

**« Формирование
картографической грамотности
учащихся при обучении
географии в основной школе »**

Учитель географии МАОУ СОШ №2
Федотова К.В.



Важнейшим предметным результатом освоения географии выпускниками основной и средней школы Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) определено:

«Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения».

В то же время картографические знания и умения составляют не только важнейшую часть содержания географического образования, но и входят в состав общекультурных компетентностей, являясь, таким образом, **метапредметными**.



Цель географического образования:

Формирование картографической грамотности современного школьника.

«Карта – второй язык географии»

«Карта есть альфа и омега географии...»

(Н. Н. Баранский)



РОЛЬ КАРТЫ НА УРОКЕ

**Объект
изучения**

**Средство
нагляднос
ти**

**Источник
знаний**

**Результат
исследован
ия**



Научное знакомство с картой осуществляется по следующим этапам:

- формирование картографических знаний
- овладение практическими приемами работы с картой
- осмысление содержания карты
- пространственное представление



Функции карт

- **познавательные**, которые позволяют проводить пространственно-временные исследования природы и общества;
- **оперативные** для решения практических задач;
- **конструктивные**: разработка и реализация проектов;
- **прогностические**: прогноз изменений состояния объектов во времени.
- **коммуникативная**



Формы работы с географической картой:

- групповые
- парные
- индивидуальные
- фронтальные



Типы заданий с использованием географической карты

- творческие
- проектные
- ассоциативные
- логические
- номенклатурные



Приемы работы с картой



Чтение карты

ознакомление учеников с общими требованиями пользования картой как источником знаний.



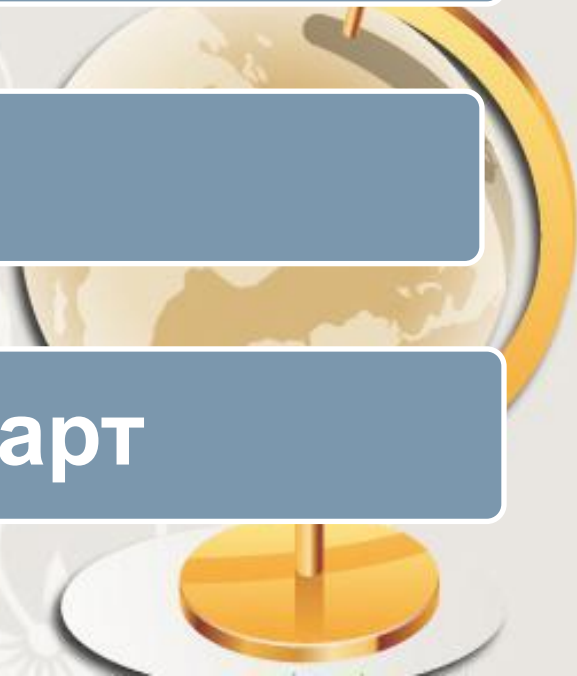
составление описаний географических объектов и явлений.



прием сравнения



прием наложения карт



«Стороны горизонта»

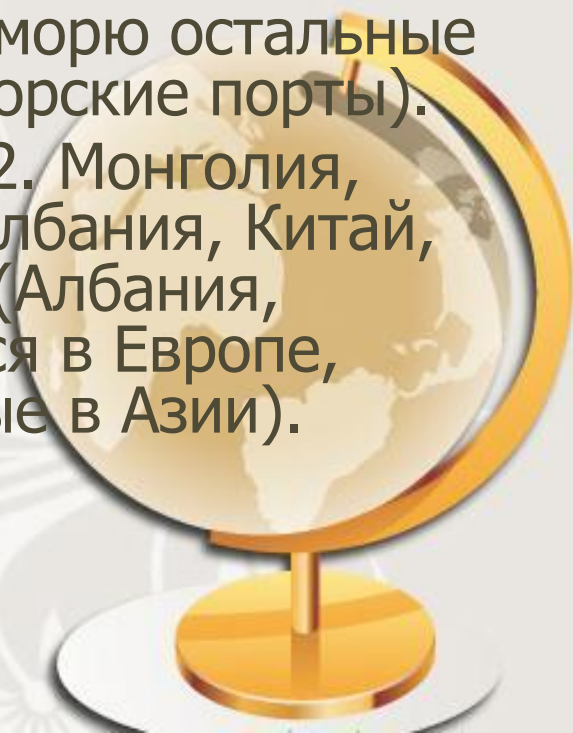
Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

- *Пример 1* Укажите материки западного и восточного полушария.
- *Пример 2.* Расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

«Найди лишнее»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

- *Пример 1.* Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай (Парагвай не имеет выход к морю остальные имеют морские порты).
- *Пример 2.* Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция. (Албания, находится в Европе, остальные в Азии).



