

Развитие информационно-
методической среды,
обеспечивающей
преподавание географии.

«Теперь нельзя дать ребенку образование однажды и на всю жизнь. И уже мало даже учиться всю жизнь. Приходится учить учиться....»

В.В.Путин

План педсовета

- 1. Направления использования информационных технологий в школе.**
- 2. Информационные технологии на уроках географии.**
- 3. Использование интерактивной доски, электронных приложений, фрагментов демонстрационных фильмов на уроках биологии.**
- 4. Презентации с анимацией и возможности виртуальной лаборатории на уроках химии.**
- 5. Комплексная информатизация. Выводы.**

Направления использования информационных технологий в школе

ИКТ-компетентность учителя:

- знание дидактических возможностей компьютера;
- владение методами использования компьютера в организации обучения;
- умение использовать компьютер для организации контроля и самоконтроля освоения школьниками пройденного материала;
- умение оптимально сочетать компьютерные и традиционные технологии обучения;
- использование информационных технологий для организации творческой деятельности учащихся

Информационные технологии на уроках географии

Как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализовываться в ней?

Первое направление – демонстрация материалов

Почвы

Почва и ее состав Строение почв Главные типы почв
Свойства почв Почвообразующие факторы

ПРИРОСТ БИОМАССЫ ЗА ГОД В Ц/ГА

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ

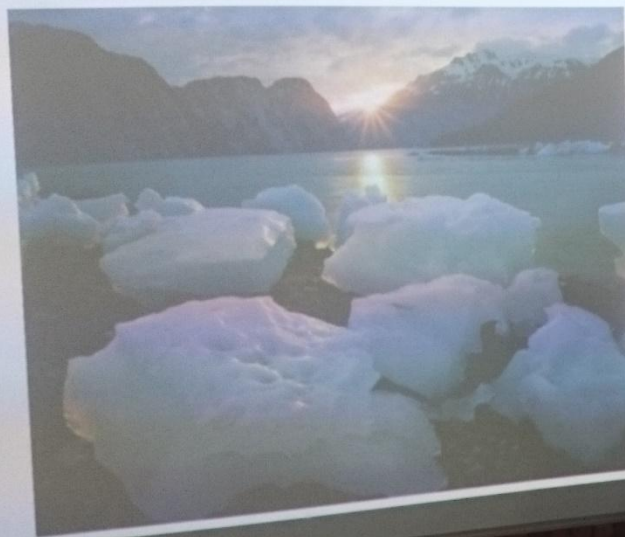
20 ц/га
45 ц/га
85 ц/га
90 ц/га
137 ц/га
42 ц/га
12 ц/га

Уральские горы
Большой Карай

МЕНЮ
ТЕКСТ
ТЕСТЫ
ПРАКТИКА
Свойства почв
СПРАВОЧНИК
ИНТЕРНЕТ
ДИКТОР
ПОМОЩЬ
ВЫХОД

Условные обозначения

АРКТИКА – ФАСАД РОССИИ



Воробей
о Арктика -
фасад
России.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА
МАСШТАБ 1:7 000 000



Второе направление – показ процессов

Географические процессы, о которых должны иметь представление школьники разнообразны и многочисленны

The screenshot shows an educational interface with a central diagram titled "РАСПРОСТРАНЕНИЕ БОЛОТ" (Distribution of Wetlands). The diagram illustrates the causes of wetland formation, with arrows pointing from four boxes to a central box labeled "Причины заболачивания" (Causes of wetland formation). The boxes are:

- Близкое залегание к поверхности грунтовых вод (Close proximity of groundwater to the surface)
- Плоский рельеф, затрудняющий поверхностный сток (Flat relief, hindering surface runoff)
- Избыточное увлажнение территории (превышение осадков над испаряемостью) (Excessive wetting of the territory (precipitation exceeding evaporation))
- Присутствие водоупора: водонепроницаемые породы (глина), многолетняя мерзлота (Presence of a water barrier: impermeable rocks (clay), multi-year permafrost))

Other elements of the interface include:

- Top navigation bar: Режим рек, Крупнейшие реки, Питание рек, Влияние рек на рельеф, Влияние рельефа на реки, Озера, Типы озерных котловин, Болота.
- Left sidebar: "Воды" (Waters) section with "Причины" (Causes) and "Исполнение" (Implementation).
- Right sidebar: Navigation menu with "МЕНЮ" (Menu), "ТЕКСТ" (Text), "ТЕСТЫ" (Tests), "ПРАКТИКА" (Practice), "Болота" (Wetlands), "СПРАВОЧНИК" (Reference), "ИНТЕРНЕТ" (Internet), "ДОКТОР" (Doctor), "ПОМОЩЬ" (Help), "ВЫХОД" (Exit).

Третье направление – практическая работа

В программах запланированы практические работы по темам. Работы носят тренировочный и контролирующий характер. Все работы составлены по требованиям учебной программы.

Усложнение работ идет от класса в класс.




The screenshot shows a software interface with a header banner featuring images of a farmer, a woman, and a person on a horse. The banner contains the text 'Городское население, урбанизация' and 'Города России'. Below the banner, the main title is 'Городское и сельское население' with a 'ПРАКТИКА' (PRACTICE) label. The central task is 'Причины сокращения сельских поселений' (Causes of rural settlement reduction). A list of seven causes is provided in a table:

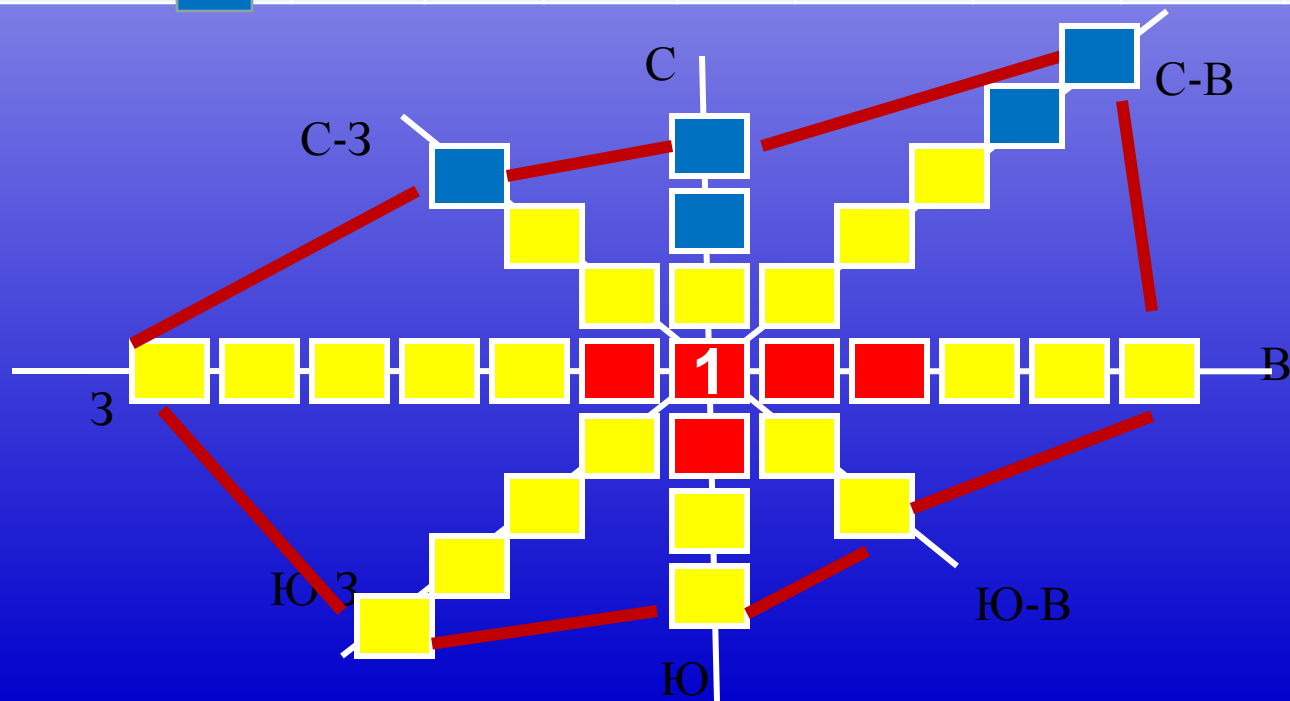
Ускоренная индустриализация
Укрупнение сельских поселений
Рост числа людности городов
Коллективизация крестьянства
Распространение городского образа жизни
Насильственное переселение народов
Увеличение доли городского населения
Повышенная агрессивность окружающей среды

