

# Формы работы с одаренными детьми на уроках географии



*Учитель географии и  
экономики Кузина И.В.*

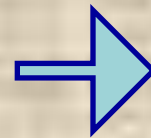
- **Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.
- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.
- **Одаренность** - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».

**Бенджамин Блум об одарённости...**

**Под влиянием...**

- ❖ смены возраста,
- ❖ образования,
- ❖ освоения норм культурного поведения,
- ❖ типа семейного воспитания



**.....идёт  
«угасание»  
признаков  
детской  
одаренности**

# Личностные качества учителя:



- Умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми.
- Доброжелательность: одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Способность формировать учебную мотивацию различными способами: создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка.
- Умение экспериментировать на уроке.



Стремление к учебному сотрудничеству: ребенок становится партнёром учителя, субъектом учебной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность.

# Условия успешной работы с одаренными детьми

- Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:
  - умеет воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными, чем он сам;
  - взаимодействие учителя и ребенка направлено на оптимальное развитие способностей, имеет характер помощи, поддержки;
  - учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы;
    - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию.

**«Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путем развития и воспитания юных талантов. Для этого необходимо их раннее узнавание».**

**Г. Ревеш**

Выбираю небольшой по объему **новый учебный материал**, изложение которого занимает всего 8 – 10 минут

**Объясняю новый материал.**

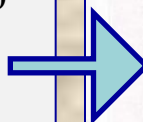
**Провожу закрепление** новой информации.

**Организую самостоятельную работу**

учащихся, в ходе которой **учащиеся**

**отвечают на 5 вопросов:**

1. Напишите, что вы узнали нового на уроке.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в измененной ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.



**Банк одаренных детей по предмету «География»**

Учитель: Кузина И.В.

Класс	Ф.И. учащихся	Планируемая работа по подготовке к олимпиадам
5 «А»	Гурьянов Андрей, Крылов Александр, Курин Сергей, Куртнникова Варя и Дмитрий, Пантелеев Алексей, Семеренко Никита, Эль Бахи Уалид.	1.5 и 6 классы посещение кружка: «Следопыты» (изучение своего края «Володарского района и Нижегородской области»
5 «Б»	Герасимова Катя, Осокина Карина, Рябов Владислав Павлович и Михайлович, Фролова Аделина, Шашкова Руслана.	2. В 8 и 9 классах с учащимися проводятся раз в неделю ИГЗ по темам, которые часто встречаются в ОГЭ, олимпиадах.
6 «А»	Башкирова Алина, Собко Сергей, Потехина Ульяна, Пухов Никита, Написанова Ксения, Наумова Полина, Рябова Олеся, Тураносова Карина, Швецов Сергей.	3. С учащимися на дополнительном занятии, проводимом по пятницам необходимо «создать» памятку с информацией по путешествникам, чтобы ежегодно не тратить время на повторение данного материала, а просто посмотреть в словаре и всё вспомнить.
6 «Б»	Балова Тая, Бухвалова Катя, Корьевщикова Полина, Никулина Оксана, Пантелеев Артём	4. Больше работать с атласами, чтобы запоминать месторасположение объектов. Формы рельефа.
7 «А»	Авдеева Олеся, Зуева Анна, Нигметзянова Вика, Осокин Максим, Чекалин Лёша, Жерганов Миша, Каменева Ира.	5. В рамках урока больше проводить словарную работу в виде пятиминуток, где знакомиться с новыми понятиями, относящимися к географии.
7 «Б»	Белянин Данил, Грибанов Женя, Клинов Ваня, Милушкина Алиса, Мочалкин Владислав, Николаева Дарья, Теплов Слава, Туманина Юлия, Юдина Алина.	6. Включать в работу зачёты по знанию номенклатуры карты, расположения объектов относительно друг друга.
8 «А»	Васильева Полина, Власова Лиза, Гаранина Наталья, Говырин Данил, Плетнёва Настя, Шерер Слава.	7. Чаще повторять название приборов, единиц их измерения или так же сделать «памятку» в словаре. 8. Полезно было бы включать в пятиминутки и повторение столиц стран, субъектов федерации, их взаиморасположение.
8 «Б»	Дунаев Кирилл, Киселёва Наташа, Куприянова Юлия, Осанова Ева, Ушакова Даша, Щельбыкина Тая.	9. Необходимо повторить информацию об особенностях того или иного климатического пояса, о действии в них воздушных масс.
9 «А»	Батанов Костя, Захаров Гриша, Катериничев Дима, Куклин Рома, Стацюра Влад.	10. Проводить в старших классах чаще задания на определение субъекта по описанию характерных признаков специализации хозяйства.
9 «Б»	Гинанов Рома, Горин Женя, Киселёв Дима и Никита, Корьевщиков Данила, Сорокина Саша.	11. Необходимо включить в работу с классом больше практических заданий на закрепление той или иной темы.
10 «А»	Егорова Даша, Кузнецова Ксюша, Сорокина Настя, Казарина Света, Билетнова Алёна.	

# Структура работы с одарёнными детьми:

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

## Структура и включает три основных этапа:

выявление,  
создание условий для развития способностей одарённых детей,  
реализация их потенциальных возможностей.

**Каждый раздел программы должен включать вопросы по 9 видам заданий.**

- Задания на проведение сравнения.
- На проведение анализа с последующими выводами.
- Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.
- Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.
- Установление прямых и обратных связей.
- Задания на группировку объектов.
- Задания на узнавание объектов и явлений.
- Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.
- Задания на прогнозирование географических ситуаций.



# ФОРМЫ РАБОТЫ:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- ролевые игры;





**Проектная деятельность  
реализуемая в рамках урочной  
деятельности:  
(Проекты, реализуемые в рамках  
урока)**



**Проектная деятельность  
реализуемая во внеурочной  
деятельности:  
(Кружок «Следопыты»)**

**Внеклассная деятельность:**

- 1. Участие в районных и областных конкурсах**
- 2. Представление проектов на Межшкольной научно – практической конференции: «Путь в науку»**
- 3. Реализация социальных проектов**



## Проекты, реализуемые в рамках урока

- 7 кл. «Австралия – страна наоборот»
- 7 кл. «Африка – рай?!... для туристов» -(показать плюсы и минусы пребывания на материке)
- 7 кл. «Что нужно для покорения Антарктиды?»
- 8 кл. «Возможно, ли возрождение села?»
- 8 кл. «Куда и зачем едут люди?» (+ и – миграции)
- 9 кл. «Туристический маршрут по Камчатке с обзором всех основных достопримечательностей района»
- 10 кл. «Путешествуем по странам Европы»
- 10 кл. «10 причин, по которым вы должны посетить Австралию»

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;
5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения

Внеурочная деятельность  
**Кружок «Следопыты»**  
Цель – «изучение своего края, своей малой родины п. Решетиха»



- Реализованные проекты:**
1. «Виртуальная экскурсия – фотопроект по п. Решетиха»
  2. «Достопримечательности Володарского района»
  3. Народные промыслы и умельцы земли Нижегородской
  4. «Школьная перепись населения»
  5. «Есть ли будущее у п. Решетиха?»
  6. «Неравнодушные люди»
  7. «Экскурсии к озёрам»
  8. «Дом, в котором мы живём»
  9. «Праздник для ближнего»

Дата	Мероприятие	Результат
2013	Областной конкурс «Экологическая мозаика» <b>Проект: «Озёра, которых нет на карте»</b>	Участники
2013	НОУ: «Отметка 68 метров» НОУ: «Особо охраняемые территории своей малой родины – посёлка Решетиха» НОУ: «Будет ли посёлок Решетиха городом?»	Лауреаты Лауреаты Лауреаты
2013	Областной конкурс «Край Нижегородский». <b>Проект: «Гляжу в озёра синие»</b>	Участники
2014	Областной конкурс «Ярмарка экологических проектов». <b>Проект: «Родной край – часть большой страны»</b>	3 место
2014	НОУ: «Лицо города Лондона» НОУ: «Озёра нашего края» НОУ: «Мифы о Японии»	Лауреат Лауреаты Победители
2015	Областной конкурс: «Экологическая мозаика», <b>Проект: «Любовь к Родине начинается с малого»</b>	Победитель, Диплом 1 ст.
2015	НОУ: «Озёра и родники п. Решетиха, Володарского района» НОУ: «Такая знакомая – незнакомая соль» НОУ: «Достояние Нижегородской области» НОУ: «Не просто ...люди» социальный проект.	Победители Призёры Лауреаты Лауреаты
2015	17 – й Международный научно – промышленный форум «Великие реки – 2015». Экологический марафон. <b>Проект: «Наследие России – сохраним вместе»</b>	Сертификат участников

**Проект: «Не просто ....ЛЮДИ»**  
 Авторы проекта:  
 учащиеся 8 «Б» класса МБОУ СОШ № 42 п. Решетиха  
**Железова Ксения и Кузина Екатерина**

