



# **Дифференцированный подход – как инструмент повышения качества образования**

из опыта работы  
учителя географии МБОУ СОШ №1 г.Пикалево  
**Катковой Инны Владимировны**





**Вопрос:  
Как работать на уроке со  
всем классом и  
одновременно с каждым  
учащимся?**





# Ответ:

**Дифференцированный подход,  
осуществляемый на  
индивидуальном (субъективном)  
уровне**

по  
гендерному  
признаку

по  
функциональному  
доминированию  
полушарий

по  
модальности





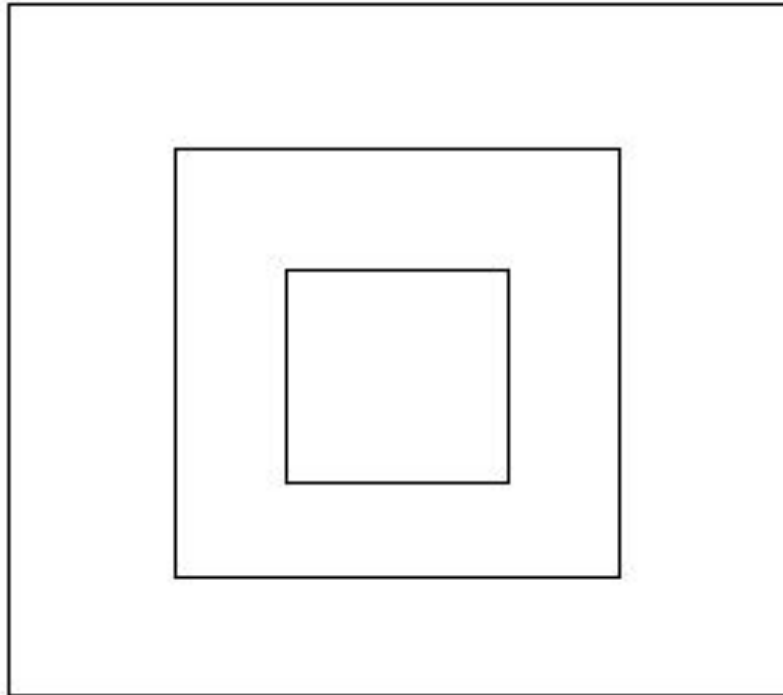
# Дифференциация по гендерному признаку





*Особенности мышления девочек и мальчиков*

## Что изображено на рисунке?



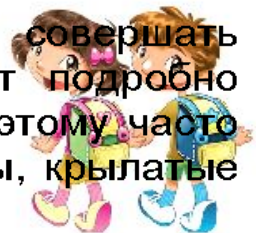
1. Замкнутые фигуры на листе бумаги.
2. Тоннель.
3. Маленький, средний и большой квадраты.
4. Три четырехугольника.
5. Комбинация квадратов, лежащих один на другом.





## Если вы выбрали ....

- 1. Топологический тип мышления** – для них неважно, какая именно фигура изображена (квадрат, куб, четырехугольник), для них важно, что эта фигура замкнута. Такие люди не любят торопиться. Все делают последовательно, стараясь ничего не пропустить. В речи часто используют слова: постоянно; плавно; свободно; вокруг; ограниченно; внутри; рядом; около; вместе и др. **Этот способ мышления и поведения характерен для девочек.**
- 2. Проективный тип мышления** - любимое занятие для этих людей найти для предмета, попавшего им на глаза, практическое применение в жизни. Этот способ мышления **преобладает у сильной половины человечества.** Они обычно употребляют слова: если посмотреть; по-моему; с моей точки зрения.
- 3. Порядковый способ мышления** – жизнь таких людей состоит из норм и правил. Они организованные, аккуратные, исполнительные. Действуют логично, последовательно, любое задание выполняют по алгоритму. В речи упор делают на прилагательные, причастия и наречия. **Развит больше у девочек.**
- 4. Метрический способ мышления** – акцентируют свое внимание на количестве. Очень любят считать. Эта подструктура у мальчиков и девочек **развита одинаково.** Дети с метрической подструктурой очень любят считать все, что им попадает на глаза: деревья, машины, игрушки и др.
- 5. Композиционный способ мышления** – любят комбинировать, совершать прямые и обратные операции. Это торопыги, которые не хотят подробно проследивать все шаги и решения или обосновывать действия, поэтому часто ошибаются. В речи чаще употребляют существительные, метафоры, крылатые выражения, комбинированные слова. **Преобладает у мальчиков.**





