

**Отчет по теме самообразования:
Формирование метапредметных
УУД в рамках реализации ФГОС на
уроках географии**

**Лозовая Ольга Евгеньевна
МБОУ г. Иркутска СОШ № 37**



«Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы не учились, сколько бы вы не знали, знанию и образованию нет ни границ, ни предель».

Н.А. Рубакин

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Способность к самообразованию является одним из показателей профессиональной компетентности педагога. Самообразование учителя зависит от умения организовать свое личное время, составить индивидуальную программу самообразования и реализовать её, от творческих возможностей и способностей. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учащихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.



Тема: Формирование метапредметных УУД в рамках реализации ФГОС на уроках географии

Цель: изучить приемы и методы формирования метапредметных УУД с последующим применением на уроках для повышения качества преподавания географии.

- Задачи:**
1. Изучение научно-методической и учебной литературы по теме;
 2. Внедрение изученных приемов и методов формирования метапредметных УУД в учебный процесс с целью повышения мотивации учащихся.
 3. Создание методического обеспечения по географии в рамках методической темы.
 4. Повышение своего методического уровня и профессионального мастерства



Этапы работы над темой

Этап	Сроки	Содержание этапа
1-й этап- диагностический	2015-2 016	Определение темы, постановка целей и задач, знакомство с педагогическим опытом, наработанным коллегами; изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.
2-й этап- практический	2016-2 017	Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование. Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации
3-й этап - обобщающий	2017-2 018	Происходит подведение итогов, систематизация материала по теме, обобщение, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов
4-й этап - внедренческий	2018-2 019	Использование собственного опыта в процессе работы, а также его распространение.



1 этап – диагностический (2015-2016)

- Составлен список литературы по изучаемой теме.
- Составлен план самообразования.
- Прослушаны вебинары по данной теме (сертификаты).
- Участие в муниципальных конкурсах методических разработок «Мой новый урок», «Природа - бесценный дар, один на всех».
- Публикация «Урок – путешествие «Реки России» в сборнике международной конференции «Образовательный потенциал»



1 этап – диагностический (2015-2016)

1. Горленко Н М. и др. «Структура УУД и условия их формирования» - журнал «Народное образование» № 4/2012 г., с.153
2. Дятлова, К.Д. Формирование, развитие и оценка сформированности познавательных универсальных учебных умений школьников средствами тестового контроля /К.Д. Дятлова// Школьные технологии.-2014.-№ 4.- С. 150-163
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
4. Некрасова СВ. Формирование универсальных учебных действий с помощью согласующих учебных заданий (на примере обучения биологии и экологии)/С.В. Некрасова // Школьные технологии.-2014.-№ 3.- С. 106-127

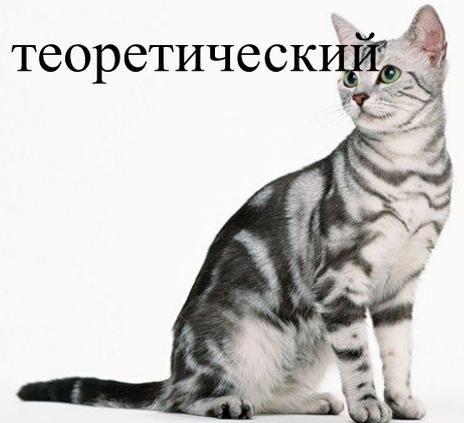


1 этап – диагностический (2015-2016)



2 этап – практический (2016-2017)

- Проведение открытого урока в рамках методической недели «Формирование познавательной мотивации учащихся через использование нетрадиционных форм и методов обучения».
- Публикация методических разработок на интернет-сайтах.
- Участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Природа - бесценный дар, один на всех».
- Разработка дидактических материалов.
- Разработка планов уроков с опорой на теоретический материал по данной теме.



