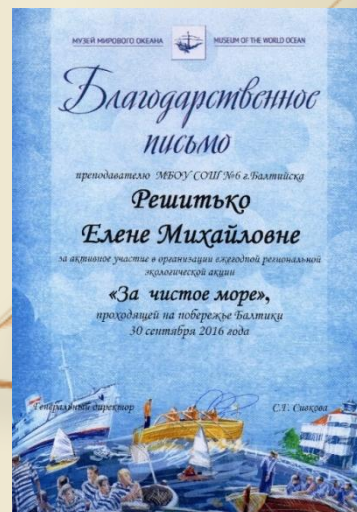
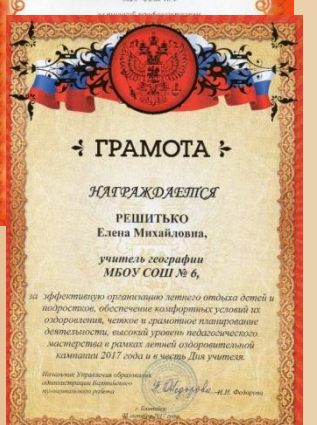
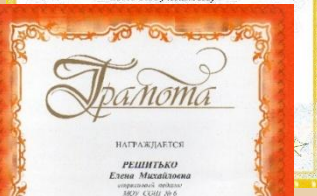
	2015-2016 6	2016-2017 7
Кол-во учащихся	3	17
Средний балл	4,0	3,82



Мои достижения

За достижения в работе и профессионализм награждена

- Почётной грамотой Министерства Образования КО приказ №506/1 от 09.08.2011 г;
- Почётной грамотой Министерства Образования КО приказ №13-н от 08.08.2017 г;
- Почетными грамотами Управления образования администрации Балтийского муниципального района (2009 г., 2010 г., 2015 г., 2016 г.).





Но самой главной радостью для учителя является благодарность учеников

БЛАГОДАРНОСТЬ УЧИТЕЛЯМ

*Уважаемая
Елена Михайловна!*

Остались в прошлом школьные года,
Веселый, беззаботный детский смех.
Мы не забудем школу никогда
И будем помнить педагогов всех.
Нам дорог каждый час и каждый миг,
Что связан был с заботой и добром,
И каждый, кто чего-нибудь достиг,
Не раз еще оценит все потом.
Спасибо тем, кто посвятил себя
Высокой цели – педагогом быть,
Кто нас учил, профессию любя,
Быть честным, умным и добро ценить!

Выпускники 9-х классов, 2016 год