## ***Принципы работы учителя с мальчиками и девочками***

### **Для мальчиков**

- высокий темп подачи материала
- использование групповых форм работы с элементами соревновательности
- дозированная эмоциональность подачи материала
- для удержания внимания требуется продумать большое число разнообразных стимулов
- подбор творческих заданий
- при похвале сделать акцент на то, что оценивается в их деятельности.

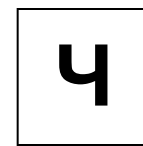
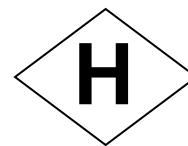
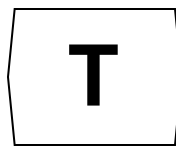
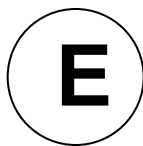
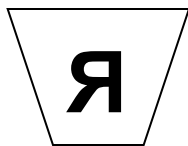
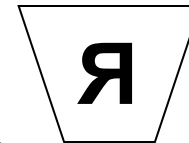
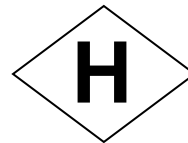
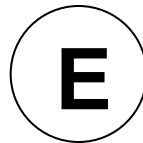
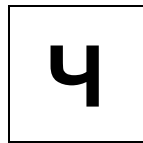
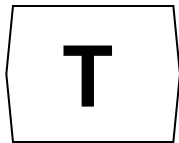
### **Для девочек**

- неспешный, размеренный темп урока, подача нового материала
- использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь
- использование большого количества наглядного материала на уроке
- эмоционально-окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспектив
- чаще хвалить





(вариант задания для мальчиков)



(вариант задания для девочек)

- Послушайте отрывок из песни (отрывок из русской народной песни «Вниз по матушке по Волге»). Кто догадался, какая тема урока?







- Объясните, почему атмосферное давление постоянно меняется, ведь высота Санкт-Петербурга над уровнем моря остается неизменной?

- Почему атмосферное давление изменяется с высотой?





# Дифференциация по функциональному доминированию полушарий





Разложи по три карточки на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

карась

орёл

овца

перья

шерсть

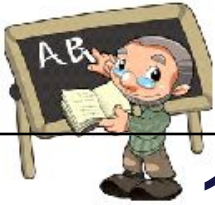
чешуя

летать

плавать

бегать





## 1 вариант

карась, орёл, овца

бегать, плавать,  
летать

шерсть, перья,  
чешуя

Преобладает вторая сигнальная система. Мыслительный тип. Логическое мышление. Доминирование левого полушария.

## 2 вариант

карась, чешуя,  
плавать

орел, перья, летать

овца, шерсть, бегать

Преобладает первая сигнальная система. Образное мышление, доминирование правого полушария, синтезирование целостного образа.





**Примеры наборов карточек по определению функционального доминирования полушарий**

пальто	малина	кошка	хоккей
туфли	яблоня	молоко	шахматы
шляпа	пшеница	мяукать	теннис
пуговица	ягода	корова	клюшка
шнурок	яблоко	сено	пешка
поля	зерно	мычать	ракетка
плечи	куст	собака	тайм
ноги	дерево	мясо	партия
голова	трава	лаять	сет





## Особенности обучения правополушарных и левополушарных детей.

Виды деятельности и обучения	Правополушарные дети	Левополушарные дети
Математика	Синтез. Задания на время. Работа в группе. Формулировка теорем. Оперирование пространственными связями. Задания в картинках. Геометрия (пространственное мышление). Схемы, таблицы, карточки	Анализ. Вневременные задания. Работа в одиночку. Доказательство теорем. Оперирование знаками на плоскости. Задания в символах. Алгебра (логическое последовательное мышление на плоскости). Многократное повторение