Завуч.Инфо
СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
 методического материала / пособия
 Серия Б №206782 / 2016

Настоящее свидетельство выдано:
 Лозовой Ольге Евгеньевне
 учителю
 МБОУ СОШ № 37

В том, что 14.07.2016 на страницах СМИ "Завуч.Инфо" опубликована его работа на тему: "Рабочая программа по географии для 5 класса (Е.М.Домогацких). Данная работа прошла экспертную оценку и получила положительное заключение редакционного совета СМИ "ЗАВУЧ.ИНФО". Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу ее размещения на страницах СМИ "ЗАВУЧ.ИНФО".

Винников В.
 Барановский Е.

Член редакционной коллегии
 Главный редактор

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО
 о публикации
 на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что
 Лозова
 Ольга Евгеньевна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
 (Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку
 Урок по географии для 5 класса по теме "Форма, размеры и движения Земли"

web-адрес публикации:
<https://infourok.ru/urok-po-geografii-5-ya-klassa-po-teme-forma-razmery-i-dvzheniya-zemli.html>

Диплом
 за I место

III Международный конкурс профессионального мастерства на международном интернет-портале "ЛюбовнаяЯ"

награждается
Лозова Ольга Евгеньевна
 учитель географии
 МБОУ г. Иркутска СОШ №37

Работа: "Разработка урока по теме "Транспорт Иркутской области"

Председатель оргкомитета конкурса

Председатель жюри



Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»
 Е.С. Львова
 Н.В. Высова

Иркутск 2016
Городской образовательный форум
Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ
 Лозова Ольга Евгеньевна,
 учитель географии
 МБОУ г. Иркутска СОШ № 37,
 УЧАСТНИК

муниципального конкурса «Методический кабинет»
 номинация: «Методическая разработка урока «Мой новый урок»
 в рамках XI городского образовательного форума «Образование Иркутска - 2016»

Начальник департамента образования г. Иркутска
 А. К. Костин
 Январь 2016 г.

Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ
 Лозова Ольга Евгеньевна,
 учитель географии
 МБОУ г. Иркутска СОШ № 37,
 ЛАУРЕАТ

конкурса методических разработок педагогов города Иркутска
 «Природа – бесценный дар, один на всех»
 в рамках VIII интеллектуально-познавательного марафона «Созвездия Байкала - 2016»
 номинация «Уроки по географии Иркутской области по ФГОС»

Май 2016 г.
 Директор ИКУ «ИМЦРО»
 Н.И. Яловичкая



2 этап – практический (2016-2017)

Универсальные учебные действия

Личностные

Предметные

Метапредметные

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные



Познавательные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Знаково-символическое моделирование;
- Умение структурировать знание;
- Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;
- Чтение;
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- Анализ объектов с целью выделения признаков;
- Синтез;
- Выбор критериев для сравнения и классификации;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждения;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Формулирование проблемы;



Работа с текстом



УМК «География» 5-9 классы

Структура параграфа (основная часть)

- Название раздела параграфа
- Основной текст
- Дополнительный текст
- Итоги по содержанию раздела
- Итоги по содержанию параграфа



Медленным движением ветра бурнётся и ветру. Давайте вспомним: где прохладней? Конечно, от воды! Именно от неё в сторону суши и в сторону морских заливов на берегу дует холодный, но сильный ветер. Почему именно так?

Для начала поговорим об одном различии свойств воды и суши. Вода нагревается медленнее, чем суша, но зато и остывает тоже медленнее.

Вспомните, как сильно нагреет песок на берегу моря и как сначала не очень-то приятно входить в прохладную воду. На самом-то деле она вовсе не прохладная. Мы же в ней потом целый час плывём — и ничего. Просто песок, на котором мы стояли перед тем, как войти в воду, нагреет гораздо сильнее. А ночью не пробовали купаться? Эх! Попробуйте. И вы убедитесь, что ночью в воде гораздо теплее, чем на берегу. Потому что берег и воздух над ним уже успели остыть, а вода ещё нет.

Строится роза ветров очень просто. Нужно начертить линии, показывающие основные и промежуточные направления. Получается такая восьмиклучевая звезда. На каждой линии, начиная от центра, нанесены деления по 1 см или по 0,5 см. Затем, считая, что одно деление — это один день, отмечаем на каждой линии такое количество делений, сколько дней в месяце ветер имел именно это направление.

