

Формы работы с одаренными детьми на уроках географии



*Учитель географии и
экономики Кузина И.В.*

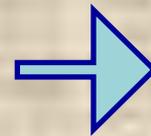
- **Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.
- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.
- **Одаренность** - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».

Бенджамин Блум об одарённости...

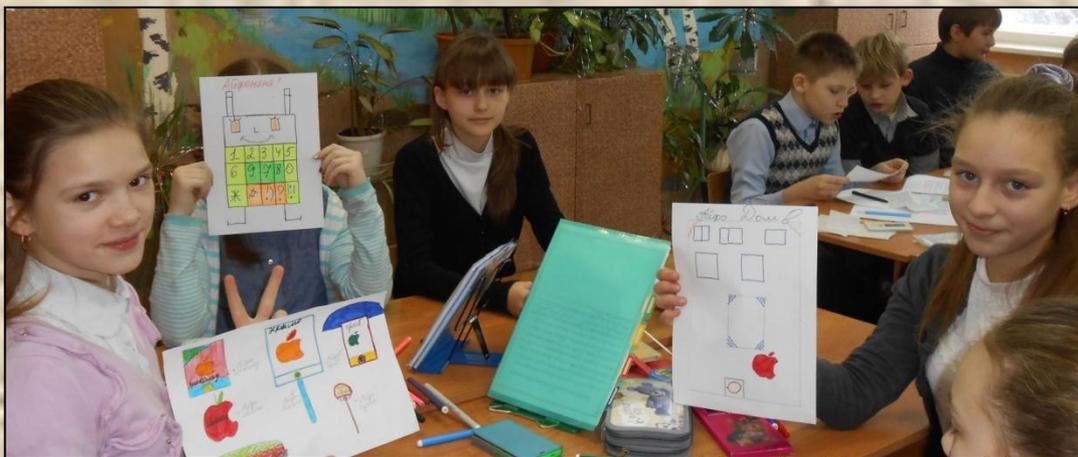
Под влиянием...

- ❖ смены возраста,
- ❖ образования,
- ❖ освоения норм культурного поведения,
- ❖ типа семейного воспитания



**.....идёт
«угасание»
признаков
детской
одаренности**

Личностные качества учителя:



- Умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми.
- Доброжелательность: одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Способность формировать учебную мотивацию различными способами: создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка.
- Умение экспериментировать на уроке.



Стремление к учебному сотрудничеству: ребенок становится партнёром учителя, субъектом учебной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность.

Условия успешной работы с одаренными детьми

- Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:
 - умеет воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными, чем он сам;
 - взаимодействие учителя и ребенка направлено на оптимальное развитие способностей, имеет характер помощи, поддержки;
 - учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию.

«Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путем развития и воспитания юных талантов. Для этого необходимо их раннее узнавание».

Г. Ревеш

Выбираю небольшой по объему **новый учебный материал**, изложение которого занимает всего 8 – 10 минут

Объясняю новый материал.

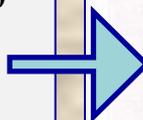
Провожу закрепление новой информации.

Организую самостоятельную работу

учащихся, в ходе которой **учащиеся**

отвечают на 5 вопросов:

1. Напишите, что вы узнали нового на уроке.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в измененной ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.



Банк одаренных детей по предмету «География»

Учитель: Кузина И.В.

Класс	Ф.И. учащихся	Планируемая работа по подготовке к олимпиадам
5 «А»	Гурьянов Андрей, Крылов Александр, Курин Сергей, Куртнникова Варя и Дмитрий, Пантелеев Алексей, Семеренко Никита, Эль Бахи Уалид.	1.5 и 6 классы посещение кружка: «Следопыты» (изучение своего края «Володарского района и Нижегородской области»
5 «Б»	Герасимова Катя, Осокина Карина, Рябов Владислав Павлович и Михайлович, Фролова Аделина, Шашкова Руслана.	2. В 8 и 9 классах с учащимися проводятся раз в неделю ИГЗ по темам, которые часто встречаются в ОГЭ, олимпиадах.
6 «А»	Башкирова Алина, Собко Сергей, Потехина Ульяна, Пухов Никита, Написанова Ксения, Наумова Полина, Рябова Олеся, Тураносова Карина, Швецов Сергей.	3. С учащимися на дополнительном занятии, проводимом по пятницам необходимо «создать» памятку с информацией по путешествникам, чтобы ежегодно не тратить время на повторение данного материала, а просто посмотреть в словарики и всё вспомнить.
6 «Б»	Балова Тая, Бухвалова Катя, Корьевщикова Полина, Никулина Оксана, Пантелеев Артём	4. Больше работать с атласами, чтобы запоминать месторасположение объектов. Формы рельефа.
7 «А»	Авдеева Олеся, Зуева Анна, Нигметзянова Вика, Осокин Максим, Чекалин Лёша, Жерганов Миша, Каменева Ира.	5. В рамках урока больше проводить словарную работу в виде пятиминуток, где знакомиться с новыми понятиями, относящимися к географии.
7 «Б»	Белянин Данил, Грибанов Женя, Клинов Ваня, Милушкина Алиса, Мочалкин Владислав, Николаева Дарья, Теплов Слава, Туманина Юлия, Юдина Алина.	6. Включать в работу зачёты по знанию номенклатуры карты, расположения объектов относительно друг друга.
8 «А»	Васильева Полина, Власова Лиза, Гаранина Наталья, Говырин Данил, Плетнёва Настя, Шерер Слава.	7. Чаще повторять название приборов, единиц их измерения или так же сделать «памятку» в словаре.
8 «Б»	Дунаев Кирилл, Киселёва Наташа, Куприянова Юлия, Осанова Ева, Ушакова Даша, Щельбыкина Тая.	8. Полезно было бы включать в пятиминутки и повторение столиц стран, субъектов федерации, их взаиморасположение.
9 «А»	Батанов Костя, Захаров Гриша, Катериничев Дима, Куклин Рома, Стацюра Влад.	9. Необходимо повторить информацию об особенностях того или иного климатического пояса, о действии в них воздушных масс.
9 «Б»	Гинанов Рома, Горин Женя, Киселёв Дима и Никита, Корьевщиков Данила, Сорокина Саша.	10. Проводить в старших классах чаще задания на определение субъекта по описанию характерных признаков специализации хозяйства.
10 «А»	Егорова Даша, Кузнецова Ксюша, Сорокина Настя, Казарина Света, Билетнова Алёна.	11. Необходимо включить в работу с классом больше практических заданий на закрепление той или иной темы.