## Особенности обучения правополушарных и левополушарных детей.

Виды деятельности и обучения	Правополушарные дети	Левополушарные дети
Иностранный язык	<p>Интуитивный способ изучения.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Работа с наглядными пособиями, фильмами, карточками.</p> <p>Проверки на уроке.</p> <p>Групповые задания.</p> <p>Деятельность, требующая быстрой реакции.</p> <p>Задания на правописание.</p> <p>Интервью.</p> <p>Синтез текстов и слов из предложенных частей</p>	<p>Рационально-логический способ.</p> <p>Обучение других.</p> <p>Лингафонная система, восприятие на слух.</p> <p>Проверки после уроков.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Деятельность, требующая отсроченной реакции.</p> <p>Задания на поиск ошибок.</p> <p>Множественное повторение</p> <p>Сопоставление текстов.</p> <p>Дробление текстов и слов на части</p>





## Особенности обучения правополушарных и левополушарных детей.

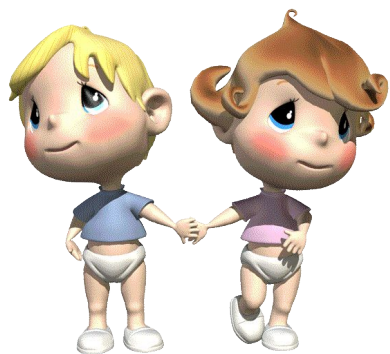
Виды деятельности и обучения	Правополушарные дети	Левополушарные дети
Естественные науки	Мозговые штурмы. Просмотры фильмов. Предсказание результатов.	Аналитическая работа. Лингафонная система. Анализ результатов. Логические задания.
Словесность	Сочинения Составление слов и предложений из частей. Чтение-пересказ Задания на правописание	Анализ рассказа Разбор слов и предложений по составу Обучение других Задания на поиск ошибок Применение правил







# Дифференциация по модальности





Выберите из данных ниже словосочетаний одно, которое, по вашему мнению, является наиболее подходящим, точным для Вас к данному понятию.

### Плохая погода

1. Завывание ветра, стук капель. (\*)
2. Зябко, ощущение сырости, влажный воздух. (-)
3. Тусклое небо, серые тучи. (+)

### Мёд

1. Сладкий запах, липкие губы, тягучий. (-)
2. Золотистая прозрачная жидкость. (+)
3. Хлопок открывающейся банки, звон ложек, жужжание пчёл. (\*)





## Море

1. Сине-зелёная вода, большие волны с белыми гребешками.(+)
2. Тёплая солёная вода, горячий песок.(-)
3. Шум прибоя, шелест волн, крики чаек.(\*)

## Яблоко

1. Звонкий хруст укуса.(\*)
2. Круглый плод красного, желтого или зеленого цвета на высоком дереве.(+)
3. Кисло-сладкий, сочный вкус, запах варенья.(-)

## Снег

1. Сверкающее, искрящееся на солнце белое покрывало.(+)
2. Холодный, мягкий, пушистый.(-)
3. Скрипит под ногами, потрескивание наста.(\*)





Если среди ответов больше тех,  
что обозначены знаком “+” - это  
визуалы, больше со знаком “\*” -  
аудиалы, больше ответов со  
знаком “-” – кинестетики





## Особенности обучения правополушарных и левополушарных детей.

Виды деятельности и обучения	Правополушарные дети	Левополушарные дети
Математика	Синтез. Задания на время. Работа в группе. Формулировка теорем. Оперирование пространственными связями. Задания в картинках. Геометрия (пространственное мышление). Схемы, таблицы, карточки	Анализ. Вневременные задания. Работа в одиночку. Доказательство теорем. Оперирование знаками на плоскости. Задания в символах. Алгебра (логическое последовательное мышление на плоскости). Многократное повторение