Давайте зановым

Бриз — это ветер, который два раза в сутки меняет направление на противоположное. Дневной бриз дует с водоёма на сушу, а ночной — с суши на водоём.

1. Ветер — это движение воздуха по отношению к поверхности земной поверхности в области с разным атмосферным давлением.

2. Ветер характеризуется скоростью движения, чем суше. Поэтому на берегу водоема возникает бриз — ветер, который два раза в сутки меняет направление на противоположное. Дневной бриз дует с водоёма на сушу, а ночной — с суши на водоём.



Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, фöhnер, зной ветер.



Поиск необходимой информации

Тема: Горные породы (6 класс)

Используя текст учебника, определите:

- как образуются осадочные (химические) горные породы;
- у каких горных пород, изверженных или глубинных, лучше выражены отдельные кристаллы, почему?

Тема: Гидрография Южной Америки (7 класс)

Задание: Используя текст учебника, вставьте в текст пропущенные слова:

- – самый высокий водопад в мире, расположенный на материке.
- Восточная часть материка более низкая, поэтому большинство рек впадает в океан.
- Амазонка в течение всего года.
- На реке Парана построена крупнейшая в мире
- Самое большое высокогорное озеро мира – это озеро



Умение структурировать знание

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

45 40 35

А ТЕПЕРЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В каком направлении двигались финикийцы в начале своего пути, в конце пути?
2. Почему в Африке урожай созревает быстро?
3. Почему Геродота можно назвать первым географом?
4. Почему янтарь называют солнечным камнем?

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

1. Рассчитайте, сколько месяцев продолжалось плавание финикийцев.
2. Подпишите на контурной карте названия всех географических объектов, упомянутых в тексте параграфа.

§9



Путешествия морских народов

Вспомните

1. Почему некоторые народы называют морскими?
2. Приведите примеры известных вам морских народов.

Вы узнаете

1. Кто такие викинги.
2. Какие географические открытия совершили викинги.
3. Какие особенности природы характерны для Исландии и Гренландии.
4. Почему викингов не считают первооткрывателями Америки.

Как вы думаете
Любознательность или необходимость заставляла викингов путешествовать по морям и океанам?

Викинги. Тысячу лет тому назад на севере *Европы*, на *Скандинавском полуострове*, жили люди, называвшие себя *викингами*, что

45

Составить простой план параграфа:

1. Кто такие викинги?
2. Острова, на которых жили викинги.
3. Эйрик Рыжий.
4. Лейв Эйрикссон (Счастливым).
5. Что такое сага?



Умение структурировать знание

ЛИТОСФЕРА

§13



ВИДЫ ГОРНЫХ ПОРОД Из чего состоит земная кора?

Горные породы. Земная кора состоит из горных пород и минералов. В чём разница между минералами и горными породами? **Минералы** — вещества, имеющие однородный состав. Ну а **горные породы** состоят из нескольких минералов. Их свойства и состав зависят от свойств минералов, входящих в них. Не нужно думать, что горные породы встречаются только в горах. Они есть и в горах, и на равнинах, и даже на дне океана. Это просто термин, называющий вещество, из которого состоит земная кора.

