

**СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ
В АРМЯНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

на примере дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

АГПУ

**Кафедра географии и методики ее
преподавания**

Минасян Анаит

к.п.н., доцент

Система обучения в АГПУ

В АГПУ, процесс обучения реализуется интерактивными методами с широким применением новых технологий. Стратегия образования направлена на формирование деятельного, компетентного и творчески мыслящего педагога, в частности, учителя географии. Для достижения цели, в учебной программе значимое место отведено практической и самостоятельной деятельности студентов. Система обучения в АГПУ имеет следующее строение: интерактивные лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, промежуточные письменные контрольные проверки, педагогические, полевые и исследовательские практики, обобщающие устные экзамены и выпускной государственный экзамен. В настоящем, также реализуется он-лайн обучение на classroom.google платформе. Данный вид организации обучения является новым и находится на стадии опробования.

Подготовительная работа методологический пакет учебного предмета



АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ХАЧАТУРА АБОВЯНА



методологический пакет учебного предмета

Методика преподавания географии

Утверждено:

АГПУ _кафедра географии и методики преподавания_

05 _09_ 2016 г заседания (прот. N 1_)

Зав.кафедрой _Хоецян А.В. _____

_____ д.г.н., профессор _____

Преподаватель _Минасян А.А. _к.п.н., доцент _____

ЕРЕВАН- 2016

Содержание методологического пакета учебного предмета

1. Описание предмета.
2. Лекции.
3. Семинар, лабораторные и практические занятия.
4. Таблица индивидуальных/самостоятельных работ студента.

Тематическое планирование предмета

Неделя	Тема/час	Методы преподавания	Учебные задания	оценивание
1-ին շաբաթ	<p>Աշխարհագրության ուսուցման մեթոդիկա առարկայի էություն, օբյեկտը, առարկան նպատակները խնդիրները, կապը այլ գիտությունների հետ: (Դասախոսություն՝ 2 ժամ)</p> <p>Աշխարհագրության ուսուցման մեթոդիկա առարկայի ընդհանուր հարցեր (գործնական աշխատանք՝ 2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ Դասախոսություն, քննարկումներ տեղում.</p> <p>Նպատակը՝ ձևավորել գաղափար աշխարհագրության ուսուցման մեթոդիկա գիտության վերաբերյալ, ստեղծել պատկերացում՝ „ աշխարհագրություն-աշխարհագրության ուսուցման մեթոդիկա-դպրոցական աշխարհագրություն՝ ամբողջական գաղափարի վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ Աշխ.ուս.մեթոդիկայի օբյեկտը, առարկան, խնդիրները, կապը այլ գիտությունների հետ:</p> <p>Տեսակը՝ Լաբորատոր և գործնական աշխատանք</p> <p>Նպատակը՝ ձևավորել ինքնուրույն վերլուծություն կատարելու կարողություն:</p> <p>Տեղեկատվական նյութեր</p> <p>1.Սարգսյան Խ.Բ., Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա, էջ 3-35</p> <p>2. Մինասյան Ա.Ա. , Աշխարհագրության ուսուցման մեթոդիկա էջ 5-17</p> <p>4. Մինասյան Ա.Ա. , Լաբորատոր և գործնական աշխատանքներ աշխարհագրության ուսուցման մեթոդիկայից, էջ 4-5, հավելված 1. էջ 58</p>	<p>Համապատասխան սկզբնաղբյուրների մշակում, թեմայի շուրջ բանավեճի նախապատրաստվում</p> <p>Պարապմունք 1. Ձևակերպել հիմնական դիդակտիկական կատեգորիաները, ուսումնասիրել աշխարհագրության ուսուցման մեթոդիկայի բուհական ծրագրերը, վերլուծել նրա տեղն ու դերը գիտությունների համակարգում: Պատրաստել էսսե “Ինչպիսի ուսուցիչ կդառնամ ես, երբ աշխատեմ դպրոցում”: Ուսումնասիրել Աշխարհագրության ուսուցման մեթոդիկայի “Օրացուցայի պլան” /4; էջ 79-80/ և “Աշխարհագրության ուսուցչին ներկայացվող հիմնական պահանջներ” հավելված 1.</p>	<p>ճանաչողական գնահատում /դիագնոստիկ/ մասնակցություն, դատողություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր և գրավոր հիմնավորումներ</p> <p>Չափանիշային գնահատում</p> <p>Թղթապանակի ստուգում էսսեի ներկայացում</p>

ЛЕКЦИИ

а/ Тема и номер лекции .