Распределите горы по расположению на карте

в широтном
направлении

в меридиональном направлении

Анды

Гималаи

Кавказ

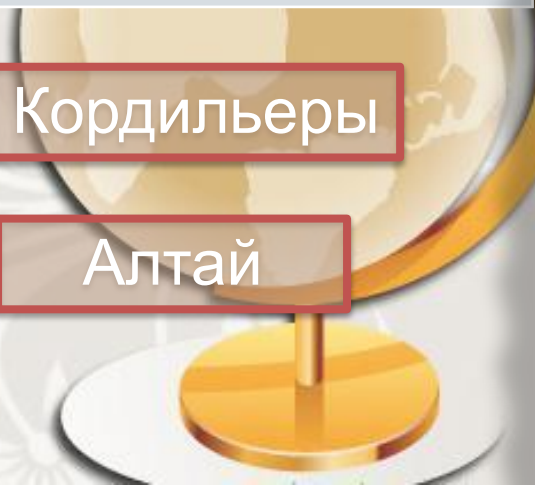
Кордильеры

Альпы

Урал

Тянь-
Шань

Алтай



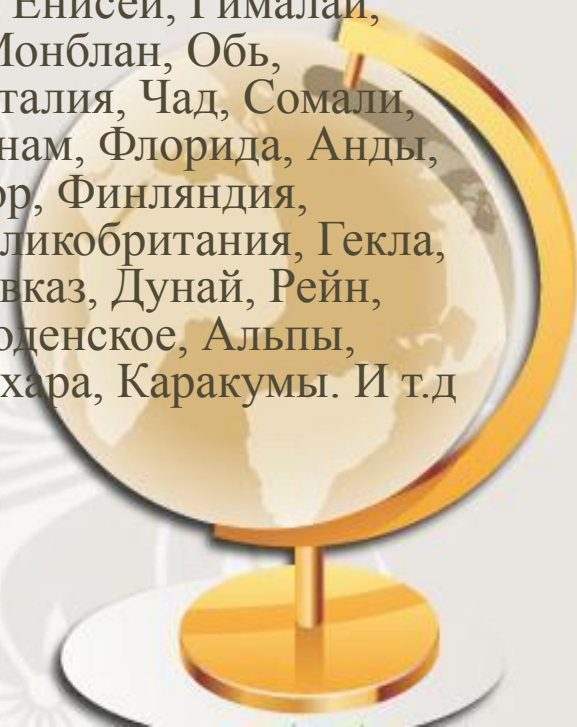
Использование ассоциативных заданий

- Буэнос-Айрес - Бухара - (оба начинаются на букву «Б»).
- - Буэнос-Айрес – Будапешт – (являются столицами государств).
- - Буэнос-Айрес – Копенгаген – (оба лежат на берегу моря).
- - Буэнос-Айрес – Кейптаун – (оба лежат в южном полушарии)
- - Буэнос-Айрес – Вашингтон - (оба лежат в западном полушарии).

Использование логических заданий

Задание дается в виде списка, необходимо разделить на группы, причем, количество групп не указывается, их может быть несколько, чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ.

- Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Румыния, Италия, Чад, Сомали, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы. И т.д

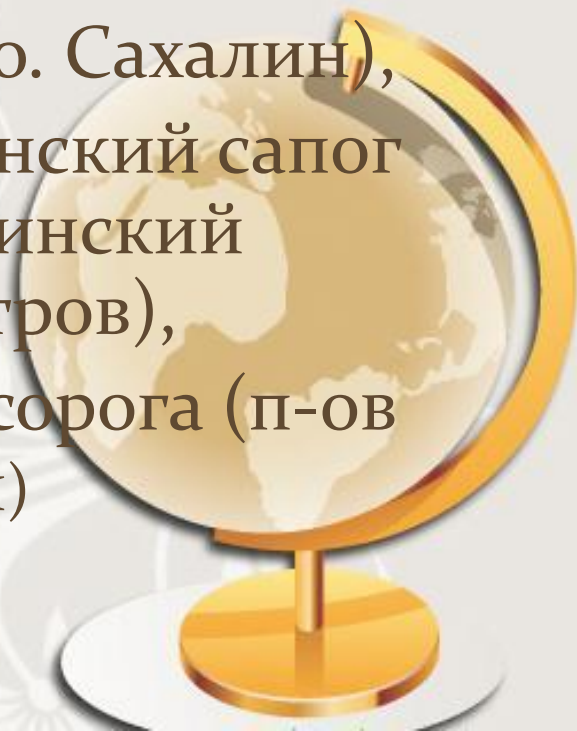


«Географический диктант»

- Диктант по контурной карте
- Диктант по терминологии
- Топографический диктант

«Ассоциативные загадки»

Тигр
(Скандинавский полуостров),
Акула (о. Сахалин),
Итальянский сапог
(Аппенинский полуостров),
Рог носорога (п-ов Сомали)





Замените топографические знаки словами



В  решили организовать поход. Из  по  мы вышли на . Она привела нас в , откуда по  пересекли  и вышли на . Перед нашим взором предстала . Мы подошли к , перешли на другой берег. Здесь мы побывали и увидели , напился студеной воды из , побывали в . Затем мы сели в поезд на . Он вез нас по  мимо . Мы вернулись в  на окраине которого стоит наша .

1. Пиренейский п-в и северную часть Африки разъединяет пролив

Гибралтар



2. Дрейка с востока омывает

Гибралтар



Бенгальский



лив.

3. Берингов боковое море в мире

Ла-Манш



Бенгальский



Коралловое



4. Дрейка разделяет

Ла-Манш



Персидский



Берингово

5. Антилские Гудзонов омывают

Дрейка



Бискайский



Карибское

6. Малаккский Магелланов омывает

Гудзонов



Гудзонов



Аравийское

Коралловое

7. Мексиканский Мексиканский и Евразии.

Дрейка



Мексиканский



Аденский

Гвинейский

Бенгальский

залив.

8. Берингово Берингово



Охотское

Баренцево

Японское

Гудзонов



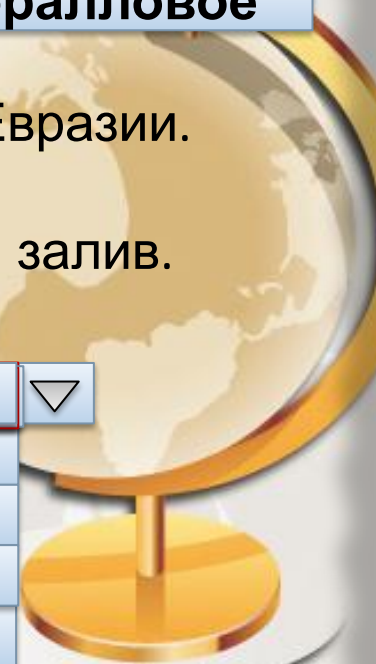
Бискайский

Гудзонов

Финский

Гвинейский

проверка

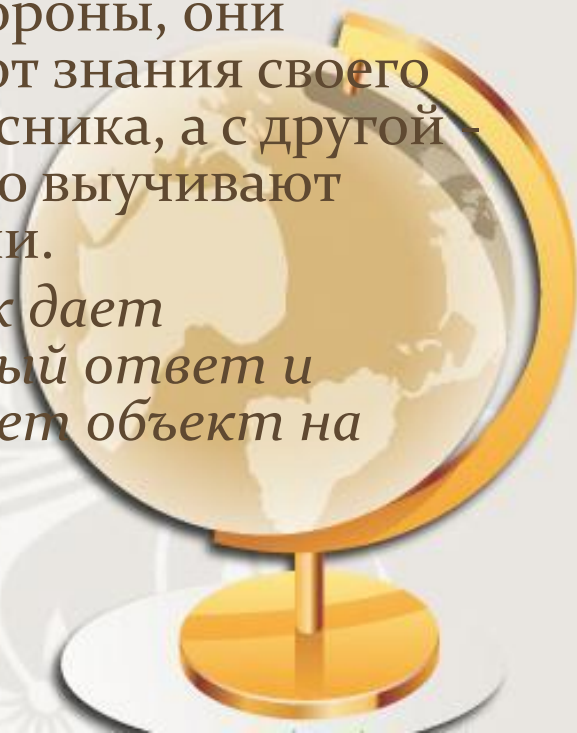


«Географический адрес»

