



Ларина Валентина Петровна -  
учитель географии высшей  
квалификационной категории,  
«Почётный работник общего  
образования Российской  
Федерации», победитель  
конкурса лучших учителей  
Российской Федерации,  
МБОУ Куйбышевская СОШ им.  
А.А.Гречко

# «География – душа народа – душа России»

*Каждый человек обязан знать географию, знать среди какой красоты и каких людей он живет. Он не должен быть самоуверен и нагло в отвержении окружающего мира без разбора и «суда».*

*Каждый человек обязан принимать участие в сохранении всех элементов и составляющих географической оболочки. Познать географию можно только через ее широкий диапазон межпредметных связей, законов и закономерностей природы.*



# ГЕОГРАФИЯ

- География – единый комплекс наук, изучающих оболочку Земли. Основными объектами изучения являются:
- 1. геосферы – биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера и почвенный покров.
- 2. геосистемы: ландшафты, природные зоны, биогеоценозы.
- География - одна из древнейших наук, её основы были заложены в эллинскую эпоху. Опыт открытий обобщил выдающийся географ Клавдий Птолемей в 1 в н.э.

- Расцвет западной географической традиции приходится на эпоху Возрождения, что отмечается переосмыслением достижений эпохи позднего эллинизма и значительными успехами в картографии, которые принято связывать с именем Генриха Меркатора. Основы современной академической географии заложили Александр Гумбольдт и Карл Риттер в первой половине XIX века.

## *Знать и уметь лучше означает и уметь больше.*

Как хорошо! Вот сладкий плод ученья!  
Как с облаков ты можешь обзреть  
Всё царство вдруг: границы, грады, реки.

А.С.Пушкин

Слишком уж долго сушили географию, усердно превращая её в долбёжно - зубрёжный предмет. Пора полить учебную географию оживляющей влагой художественного творчества»  
Н.В.Гоголь



Географическая грамотность сегодня нужна человеку не меньше, чем общая грамотность.

География – элемент человеческой культуры, средство познания и практического взаимодействия людей с окружающим миром.

С античных времён единые корни объединяют географию с картографией. На вопрос «скажи мне, кто твой друг» картография уверенно отвечает «география, геоэкология и смежные с ними науки о Земле и планетах»



Глобус крутится, вертится, словно шар голубой.....

***Школьный глобус – большой голубоватый шар является хорошим учебным пособием. При помощи его так удобно иллюстрировать годовое и суточное вращение Земли, природную зональность, материки и океаны, параллели и меридианы, градусную сетку и полюса, географическое положение стран и городов.***



*Картография даёт наукам о Земле общий язык, единый метод. Они не могут обойтись без карт подобно тому, как физика, электроника, техника не могут обойтись без математики.*

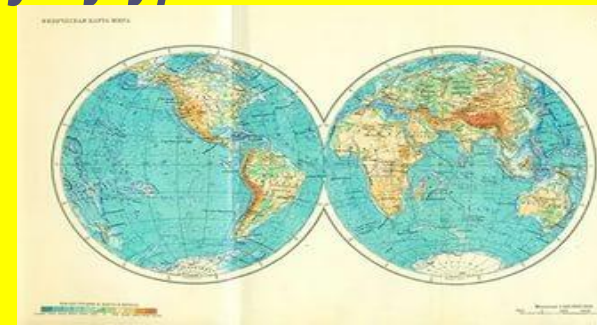
- *Сегодня даже трудно представить себе, как стали бы развиваться без карт науки о Земле, социальные, экономические, экологические отрасли знаний.*
- *По мнению географа Н. Н. Баранского, «кладут» результаты своих исследований на карты, обобщают и анализируют их при помощи карт. Именно карта формирует новые гипотезы, составляют и проверяют прогнозы.*
- *Громадная роль карт и в познании дна Мирового океана, бескрайние пространства которого никто из живущих никогда не охватывал взором, видя их только на океанографических картах. Карты содержат информацию, необходимую для развития экономики, контроля экологического состояния местности, развитие культуры,.*





**Карта, снимок, компьютер – вот главные инструменты в профессиональной деятельности современного географа и в повседневной жизни.**

- **Глобальная компьютерная сеть содержит громадное количество традиционных и электронных карт и атласов, всевозможных космических снимков и панорам, примеров экологического состояния нашей планеты. Можно найти и пользоваться всеми методами и способами географического представления о Земле. При помощи Интернета учитель может реализовать «три желания»: отыскать необходимую информацию, провести анализ, реализовать на уроке.**
- **Геоинформационные технологии позволяют разнообразить уроки и внеклассные мероприятия, эффективно использовать каждую минуту урока.**



Атлас относится к отдельной карте примерно так, как опера – к отдельной музыкальной пьесе» Н.Н.Баранский

- Высшим достижением картографических науки и искусства всегда считали географические атласы – раскрывающие огромный, хорошо обработанный и систематизированный материал об окружающем мире.
- Атлас - не только набор карт, а их систематизированное собрание, выполненное по единой программе. Все карты в атласе взаимосвязаны, дополняют друг – друга. Всякий атлас включает в себя много разных картографических сюжетов, объединённых общими замыслом и программой.
- Атлас – это визитная карточка каждого государства, где отражается экономический уровень развития страны, её природные ресурсы и население, этнические группы и род занятий каждого народа.