Структура работы с одарёнными детьми:

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Структура и включает три основных этапа:

выявление,
создание условий для развития способностей одарённых детей,
реализация их потенциальных возможностей.

Каждый раздел программы должен включать вопросы по 9 видам заданий.

- Задания на проведение сравнения.
- На проведение анализа с последующими выводами.
- Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.
- Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.
- Установление прямых и обратных связей.
- Задания на группировку объектов.
- Задания на узнавание объектов и явлений.
- Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.
- Задания на прогнозирование географических ситуаций.



ФОРМЫ РАБОТЫ:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- ролевые игры;



**Проектная деятельность
реализуемая в рамках урочной
деятельности:
(Проекты, реализуемые в рамках
урока)**



**Проектная деятельность
реализуемая во внеурочной
деятельности:
(Кружок «Следопыты»)**

Внеклассная деятельность:

- 1. Участие в районных и областных конкурсах**
- 2. Представление проектов на Межшкольной научно – практической конференции: «Путь в науку»**
- 3. Реализация социальных проектов**



Проекты, реализуемые в рамках урока

- 7 кл. «Австралия – страна наоборот»
- 7 кл. «Африка – рай?!... для туристов» -(показать плюсы и минусы пребывания на материке)
- 7 кл. «Что нужно для покорения Антарктиды?»
- 8 кл. «Возможно, ли возрождение села?»
- 8 кл. «Куда и зачем едут люди?» (+ и – миграции)
- 9 кл. «Туристический маршрут по Камчатке с обзором всех основных достопримечательностей района»
- 10 кл. «Путешествуем по странам Европы»
- 10 кл. «10 причин, по которым вы должны посетить Австралию»

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;
5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения

Внеурочная деятельность
Кружок «Следопыты»
Цель – «изучение своего края, своей малой родины п. Решетиха»



Реализованные проекты:

1. «Виртуальная экскурсия – фотопроект по п. Решетиха»
2. «Достопримечательности Володарского района»
3. Народные промыслы и умельцы земли Нижегородской
4. «Школьная перепись населения»
5. «Есть ли будущее у п. Решетиха?»
6. «Неравнодушные люди»
7. «Экскурсии к озёрам»
8. «Дом, в котором мы живём»
9. «Праздник для ближнего»



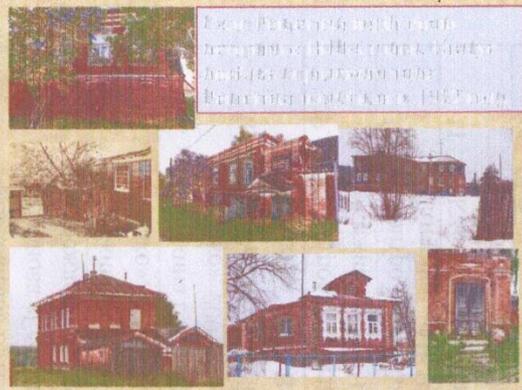
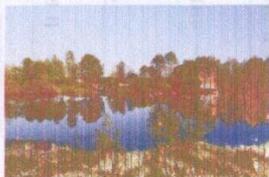
Музей занимательной физики: «Кварки»



«Виртуальная экскурсия по прошлому и настоящему посёлка Решетиха»



«Природа Решетихи хороша в любое время года.Я люблю свою Решетиху! Люблю за прохладную воду её родников, за вкус пирога с щавелём с её зелёных лугов, за запах грибов из её лесов, за сладкую спелую землянику, за аромат хвои вечно-зелёных сосен. Люблю её старые улочки, её жителей, спешащих каждый день по своим делам. И я счастлив, что живу именно здесь!» слова местного фотографа Павла Михайличенко



Город Решетиха в 1917 году
 История города Решетиха
 Д.И.Иванов, 1917 год
 Решетиха в 1917 году



История города Решетиха
 Д.И.Иванов, 1917 год
 История города Решетиха
 Д.И.Иванов, 1917 год

История города Решетиха
 Д.И.Иванов, 1917 год

Сколько всего:	Начальное звено	Среднее звено
1917	15	15
1918	15	15
1919	15	15
1920	15	15



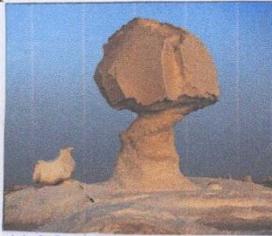
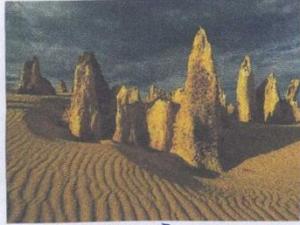
История города Решетиха
 Д.И.Иванов, 1917 год
 История города Решетиха
 Д.И.Иванов, 1917 год



OAO Сетка



Творческо – исследовательский проект в 10 классе: «Эта удивительная Австралия»



это самый сухой материк, но даже пустыни в Австралии – это произведение искусства.
 это самый спокойный материк. Здесь нет действующих вулканов.