- Ученики определяют географические объекты по заданным координатам или наоборот

Игра-путешествие «Спиной к карте»

- Участник во время игры стоит спиной к карте. Каждый ученик задает только один вопрос. С одной стороны, они проверяют знания своего одноклассника, а с другой - незаметно выучивают карту сами.
- *Участник дает правильный ответ и показывает объект на карте.*



2 Определите озера по их координатам

Широта	Долгота	Название
3° ю. ш.	33° в. д.	1 оз.
53° с. ш.	105° в. д.	2 оз. Виктория
16° ю. ш.	68° з. д.	3 оз. Байкал
48° с. ш.	88° з. д.	4 оз. Титикака
28° ю. ш.	137° в. д.	5 оз. Верхнее
7° ю. ш.	30° в. д.	6 оз. Эйр
61° с. ш.	32° в. д.	7 оз. Танганьика

Ладожское

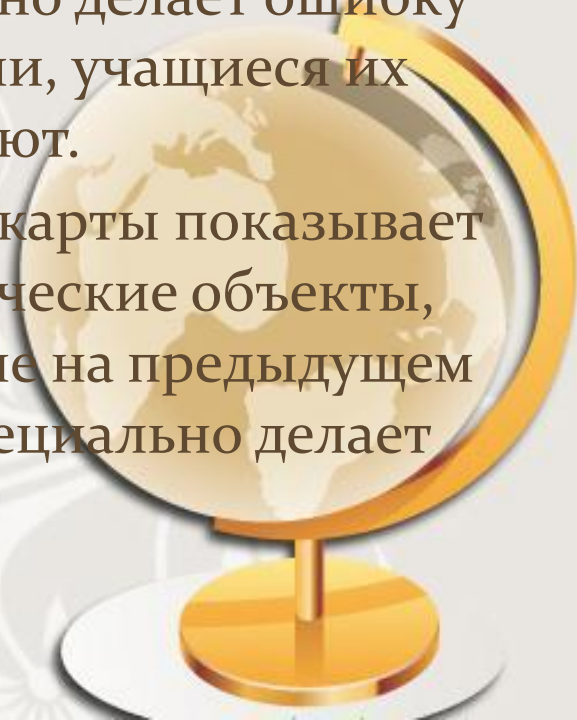


Игра «Географическая мозаика».