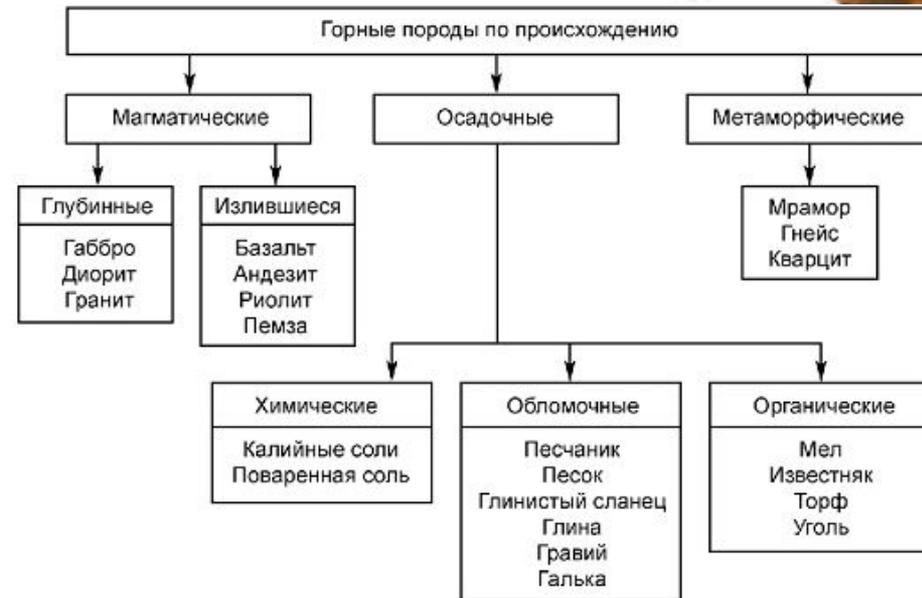
Существует несколько сотен минералов и горных пород. Как же разобраться во всём этом огромном количестве камней? В этом может помочь классификация горных пород по их происхождению. Согласно этой классификации, горные породы можно объединить в три большие группы: магматические, осадочные и метаморфические.

Повторим: горными породами называют вещество, из которого состоит земная кора. По происхождению выделяют магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Магматические горные породы. Начнём со слова «магма». Что бы оно могло означать? Вообще-то этот термин пришёл из медицины. В переводе с греческого «магма» — «густая мазь». Магма — это то самое раскалённое тестообразное вещество, находящееся в средней мантии. Помните? Теперь понятно происхождение магматических пород — все они образуются при остывании вещества мантии. Как правило, это плотные тяжёлые горные породы. Остывание магмы происходит, когда она поднимается из мантии и проникает в земную кору.

Представьте себе, что на глубине многих десятков километров находится слой расплавленных кипящих горных пород — средняя мантия. Сверху она, как кастрюля с крышкой, прикрыта твёрдой оболочкой — литосферой. Расплавленное вещество стремится вырваться наружу (подобно

83



Умение сравнивать

На основании работы с текстом учащиеся могут сравнить пустыни Африки и Австралии и определить, что пустыни на обоих материках занимают значительные площади; при этом австралийские пустыни, в отличие от африканских, с одной стороны, *не столь безжизненны* (в них крайне мало участков, вовсе лишённых растительности) и в ландшафтном отношении это скорее полупустыни, чем пустыни. А, кроме того, в пустынях Австралии *не встречаются оазисы*.



Игра «Третий лишний». Из трех географических объектов найти лишний, показать его на карте и объяснить, почему лишний.

1. Карское, Лаптевых, Охотское.
2. Баскунчак, Ханка, Ладожское.
3. США, Япония, Китай.
4. Флигели, Челюскин, Дежнева.
5. Печора, Енисей, Обь.
6. Таймыр, Ямал, Врангеля.
7. Кавказ, Канин, Урал.
8. Гыданский, Салаирский, Енисейский.
9. Камчатка, Сахалин, Ямал.
10. Колыма, Анадырь, Кама.



Что такое широта и долгота?

- Каждый из трёх друзей провёл лето на берегу моря: Миша – с координатами 55° с.ш., 20° в.д.; Женя – 45° с.ш., 38° в.д.; Коля – 65° с.ш., 40° в.д. Один всё время купался, другой купался иногда при хорошей погоде, а третий в воду не заходил, было холодно. Кто на каком море побывал?