яйцекладущие животные ехидна и утконос. Они вскармливают своих детёнышей молоком, молочные железы не сформированы, молоко сочится с живота, детёныши слизывают его языком.
 здесь самая длинная проволочная изгородь – длина 5500 км, высота – 2 м. она охраняет основные районы разведения овец от собак динго



начните открывать для себя мир! пусть самым первым открытием для вас будет Австралия!

как? вы ещё не были в Австралии? какая она?

Она располагается под нами.
 Там, очевидно, ходят вверх ногами,
 Там наизнанку вывернутый год,
 Там расцветают в октябре сады,
 Там в декабре, а не в июле лето,
 Там протекают реки без воды
 (Они в пустыне пропадают где-то).
 Там в зарослях следы бескрылых птиц,
 Там кошкам в пищу достаются змеи,
 Рождаются зверята из яиц,
 И там собаки лаять не умеют,
 Деревья сами лезут из коры.
 Там кролики страшней, чем наводнение.
 Спасает юг от северной жары.
 Столица не имеет населения.
 Австралия страна наоборот...

это самая удивительная и нелогичная страна!

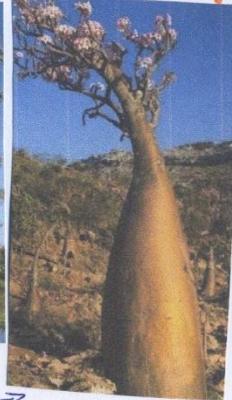
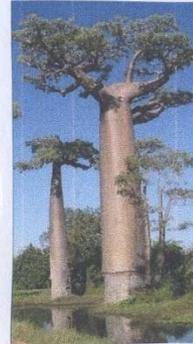
именно здесь находится барьерный риф – самый большой коралловый риф на планете.
 местные жители аборигены являлись хранителями культуры материки. Их всего – 4000.



вы ещё сомневаетесь? Австралия – только Австралия!



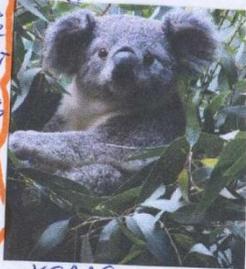
это самый малонаселенный континент, но здесь вас очень ждут!
 это самый маленький по размеру материк, но сколько здесь гостеприимства.



бутылочные деревья

эвкалипт – дерево не дающее тени и за сутки вытягивающее до 200 л. воды.

Здесь больше всего сумчатых животных – 300. Коала животное которое начинает громко икать, если его взять на руки. Они единственные кто качает своих детёнышей на ручках

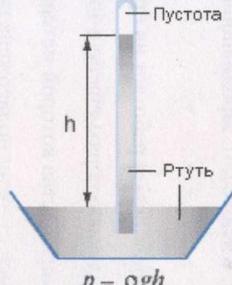
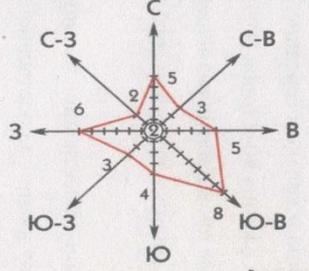


Разноуровневые задания

Контрольная работа по теме: «Атмосфера». Форма задания: «Мозговой штурм»

6 класс

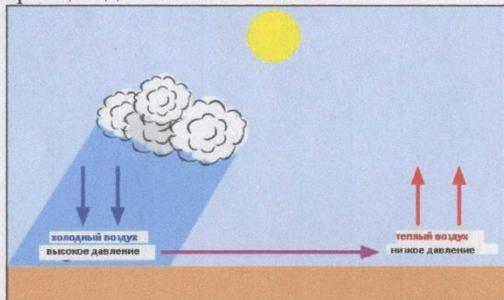
Выбери то задание, которое ты считаешь, что с ним справишься в соответствии со своими способностями. Постарайся выполнить максимальное количество заданий, выбрав как минимум одно из каждой строчки (Н-р: 1,2, или 3 и т.д.). Не забудь написать сначала номер задания, а потом запиши его решение.