# УРОКИ ГЕОГРАФИИ: РАЗВИТИЕ, ТВОРЧЕСТО, КОМФОРТ.

- \*Формирование предметной компетентности;
- \*Формирование информационной культур;
- \*Развитие познавательной активности и самостоятельности;
- \*Развитие мышления;
- \*Развитие творческих способностей;
- \*Формирование предметной компетентности;
- \*Формирование коммуникативной компетентности;
- \*Создание психологически комфортной среды;
- \*Разнообразии учебной деятельности.



# Основные структурные элементы содержания образования

- Опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;
- Опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по образцу;
- Опыт творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.



# Современный урок

Направлен прежде всего на формирование личности учащегося через различные направления в работе: экологические элементы, духовно- нравственное воспитание, краеведение, творческие работы учащихся, сквозные линии, программы элективных курсов, программы профильного обучения.



# Развивающие модели:

- Модель проблемного обучения;
- Модель обучения на основе исследования;
- Развивающая система Л.В.Занкова; («зона ближайшего развития»);
- Развивающая система Эльконина - Давыдова (формирование обобщений и учебной исследовательской деятельности);
- Личностно развивающие модели (индивидуальность);

# Образовательные технологии:

- Объяснительно- иллюстративная;
- Программированного обучения;
- Алгоритмического обучения с поэлементной отработкой действий;
- Поэтапного формирования понятия и умственных действий;
- Модульное;
- Дифференцированное.



# Технологии:



- Проблемное –изложение;
- Проблемно –поисковое;
- Проблемно-исследовательское;
- Проблемно-модульное;
- Деловые, ролевые и учебные игры;
- Ситуационное обучение;
- Обучение в сотрудничестве (пара, группа, команда);
- Научно –исследовательские;
- Репродуктивный метод.
- Мультимедийные уроки



# Пути усвоения теоретических и эмпирических знаний.

- Формирование и усвоение географических понятий;
- Усвоение причинно-следственных связей;
- Усвоение знаний о географических закономерностях;
- Формирование географических представлений;
- Изучение географических фактов;
- Формирование умений;
- Формирование опыта творческой деятельности;
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к изученному.



# система средств обучения:

- Работа с учебником;
- Географические карты;
- Наглядные средства обучения;
- Схемы, опорные конспекты, фотографии, экранные пособия, таблицы;
- Учебное кино, видеозаписи, слайды, презентации;
- Статистический материал;
- Диаграммы, графики, чертежи;

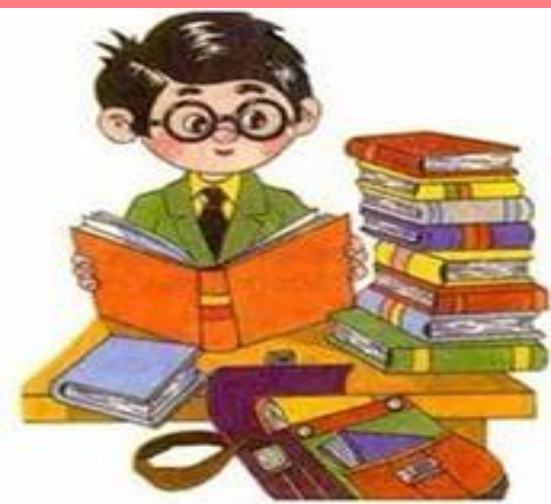


# Формы организации учебной деятельности на уроках :

- ФРОНТАЛЬНАЯ (опоры, схемы, конспекты, планы, рассказ, лекция)

Индивидуальная (ученик работает самостоятельно)

Коллективная (групповая)



# ТИПЫ УРОКОВ

- **1. По дидактической цели:**

- Урок комбинированный;
- Урок изучения нового материала;
- Урок проверки и контроля знаний;
- Урок обобщающего повторения и закрепления.

- **2. По характеру познавательной деятельности учащихся:**

**Проблемный урок** (создается проблема)

**Непроблемный урок** (проблема возникает спонтанно, на которой не заостряется внимание).

# Внеклассная работа по географии.

- **Цели:** применение знаний и умений в практической деятельности.
- В содержании внеклассной работы выделяю направления:
  1. Научно – познавательные;
  2. историко-географические;
  3. экологические;
  4. экономические;
  5. эстетические;
  6. туристско -краеведческие
  7. духовно-нравственные;
  8. страноведческие.

# Велика и поразительная область географии.

- «Где найдутся предметы сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их....»



*География – элемент человеческой культуры,  
средство познания и практического  
взаимодействия людей с окружающим миром.*

- Географическая грамотность нужна сегодня людям не меньше, чем общая грамотность, компьютерная грамотность.
- Огромное значение в изучении географии имеют и традиции
- Важнейшее свойство географии состоит в том, что она развивалась благодаря нововведениям, приросту знаний, накопления практического опыта учителей – новаторов, сбережению традиций.



- Нам под ответственность дана
- И вся Земля, и вся Страна,-
- Страна возможностей гигантских,
- Страна просторов океанских,
- Страна Семёновых – Тянь – Шанских,
- Вернадских, Борзовых, Баранских,
- Страна Воейковых и Шокальских,
- Козловых, Бергов, и Прживальских,
- Страна, в которой жить, друзья,
- Плохим географам – нельзя!