Руководитель проекта:  
 Кузина Ирина Владимировна

**тема проекта: «драгоценное наследие» или «Золотое солнце» Нижегородской области**

Работу выполнили:  
 СОШ № 42 п. Решетиха  
 Володарско  
 Герасимова Анастасия  
 Рыкова Алёна  
 Руководитель:  
 Кузина  
 2014 – 2015

**Практико – ориентированный проект по географии: «Вода – бесценный дар природы или... озёра и родники п. Решетиха»**

Объекты:  
 Озёра и родники, находящиеся в окрестностях п. Решетиха Володарского района Нижегородской области.  
 Место реализации проекта: первый и левый берег реки Союзики Володарского района Нижегородской области

Работу выполнили учащиеся МБОУ СОШ № 42 п. Решетиха:  
 Ванникова Евгения (9 кл.),  
 Венедиктова Валерия (10 кл.),  
 Хитров Владимир (10 кл.)  
 Руководитель работы:  
 Кузина И.В.  
 2014 – 2015 уч. год

Продолжительность:  
 один учебный проект: 2 часа

**Мифы О Японии – былиль или небыль?**

«...Японский характер можно сравнить с деревцем, над которым долго трудился слесарь, ит-ой, ит-ой, ит-ой, помирая от. Если даже забить такое маленькое деревце от дуг и поперек, дать только маленький побегать, то оно их свободно разрастётся в крошечный лес равно соразмерные энергии, которые были кося-то приехали стволу и главным ветвям...»  
 В. Огивашимов  
 «Ветка сакуры»

Авторы проекта:  
 П. Железова Екатерина, 10 кл.  
 М. Железова Евгений, 10 кл.  
 Руководитель работы: Кузина Ирина Владимировна, учитель географии и экономики в МБОУ СОШ № 42 п. Решетиха

**ПРОЕКТ на тему: «СЕЛЬСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ РОССИИ»**

Выполнили учащиеся 7 «Б» класса Зайкина Наталья и Сорокина Александра.  
 Руководитель: Кузина И.В.

МОУ СОШ №42 п. Решетиха.  
 2011 год.

**Информационно – творческий проект «Города» - Лондон**

«Если Вы услышали от Лондона то Вы услышали много, потому что слышеть всё, что можно слышать и видеть»  
 Сьюэлота Дависон

В Лондоне принято возмещать ответственность себе время. Здесь каждый может найти свой творческий потенциал, то английской индустрии, то английской британской культуры, то английской истории или просто... «Сделай сам».

Ф.И.И. автора проекта:  
 Зайкина Наталья, 7 кл.,  
 Руководитель работы: Кузина Наталья Александровна  
 МБОУ СОШ № 42 п. Решетиха

**Проект: «Такая знакомая... незнакомая... СОЛЬ»**

Выполнили работу:  
 Сорокина Александра и Корьевщиков Данил.  
 ученики 7 «Б» класса МБОУ СОШ № 42  
 Руководитель: учитель географии Кузина И.В.

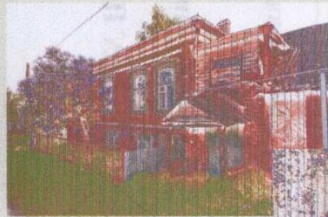


**Музей занимательной физики: «Кварки»**

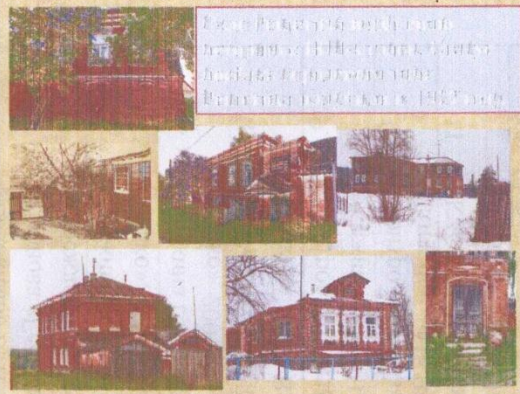
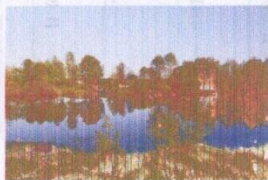




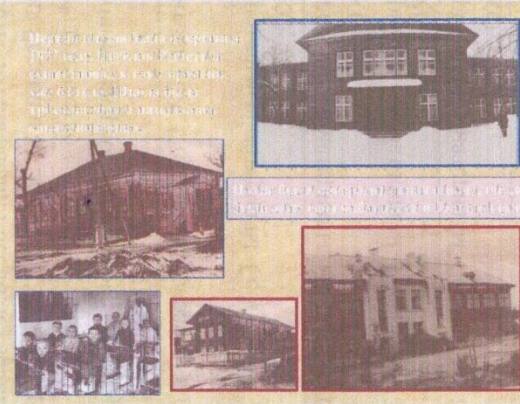
# «Виртуальная экскурсия по прошлому и настоящему посёлка Решетиха»



«Природа Решетихи хороша в любое время года. ....Я люблю свою Решетиху! Люблю за прохладную воду её родников, за вкус пирога с щавелём с её зелёных лугов, за запах грибов из её лесов, за сладкую спелую землянику, за аромат хвои вечно-зелёных сосен. Люблю её старые улочки, её жителей, спешащих каждый день по своим делам. И я счастлив, что живу именно здесь!» слова местного фотографа Павла Михайличенко



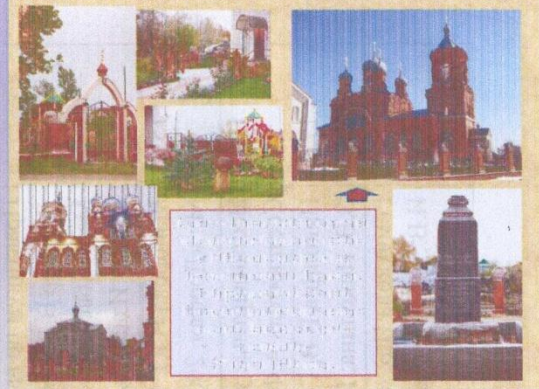
Город Решетиха в 1947 году  
 (составлено из фотографий)  
 Автор: Михайличенко П.  
 Решетиха, июль 1947 года



Мирный поселок в 1947 году  
 (составлено из фотографий)  
 Автор: Михайличенко П.  
 Решетиха, июль 1947 года

Мирный поселок в 1947 году  
 (составлено из фотографий)  
 Автор: Михайличенко П.  
 Решетиха, июль 1947 года

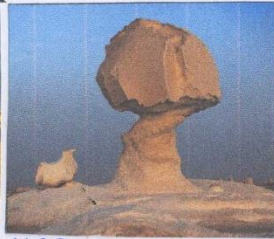
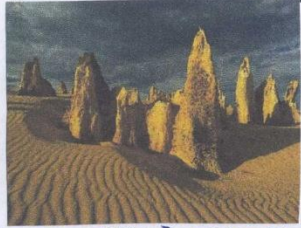
Сколько всего:	Начальное звено	Среднее звено
1947	15	15
1948	15	15
1949	15	15
1950	15	15



Город Решетиха в 1947 году  
 (составлено из фотографий)  
 Автор: Михайличенко П.  
 Решетиха, июль 1947 года



Творческо – исследовательский проект в 10 классе: «Эта удивительная Австралия»



это самый сухой материк, но даже пустыни в Австралии – это произведение искусства.  
 это самый спокойный материк. Здесь нет действующих вулканов.



яйцекладущие животные ехидна и утконос. Они вскармливают своих детёнышей молоком, молочные железы не сформированы, Ванья, молоко сочится с живота, детёныши слизывают его языком, здесь самая длинная проволоочная изгородь – длина 5500км, высота – 2м. она огораживает основные районы разведения овец от собак динго



начните открывать для себя мир! Пусть самым первым открытием для вас будет Австралия!

как? вы ещё не были в Австралии? какая она?

Она располагается под нами.  
 Там, очевидно, ходят вверх ногами,  
 Там наизнанку вывернутый год,  
 Там расцветают в октябре сады,  
 Там в декабре, а не в июле лето,  
 Там протекают реки без воды  
 (Они в пустыне пропадают где-то).  
 Там в зарослях следы бескрылых птиц,  
 Там кошкам в пищу достаются змеи,  
 Рождаются зверята из яиц,  
 И там собаки лаять не умеют,  
 Деревья сами лезут из коры.  
 Там кролики страшней, чем наводнение.  
 Спасает юг от северной жары.  
 Столица не имеет населения.  
 Австралия страна наоборот...

это самая удивительная и нелогичная страна!