## Особенности обучения правополушарных и левополушарных детей.

Виды деятельности и обучения	Правополушарные дети	Левополушарные дети
Иностранный язык	<p>Интуитивный способ изучения.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Работа с наглядными пособиями, фильмами, карточками.</p> <p>Проверки на уроке.</p> <p>Групповые задания.</p> <p>Деятельность, требующая быстрой реакции.</p> <p>Задания на правописание.</p> <p>Интервью.</p> <p>Синтез текстов и слов из предложенных частей</p>	<p>Рационально-логический способ.</p> <p>Обучение других.</p> <p>Лингафонная система, восприятие на слух.</p> <p>Проверки после уроков.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Деятельность, требующая отсроченной реакции.</p> <p>Задания на поиск ошибок.</p> <p>Многократное повторение</p> <p>Сопоставление текстов.</p> <p>Дробление текстов и слов на части</p>

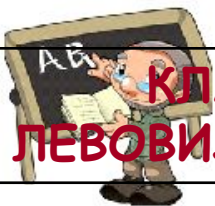




## Особенности обучения правополушарных и левополушарных детей.

Виды деятельности и обучения	Правополушарные дети	Левополушарные дети
Естественные науки	Мозговые штурмы. Просмотры фильмов. Предсказание результатов.	Аналитическая работа. Лингафонная система. Анализ результатов. Логические задания.
Словесность	Сочинения Составление слов и предложений из частей. Чтение-пересказ Задания на правописание	Анализ рассказа Разбор слов и предложений по составу Обучение других Задания на поиск ошибок Применение правил





## **КЛАСС, ГДЕ МНОГО ЛЕВОВИЗУАЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ**

- поддерживать быстрый темп в работе
- использовать схемы, блок-схемы, таблицы, алгоритмы, конструкторы и т.п.;
- давать больше самостоятельных заданий, особенно письменных;
- аргументировать свои утверждения;
- давать ученикам возможность самим проверить и оценить свою успешность;
- иногда поручать таким ученикам подготовить и изложить за учителя часть учебного материала.

## **КЛАСС, ГДЕ МНОГО ПРАВОВИЗУАЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ**

- применять проблемное изложение, исследовательский метод;
- в начале изложения знакомить с планом всего курса;
- изучать большие фрагменты курса обзорно, затем конкретизировать;
- давать самостоятельные задания по учебнику (на выбор);
- в изложении нового материала находить аналогии с уже известным;
- использовать карточки с индивидуальными заданиями разной сложности;
- практиковать заучивание больших кусков материала.







## **КЛАСС, ГДЕ МНОГО ЛЕВОАУДИАЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ**

- самое главное и сложное объяснять устно, и обязательно по порядку;
- использовать аргументы, доказательства, умозаключения;
- найти оптимальный темп и ритм изложения и не менять его;
- для контроля использовать учебные тесты с последующим разбором ошибок;
- отрабатывать умения выступать, вести беседу, диспут, убеждать;
- возможно использование во время занятий слабого звукового фона (музыка).

## **КЛАСС, ГДЕ МНОГО ПРАВОАУДИАЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ**

- главный, сложный материал объяснять устно, но использовать каждый раз разные приёмы;
- давать исследовательские задания, чтобы ученики сами двигались от неизвестного к известному;
- излагать информацию эмоционально, выразительно;
- использовать диспуты и дискуссии;
- при отвлечении учеников давать время на концентрацию внимания, использовать эмоциональную разрядку;
- периодически повторять наиболее важный материал.





## **КЛАСС, ГДЕ МНОГО ЛЕВОКИНЕСТИЧЕСКИХ УЧЕНИКОВ**

- представлять связи и логику материала по принципу сборки целого из частей;
- давать задания на классификацию, сортировку, отсеивание информации;
- излагать чётко, лаконично, без излишеств;
- по ходу изложения стараться активно двигаться и использовать активные слова;
- давать время на полный ответ, объяснение, аргументацию;
- использовать наводящие вопросы, терпеливо ожидать ответы.