Тема 12. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.

Основные понятия, ключевые вопросы:

Экологическая культура, компоненты экологической культуры , экологическое воспитание, экологическая этика конструктивная география, Геоэкология.

Географические аспекты экологического образования и их роль в формировании экологической и географической культуры.

Форма организации обучения

Интерактивная лекция,

Методы преподавания и обучения

Частично-поисковый с направляющей ролью преподавателя

Форма организации учебной деятельности

1-ая часть- фронтальная

2-ая часть- работа в малых группах

Текст лекции/ содержание и электронные материалы

Цели и задачи экологического образования

Важнейшей задачей современной школы является воспитание всесторонне развитой экологически образованной личности школьника. География, как школьный предмет, отвечает также за формирование **экологической культуры** школьников. Основными компонентами экологической культуры являются знания о взаимоотношениях человека и природы, умение объективно оценивать эти взаимоотношения и убеждения о необходимости рационального использования и охраны природных ресурсов. Уровень экологической культуры во многом зависит от экологического образования. Цели и задачи экологического и географического образования взаимосвязаны и состоят в следующем:

1. сформировать у школьников научные знания о природе Земли, об основных законах ее развития как необходимой основы для понимания взаимодействия человека и природы;
2. сформировать знания и умение прогнозировать и оценивать последствия взаимодействия человека и природы, а также знания о подходах и методах решения региональных и глобальных экологических проблем.

Формирование экологического мышления включает важные понятия:

- а/ о взаимосвязи процессов происходящих на Земле,
- б/ о необходимости эмоционально-ценностной оценки окружающего мира в целях сохранения и улучшения природы для будущих поколений /пример Аральского моря/,
- в/ о необходимости сбалансированного планирования использования природных ресурсов с учетом их воспроизводства для обеспечения устойчивого развития общества.

Так, учение о природных системах или геосистемах является теоретической основой как для географии, так и для экологии.

Экологический подход является общенаучным, поэтому экологическое образование в школе является междисциплинарным.

Основным направлением экологического образования является изучение взаимосвязей между природой и обществом, как известно, для географической науки это традиционное направление исследований которое получило название **конструктивной географии**, а затем **геоэкологии**.



Инокентий Петрович Герасимов (1905-1985)

«Конструктивная география»



Карл Тролл

ландшафтная экология или
геоэкология

Текст лекции

Таблица

1

/презентационные материалы/

Таблица

2.

Классификация экологических умений в школьной географии /по С.И.Махову/	
Типы экологических умений	Вид экологических умений
Познавательные	Уметь объяснять: значение изучения и освоения природных ресурсов в деле их охраны; особенности условий работы в различных природных регионах; необходимость решения экологических проблем.
Оценочные	Умение давать оценку природных ресурсов; Умение объяснять необходимость соблюдения правил природоохранного поведения человека.
Прогностические	Умение прогнозировать последствия воздействия человека на природу, умение формулировать предположения по рациональному использованию и охраны природы.
Эколого-картографические	Умение составлять схематические экологические карты и планы отдельных участков своей местности.

Этапы формирования экологических умений в школьной географии /по С.И.Махову/	
Этап	Характеристика
1.Создание мотивационной основы действия	Показ учителем значения формируемого умения
2. Создание ориентировочной основы действия	Постановка цели овладения экологическим умением. Ознакомление школьников с составом умения, осознание им последовательности выполнения действий. Показ учителем образца выполнения действия.
3.Создание исполнительной основы действия	Тренировочные упражнения, выполняемые учащимися для овладения умением. Применение умения, перенос его на новый учебный материал.
4. Создание творческой основы действия	Выполнение творческих заданий по моделированию, прогнозированию и решению экологической проблем. Выдвижение собственных гипотез.

Обратная связь

Задания для групп.

Пользуясь материалами лекции и интернет-ресурсами представить процесс формирования какого-либо экологического умения в школьной географии.