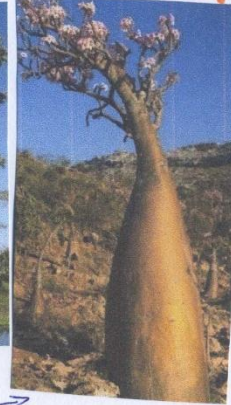
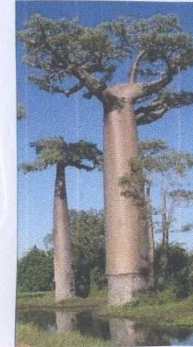
именно здесь находится барьерный риф – самый большой коралловый риф на планете.  
 местные жители аборигены являлись хранителями культуры материки. Их всего – 4000.



вы ещё сомневаетесь? Австралия – только Австралия!



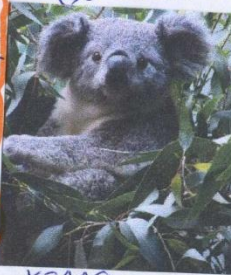
это самый малонаселённый континент, но здесь вас очень ждут! это самый маленький по размеру материк, но сколько здесь гостеприимства.



бутылочные деревья

эвкалипт – дерево не дающее тени и за сутки вытягивающее до 200л. воды.

Здесь больше всего сумчатых животных – 300. Коала животное которое начинает громко икать, если его взять на руки. Они единственные кто качает своих детёнышей на ручках





# ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

**Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.**

7) Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?  
 1) Новосибирск  
 2) Иркутск  
 3) Чита  
 4) Якутск

8) Карта погоды составлена на 24 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?  
 1) Сельска  
 2) Тамбов  
 3) Новосибирск  
 4) Чита

**Задания 9, 10 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.**

9) Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?  
 1) Новосибирск  
 2) Иркутск  
 3) Чита  
 4) Якутск

10) Карта погоды составлена на 24 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?  
 1) Сельска  
 2) Тамбов  
 3) Новосибирск  
 4) Чита

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

1) 155, 150, 145, 140, 145, 150, 155  
 2) 155, 150, 145, 140, 145, 150, 155  
 3) 155, 150, 145, 140, 145, 150, 155  
 4) 150, 145, 140, 145, 150, 155

**Задания 9-12 выполняются с использованием приведенной ниже фрагмента топографической карты.**

9) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до места на шоссе через ручей Сын. Измерение проводите между точкой А и штырем условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

10) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

11) Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.  
 Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?  
 1) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160  
 2) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160

27) Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.

1) А 2) В 3) С 4) D

Ответ:

7) В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?  
 1) Рязанская область  
 2) Хабаровский край  
 3) Самарская область  
 4) Чувашская Республика

8) В каком году в России наблюдалась наибольшая иммиграция?  
 1) 2007 2) 2008 3) 2009 4) 2010

9) Определите величину миграционного прироста населения России в 2009 г.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ тыс. человек

10) Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.  
 1) А 2) В 3) С 4) D

11) Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.  
 Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?  
 1) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160  
 2) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160

**Задания 18-21 выполняются с использованием приведенной ниже карты.**

18) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

19) Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.  
 Ответ: \_\_\_\_\_

20) Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.  
 Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

21) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?  
 1) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160  
 2) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160

1) Биологический фактор  
 2) Антропогенный фактор  
 3) Природный фактор

4) В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?  
 1) Рязанская область  
 2) Хабаровский край  
 3) Самарская область  
 4) Чувашская Республика

5) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до места на шоссе через ручей Сын. Измерение проводите между точкой А и штырем условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

6) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

7) Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.  
 Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

8) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?  
 1) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160  
 2) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160

1) Биологический фактор  
 2) Антропогенный фактор  
 3) Природный фактор

4) В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?  
 1) Рязанская область  
 2) Хабаровский край  
 3) Самарская область  
 4) Чувашская Республика

5) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до места на шоссе через ручей Сын. Измерение проводите между точкой А и штырем условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

6) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

7) Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.  
 Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

8) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?  
 1) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160  
 2) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160

1) Биологический фактор  
 2) Антропогенный фактор  
 3) Природный фактор

4) В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?  
 1) Рязанская область  
 2) Хабаровский край  
 3) Самарская область  
 4) Чувашская Республика

5) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до места на шоссе через ручей Сын. Измерение проводите между точкой А и штырем условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

6) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.  
 Ответ: \_\_\_\_\_ м.

7) Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.  
 Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.



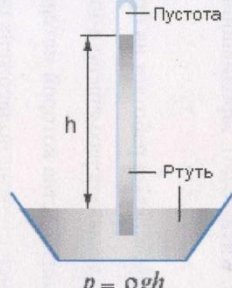
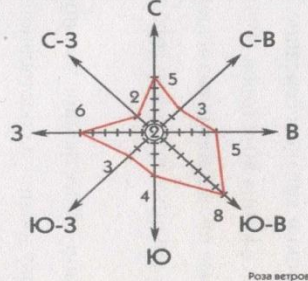
8) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А-В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?  
 1) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160  
 2) 160, 150, 140, 130, 140, 150, 160

# Разноуровневые задания

Контрольная работа по теме: «Атмосфера». Форма задания: «Мозговой штурм»

6 класс

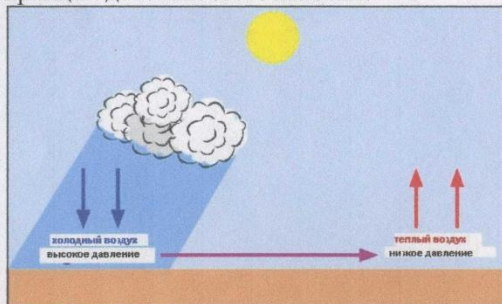
Выбери то задание, которое ты считаешь, что с ним справишься в соответствии со своими способностями. Постарайся выполнить максимальное количество заданий, выбрав как минимум одно из каждой строчки (Н-р: 1,2, или 3 и т.д.). Не забудь написать сначала номер задания, а потом запиши его решение.

Задания 1 уровня сложности	Задания 2 уровня сложности	Задания 3 уровня сложности
<p>1. Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным:</p> <p>3 часа +9            19 часов +17 7 часов +8            23 часа +12 13 часов +19</p>	<p>2. Вычисли амплитуду колебания воздуха по следующим данным:</p> <p>1) Тл +38, Тз – 53 2) Тл -30, Тз – 71 3) Тл +1 Тз - 24</p>	<p>3. Определите температуру воздуха на вершине горы во всех 3 случаях, если высота гор разная:</p> <p>1) у подножия горы +15, высота горы – 4 км. 2) у подножия горы -7, высота горы – 2 км. 3) у подножия горы +20, высота горы – 8,5 км.</p>
 <p>Изменение атмосферного давления с высотой.</p>	 <p>Как изменяется атмосферное давление с высотой? При подъеме на каждые 10 (10,5) м атмосферное давление понижается на 1 мм. рт. ст.</p>	 <p>Пустота Ртуть <math>h</math> <math>p = \rho g h</math></p>
 <p>Роза ветров</p>	<p>4. Объясни, что хотел показать автор данной картинкой?</p> <p>5. Напишите в какой точке 1,2,3,4 давление будет меньше, больше? Почему?</p> <p>7. Что изображено на данном рисунке? Проанализируй его и напиши вывод?</p>	<p>6. Что изображено на данной картинке? Для чего нужен данный прибор? Как он действует? Какие его показатели можно считать нормальными, а какими отклонёнными от нормы? Единицы измерения.</p> <p>8. Укажи стрелками во всех 3 случаях, в каком направлении будет дуть ветер, подчеркни, где слабее?</p> <p>9. Построй розу ветров за ноябрь месяц по следующим данным, сделай вывод. Впиши самостоятельно сколько дней был штиль, если в месяце было 30 дней.</p> <p>Сев. – 6 дней            Ю- в – 3 дня Зап. – 3 дня            Южный – 5 дней Восточный – 1 день    С-з – 7 дней Ю-з – 2 дня</p>
<p>10. На сколько единиц (+ или -) меняется температура и давление с высотой?</p>	<p>11. Определите, чему равна относительная высота горы, если у подошвы горы барометр показывает 680 мм.р.с., а на вершине 320 мм.р.с.</p>	<p>12. Определите, чему равна относительная высота горы, если у её подошвы барометр показывает 680 мм.р.с., а высота горы – 2 км.</p>

13. Выполни тестовое задание:

- 1) При подъеме в гору давление изменилось на 25 мм рт.ст. Как оно изменилось:  
а) уменьшилось, б) увеличилось
- 2) Как меняет своё направление бриз?  
а) 2 раза в год б) 2 раза в сутки
- 3) Прибор для измерения атмосферного давления называется: а) нивелир б) барометр
- 4) Воздушная оболочка Земли а) атмосфера б) литосфера в) гидросфера
- 5) Защищает от ультрафиолетовых лучей а) тропосфера б) озоновый слой в) стратосфера

16. Что изображено на картинке? Объясни принцип действия этого явления?



