

Промежуточные итоги  
сформированности умений выполнения  
проектно-исследовательской деятельности в  
5 классе во внеурочной деятельности



**Образован не тот, кто много знает,  
а тот, кто хочет много знать и кто  
умеет добывать эти знания.**

**В.П.Вахтеров**



Министерство образования Ульяновской области  
ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения  
Квалификации и переподготовки работников образования

### Реализация ФГОС ООО

Кафедра естествознания

М.Ю. Аксенова  
Е.В. Храмова

## Внеурочная деятельность по географии

### 5 - 6 классы

Учебно-методическое пособие

Ульяновск  
2013

### Программа внеурочной деятельности

«Я – землевед»

6 класс

#### Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность

в полной мере, со стороны всех участников (учитель ориентирован на нахождение оптимальных путей решения учебной задачи), хорошо владеет методами и приемами решения этих задач (учебные действия), владеет процессом своей учебной работы (планирование, контроль, оценка) его выполнения (оценка), только тогда она является деятельностью.

Одним из способов повышения учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** – это деятельность, направленная на познание действительности и его главных особенностей, умения работать с информацией, способность к самостоятельному мышлению.

Результатом этой деятельности является приобретение учащимися мотивов, исследовательских умений, расширение кругозора, знаний и способов деятельности.

*Курс рассчитан на 35 учебных часов*

Курс состоит из пяти разделов:

- История географических открытий
- Изображение земной поверхности

### Программа внеурочной деятельности

«Я - фенолог»

#### Пояснительная записка

Фенологические наблюдения являются зачатком подлинной исследовательской работы и, как всякое исследование, могут открыть и показать учащимся в окружающей природе то, что они раньше не замечали, помогут глубже познать закономерности природы.

В программе на первом плане поставлены наблюдения над связью между явлениями погоды и органическим миром, влиянием погоды на живые организмы; поведением человека, животных, растений под воздействием перемен погоды.

Особое внимание в содержании программы уделено народным приметам о погоде, которые рассматриваются вместе с научными признаками погоды. С этой целью в программе предусмотрены знакомство и работы с простейшими метеорологическими приборами, учащиеся знакомятся с приемами наблюдений и предсказания погоды по местным признакам, что развивает у них наблюдательность и учит устанавливать причинно-следственные связи между атмосферными явлениями и процессами.

Изучение фенологических наблюдений связано с практической деятельностью учащихся - изготавливать солнечный угломер и уметь им пользоваться, анализировать погоду своей местности, предсказывать погоду, наблюдать фенологические явления. В данной программе предлагается выполнение практических работ одновременно с изучением нового материала.

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)

Курс состоит из трех разделов:

- Русский сельскохозяйственный календарь;
- Введение в фенологию;
- Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов.

# Тема занятия: «Осваиваем метод наблюдения! Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью?»

## План работы:

1. Установить географическое положение места проведения экскурсии.
2. Определить температуру воздуха, форму облаков, цвет неба.
3. Определить, какие породы деревьев, кустарников и травяной покров растительности возле школы, на месте проведения экскурсии.
4. Состояние растений на день экскурсии /какие деревья еще зеленые, начали желтеть, с каких деревьев опадают листья, какие цветы цветут /вторичное цветение/.
5. Создайте фоторепортаж «Многоликая осень»- фотосюжеты школьного двора



## ПРОЕКТ «МНОГОЛИКАЯ ОСЕНЬ»



2015 Г

ВЫПОЛНИЛА  
УЧЕНИЦА 5 КЛАССА  
МОУ «ЛЯМБИРСКАЯ  
СОШ №2» АДИКАЕВА  
ЭЛЬВИНА

**Гипотеза:** предполагаю, что изменения в природе осенью происходят из-за понижения температуры воздуха и сокращения светового дня

**Цель:** найти научные доказательства изменениям в природе в осенний период

**Задачи:**

- используя полученные в ходе наблюдения данные, определите длину дня в период с 21 по 28 сентября. Как и почему она изменялась;
- в период с 21 по 28 сентября рассчитайте время восхода и заката Солнца, используя:  
кинофрагмент «Смена дня и ночи»  
(<http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg>)
- ведение дневника наблюдений за изменениями в природе в течение месяца;
- создайте фоторепортаж «Многоликая Осень» - осенние «фотосюжеты» школьного двора

## ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ



## ЦВЕТЫ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ



## Проект «Многоликая осень»



Выполнила:  
ученица 5 класса  
МОУ «Лямбирская СОШ №2»  
Сульдина Екатерина

Экскурсия проводилась 15.09.2015.