Белое море

Коля

Женя



Балтийское море

Миша

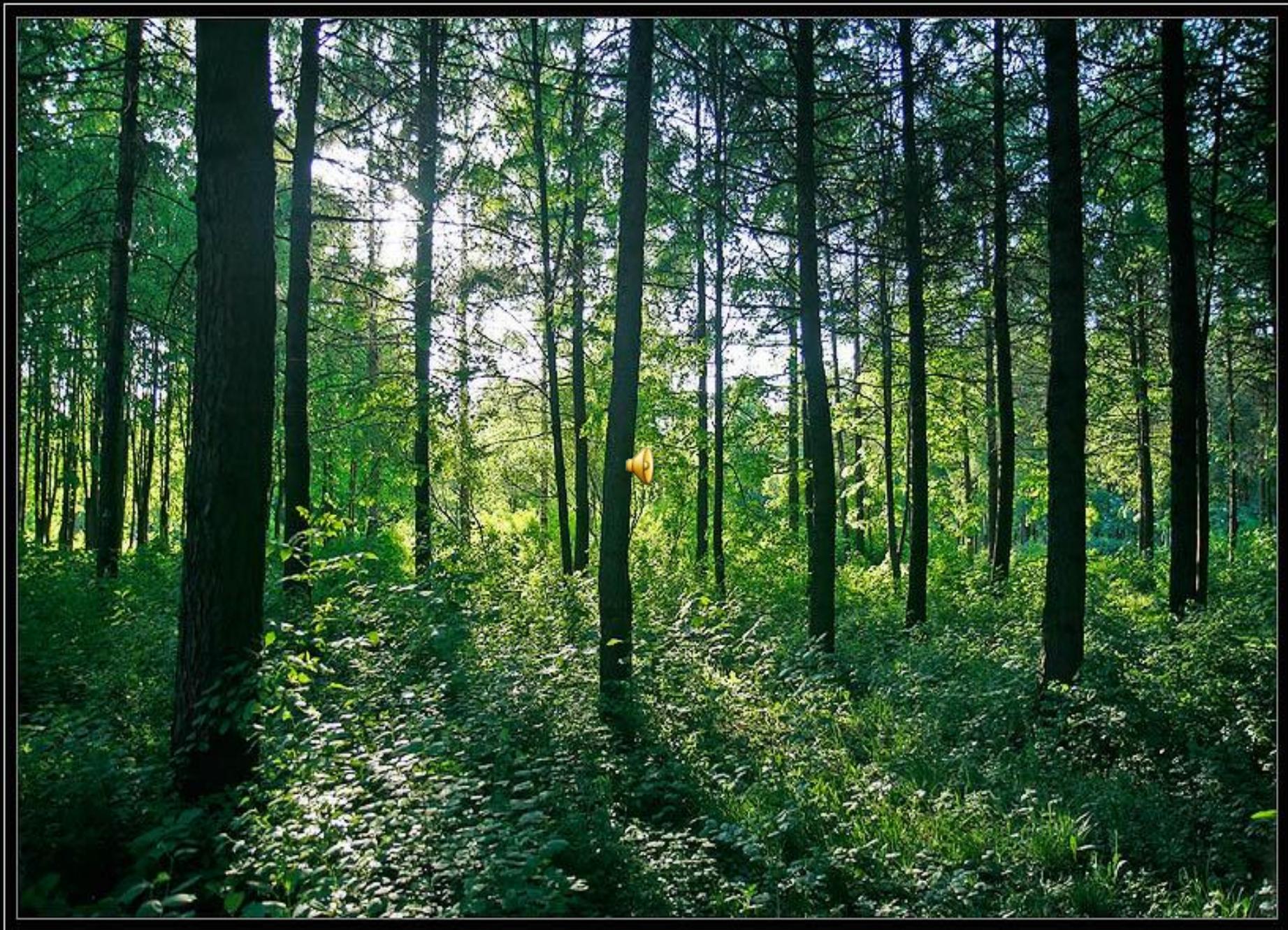


Чёрное море

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.





**Тема: Ориентирование
на местности**

Разгадай загадку



Разгадай загадку



Разгадай загадку



Разгадай загадку



Как одним словом объединить все отгадки?



Что такое природа?