19. Можно ли гулять в дождь и почему? Назови твёрдые атмосферные осадки?

22. Что происходит при штиле? Силе ветра 12 баллов? Что при таких явлениях нужно делать людям?

14. Исправь смысловые ошибки в предложениях, если они есть:

- 1) Воздух нагревается от Солнца
- 2) Мировой океан разогревается и остывает гораздо быстрее, чем суша
- 3) Толщина тропосферы над экватором наибольшая
- 4) Температура воздуха в тропосфере с высотой понижается примерно на 2 градуса
- 5) Чем больше разница в атмосферном давлении, тем ветер слабее



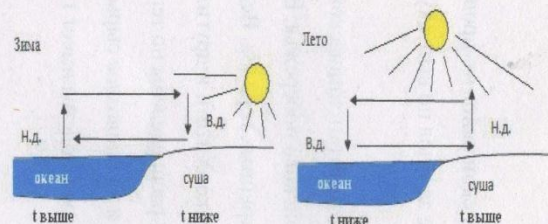
17. Что изображено на картинке? Объясни принцип действия этого явления?

20. Как вести себя во время града? Кто и что больше всего страдает от данного природного явления?

23. Объясните следующие понятия и где и когда они бывают: радуга, молния, полярное сияние, мираж, сумерки, заря?

15. Выберите верное утверждение:

- 1) В составе атмосферы большую часть занимает кислород.
- 2) Атмосфера вращается вместе с Землёй
- 3) Стратосфера – наиболее плотный слой атмосферы.
- 4) Мощность тропосферы одинакова на всех широтах.
- 5) температура воздуха с высотой увеличивается.
- 6) в атмосферном воздухе содержание кислорода гораздо больше, чем азота









18. Что изображено на картинке? Объясни принцип действия этого явления?

21. Как вести себя во время урагана? На каком материке чаще всего происходят данные природные явления?

24. Что измеряют следующие приборы: барометр, термометр, осадкомер, флюгер, нивелир, гигрометр, компас. Если можешь, назови их единицу измерения?

## Конечный продукт информационного проекта в 6 классе: «Материки»

Материки (континенты) – огромные участки суши окружённые водой. Их – 6. Общая площадь – 154 млн. кв. км. Это – 29% всей поверхности Земли.

План описания	Южный материк - Австралия	Южный материк - Африка	Южный материк - Антарктида	Южный материк - Южная Америка	Сев материк - Сев. Америка	Северный материк - Евразия
Основные сведения. S - ?	7 614 тыс. кв. км	30 257 тыс. кв. км	13 177 тыс. кв. км	17 854 тыс. кв. км	24 365 тыс. кв. км.	54 427 тыс. кв. км
Отличие данного материка от других (в чём самый - самый)	Самый маленький, сухой, спокойный, самый удивительный по животному миру	Самый жаркий	Самый высокий, холодный, необжитой, не принадлежит ни одной стране	Самый влажный, мало изученная часть – бассейн реки Амазонка	Самый беспокойный – части торнадо, ураганы. Состоит из 2 частей – Северной и Южной	Самый большой, состоит из 2 частей света – Европы и Азии, граница по Уральским горам
Крайние точки	С – м Йорк Ю – м Саут-Ист-Пойнт В – м Байрон З – м Стип - Пойнт	С – м. Бен - Секка Ю – м. Игольный В – м. Рас - Хафун З – м. Альмади	С – м. Сифре Ю – нет В – нет З – нет	С – м Гальинас Ю – м. Фроуард В – м. Кабу - Бранку З – м. Париньяс	С – м. Мёрчисон Ю – м Марьято В – Сент - Чарльз З – м. Принца Уэльского	С – мыс Челоскин Ю – м Пинай В – м. Дежнёва З – м. Рока
Минимальные, максимальные высоты, где?	-16 озеро Эйр 2228 – гора Косцюшко	-157 озеро Ассаль 5895 – влк. Килиманджаро	5140 массив Винсон	- 42 Салинас - Чикас 6960 гора Аконкагуа	-86 долина Смерти 6194 гора Мк - Кинли	-405 уровень Мёртвого моря 8848 гора Джомолунгма
Внешний вид						
Чем омывается? (океаны)	Индийский, Тихий	Атлантический, Индийский	Все кроме Северн. - Ледовитого	Тихий, Атлантический	Тихий, Атлантический, Северн-Ледовитый	Все 4 океана
Крупные формы рельефа	Большой водораздельный хребет, пустыни Песчаная и Виктория	Пустыня Сахара, Намиб, Калахари. П – ов Сомали, река Конго, Нил	Плато Советское, вулкан Эребус	Горы Анды, Амазонская Низменность, Бразильское плоскогорье	Горы Кордильеры и Аппалачи, Центральные равнины, Гудзонов и Мексиканский залив	Гималаи, Тибет Кунь – Лунь, Равн.– Зап. Сибирская Восточно - Европейская
С чем ассоциируетея? Объекты - знаменитости	Кенгуру, коала, эвкалипт	Сахара, жара, негры, Египет, Нил	Холод, пингины	Амазонка, кофе, карнавалы, Бразилия	Ураганы, торнадо, макдональдс, Америка	Россия, Китай, тайга, Волга

### Вопрос 1

Что называется внутренними и внешними силами Земли. Литосферные плиты.

### Вопрос 2

Ориентирование на местности по местным признакам. Стороны горизонта. Азимут (данный вопрос нужно осветить по картинке, данной в билете).



### Вопрос 3 (выполни следующие задания)

- Измерить расстояние на плане
  - От ветряной мельницы на холме до родника
  - От ветряной мельницы до дома лесника
  - От станции до родника
  - От озера Глубокое до водяной мельницы
  - От посёлка Ладогино до пристани
- Выпишите тот масштаб, который крупнее

1:10.000

1:5.000

1:2.000.000

- Переведите эти масштабы в именованные

1:10.000

1:5.000

1:2.000.000

- Переведите из именованного масштаба в численные

В 1 см – 30 м

в 1 см – 300 м

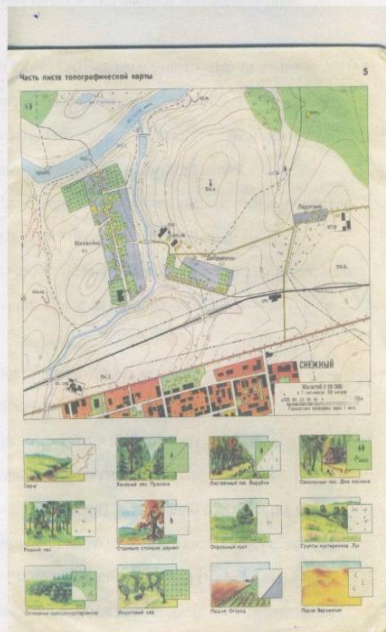
в 1 см – 5 км

- Назови противоположные стороны горизонта:

С, С-З, В, Ю-З.

- Назовите по плану, в какой стороне горизонта располагаются следующие объекты

- Дом лесника
- п. Ладогино
- Станция
- Оз. Глубокое
- Электростанция
- Глиняный карьер





# ФОРМЫ РАБОТЫ:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),  
разноуровневые задания,  
творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике.

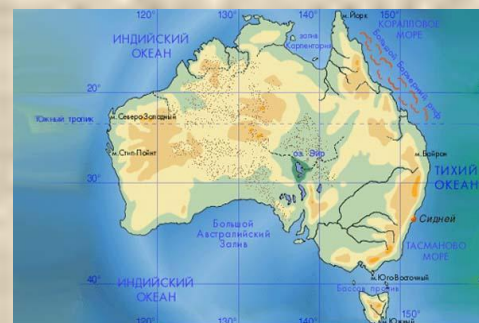
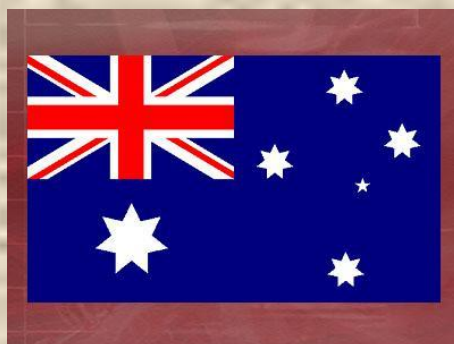


**распространение и пропаганда  
результатов своей деятельности**



**«Этот край самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, растения, животные, климат – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира... Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших»**

**Ж. Верн «Дети капитана Гранта»**



*Австралия - страна наоборот или.. материк - загадок*

# ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

(проблематизация, целеполагание, планирование, моделирование)-

выделение объекта, формулирование собственной (лично-значимой проблемы) определение учебной задачи (цели) предстоящей работы,

ориентировка в действиях для получения образовательного продукта





## **Работа в группах. Ответы на вопросы. (10 минут)**

**Группа № 1. Физико – географическое положение.**

**Группа № 2. Рельеф, полезные ископаемые, занятия людей.**

**Группа № 3. Внутренние воды и климат.**

**Группа № 4. Природные зоны: растения и животные.**

**Группа № 5. Население.**

**Группа № 6. История освоения (открытия) материка.**

### **• КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ «ДЕЛЕГАТОВ»**

- 1. Знание материала – свободное владение темой**
- 2. Рассказ с примерами – подтверждение сказанного**
- 3. Полнота ответа (краткость, но важность излагаемого материала)**
- 4. Эмоциональность**
- 5. Последовательность**

**Цель проекта:** Сформировать представление о физико-географическом положении Австралии; познакомиться с историей открытия и исследования материка, населением; погодными условиями, животным и растительным миром.

