

# Планирование и анализ эффективности урока географии

Выступление на заседании РМО учителей  
географии, химии, биологии

Тимощенкова Е.В., учитель  
географии и биологии МБОУ  
Краснинской средней школы

# Урок

- это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся;
- представляет собой творчество учителя, опирающегося с одной стороны на психолого-педагогические закономерности обучения, и с другой стороны на предъявленные требования образовательными стандартами.

# Планирование урока

- **это** конструирование взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе реального учебного времени. Основой служат цели, задачи, принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного материала, развитию и воспитанию учащихся. Планирование урока осуществляется в виде конспекта или технологической карты.

# План урока

- это методический вариант организации работы учащихся над материалом урока. В нём обычно указывается тема и цель урока (образовательная, развивающая, воспитывающая), распределение времени по этапам (проверка задания, объяснение нового, упражнения и т.д.), кратко поясняется содержание работы. В последнем разделе фиксируются основные элементы содержания проверяемого или нового материала и соответствующие методические приёмы и способы изучения: беседа (тогда намечаются вопросы), упражнения (задачи должны быть решены), методы изложения, демонстрации, иллюстрации, содержание и виды самостоятельной работы, домашнее задание.

# Рекомендации для подготовки плана урока

1. Начало подготовки к уроку:
  1. четко определить и сформулировать его тему;
  2. определить место темы в учебном курсе;
  3. изучить программы, методические пособия, школьный учебник;
  4. определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, и ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, межпредметные связи;
  5. выделить опорный материал, который каждый ученик должен понять и запомнить.
2. Определить и чётко сформулировать для себя и для учащихся целевую установку урока: определить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.
3. Спланировать учебный материал для чего:
  1. подобрать литературу по теме (учебник, энциклопедические издания, научно-популярные издания, периодика, ресурсы интернет и т.д.), отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач;
  2. подобрать учебные издания, целью которых является: узнавание нового материала; воспроизведение; применение знаний в новой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям;
  3. упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному», составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; задания, способствующие закреплению материала учеником.
4. Продумать «изюминку» урока – то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников. Это может быть интересны факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.
5. Сгруппировать отобранный учебный материал. Продумать последовательность работы с учебным материалом, смену видов деятельности учащихся. Найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие.

# Рекомендации для подготовки плана урока

5. Сгруппировать отобранный учебный материал. Продумать последовательность работы с учебным материалом, смену видов деятельности учащихся. Найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие.

6. Спланировать объём и формы самостоятельной работы учащихся на уроке; контроль деятельности учащихся: продумать содержание и виды контроля, как будут использованы его результаты. Составить список учеников, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности. Нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны ученикам.

7. Продумать индивидуальный подход к разным ученикам: как ликвидировать пробелы в их знаниях, предупредить ошибки и т.д.

8. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта, а также работу учащихся на доске и в тетрадях.

9. Определение содержания, объёма и форм домашнего задания, способа его преподнесения учащимся, рекомендации по выполнению.

- Цели домашнего задания могут быть различны: повторение ранее изученного материала; создание проблемной ситуации; ознакомление с новым материалом (новый материал возникает как обобщение домашнего задания, изучение нового материала проходит в постоянном обращении к домашнему заданию); обобщающее повторение; закрепление материала, изученного на уроке.
- При этом домашние задания могут быть устные и письменные; репродуктивные, конструктивные и творческие; обязательные и по желанию; общие, дифференцированные и индивидуальные; регламентированные и без установленного срока выполнения; комбинированные.

10. Продумать форму подведения итогов урока.

- В реальной практике обучения домашнее задание, как правило, дается в конце урока. Однако такая ситуация не всегда оправдана. Окончание урока полезно разнообразить подведением итогов, ознакомление учащихся с обобщающими выводами и идеями; использованием эффекта «незавершённого действия»; привлечением исторических сведений; выполнением игровых упражнений, решением головоломок, кроссвордов, анаграмм, ребусов по информатике; применением в концовке неожиданного хода, шутки и т.д.

# Общие закономерности учебного процесса

- Постановка целей зависит от уровня развития и потребностей общества, его требований к процессам образования, воспитания и развития личности.
- Отбор содержания зависит от целей и задач обучения, от возрастных и индивидуальных возможностей школьников, от уровня развития теории и практики обучения.
- Выбор методов зависит от задач и содержания обучения, от реальных учебных возможностей учащихся по их применению.
- Формы организации обучения зависят от целей, содержания и методов обучения.
- Активность учебной деятельности школьников зависит от наличия у них внутренних познавательных мотивов, а также от внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
- Качество обучения зависит от взаимосвязанности процессов преподавания и учения.
- Эффективность учебного процесса зависит от условий, в которых он протекает и взаимосвязанности всех закономерностей.