Умение оценивать свою работу

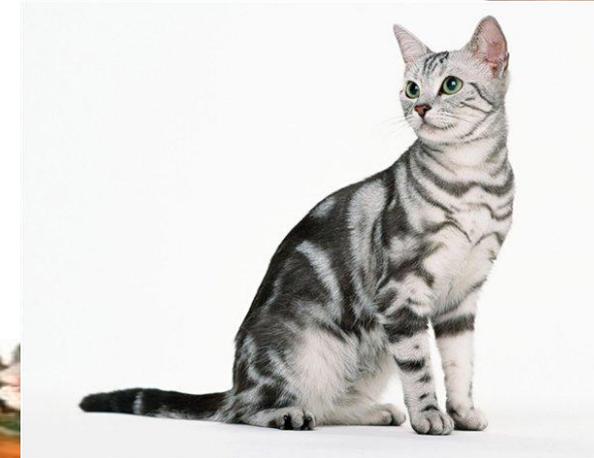
Предлагаю учащимся устно определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.

- На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...;
- Я похвалил бы себя...;
- После урока мне захотелось...;
- Сегодня мне удалось...;
- Было интересно...;
- Было трудно...;
- Теперь я могу...;
- Меня удивило...

Предлагаю определить свое настроение на уроке:



<http://ks4dima.ucoz.ru>



Коммуникативные УУД

- планирование сотрудничества
- умение работать в группе
- постановка вопросов
- умение выражать свои мысли
- взаимодействие с партнёрами
- управление поведением партнёров
- умение разрешать конфликты



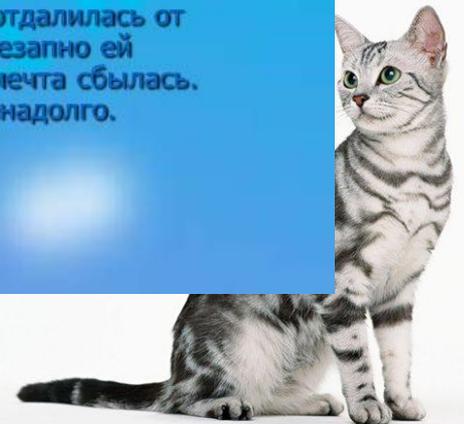
Умение выражать свои мысли

Тема: Что такое гидросфера (6 класс)

Задание: написать рассказ

«Путешествие капельки по мировому круговороту воды»

Однажды, летним утром капелька по имени Долли, лежала на листике водоросли под морским солнышком и загорала со своими братьями и сестрами. Внезапно в воздухе все закружилось, и Долли с ее родственниками подняло в воздух. Они кружились вместе с ветром и внезапно упали на зеленую местность. Наша Долли была любознательна и с детства мечтала путешествовать. Ей сразу стало понятно, что они – на земле. И вдруг она отделилась от дома так далеко. Внезапно ей показалось, что ее мечта сбылась. Но это случилось ненадолго.



Умение выражать свои мысли

§ 10

Первые европейцы на краю Азии

Вспомните

1. Что являлось целями путешествий в древности и Средневековье?
2. Кто являлся первыми путешественниками?

Вы узнаете

1. Кто такой Марко Поло.
2. Зачем европейцы искали путь в Китай.
3. О чём говорится в «Книге Марко Поло».

Как вы думаете

«Книга Марко Поло» — научный отчёт или приключенческий роман?

Об этом великом путешественнике мы бы и не узнали, если бы не две случайности. Но сначала поговорим о его путешествии.

Начало пути. В 1271 году из богатого торгового города Венеция отправились в путь купцы. Это были два брата по фамилии **Поло: Николо и Маттео**. Они уже два раза совершали путешествия по **Азии**. В этот раз они собирались добраться до **Китая** — страны, наиболее удалённой от **Европы**. С ними отправился в путь и Марко — сын Николо. Ему-то и досталась слава великого путешественника (рис. 26). Но давайте обо всём по порядку.

Путь до Китая занял три с половиной года (рис. 27). Представьте себе, каково провести несколько лет



Рис. 26. Марко Поло

ПОВТОРИМ ГЛАВНОЕ

1. Во второй половине XIII века семья венецианских купцов Поло отправилась в Китай. Самым младшим из них был Марко.
2. В Китае Марко Поло много лет прослужил китайскому императору. Он совершил много поездок по стране.
3. По рассказам Марко Поло была написана книга, которая стала важным источником знаний о странах Азии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира».