## **КЛАСС, ГДЕ МНОГО ПРАВОКИНЕСТИЧЕСКИХ УЧЕНИКОВ**

- более тщательно отрабатывать абстрактные понятия;
- в целом вести обучение как с более младшими учениками;
- специально обращать внимание на мелкие детали, подробности;
- чаще делать переключения, отвлечения, короткий отдых, физкультпаузы;
- использовать цветовое выделение информации;
- поддерживать положительный эмоциональный фон в классе.





Классная доска

<p>1-й ряд девочки левополушарные аудиалы</p>	<p>2-й ряд равнополушарные визуалы, аудиалы, кинестетики</p>	<p>3-й ряд мальчики правополушарные визуалы, кинестетики</p>
---	--	--





Существуют разные основания для дифференциации в процессе обучения, и мастерство учителя заключается в умении найти наиболее правильный способ её осуществления. Дифференцированный подход считаю необходимым, т.к. его использование приводит к улучшению результатов процесса обучения на основе учёта особенностей учащихся.

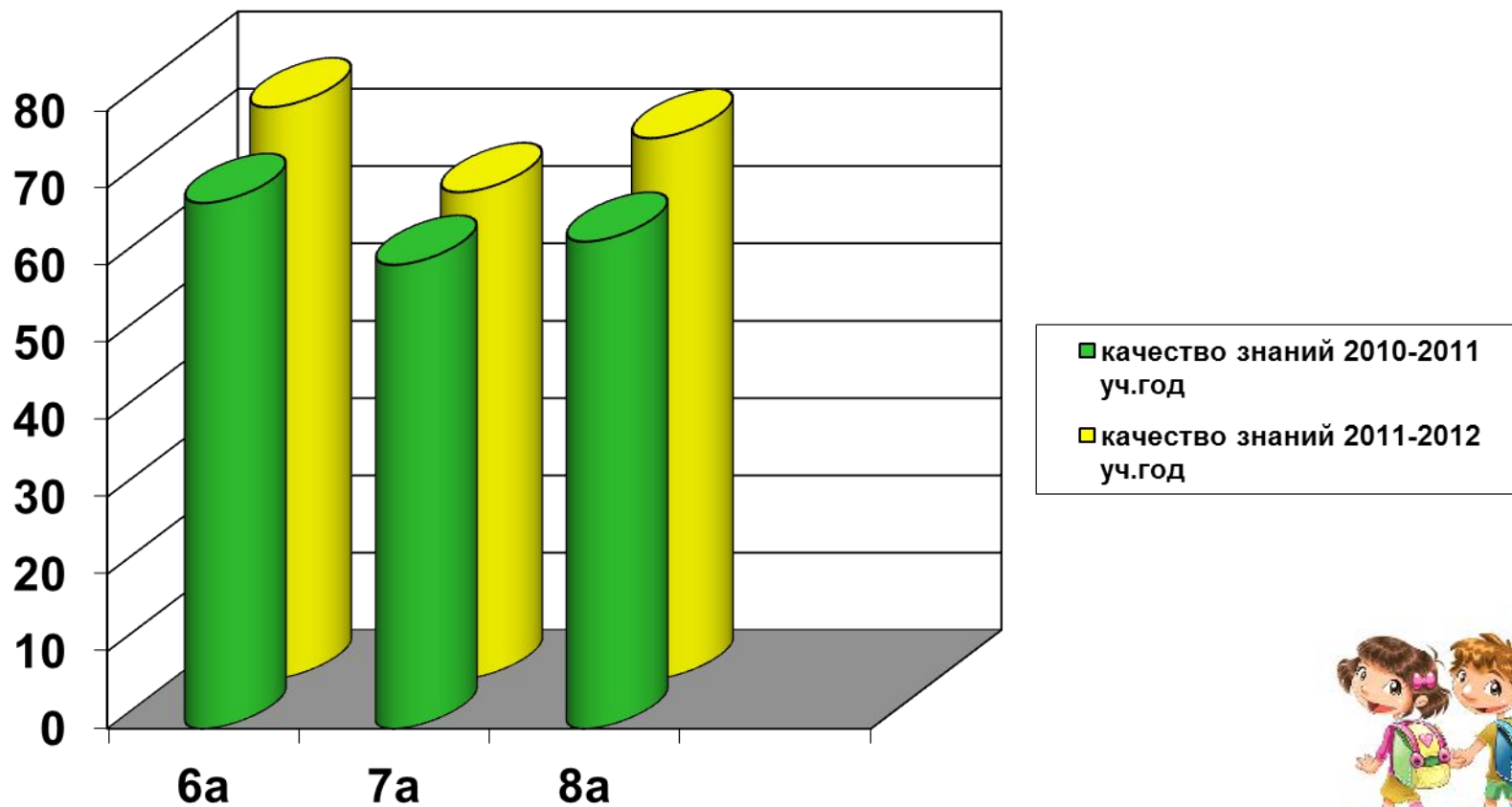
В условиях современного образования из-за большого объёма учебного материала, необходимости быстрого его усвоения учитель не имеет возможности реализовать индивидуальный подход к учащимся. Альтернативой может стать дифференцированное обучение на основе учёта индивидуальных особенностей детей.