**Гипотеза:** Австралия очень интересный и уникальный материк, хранящий в себе много тайн и открытий. Его не зря называют: «Страной наоборот», потому что более странной и парадоксальной страны найти сложно.

1 группа – физико – геогр. положение	2 группа - рельеф	3 группа – воды, климат	4 группа – природные зоны, Р. и Ж.	5 группа - население	6 группа - освоение
В каком полушарии <b>южном</b>	В основании лежит <b>древняя платформа</b>	Пересекает пополам <b>южный тропик</b>	Количество природных зон - <b>4</b>	Численность населения – <b>20 млн. человек</b>	Официально заявил о материке <b>Абель Тасман (1644) -</b>
Омывают океаны <b>Индийский, Тихий</b>	Действующие вулканы - <b>нет</b>	Сколько климатических поясов – <b>3, с островом Тасмания - 4</b>	Самые крупные природные зоны – <b>пустыня, саванна</b>	Жители Австралии – <b>аборигены, англоавстралийцы</b>	Провозгласил колонией Великобритании <b>Дж. Кук(1770)</b>
Находится по отношению к другим материкам <b>изолированно (отдельно)</b>	Наивысшая точка, высота – <b>г. Косцюшко , 2228</b> На востоке горы- <b>Большой Водораздельный хребет</b>	Наибольшая площадь в климат. поясе – <b>в тропическом</b>	Сумчатые – <b>коала, вомбат, сумчатый дьявол, кенгуру. Их более 300 видов</b>	Кто преобладает - <b>англоавстралийцы, аборигенов всего 400 тысяч.</b>	Ведущая отрасль животноводства - <b>овцеводство</b>
Крайние точки <b>с. – Йорк, в. – Байрон, юж. – Саут-ист-Пойнт, з.- Стип -Пойнт</b>	Низшая точка, её высота – <b>озеро Эйр – Норт – (-16 метров)</b> Полезные ископаемые – <b>железо, бокситы, золото, уголь, газ</b>	Это самый .. <b>сухой</b> материк	Яйцекладущие – <b>ехидна и утконос</b>	Столица – <b>Канберра</b> Язык – <b>английский</b> Валюта - <b>доллар</b>	Первым вступил на материк <b>В. Янзон в 1606 г</b>
Соседи по воде – <b>Индонезия, Папуа– Новая – Гвинея, Новая Зеландия</b>	Отрасли промышленности- <b>Машиностроение, химическая, пищевая</b>	Крики - это? <b>Пересыхающие реки</b>	Типичные растения <b>Эвкалипт, бутылочное дерево, скрэбы – сухие заросли, акации</b>	Сам. крупный и древний город - <b>Сидней</b>	3 волны переселения <b>1.каторжники</b> <b>2.золотая лихорадка</b> <b>3.овцеводство</b>
Протяжённость с сев. на юг. – <b>3000 км</b> , с зап. на вост. – <b>4000 км</b>	Растениеводство – культуры – <b>пшеница, ананасы, бананы, сах. тростник</b>	Крупнейшая речн. Система – <b>Муррей с притоком Дарлинг</b>	Надо опасаться – <b>змей, пауков, акул, казуаров</b>	Наибольшая плотность населения на... <b>ю-в материка</b>	По экспорту шерсти... <b>1 место в мире</b>
Остров, принадлежащий Австралийскому союзу - <b>Тасмания</b>	С материка? Вывод: <b>7, 7 млн. кв. км. Самый маленький</b> Преобладающие формы рельефа - <b>равнины</b>	Подземные воды ..... <b>засолены, не пригодны для использования</b>	Хищник – собака <b>Динго</b>	Незаселённые территории <b>в пустыне</b>	Поощрение переселенцев - <b>земля под пастбища</b>



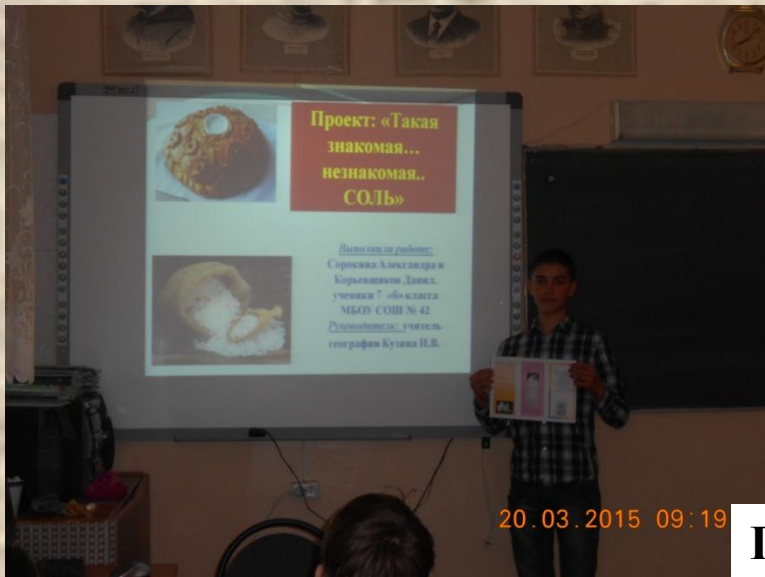
# Проект: «Такая знакомая... незнакомая.. СОЛЬ»



Выполнили работу:

Сорокина Александра и  
Корьевщиков Данил.  
ученики 7 «б» класса  
МБОУ СОШ № 42

Руководитель: учитель  
географии Кузина И.В.



**Проект Такая знакомая - незнакомая соль!**

## НЕТАЮЩИЙ ИНЕЙ

Для создания новогоднего настроения в доме взять еловую ветку или сосновую. Для «заснеживания» веток приготовить крепкий солевой раствор. Вскипятить нашу солёную воду в кастрюле, опустить в нее ветки примерно на 5 - 6 часов. Осторожно вытащить и положить сушиться. После полного высыхания ветки заблестели и покрылись белым «инеем», как бывает в сильные морозы.

Но наш иней не растает.



## КУДА ДЕТЬ ПУД СОЛИ?

### БАНОЧКА С СОЛЬЮ

Для работы взять чистую баночку, гуашь и соль. На лист бумаги налить гуашь, насыпать туда соль и хорошо размешать кисточкой. Поставить соль сохнуть. На следующий день соль хорошо размять, чтобы не было комочков, и с помощью чистого тетрадного листа разноцветную соль засыпать в баночку, чередуя цвета.

# Выращивание кристаллов

2 дня



5 дней



3 недели



## Выпаривание соли



1. Соль можно получить в домашних условиях методом выпаривания из природной соленой воды.
2. Соленая вода закипает дольше, чем пресная. Этот вывод подтверждает наш эксперимент и законы физики.
3. Чем выше концентрация соленой воды, тем больше соли можно получить.

## «Путешествие 5 «А» и 5 «Б» классов по озёрам и родникам п. Решетиха»

**Цель:** Познакомиться с озёрами и родниками питающими реку Осовец, создать маршрут экскурсии для учащихся МБОУ СШ № 2 посещающих летний оздоровительный лагерь.