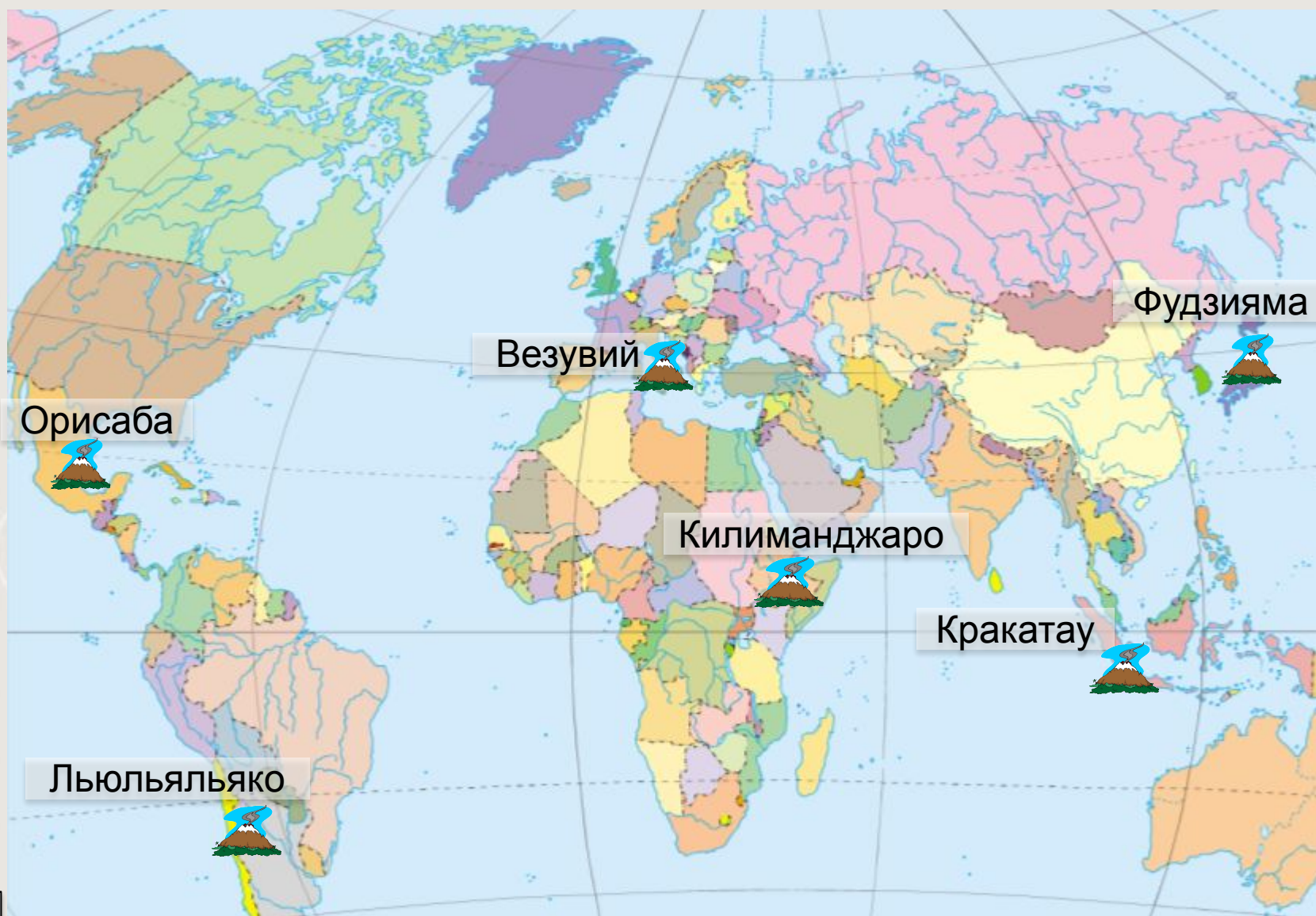
- Задание на сопоставление политической и физической карт. Учитель называет объекты (вулканы, озера, горы, реки) и просит определить страны, на территории которых эти объекты находятся.
- Учитель называет страны и просит найти, в пределах каких гор и равнин находятся эти страны

Игра «Лови ошибку географа»

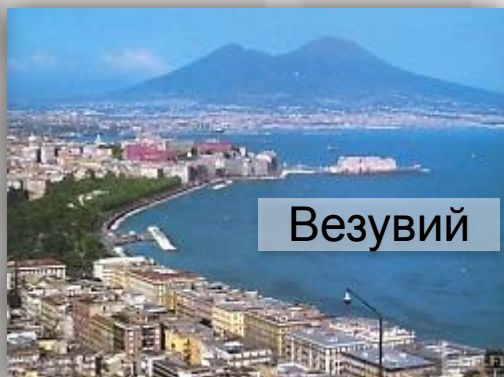
- Учитель (ученик) показывает на карте географический объект и специально делает ошибку в названии, учащиеся их исправляют.
- Ученик у карты показывает географические объекты, изученные на предыдущем уроке, специально делает ошибку.