On the right side, there is a 'ЗАКРЫТЬ' (CLOSE) button and a task instruction: 'Выберите 4 причины сокращения сельских поселений' (Select 4 causes of rural settlement reduction). A vertical menu on the far right includes 'МЕНЮ' (MENU), 'ТЕКСТ' (TEXT), 'ТЕСТЫ' (TESTS), 'ПРАКТИКА' (PRACTICE), 'СПРАВОЧНИК' (REFERENCE), 'ИНТЕРНЕТ' (INTERNET), 'ДИКТОР' (DICTATOR), 'ПОМОЩЬ' (HELP), and 'ВЫХОД' (EXIT). At the bottom right, there is a 'ЗАДАНИЕ' (TASK) button and a page indicator '1 2'.

Построение розы ветров

Задача «Роза ветров и типы погод в Феодосии в марте 2014г.»

Типы погод		С	Ю	З	В	С-З	С-В	Ю-З	Ю-В	Штиль
Ясно		0	1	1	2	0	0	0	0	1
Облачно		1	2	5	3	2	3	4	2	0
Пасмурно		2	0	0	0	1	2	0	0	0



Практическая работа

выявление взаимосвязи между рельефом и тектоническими структурами на территории России

Форма рельефа	Тектоническая структура
Восточно-Европейская равнина	Русская
Западно-Сибирская равнина	платформа Западно-Сибирская
Среднесибирское плоскогорье	плита Сибирская
Кавказские горы	платформа Обл. кайнозойской
Уральские горы	складчатости Обл. герцинской
Алтай	складчатости Обл. герцинской и каледонской
Сихотэ-Алинь	скл. Обл. мезозойской
Верхоянский хребет	складчатости Обл. мезозойской
Саяны	складчатости Обл. каледонской
	складчатости

Четвертое направление – проверка знаний

Задание: Подписать климатические пояса и указать климатообразующие факторы



ПРОВЕРКА:

Климатообразующие факторы Северной Америки



Задание 2. Выбрать правильный ответ

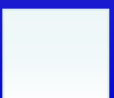
Да

Нет

- | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Почти весь материк расположен в пределах Южного полярного круга. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Из всех материков к Антарктиде ближе всех находится Австралия. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Экспедиции Амундсена и Скотта первыми побывали на Южном полюсе. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | От Южной Америки Антарктида отделена проливом Дрейка. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Название Антарктида» в переводе с греческого языка означает «северный». | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Антарктида омывается водами двух океанов. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 | Антарктида не принадлежит ни одному государству. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 | На территории Антарктиды расположены пять российских станций. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Проверка.

Щелкнуть по овалу, если ответ правильный – овал изменит цвет.



Пятое направление – самостоятельная работа учащихся

- участие в муниципальных и республиканских конкурсах и проектах;
- написание научно-исследовательских работ;
- создание экскурсионных маршрутов.

Именно во внеклассной деятельности удовлетворяются потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации

Проблемы

Объективные

Субъективные

Недостаточная обеспеченность учебного процесса и администрации современной компьютерной техникой;

Отсутствие общешкольной локальной сети;

Консервативные настроения у отдельной части учителей;

Высокая загруженность педагогов в учебном процессе;

Нехватка современных информационных средств обучения.

Отсутствие систематической научно-методической поддержки.

Ученик, обладающий всем комплексом современных умений и навыков, способен найти достойное место в жизни, стать по-настоящему успешным.