Провела экскурсию по озёрам и родникам руководитель краеведческого отряда «Родничок» – **Званцева Наталия Борисовна.**  
Руководитель отряда «Следопыты» – **Кузина Ирина Владимировна.**

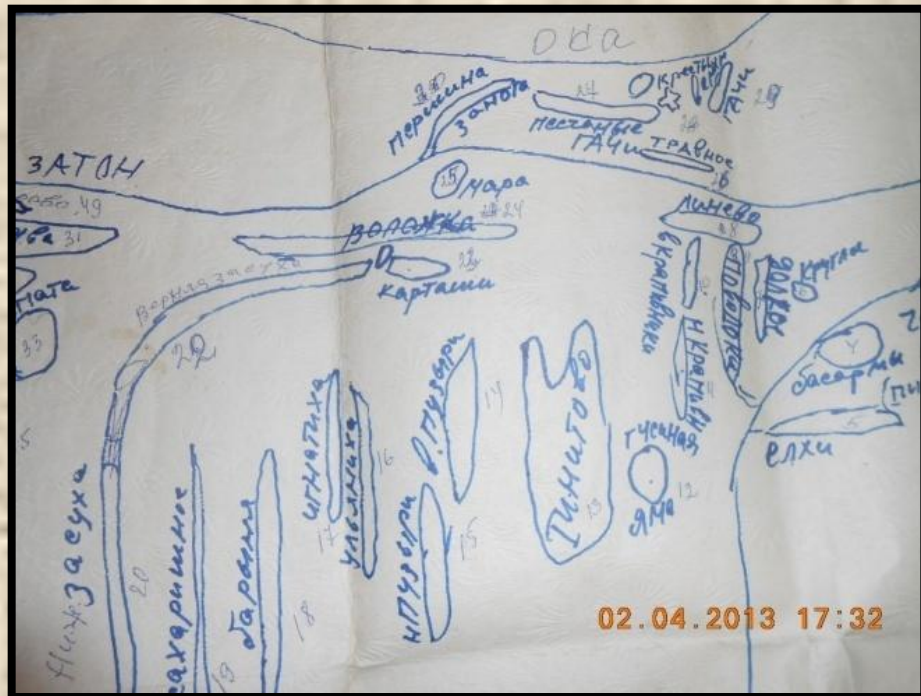
**В походе мы были 4 часа и вот наш маршрут:**

1. Озеро Барыня
2. Река Осовец. Мужичка
3. Озеро Нижние Пузыри
4. Озеро Тинитово
5. Озеро Гусиная яма
6. Озеро Нижние Крапивники
7. Исток озера Половка. Стоянка охотников
8. Озеро Верхние Крапивники
9. Исток озера Долгонькое
10. Чёртов мостик
11. Исток озера Елхи.
12. Соловьёв ручей
13. Купалка Солдатка
14. Купалка Ребятки

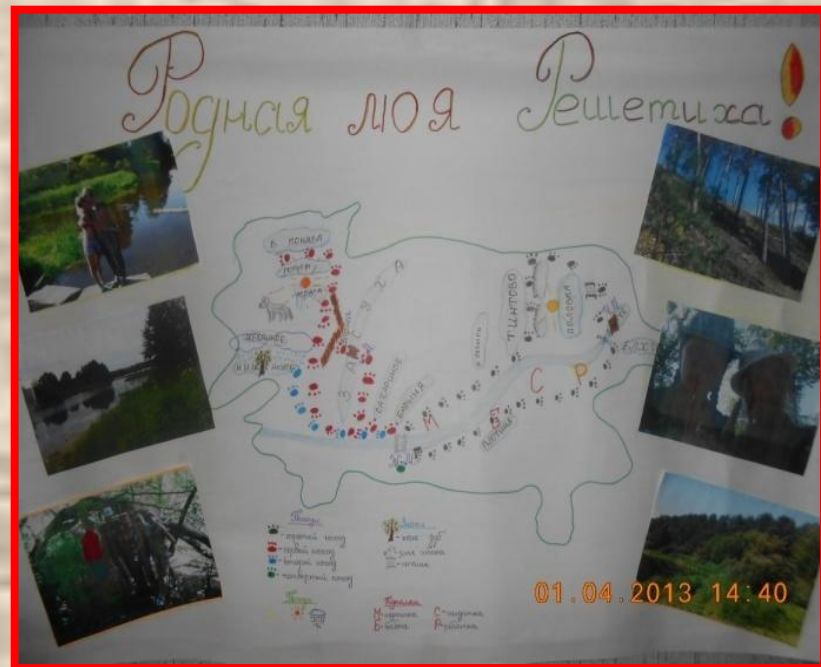




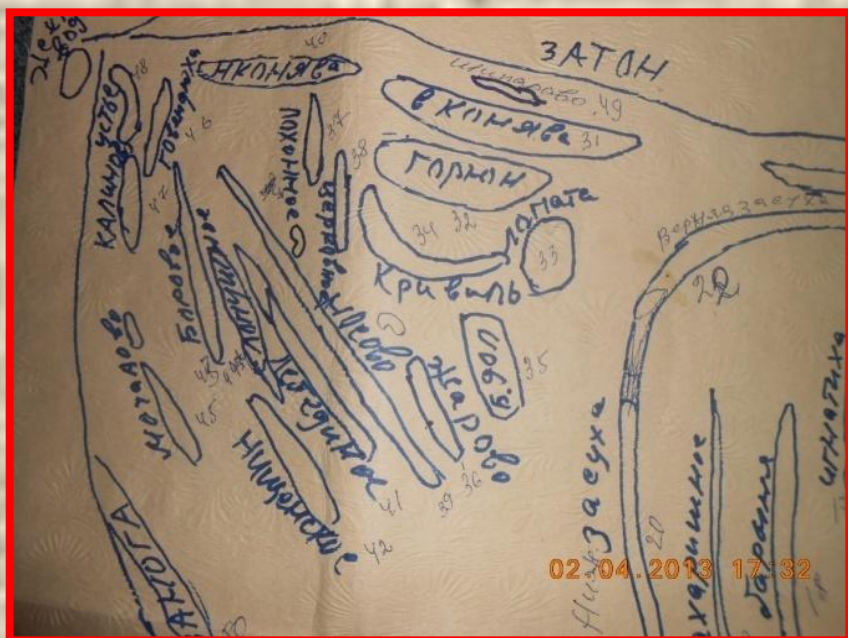




02.04.2013 17:32



01.04.2013 14:40



02.04.2013 17:32



01.04.2013 14:40

# Практико – ориентированный проект по географии: «Озёра и родники п. Решетиха Володарского района»

## Объекты:

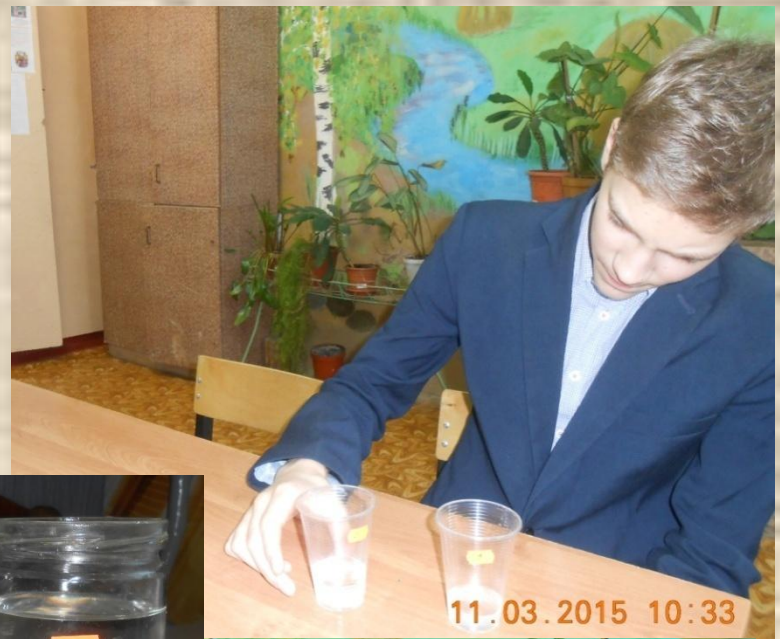
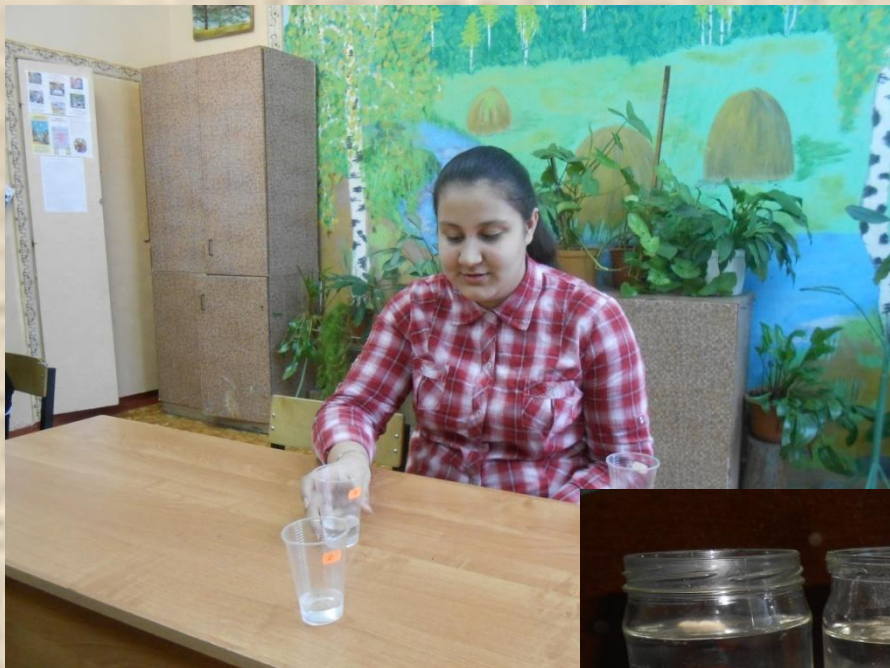
Озёра и родники, находящиеся в окрестностях п. Решетиха Володарского района Нижегородской области.