В каких странах расположены вулканы



В каких странах расположены вулканы



**Итали
я**



**Мексик
а**



**Япони
я**



**Аргентин
а - Чили**



**Индонез
ия**



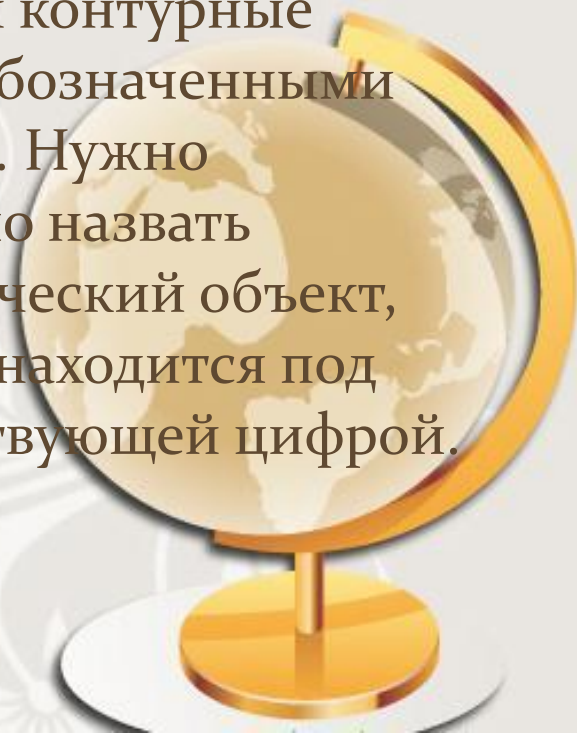
Танзания

«Географическая цепочка»

- Ученик называет любой город, другой называет город, название которого начинается на последнюю букву уже названного города, и так далее.

«Немая карта»

- Удобный метод проверки знания географической номенклатуры. Раздаю ученикам контурные карты с обозначенными цифрами. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой.



Найдите на карте озера



1

Соотнесите материки и реки

А



Б



В



Г



Д



1. Амазонка

2. Енисей

3. Нил

4. Парана

5. Миссисипи

6. Обь

7. Хуанхэ

8. Колорадо

9. Муррей

10. Дунай

11. Ганг

12. Нигер

13. Конго

14. Лена

15. Замбези

16. Ориноко

17.
Дарлинг

18. Макензи

19. Амур

20. Куперс-
крик

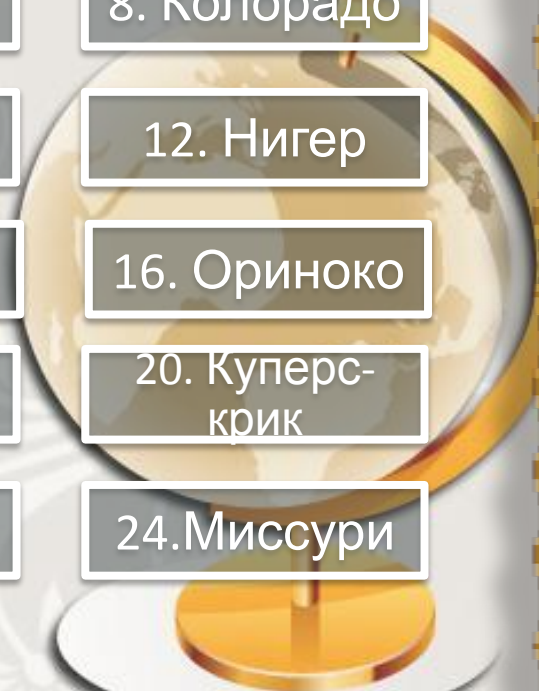
21. Янцзы

22.
Мараньон

23.
Оранжевая

24. Миссури

проверка



1

Соотнесите материки и реки

А



Б



В



Г



Д



2. Енисей

3. Нил

5. Миссисипи

1. Амазонка

9. Муррей

6. Обь

12. Нигер

8. Колорадо

4. Парана

17. Дарлинг

7. Хуанхэ

13. Конго

18. Макензи

16. Ориноко

20. Куперс-крик

10. Дунай

15. Замбези

24. Миссури

22. Мараньон

11. Ганг

23.

Оранжевая

14. Лена

19. Амур

21. Янцзы



Определите озера по описанию

1 Озеро лежит на юго-западе Евразии. Это остаточное озеро, в результате движения земной коры водоем потерял связь с океаном. Наибольшая глубина его 1925 м. Это бессточное озеро. В него впадает великая русская река.