- Цвет неба. Небо ясное, голубое. Наблюдались перистые облака.



Начало листопада берёзы 07.09.



Деревья и кустарники на  
территории школы.

- Раньше всех оделась в осенний наряд осина.



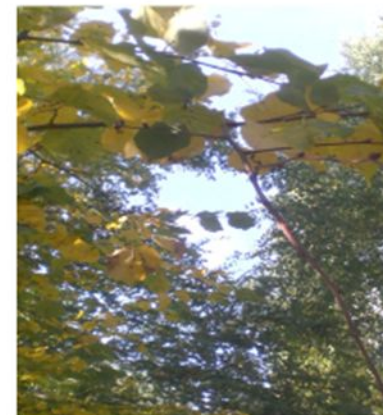
## Проект «Многоликая осень»



Выполнила ученица  
5 класса  
МОУ «Лямбирская СОШ № 2»  
Давыдова Анастасия

## Деревья и кустарники на территории школы.

Раньше всех оделась в осенний наряд осина.



## Начало листопада берёзы- 07.09



Туя  
Берёза



Каштаны  
Осина



**Гипотеза:** предполагаю, что изменения в природе осенью происходят из-за понижения температуры воздуха и сокращения светового дня

**Цель:** найти научные доказательства изменениям в природе в осенний период

### Задачи:

- используя полученные в ходе наблюдения данные, определите длину дня в период с 21 по 28 сентября. Как и почему она изменялась;
- в период с 21 по 28 сентября рассчитайте время восхода и заката Солнца, используя:  
кинофрагмент «Смена дня и ночи»  
(<http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg>)
- ведение дневника наблюдений за изменениями в природе в течение месяца;
- создайте фоторепортаж «Многоликая Осень» - осенние «фотосюжеты» школьного двора

# Тема занятия: «Почувствуйте себя геологами»

## Почему горных пород так много?

➤ Работаем в группах: магматические породы, осадочные породы, метаморфические породы.



Задание для групп:

- 1) Рассмотрите коллекцию горных пород исследуемой группы.
- 2) Используя текст на с. 78–80, составьте характеристику исследуемой группы горных пород.
- 3) Занесите результаты исследования в таблицу.

## Почему горных пород так много?



Исследовательская работа

«Изучение свойств горных пород и минералов»

**Цель работы:** Выясните, как происхождение горных пород влияет на их свойства горных пород и минералов.

**Оборудование:** на каждом столе три горные породы, которые нужно определить по свойствам и происхождению (гранит, известняк, торф, базальт, мел, глина, мрамор).

**Ход работы:**

1. Внимательно рассмотрите горные породы, которые находятся на ваших столах.
2. Для каждой из горных пород определите свойства, перечисленные ниже, и запишите их в таблицу.

Цвет; цвет черты на матовой стороне фарфоровой пластинки; сложение (плотная, пузырчатая, пористая, рыхлая, сыпучая); масса (тяжёлая или лёгкая); твёрдость (очень мягкая – царапается ногтем; мягкая — не царапается ногтем, не царапает стекло; твёрдая – царапает стекло); растворимость в воде; наличие следов органического вещества.