Оценка устных ответов групп.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цели и задачи экологического образования.
2. Назвать и охарактеризовать основные компоненты экологической культуры.
3. Объяснить суть конструктивной географии и геоэкологии

Предлагаемая литература.

Андреева Е.А. // "География", 2007

Овчинникова А.И. // "География", 2007.

<http://vseprostrany.ru/index.php/2011-12-03-17-28-44/2012-01-01-18-55-55/555-2012-01-01-18-51-07.html>

<http://www.kakprosto.ru/kak-837644-что-такое-геоэкология#ixzz4ffVs5qWl>

Семинары, лабораторные и практические занятия.

Тема 12 . ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию.

1. Почему экологическое образование в школе имеет междисциплинарный характер.
2. Сформулировать и сравнить понятия экологическая культура и географическая культура
3. Представить сравнительный анализ географического и экологического мышления

Лабораторная работа.

Задание 1.

Картина 1.

Заполнить таблицу 1. пользуясь изображением на картине 1.

таблица 1

Описать состояние водоема, отметить близость населенных пунктов.	
Объяснить сущность экологической проблемы	
Прогнозировать ситуацию при сохранении проблемы.	



Задание 2

Характеристика какого-либо водоема /озера, реки, водохранилища/ с помощью карт и статистических данных с использованием интернет-ресурсов, по предложенному плану:

1. Общегеографическая характеристика местности и водоема
2. Влияние человека на состояние водоема,
3. влияние человека на состояние прилегающей к водоему местности,
4. определение состояния береговой зоны,
5. определение состояния почвенно-растительного покрова,
6. прогнозирование природных изменений при условии сохранения проблемы,
7. прогнозирование последствий для жизнедеятельности местного населения при условии сохранения проблемы,
8. собственные предложения по улучшению ситуации.

Задание 3. Сдать на проверку в classroom.google

Практическая работа. Изучение природы своей местности

1. Установление влияния характера рельефа местности на особенности застроек и дорог путем составления схематических карт,
2. установление антропогенных изменений рельефа своей местности при строительстве разных сооружений,
3. определение влияния хозяйственной деятельности человека на природные комплексы своей местности с нанесением на карту или съему мест с отрицательным и положительным воздействием,
4. разработка проекта по улучшению ситуации своей местности.

Таблица индивидуальных/самостоятельных работ студента.

Тема	содержание	Сроки сдачи	Форма представления результатов
12	Пути решения экологических проблем своей местности	3- неделя декабря	Защита проекта