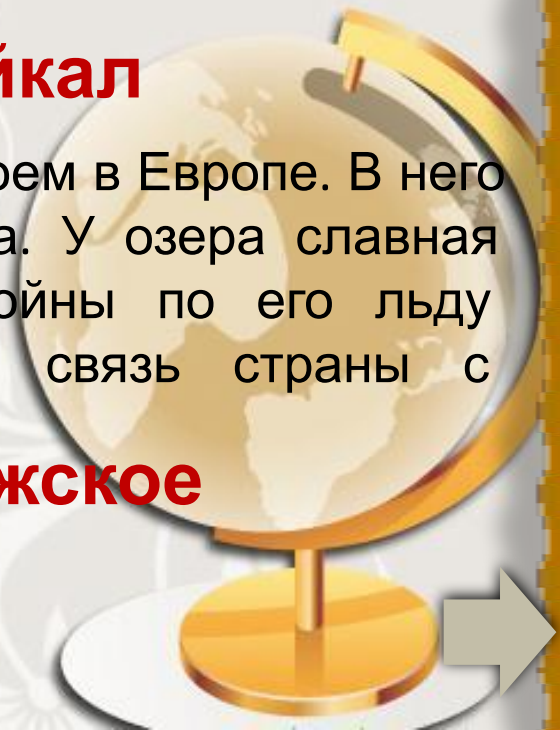
**Каспийское
море**

2 Этому озеру более 30 млн. лет. Его глубина 1 642 м и оно самое прозрачное в мире. В озере обитает 1800 видов животных и растений – $\frac{3}{4}$ из них эндемичны, т.е. встречаются только здесь.

Байкал

3 Это озеро – самый крупный пресноводный водоем в Европе. В него впадает более 30 рек, а вытекает одна Нева. У озера славная история: в годы Великой Отечественной войны по его льду проходила Дорога Жизни – единственная связь страны с осажденным Ленинградом.

Ладожское



Определите озера по описанию

4 Озеро находится на востоке материка, на территории трех государств. Расположено в тектоническом прогибе платформы, на высоте 1134 м. Это 2-е по величине пресное озеро мира после озера Верхнего и самое большое озеро на материке по площади. Оно также наибольшее среди тропических озёр.

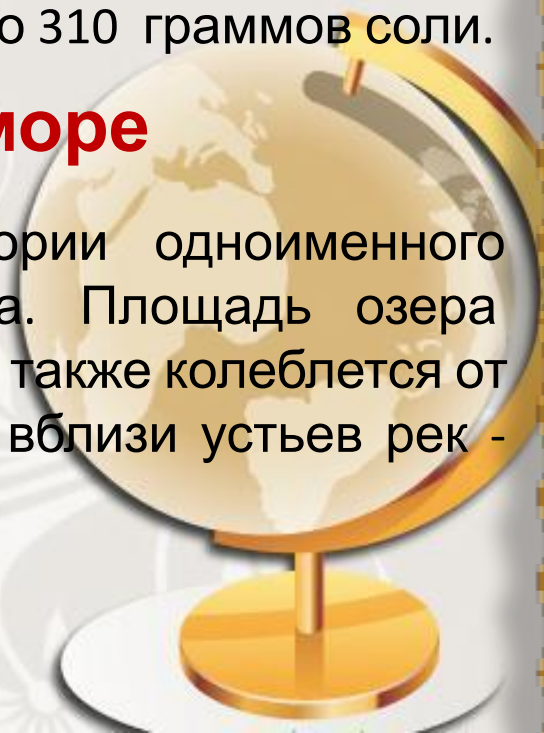
Виктория

5 Это одно из самых соленых озер. Его самая большая глубина свыше 400 метров, а расположено оно на 395 метров ниже уровня Мирового океана. В одном литре воды озера содержится до 310 граммов соли.

Мертвое море

6 Большая часть озера расположена на территории одноименного государства, в центральной части материка. Площадь озера ежегодно меняется от 12 до 26 тыс. км². Глубина также колеблется от 4 до 11 м. Имеет слегка солоноватую воду, а вблизи устьев рек - пресную.

Чад



Выводы:

1. Картографическая грамотность является неотъемлемой частью школьного образования.
2. Анализ вопросов картографии в действующих программах и учебниках по географии показал необходимость их совершенствования.
3. Совершенствовать методы и приемы по формированию картографической грамотности.
4. Для совершенствования и расширения картографических знаний необходимо организовать внеурочную деятельность.



Спасибо за внимание!

