

# Проектная деятельность учащихся



# Структура проектной деятельности



# Ведущие специфические функции

- «Коллега – коллега»



- «Духовный наставник – младший товарищ»



- «Ученый – педагог»



# Последовательность этапов проектной деятельности

1. Выбор темы проекта. Я - сам

2. Сбор информации:

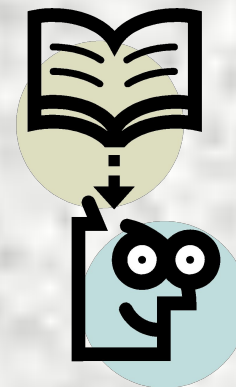
Известные сведения

Неизвестные сведения

Новые знания

3. Оформление результатов исследования

4. Научно-практическая конференция



# Краткие выводы

## Проектно-исследовательская деятельность школьников позволяет:

1. Расширить область личных и общечеловеческих знаний.
2. Формировать научно-исследовательские навыки.
3. Осуществлять целостное восприятие окружающего мира.
4. Создавать банк знаний для отдельных объектов окружающего мира.
5. Выявлять существенные признаки развития рассматриваемого объекта познания.
6. Самостоятельно осуществлять диагностику внутренних возможностей, последовательно продвигаясь по заданным шагам исследования.
7. Реализовать личный творческий потенциал в научно-исследовательской деятельности.
8. Видеть бесконечность познания окружающего мира