# Частные закономерности учебного процесса

- Дидактические включают содержательно-процессуальные характеристика процесса (содержание, методы, виды, средства, способы, формы и т.д.);
- Гносеологические определяют аспект познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества и самих себя;
- Психологические относятся преимущественно к внутренней, психической (познавательной) деятельности учащихся в процессе обучения;
- Кибернетические отражают все многообразие связей, существующих в учебном процессе, циркуляцию информационных потоков, управление усвоением информации.
- Социологические охватывают отношения между участниками учебного процесса (взаимодействие учителя и учащихся, направленность, социальная значимость обучения и т.д.).
- Организационные отражают учебный процесс в аспекте интеллектуального труда (организация учебного и преподавательского труда, их материально-техническое оснащение, стимулирование, производительность, рентабельность и т.д.).
- Знание закономерностей обучения позволяет процесс обучения построить оптимально в самых разных конкретных ситуациях.



# Анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества

Без самоанализа невозможно:

- построить целостную систему обучения;
- повысить мастерство, развить творческие способности;
- обобщить передовой педагогический опыт;
- сократить затраты времени на техническую работу;
- обеспечить психологический комфорт и самозащиту учителя.

# Цели анализа урока

- Контроль, за качеством преподавания, качеством знаний, умений и навыков учащихся.
- Контроль, за состоянием учебно-воспитательного процесса.
- Инструктирование педагога.
- Помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством.
- Выяснение причин успехов и неудач учителя, преодоление недостатков в его работе.
- Выявление системы работы учителя.

# Типы анализа урока

- 1 – полный – проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса, для изучения стиля деятельности учителя, опыта его работы;
- 2 – краткий – отражает основные дидактические категории, с целью общей оценки его качества;
- 3 – комплексный – предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации урока. Применяется чаще при анализе нескольких уроков по одной теме, а также для обучения специалистов.
- 4 – аспектный – используется при необходимости более глубокого рассмотрения какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных приемов деятельности учителя.

# Критерии анализа урока

- **Результативность.** Считается, что результативность урока зависит от технологии его проведения, основанной на соблюдении основных правил организации учебного процесса и чем качественнее технология, тем выше результат урока. Поэтому вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учетом новейших психолого-педагогических достижений.

## Основные пути повышения эффективности урока

- постановка и решение познавательных, воспитательных и развивающих задач;
- оптимизация процесса обучения (выбор наиболее эффективного варианта для данных условий на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся);
- стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся;
- применение активизирующих методов и средств обучения;
- организация самостоятельности учащихся;
- единство формирования знаний, умений и навыков как специальных, так и общих;
- организация оперативной обратной связи;
- формирование отношений сотрудничества учителя и учащихся; создание благоприятного психологического микроклимата;
- интенсификация учебного процесса путем НОТ учителя и учащихся.

# Структура урока строится на основе

- дидактических целей,
- с учетом содержания учебного материала,
- составом умственных и практических операций,
- осуществляемых в ходе учебной деятельности,
- психологических закономерностей и условий (состав класса, уровень подготовки, влияние сильных и дезорганизующих учеников).

## Рациональную структуру урока обеспечивают

- комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления домашнего задания;
- выбор рациональных методов, приемов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

# Активизация познавательной деятельности обучающихся

- Для эффективного усвоения знаний необходимо, чтобы учебный материал стал предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика.
- Закономерно, что чем активнее познавательная деятельность обучаемого, тем выше эффективность усвоения. Поэтому преподавание учебных дисциплин должно опираться на методологический принцип деятельностного подхода и в процессе обучения необходимо формирование учебно-познавательной деятельности.

# Структура учебно-познавательной деятельности

- осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи;
- построение плана ее решения;
- практическое решение задачи;
- контроль над процессом решения задачи;
- оценка результата в соответствии с эталоном;
- определение задач дальнейшего совершенствования приобретенных знаний.



# Уровни самоанализа урока

- Эмоциональный – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- Оценочный, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
- Методический, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

# Самоанализ урока

Это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

# Основные требования к анализу урока учителем

- цель и задача анализа темы;
- знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
- умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
- характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
- выполнение намеченных задач урока;
- оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
- умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
- удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- намечаемые меры по устранению недостатков.

# Самоанализ урока

## 1. Оценка общей структуры урока.

- К какому типу урока может быть отнесен данный урок? Каково место урока в теме, разделе, курсе? Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

## 2. Реализация основной дидактической цели урока.

- Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли продумана методика решения отдельных "блоков" нового материала?
- Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?
- Имела ли место организация первичного, сопутствующего закрепления (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.п.)?

## 3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.

- Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Осуществлялись ли внутриспредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления? Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Имело ли место эстетическое развитие учащихся?