Задания 1 уровня сложности	Задания 2 уровня сложности	Задания 3 уровня сложности
<p>1. Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным:</p> <p>3 часа +9 19 часов +17 7 часов +8 23 часа +12 13 часов +19</p>	<p>2. Вычисли амплитуду колебания воздуха по следующим данным:</p> <p>1) Тл +38, Тз – 53 2) Тл -30, Тз – 71 3) Тл +1 Тз - 24</p>	<p>3. Определите температуру воздуха на вершине горы во всех 3 случаях, если высота гор разная:</p> <p>1) у подножия горы +15, высота горы – 4 км. 2) у подножия горы -7, высота горы – 2 км. 3) у подножия горы +20, высота горы – 8,5 км.</p>
 <p>Изменение атмосферного давления с высотой.</p> <p>560 мм 2 км 660 мм 1 км 760 мм 0 м</p> <p>«горная болельщица»</p> <p>Давление с высотой уменьшается. На 1000 м – 100 мм</p>	 <p>Как изменяется атмосферное давление с высотой? При подъеме на каждые 10 (10,5) м атмосферное давление понижается на 1 мм. рт. ст.</p>	 <p>Пустота h Ртуть $p = \rho gh$</p> <p>6. Что изображено на данной картинке? Для чего нужен данный прибор? Как он действует? Какие его показатели можно считать нормальными, а какими отклонёнными от нормы? Единицы измерения.</p>
 <p>С-З С-В 3 6 2 5 3 5 В Ю-З Ю-В 8 Ю-В Ю 4 Ю-З 3</p> <p>Роза ветров</p>	<p>7. Что изображено на данном рисунке? Проанализируй его и напиши вывод?</p> <p>8. Укажи стрелками во всех 3 случаях, в каком направлении будет дуть ветер, подчеркни, где слабее?</p> <p>1) 648 и 652 2) 534 и 498 3) 720 и 753</p>	<p>9. Построй розу ветров за ноябрь месяц по следующим данным, сделай вывод. Впиши самостоятельно сколько дней был штиль, если в месяце было 30 дней.</p> <p>Сев. – 6 дней Ю- в – 3 дня Зап. – 3 дня Южный – 5 дней Восточный – 1 день С-з – 7 дней Ю-з – 2 дня</p>
<p>10. На сколько единиц (+ или -) меняется температура и давление с высотой?</p>	<p>11. Определите, чему равна относительная высота горы, если у подошвы горы барометр показывает 680 мм.р.с., а на вершине 320 мм.р.с.</p>	<p>12. Определите, чему равна относительная высота горы, если у её подошвы барометр показывает 680 мм.р.с., а высота горы – 2 км.</p>

13. Выполни тестовое задание:

- 1) При подъеме в гору давление изменилось на 25 мм рт.ст. Как оно изменилось:
а) уменьшилось, б) увеличилось
- 2) Как меняет своё направление бриз?
а) 2 раза в год б) 2 раза в сутки
- 3) Прибор для измерения атмосферного давления называется: а) нивелир б) барометр
- 4) Воздушная оболочка Земли а) атмосфера б) литосфера в) гидросфера
- 5) Защищает от ультрафиолетовых лучей а) тропосфера б) озоновый слой в) стратосфера

16. Что изображено на картинке? Объясни принцип действия этого явления?



19. Можно ли гулять в дождь и почему? Назови твёрдые атмосферные осадки?

22. Что происходит при штиле? Силе ветра 12 баллов? Что при таких явлениях нужно делать людям?

14. Исправь смысловые ошибки в предложениях, если они есть:

- 1) Воздух нагревается от Солнца
- 2) Мировой океан разогревается и остывает гораздо быстрее, чем суша
- 3) Толщина тропосферы над экватором наибольшая
- 4) Температура воздуха в тропосфере с высотой понижается примерно на 2 градуса
- 5) Чем больше разница в атмосферном давлении, тем ветер слабее



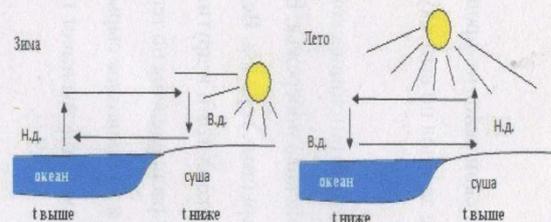
17. Что изображено на картинке? Объясни принцип действия этого явления?

20. Как вести себя во время града? Кто и что больше всего страдает от данного природного явления?

23. Объясните следующие понятия и где и когда они бывают: радуга, молния, полярное сияние, мираж, сумерки, заря?

15. Выберите верное утверждение:

- 1) В составе атмосферы большую часть занимает кислород.
- 2) Атмосфера вращается вместе с Землёй
- 3) Стратосфера – наиболее плотный слой атмосферы.
- 4) Мощность тропосферы одинакова на всех широтах.
- 5) температура воздуха с высотой увеличивается.
- 6) в атмосферном воздухе содержание кислорода гораздо больше, чем азота



18. Что изображено на картинке? Объясни принцип действия этого явления?

21. Как вести себя во время урагана? На каком материке чаще всего происходят данные природные явления?

24. Что измеряют следующие приборы: барометр, термометр, осадкомер, флюгер, нивелир, гигрометр, компас. Если можешь, назови их единицу измерения?



ФОРМЫ РАБОТЫ:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),
разноуровневые задания,
творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике.

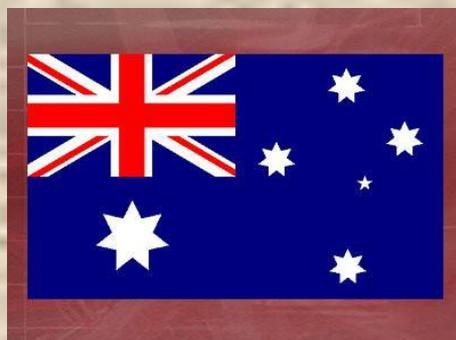


**распространение и пропаганда
результатов своей деятельности**



«Этот край самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, растения, животные, климат – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира... Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших»

Ж. Верн «Дети капитана Гранта»



Австралия - страна наоборот или.. материк - загадок

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

(проблематизация, целеполагание, планирование, моделирование)-

выделение объекта, формулирование собственной (лично-значимой проблемы) определение учебной задачи (цели) предстоящей работы,

ориентировка в действиях для получения образовательного продукта



Работа в группах. Ответы на вопросы. (10 минут)

Группа № 1. Физико – географическое положение.