Место реализации проекта: правый и левый берег реки Осовец Володарского района Нижегородской области



Работу выполнили учащиеся МБОУ  
СОШ № 42 п. Решетиха  
Вашинский Евгений (9 кл.),  
Венедиктова Валерия (10 кл.),  
Хворых Владимир (10 кл.)  
Руководитель работы:  
Кузина И.В.  
2012 – 2015 уч. год

Продолжительность:  
(сроки реализации проекта: 3 года)



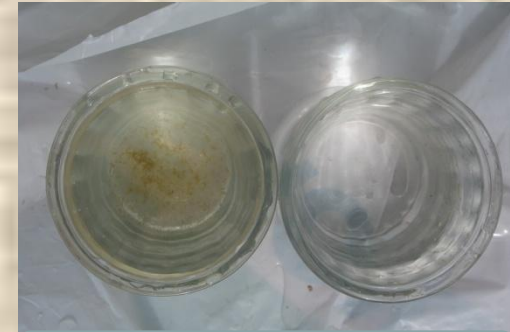
## Последствия....

## «Вода, содержащая «железо»»

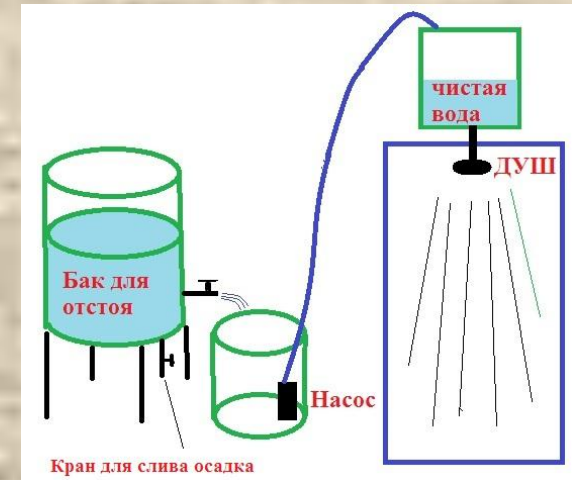
При употреблении воды с содержанием железа выше нормы человек рискует приобрести **заболевания печени, аллергические реакции**. С высоким содержанием марганца – **сердечные болезни**.



## Что делать?



**Нужно отстаивать воду!**



**Озоновые установки** предназначены для многоступенчатой очистки холодной воды от посторонних запахов, привкуса, ионов железа и других металлов, в том числе и тяжелых, и ряда органических соединений.

# «Жёсткая вода»



Содержание в воде кальция и магния придают воде жесткость.

(норма «жесткости» воды – 7 ед.)

## «жѐсткая вода»

водопроводная - у нас 11 -14 ед.

Труднее развариваются овощи и мясо;  
Увеличивается расход мыла при стирке;  
Накипь портит чайники и бытовую технику;  
Кожа шелушится, чешется;  
Трудно промыть волосы;  
**В организме накапливаются соли**, это приводит к заболеваниям суставов (артриты), к образованию камней в почках.

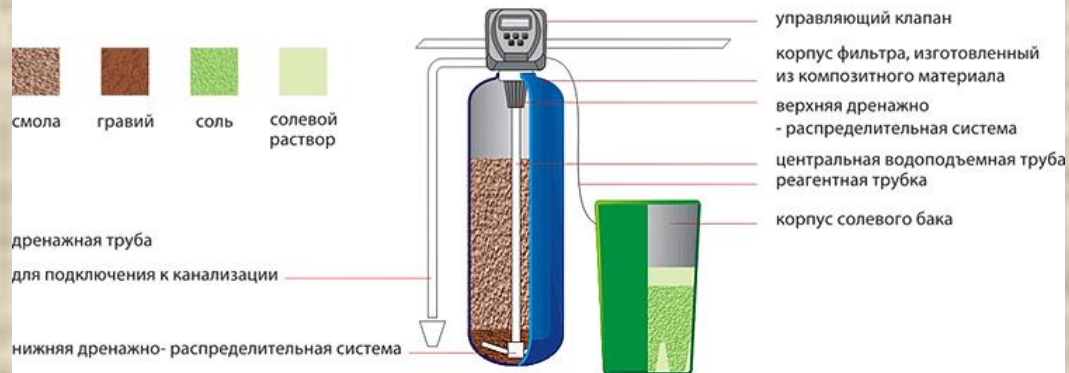
## «мягкая» вода

родниковая – у нас 3 - 5 ед.

Такая вода **гиперактивна**;  
Попадая в организм, начинает восполнять недостающие ей элементы из органов человека;  
Похожа на дистиллированную воду, из которой удалены все: и **полезные, и вредные микроэлементы**;  
Вымывает кальций из костей, что ведет к развитию рахита, **кости становятся хрупкими**;  
С мягкой водой мы **теряем и полезные для организма бактерии**.

## ФИЛЬТР УМЯГЧЕНИЯ ВОДЫ

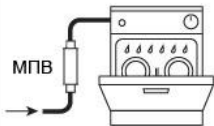
периодического действия малой и средней производительности



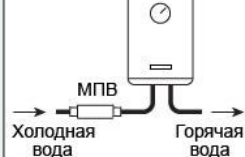
Стиральная машина



Посудомоечная машина



Водонагреватель



## Наши исследования. Практическая значимость проекта

Родники	Скорость наполнения 1 литра воды	Количество воды, вытекающее за час	Сравнительные показатели – это много или мало?	За сутки
«Футбольный»	4, 1 секунда	878 литров	146 бутылок бутилированной воды по 6 литров	21. 072 литра воды
«Церковный»	5, 4 секунды	667 литров	46 бутылей по 19 литров	16. 008 литров воды



**Мы измерили скорость течения воды в самых часто посещаемых жителями Решетихи родниках**



Любая родниковая вода перед началом употребления должна пройти полный лабораторный анализ на безопасность. Вода из родника может оказаться даже опасней водопроводной, привести к инфицированию, отравлению, желче-, мочекаменной болезни, к почечной недостаточности.

# Проект: «Не просто ...ЛЮДИ»

Авторы проекта:

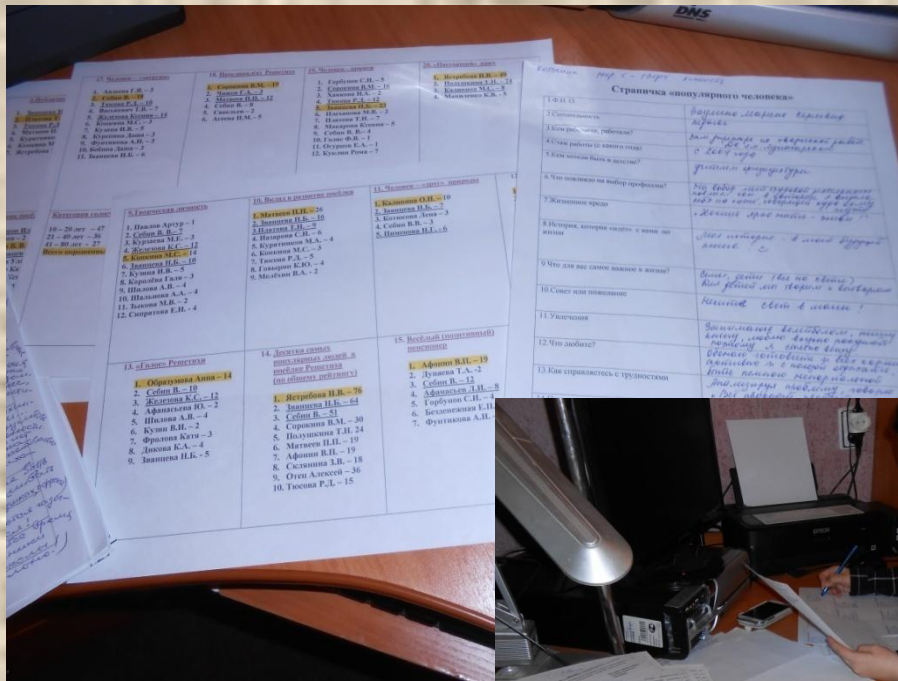
учащиеся 8 «Б» класса МБОУ СОШ № 42 п. Решетиха

**Железова Ксения и Кузина Екатерина**



Руководитель проекта:  
Кузина Ирина Владимировна





**МОЖНО — БЕЗ СОЛИ.НЕТ**

**Соль жизненно необходима для жизнедеятельности ЧЕЛОВЕКА.**

Соль участвует в поддержании и регуляции водно-солевого баланса в организме, натрий-кальциевого обмена.