Интерактивные лекции

С применением интерактивных карт



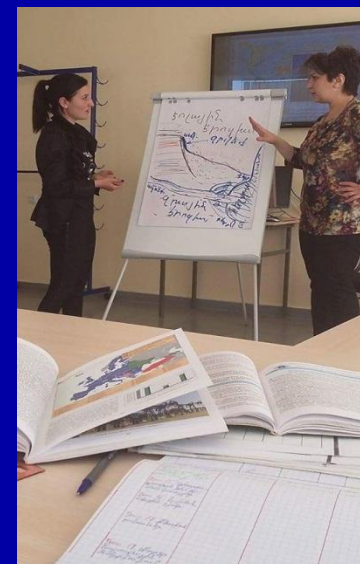
С применением слайд-шоу



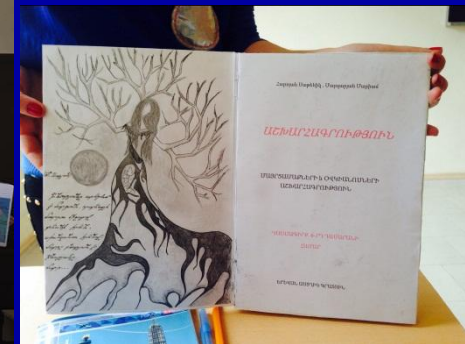
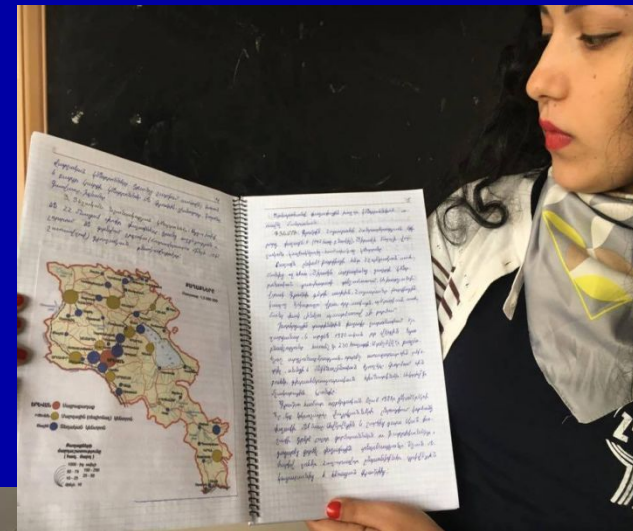
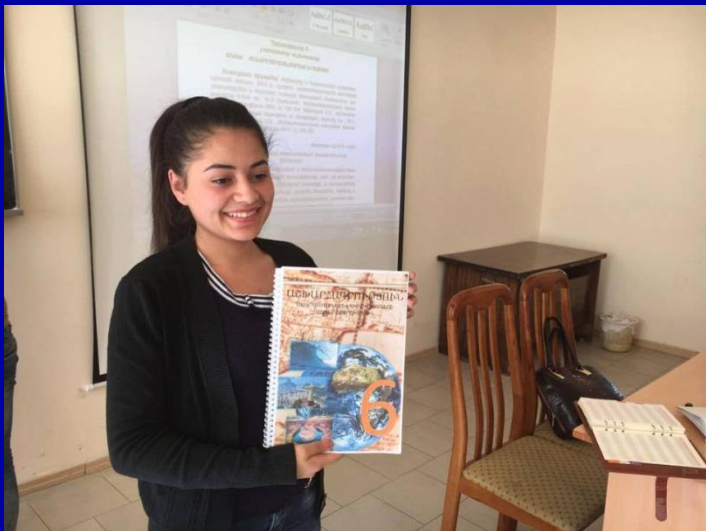
Семинарские занятия /групповая работа/



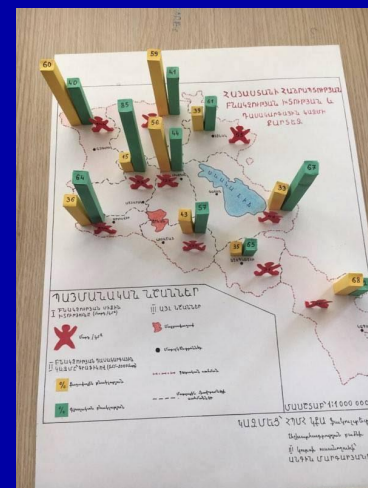
Лабораторные занятия/групповая работа/



Практические занятия/индивидуальная работа/ Составление авторского экспериментального учебника



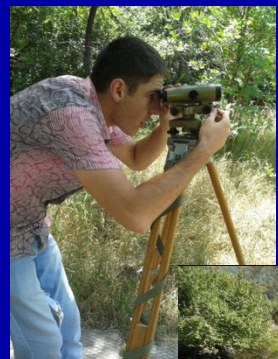
Практические занятия/индивидуальная работа/ Составление авторской тематической карты



Практические занятия: учебные опыты и моделирования по географии



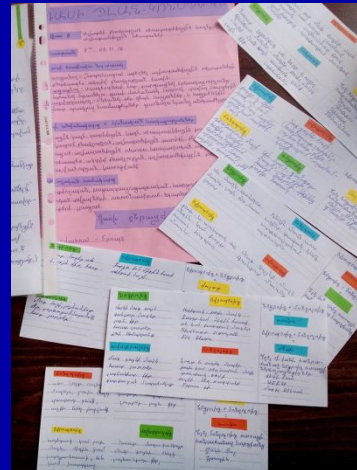
Полевая практика



Педагогическая практика



Самодельные наглядные пособия и раздаточные материалы



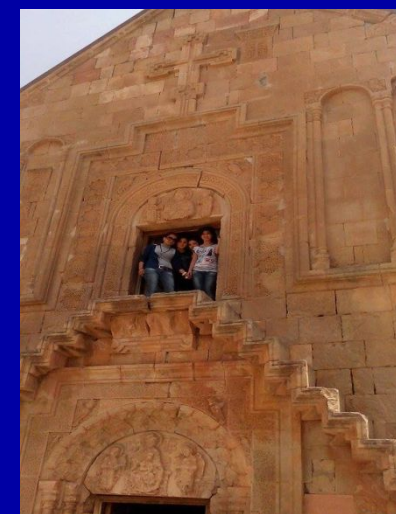
Внеклассные работы. экскурсия

на промышленные предприятия



Внеуниверситетская работа.

Направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру



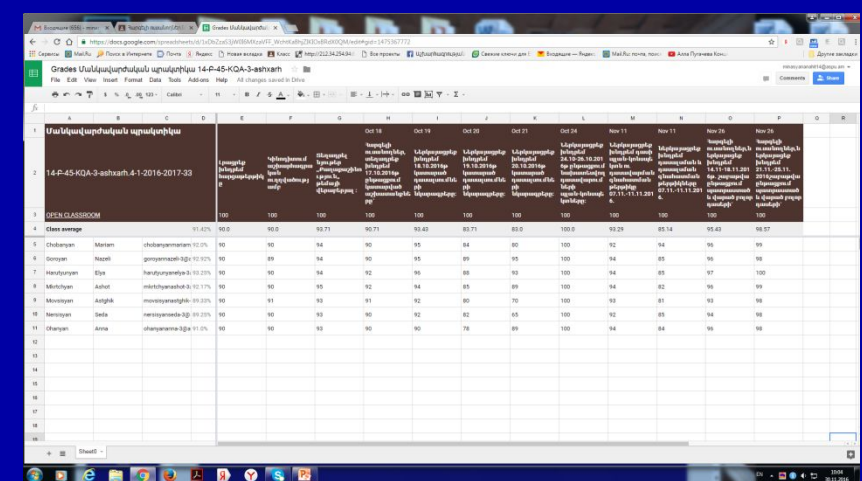
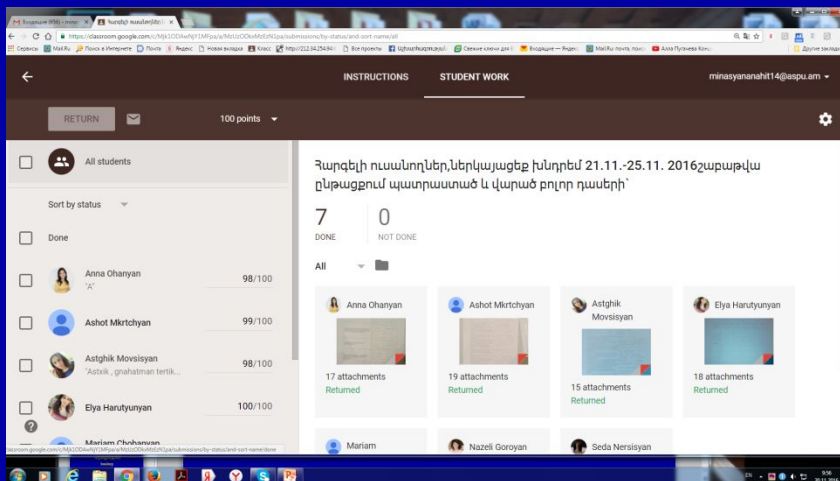
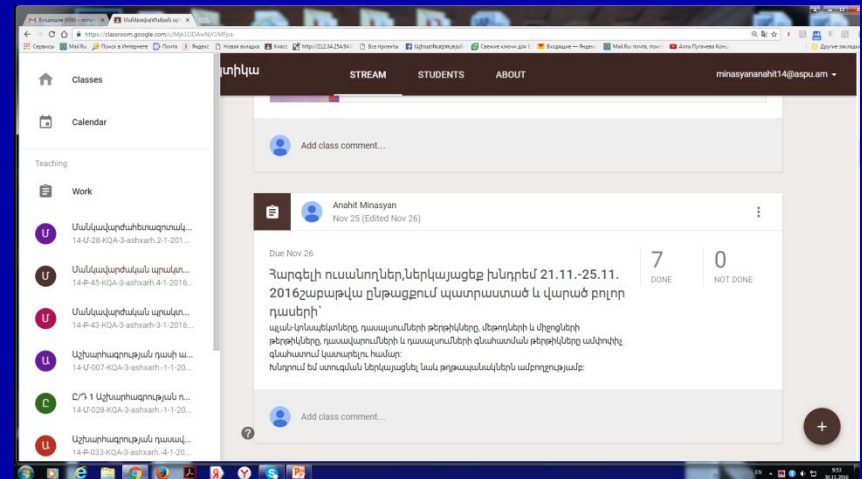
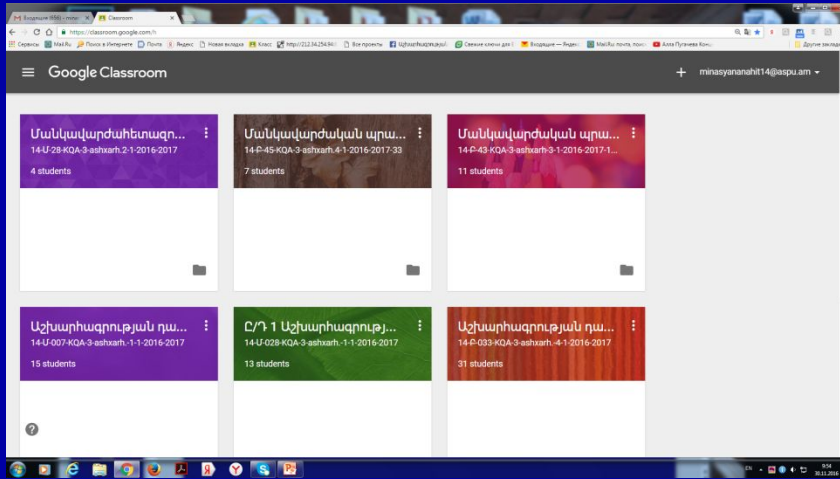
Внеуниверситетская работа.

Направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

Балет “Жизель”



он-лайн обучение на Google Classroom. платформе.



Подготовка к экзаменам. Тесты для самопроверки.

ОН-ЛАЙН ТЕСТЫ

← Новая форма

QUESTIONS RESPONSES 4/1

Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա առարկայի վարկանիշը

Յեղբուհս հարցազրույց է անում քեզ և ցանկանում է իմանալ, ինչպես եմ հասնում դասարանս:

ՄԱՄ-ի ուսումնասիրումը թու՞մում

- անբավել է
- անբավել է, բայց ուսումնասիրել եմ (սովորել)
- համարել է

ՄԱՄ-ի նպատակներն ու խնդիրները

- համարել են
- որպես ենթազգում
- անհասանալի են

ՄԱՄ-ի դերը դպրոցական կրթությունում

- անբավարժելի է
- նշանակություն ունի բաց որոշելի է
- նշանակություն ունի

ՄԱՄ դասընթացի քվեարկությունն ու կարողվածը պատկերացում է մնալիքում գիտության էության վերաբերյալ

- լիարժեք
- որովհետև
- անբավարժ է լիարժեք

ՄԱՄ-ի ուսուցման համար ստանալով ուսուցանող նյութերը

- լիարժեք

ОТВЕТЫ

← Новая форма

QUESTIONS RESPONSES 4/1

Մնալիքում գիտության էության վերաբերյալ (55 responses)

Answer	Percentage
լիարժեք	63.6%
որովհետև	36.4%
անբավարժ է լիարժեք	0%

ՄԱՄ-ի ուսուցման համար ստանալով ուսուցանող նյութերը (55 responses)

Answer	Percentage
լիարժեք	92.7%
որովհետև	7.3%
անբավարժ է լիարժեք	0%

ՄԱՄ-ի ուսուցման կազմակերպումը, կատարում, հարցազրույցը կազմակերպվում է (57 responses)

Answer	Percentage
լիարժեք	54%
որովհետև	46%
անբավարժ է լիարժեք	0%

ՄԱՄ-ի ուսուցման կազմակերպումը, կատարում, հարցազրույցը (55 responses)

Answer	Percentage
լիարժեք	54%
որովհետև	46%
անբավարժ է լիարժեք	0%

Ожидаемые результаты

Данная система обучения предполагает подготовку учителей географии нового поколения-

высокоинтеллектуальных, творчески мыслящих личностей с прочными академическими знаниями, педагогическими навыками и морально-нравственными устоями.

Не научный слайд Досуг кафедры географии и методики преподавания географии



Спасибо
за
внимание