Группа № 2. Рельеф, полезные ископаемые, занятия людей.

Группа № 3. Внутренние воды и климат.

Группа № 4. Природные зоны: растения и животные.

Группа № 5. Население.

Группа № 6. История освоения (открытия) материка.

• КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ «ДЕЛЕГАТОВ»

- 1. Знание материала – свободное владение темой**
- 2. Рассказ с примерами – подтверждение сказанного**
- 3. Полнота ответа (краткость, но важность излагаемого материала)**
- 4. Эмоциональность**
- 5. Последовательность**

Цель проекта: Сформировать представление о физико-географическом положении Австралии; познакомиться с историей открытия и исследования материка, населением; погодными условиями, животным и растительным миром.

Гипотеза: Австралия очень интересный и уникальный материк, хранящий в себе много тайн и открытий. Его не зря называют: «Страной наоборот», потому что более странной и парадоксальной страны найти сложно.

1 группа – физико – геогр. положение	2 группа - рельеф	3 группа – воды, климат	4 группа – природные зоны, Р. и Ж.	5 группа - население	6 группа - освоение
В каком полушарии южном	В основании лежит древняя платформа	Пересекает пополам южный тропик	Количество природных зон - 4	Численность населения – 20 млн. человек	Официально заявил о материке Абель Тасман (1644) -
Омывают океаны Индийский, Тихий	Действующие вулканы - нет	Сколько климатических поясов – 3, с островом Тасмания - 4	Самые крупные природные зоны – пустыня, саванна	Жители Австралии – аборигены, англоавстралийцы	Провозгласил колонией Великобритании Дж. Кук(1770)
Находится по отношению к другим материкам изолированно (отдельно)	Наивысшая точка, высота – г. Косцюшко , 2228 На востоке горы- Большой Водораздельный хребет	Наибольшая площадь в климат. поясе – в тропическом	Сумчатые – коала, вомбат, сумчатый дьявол, кенгуру. Их более 300 видов	Кто преобладает - англоавстралийцы, аборигенов всего 400 тысяч.	Ведущая отрасль животноводства - овцеводство
Крайние точки с. – Йорк, в. – Байрон, юж. – Саут-ист-Пойнт, з.- Стип -Пойнт	Низшая точка, её высота – озеро Эйр – Норт – (-16 метров) Полезные ископаемые – железо, бокситы, золото, уголь, газ	Это самый .. сухой материк	Яйцекладущие – ехидна и утконос	Столица – Канберра Язык – английский Валюта - доллар	Первым вступил на материк В. Янзон в 1606 г
Соседи по воде – Индонезия, Папуа–Новая – Гвинея, Новая Зеландия	Отрасли промышленности- Машиностроение, химическая, пищевая	Крики - это? Пересыхающие реки	Типичные растения Эвкалипт, бутылочное дерево, скрэбы – сухие заросли, акации	Сам. крупный и древний город - Сидней	3 волны переселения 1.каторжники 2.золотая лихорадка 3.овцеводство
Протяжённость с сев. на юг. – 3000 км , с зап. на вост. – 4000 км	Растениеводство – культуры – пшеница, ананасы, бананы, сах. тростник	Крупнейшая речн. Система – Муррей с притоком Дарлинг	Надо опасаться – змей, пауков, акул, казуаров	Наибольшая плотность населения на... ю-в материка	По экспорту шерсти... 1 место в мире
Остров, принадлежащий Австралийскому союзу - Тасмания	С материка? Вывод: 7, 7 млн. кв. км. Самый маленький Преобладающие формы рельефа - равнины	Подземные воды засолены, не пригодны для использования	Хищник – собака Динго	Незаселённые территории в пустыне	Поощрение переселенцев - земля под пастбища



Проект: «Такая знакомая... незнакомая.. СОЛЬ»



Выполнили работу:

Сорокина Александра и
Корьевщиков Данил.
ученики 7 «б» класса
МБОУ СОШ № 42

Руководитель: учитель
географии Кузина И.В.



Проект Такая знакомая - незнакомая соль!

НЕТАЮЩИЙ ИНЕЙ

Для создания новогоднего настроения в доме взять еловую ветку или сосновую. Для «заснеживания» веток приготовить крепкий солевой раствор. Вскипятить нашу солёную воду в кастрюле, опустить в нее ветки примерно на 5 - 6 часов. Осторожно вытащить и положить сушиться. После полного высыхания ветки заблестели и покрылись белым «инеем», как бывает в сильные морозы.

Но наш иней не растает.



КУДА ДЕТЬ ПУД СОЛИ?

БАНОЧКА С СОЛЬЮ

Для работы взять чистую баночку, гуашь и соль. На лист бумаги налить гуашь, насыпать туда соль и хорошо размешать кисточкой. Поставить соль сохнуть. На следующий день соль хорошо размять, чтобы не было комочков, и с помощью чистого тетрадного листа разноцветную соль засыпать в баночку, чередуя цвета.