2. Ион хлора в соли является основным материалом для выработки соляной кислоты — важного компонента желудочного сока.

3. Недостаток соли организм восполняет разрушением костной и мышечной тканей.

4. Недостаток соли может привести к депрессии, нервному и психическому заболеваниям, нарушению пищеварения и сердечно-сосудистой деятельности.

**«Лечение и профилактика заболеваний»**

- Горла и зубов.
- Заболевания опорно-двигательного аппарата.
- Бронхит, астма и аллергия.

**20.03.2015 09:18**

### ВИДЫ СОЛИ

Морская соль

Поваренная и каменная соли

Йодированная соль

Соль «экстра»

Черная соль

Диетическая соль

Косметическая соль

### Физические свойства

Соль — кристаллическое вещество, в основном белого цвета. Соль является важным иррегулярным анионом. Соль имеет высокую растворимость.

По растворимости в воде соли делят (смотри таблицу растворимости):

- Растворимые соли (поваренная соль)
- Малорастворимые соли, белесый осадок
- Нерастворимые соли (мел, мрамор, известняк)

### Добыча соли

- бассейнный (садовый)
- в соляной шахте
- вакуумный
- шахтный



### Страничка о популярном человеке

1. ФИО	Иванов Иван Иванович
2. Дата рождения	15.03.1980
3. Место рождения	г. Москва
4. Образование	Среднее специальное
5. Место работы	ООО «Солон»
6. Должность	Инженер
7. Основные достижения	Участие в разработке нового продукта
8. Интересные факты	Любит читать и путешествовать

#### «Поваренная до соль» морская

Имеет большое физиологическое значение для организма человека. Является основным регулятором водно-солевого обмена и кислотно-щелочного баланса в организме. Является источником образования соляной кислоты в процессе желудочной секреции и т.д.

Имеет следующие физиологические значения для организма человека: является непосредственным компонентом крови, лимфы, желчи и клеточной жидкости, служит основным регулятором движения в тканях и клетках, регулирует водно-солевой обмен и кислотно-щелочное равновесие в организме, является источником образования соляной кислоты в процессе желудочной секреции и т.д.

#### Обыкновенная «чудо соль» морская поваренная каменная йодированная чёрная диетическая косметическая

Содержит йод, который необходим для нормальной работы щитовидной железы. Также содержит кальций, магний и калий, которые участвуют в регуляции водно-солевого баланса.

19.03.2015 22:51



# Достопримечательности посёлка Решетиха

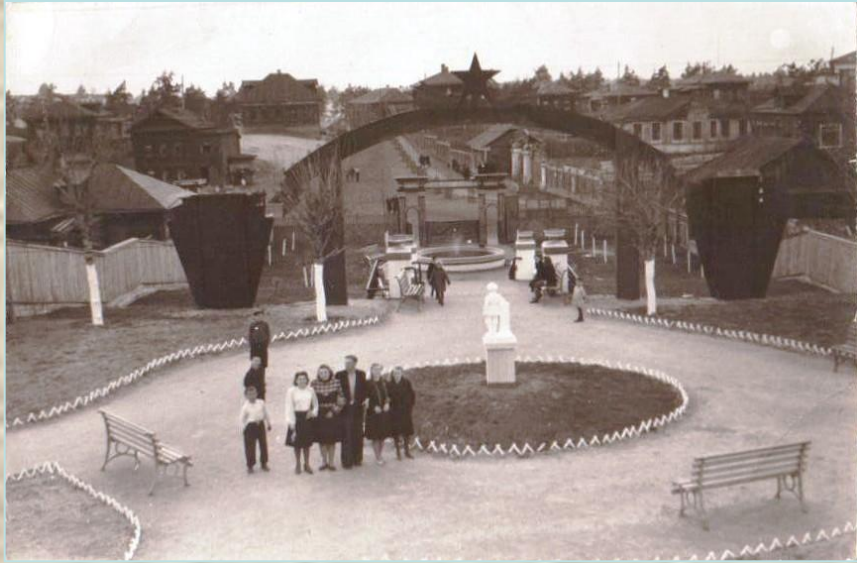


**Село Решетиха ведёт свою историю с 1810-х годов. Статус посёлка городского типа Решетиха получила в 1927 году.**



Ещё одна достопримечательность нашего посёлка – это площадь. А начиналась она с небольшого «пяточка», куда после вечерней смены выходила из проходной фабрики рабочая молодёжь. Здесь играла гармонь, звучали песни и пляски.

На месте сегодняшнего Дворца культуры стоял старый деревянный клуб, в который с удовольствием приходили все жители Решетихи.

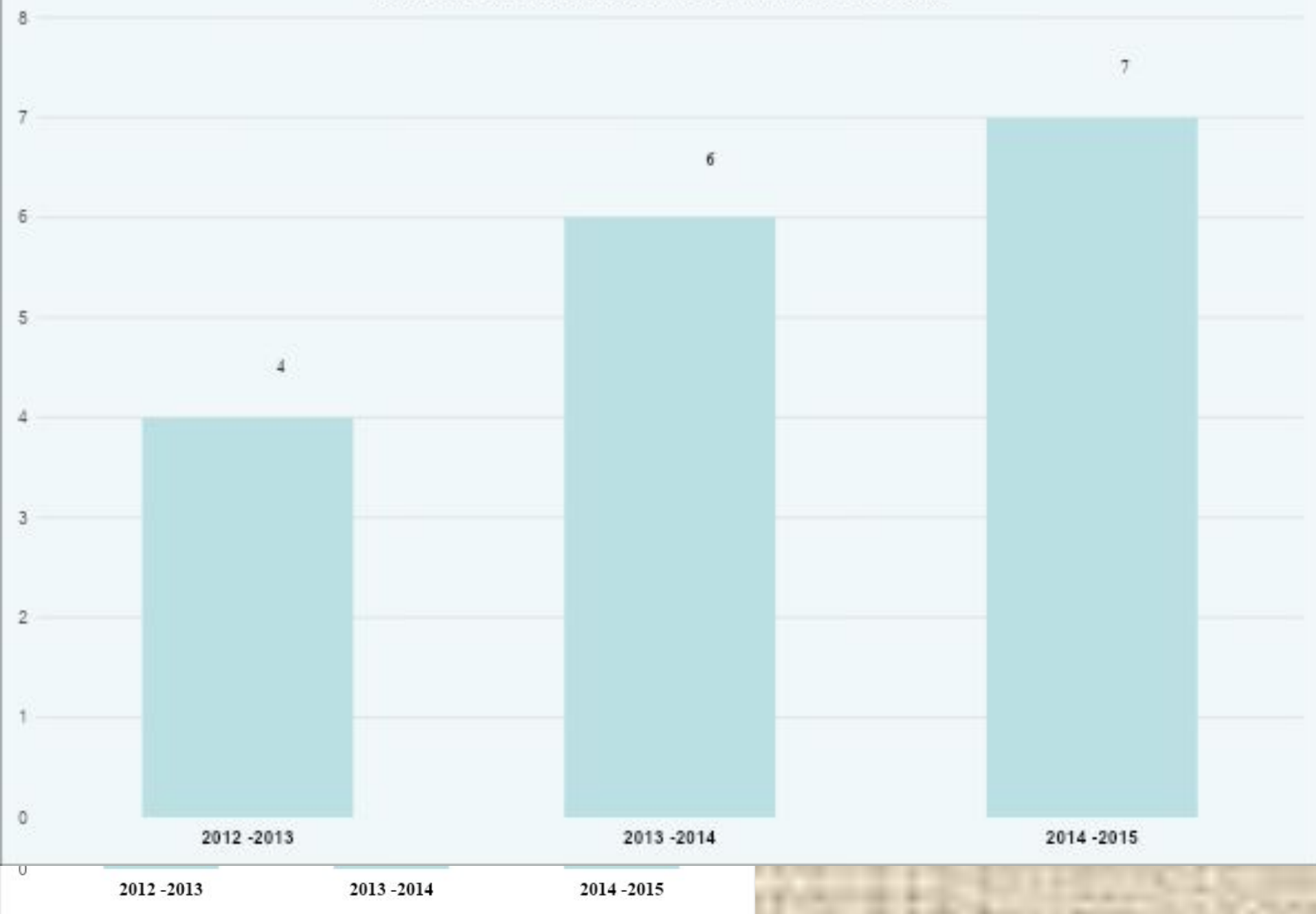


Позади клуба, на высоком берегу реки Осовец располагалась открытая танцплощадка. От клуба к площади спускались ступеньки, по бокам стояли вазоны с цветами, а в центре был маленький фонтан.

Во все времена своего существования площадь была «сердцем» посёлка. В праздники здесь ставили трибуну, проводили митинги, народные гуляния.



Количество победителей конкурсов разных уровней (чел.)



**«Подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант». А.И. Савенков**



**«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми». Бенджамин Блум.**