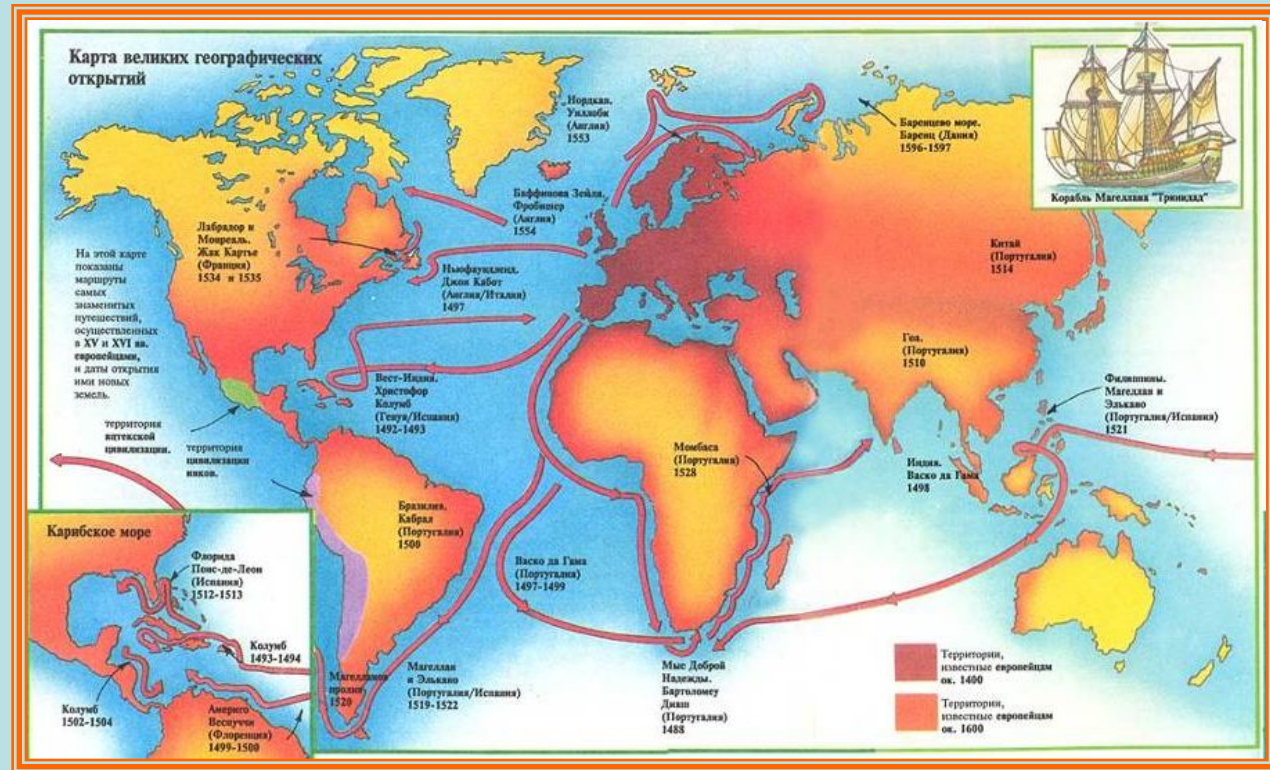
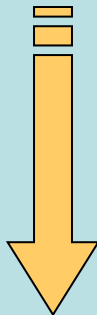
*Минипроект «Минералогический музей».  
Выступите в роли экскурсовода музея минералов и горных  
пород.*



# Тема: «Почувствуйте себя древними путешественниками»

В науке открытия XV–XVI вв. называют Великими географическими открытиями.

□ Проанализируйте данное утверждение. Какой у вас возникает вопрос?



## Почему географические открытия конца XV в. называли Великими ?

# Почему географические открытия конца XV в. назвали Великими?

	Марко Поло	Афанасий Никитин	Христофор Колумб	Васко да Гама	Фернан Магелан
Работая в группе, проведите исследование одного из путешествий. Определите, можно ли его считать Великим географическим открытием. Данные занесите в таблицу.					
Время путешествия					
Маршрут путешествия					
Причины путешествия					
Научное значение путешествия					

# ***Почему географические открытия конца XV в. назвали Великими?***

	<b>Марко Поло</b>	<b>Афанасий Никитин</b>	<b>Христофор Колумб</b>	<b>Васко да Гама</b>	<b>Фернан Магеллан</b>
<b>Время путешествия</b>	XIII в.	XV в.	XV в.	XV в.	XVI в.
<b>Маршрут путешествия</b>	Китай	Индия	Америка	Индия	Кругосветное путешествие
<b>Причины путешествия</b>	Безопасный путь	Торговля	Безопасный путь	Морской путь в Индию	Шарообразность Земли
<b>Научное значение путешествия</b>	Описание страны Китая	Описание страны Индии	Описание новых земель	Описание новых земель	Доказательства шарообразности



# Тема: «Земля и космос»

□ **Работая в группах, проведите репортаж из центра космических исследований (Репортаж должен включать информацию об объекте исследования) и постройте макет «Солнечная система»**



# Использование Яндекс-карт для ориентирования и составления маршрутов