Выращивание кристаллов

2 дня



5 дней



3 недели



Выпаривание соли



1. Соль можно получить в домашних условиях методом выпаривания из природной соленой воды.
2. Соленая вода закипает дольше, чем пресная. Этот вывод подтверждает наш эксперимент и законы физики.
3. Чем выше концентрация соленой воды, тем больше соли можно получить.

«Путешествие 5 «А» и 5 «Б» классов по озёрам и родникам п. Решетиха»

Цель: Познакомиться с озёрами и родниками питающими реку Осовец, создать маршрут экскурсии для учащихся МБОУ СШ № 2 посещающих летний оздоровительный лагерь.



Провела экскурсию по озёрам и родникам руководитель краеведческого отряда «Родничок» – **Званцева Наталия Борисовна.**
Руководитель отряда «Следопыты» – **Кузина Ирина Владимировна.**

В походе мы были 4 часа и вот наш маршрут:

- 1.Озеро Барыня**
- 2.Река Осовец. Мужичка**
- 3.Озеро Нижние Пузыри**
- 4.Озеро Тинитово**
- 5.Озеро Гусиная яма**
- 6.Озеро Нижние Крапивники**
- 7.Исток озера Половка. Стоянка охотников**
- 8.Озеро Верхние Крапивники**
- 9.Исток озера Долгонькое**
- 10.Чёртов мостик**
- 11.Исток озера Елхи.**
- 12.Соловьёв ручей**
- 13.Купалка Солдатка**
- 14.Купалка Ребятки**





Практико – ориентированный проект по географии: «Озёра и родники п. Решетиха Володарского района»

Объекты:

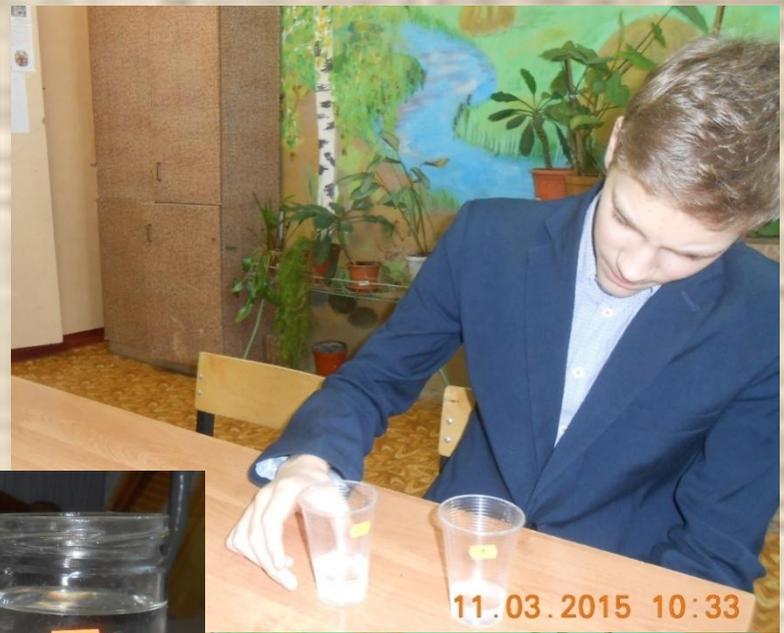
Озёра и родники, находящиеся в окрестностях п. Решетиха Володарского района Нижегородской области.

Место реализации проекта: правый и левый берег реки Осовец Володарского района Нижегородской области



Работу выполнили учащиеся МБОУ
СОШ № 42 п. Решетиха
Вашинский Евгений (9 кл.),
Венедиктова Валерия (10 кл.),
Хворых Владимир (10 кл.)
Руководитель работы:
Кузина И.В.
2012 – 2015 уч. год

Продолжительность:
(сроки реализации проекта: 3 года)



Последствия....

«Вода, содержащая «железо»»

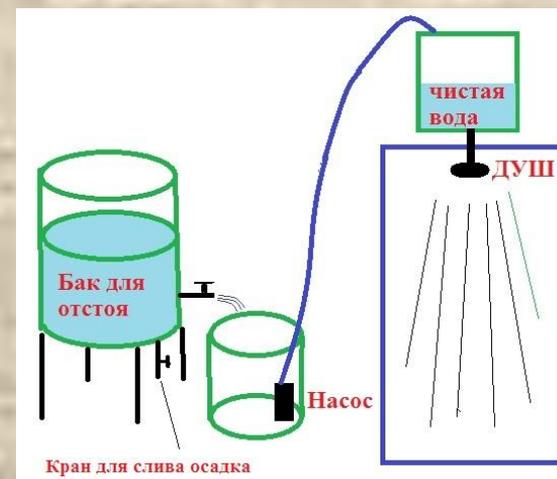
При употреблении воды с содержанием железа выше нормы человек рискует приобрести **заболевания печени, аллергические реакции**. С высоким содержанием марганца – **сердечные болезни**.



Что делать?



Нужно отстаивать воду!



Озоновые установки предназначены для многоступенчатой очистки холодной воды от посторонних запахов, привкуса, ионов железа и других металлов, в том числе и тяжелых, и ряда органических соединений.

«Жёсткая вода»



Содержание в воде кальция и магния придают воде жесткость.

(норма «жесткости» воды – 7 ед.)