Учитель, на мой взгляд, сам должен выбирать основание для дифференциации, которое на данном этапе считает более актуальным. Ведь умение учителя найти подход к каждому ученику иногда отражается не только на учебе, но и на судьбах отдельных учеников.



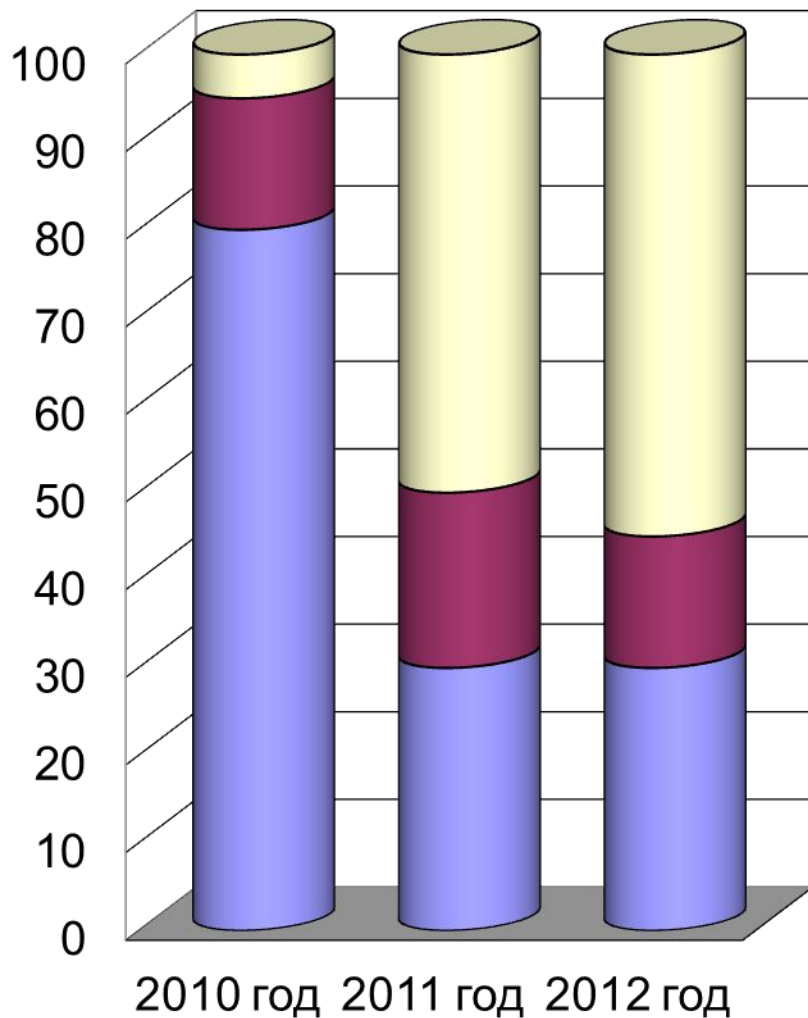


# Динамика качества знаний обучающихся по географии





# Динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня по географии



- инициаторы, победители
- рядовой участник
- не участвуют





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