## 4. Воспитание в процессе урока.

- Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения? Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя?

## 5. Соблюдение основных принципов дидактики.

- Правильно ли была организована деятельность учителя и деятельность учащихся с позиции реализации принципов обучения?

# Самоанализ урока

## 6. Выбор методов обучения.

- Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)?

## 7. Работа учителя на уроке.

- Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся и др.)? Был ли достигнут контакт с классом.

## 8. Работа учащихся на уроке.

- Какой была активность учащихся на разных этапах урока? Какими были виды деятельности учащихся на уроке? Обращалось ли внимание на культуру труда? Какая дисциплина была на уроке и почему?

## 9. Гигиенические условия урока.

- Достаточна освещенность классной комнаты: Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости? Удачно ли составлено расписание?

## 10. Некоторые социальные задачи.

- Задачи, связанные с решением педсовета, метод объединения или продиктованы исследованием школы.

# Методика системного анализа и оценки эффективности урока

- Соответствие содержания материала по сложности, возрастным особенностям и учебным возможностям учащихся.
- Оптимальность использования на уроке наглядности (ТСО, таблиц, опорных схем, иллюстраций, моделей, демонстрационных опытов, информатизационных средств).
- Стимулирующее введение урока: создание эмоционального и делового настроения.
- Выполнение психолого-гигиенических, эстетических требований по ТБ, проводилась ли физкультминутка.
- Оптимальность целеполагания, лаконичность и ясность образовательных, развивающих и воспитательных задач урока.

# Методика системного анализа и оценки эффективности урока

## ● 2. Организация учебного процесса.

- Рациональность использования времени урока, обоснованное соотношение его этапов.
- Кратковременность оргмомента, создание полной готовности класса и оборудования к уроку.
- Наличие логических переходов от одного этапа урока к другому, значимость этапов урока в формировании знаний и умений учащихся с учетом поставленной цели.
- Выявление типичных пробелов в знаниях учащихся и их оперативное устранение (обратная связь), качество усвоения темы урока.
- Подведение итогов урока.

# Методика системного анализа и оценки эффективности урока

- 3. Методическое мастерство.
- Использование современных образовательных технологий.
- Оптимальность использования методов (не менее двух), побуждений учебной активности учащихся. Отражение на доске ключевых моментов урока.
- Использование учителем разных видов проверки и контроля знаний учащихся (не менее двух), эффективность обратной связи.
- Психологическая готовность учителя: доброжелательный тон, уверенность, четкость, организованность.
- Степень достижения целей урока.



# Методика системного анализа и оценки эффективности урока

- 4. Деятельность учащихся.
- Уровень активности и работоспособности учащихся на уроке.
- Умения учащихся самостоятельно и эффективно применять полученные ранее знания к объяснению явлений, законов, правописаний, умение использовать эти знания в практических заданиях.
- Полнота ответов учащихся, уровень монологической речи.
- Умение осуществлять проверку и взаимопроверку, обосновать свою оценку.
- Коммуникабельность, тактичность, корректность, умение работать фронтально, индивидуально и в группах.

# Методика системного анализа и оценки эффективности урока

- 5. Личностно-ориентированный потенциал урока.
- Создание учителем на уроке ситуации успеха, помощь учащимся в создании положительной самооценки.
- Создание проблемных, нестандартных ситуаций, подведение учащихся к самостоятельному решению проблемы, использование эвристических приемов.
- Развитие у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- Наличие и оптимальность самостоятельных творческих работ.

# Типы уроков по классификации Б.П. Есипова

- комбинированные, или смешанные, уроки;
- уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом, им с целью ознакомление учащихся с фактами, конкретными явлениями или осмысление и усвоение обобщений;
- уроки закрепления и повторения знаний;
- уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного;
- уроки выработки и закрепления умений и навыков;
- уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.

# Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс

# Типы уроков по ФГОС

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Урок рефлексии.
3. Урок систематизации знаний.
4. Урок развивающего контроля.

# Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- **Цели:**

- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

- **Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

- **Структура урока обретения новых знаний**

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

# Урок рефлексии

- **Цели:**

- **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии, коррекционно-контрольного типа; научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

- **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

- **Структура урока-рефлексии по ФГОС**

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.
- В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

# Урок систематизации знаний

- **Цели:**

- **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

- **Структура урока систематизации знаний**

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.



# Урок развивающего контроля

- **Цели:**

- **Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

- **Содержательная:** проверка знаний, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

- **Структура урока развивающего контроля**

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

# Виды уроков для каждого типа по ФГОС

| №  | Тип урока по ФГОС                           | Виды уроков   |
|----|---|---|
| 1. | Урок открытия нового знания                 | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.            |
| 2. | Урок рефлексии                              | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.   |
| 3. | Урок направленности<br>общеметодологической | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля                  | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.                          |