«жѐсткая вода»
водопроводная - у нас 11 -14 ед.

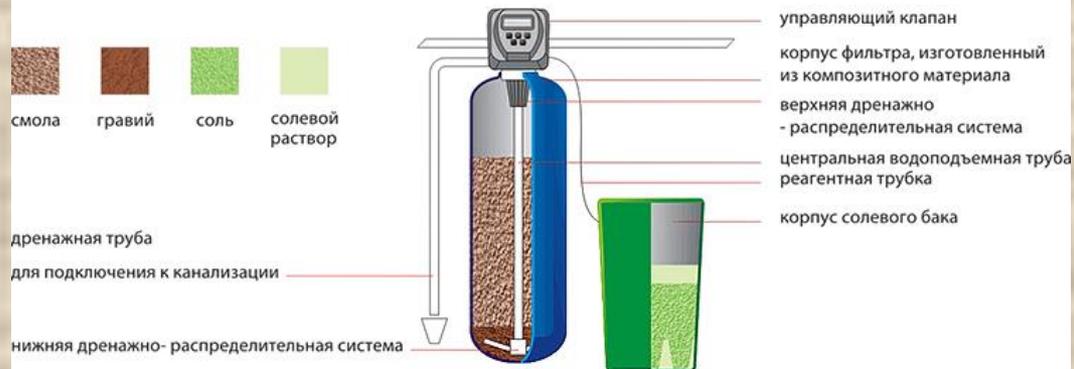
Труднее развариваются овощи и мясо;
Увеличивается расход мыла при стирке;
Накипь портит чайники и бытовую технику;
Кожа шелушится, чешется;
Трудно промыть волосы;
В организме накапливаются соли, это приводит к заболеваниям суставов (артриты), к образованию камней в почках.

«мягкая» вода
родниковая – у нас 3 - 5 ед.

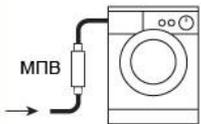
Такая вода **гиперактивна**;
Попадая в организм, начинает восполнять недостающие ей элементы из органов человека;
Похожа на дистиллированную воду, из которой удалены все: и **полезные, и вредные микроэлементы**;
Вымывает кальций из костей, что ведет к развитию рахита, **кости становятся хрупкими**;
С мягкой водой мы **теряем и полезные для организма бактерии**.

ФИЛЬТР УМЯГЧЕНИЯ ВОДЫ

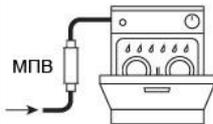
периодического действия малой и средней производительности



Стиральная машина



Посудомоечная машина



Водонагреватель



Наши исследования. Практическая значимость проекта

Родники	Скорость наполнения 1 литра воды	Количество воды, вытекающее за час	Сравнительные показатели – это много или мало?	За сутки
«Футбольный»	4, 1 секунда	878 литров	146 бутылок бутилированной воды по 6 литров	21. 072 литра воды
«Церковный»	5, 4 секунды	667 литров	46 бутылей по 19 литров	16. 008 литров воды



Мы измерили скорость течения воды в самых часто посещаемых жителями Решетихи родниках



Любая родниковая вода перед началом употребления должна пройти полный лабораторный анализ на безопасность. Вода из родника может оказаться даже опасней водопроводной, привести к инфицированию, отравлению, желче-, мочекаменной болезни, к почечной недостаточности.

Проект: «Не просто ...ЛЮДИ»

Авторы проекта:

учащиеся 8 «Б» класса МБОУ СОШ № 42 п. Решетиха

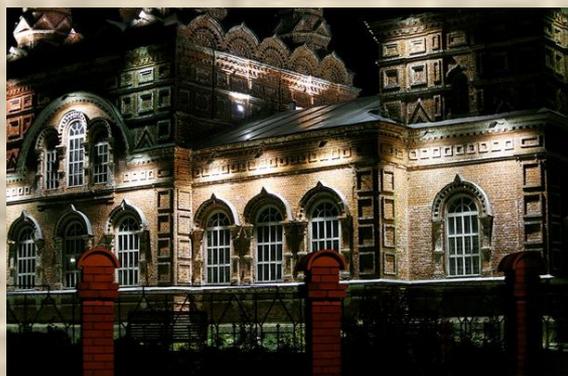
Железова Ксения и Кузина Екатерина



Руководитель проекта:
Кузина Ирина Владимировна



Достопримечательности посёлка Решетиха

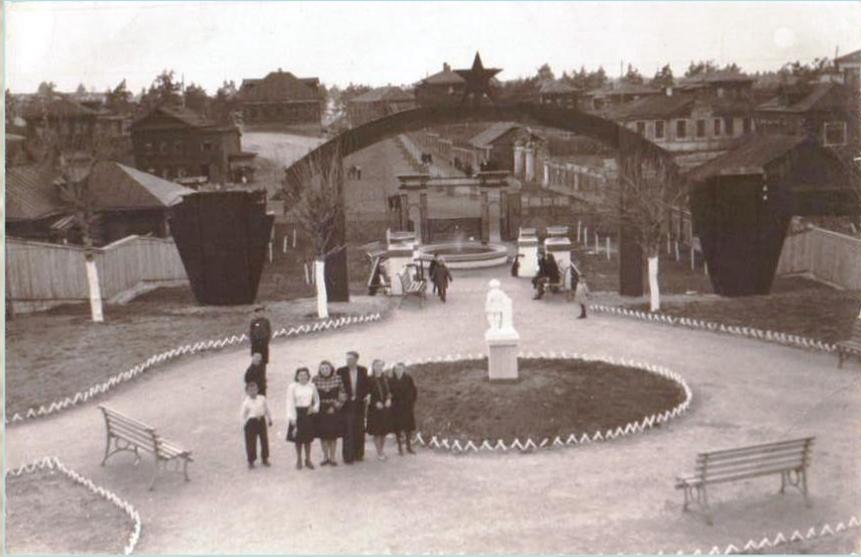


Село Решетиха ведёт свою историю с 1810-х годов. Статус посёлка городского типа Решетиха получила в 1927 году.