ПРОВЕРИМ ЗНАНИЯ

1. Почему хан Хубилай радушно принял путешественников?
2. Что позволило Марко Поло и хану Хубилаю свободно общаться?
3. Почему венецианские купцы провели длительное время в Китае?
4. Как называется китайский корабль?
5. Как называется книга о путешествии Марко Поло?
6. Что европейских купцов привлекало в Китае?

А ТЕПЕРЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Почему путешествие в Китай длилось несколько лет?
2. Назовите предметы, изобретённые в Китае?
3. Чем можно объяснить длительность путешествия посольства из Китая в Персию?
4. Почему в названии книги о путешествии Марко Поло использовано словосочетание «разнообразие мира»?

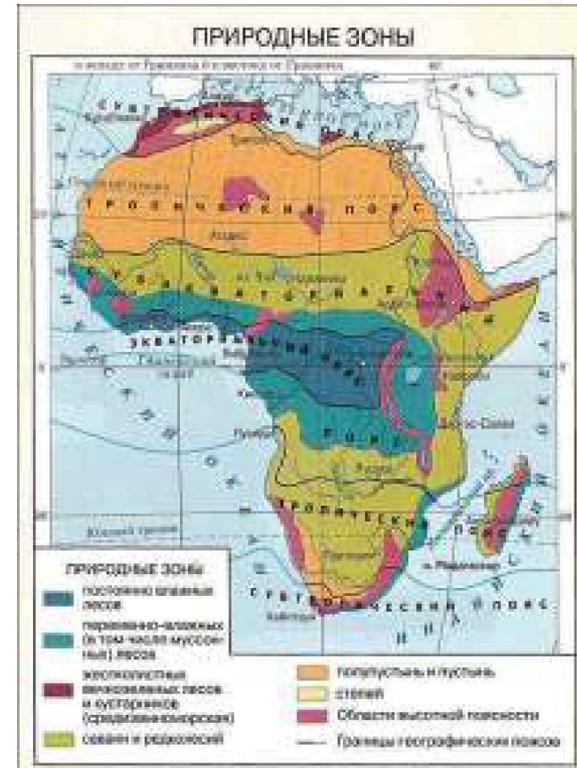
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Используя ключевые слова, составьте рассказ о жизни и путешествии Марко Поло.

Умение выразить свои мысли

План характеристики природной зоны:

1. Географическое положение. (Часть материка (страны), где расположена зона; климатический пояс)
2. Климат (температура, осадки их распределение по сезонам года; соотношение тепла и влаги)
3. Почвы (тип, особенности)
4. Растительность (общие особенности, характерные представители)
5. Животный мир (общие особенности, характерные представители)
6. Деятельность человека и экологические проблемы зоны.



Умение работать в группе

Тема: Форма, размеры и движение Земли
(5 класс)

1 группа. Форма и размеры Земли:

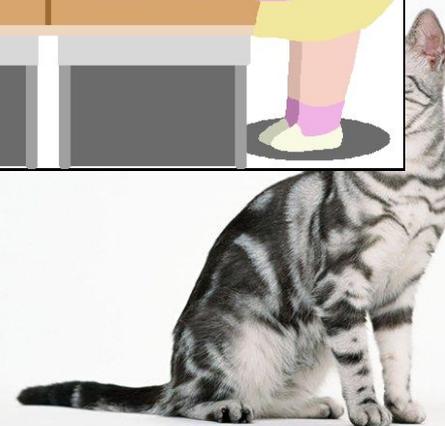
- Что такое эллипсоид?
- Каковы размеры Земли?
- Что такое экваториальный и полярный радиус? Какой радиус больше?

2 группа. Движения Земли:

- Два движения Земли, их географические следствия.
- Почему в сутках 24 часа?
- Почему бывает високосный год?

3 группа. Полюсы и экватор:

- Что такое полюс?
- Что такое экватор?
- Что такое полушария?



**Благодарю за
внимание!**