Ещё одна достопримечательность нашего посёлка – это площадь. А начиналась она с небольшого «пяточка», куда после вечерней смены выходила из проходной фабрики рабочая молодёжь. Здесь играла гармонь, звучали песни и пляски.

На месте сегодняшнего Дворца культуры стоял старый деревянный клуб, в который с удовольствием приходили все жители Решетихи.

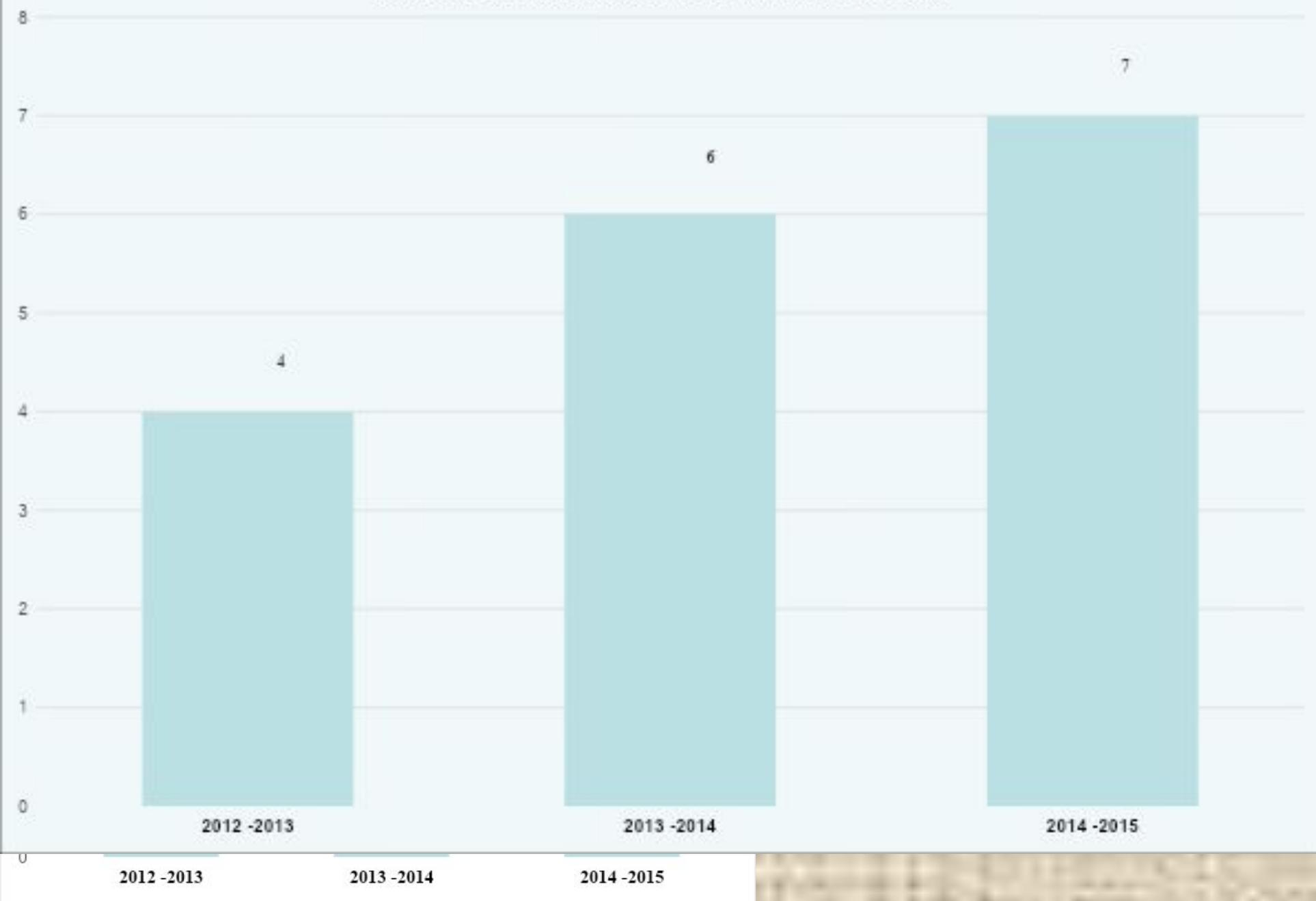


Позади клуба, на высоком берегу реки Осовец располагалась открытая танцплощадка. От клуба к площади спускались ступеньки, по бокам стояли вазоны с цветами, а в центре был маленький фонтан.

Во все времена своего существования площадь была «сердцем» посёлка. В праздники здесь ставили трибуну, проводили митинги, народные гуляния.



Количество победителей конкурсов разных уровней (чел.)



«Подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант». А.И. Савенков



«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми». Бенджамин Блум.