

*НОВОЕ В АРСЕНАЛЕ
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ*
МОДЕЛИРУЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ

Мешков Евгений Викторович
учитель географии Кумылженской
СОШ №1 имени Знаменского А.Д.



Современный мир с его практически неотъемлемой информационной средой и высокой динамичностью процессов раскрывает широкие возможности для учебной и воспитательной деятельности учителя. Одной из важнейших задач школьного географического образования, как и образования в целом, является своевременное введение в учебный процесс современных учебных технологий.





Сегодня учитель географии – это не манекен с указкой у карты, а творчески мыслящий и действующий преподаватель, умело применяющий педагогические технологии. Учитель должен стать «генератором», конструктором новых педагогических ситуаций, направленных на активизацию деятельности учащихся.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить. Необходимо искать самые разнообразные пути и приёмы поддержания познавательных интересов учащихся через различные формы их деятельности: участие в разработке проектов, презентаций, подготовка творческих заданий и выступлений перед учащимися в классе, обсуждение проблем и так далее.

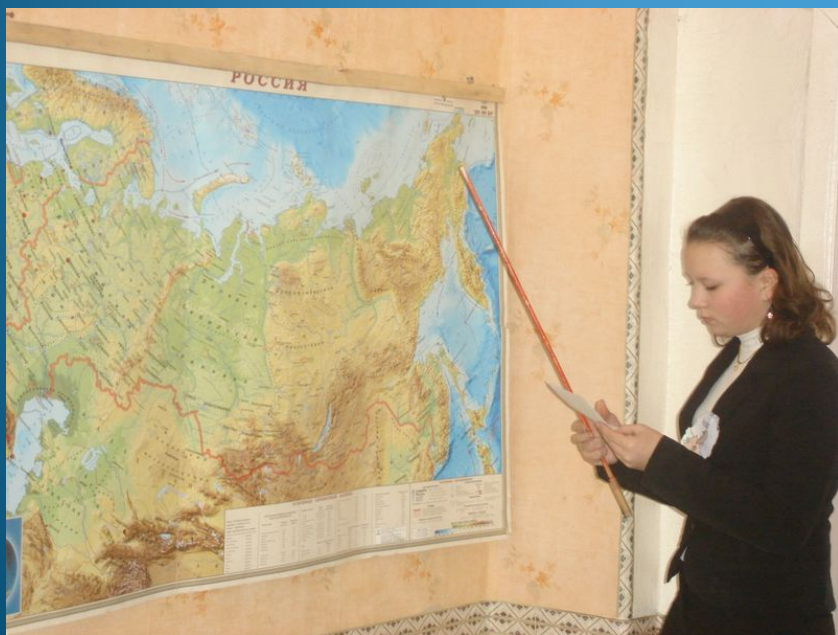


Моделирующая технология предполагает в процессе обучения создание различного рода отношений и условий реальной жизни (социальных, профессиональных, политических, научных и т.д.). Основные методы - это игровые методы, метод проектов, методы анализа и решения различных ситуаций.



Байкал - жемчужина РОССИИ

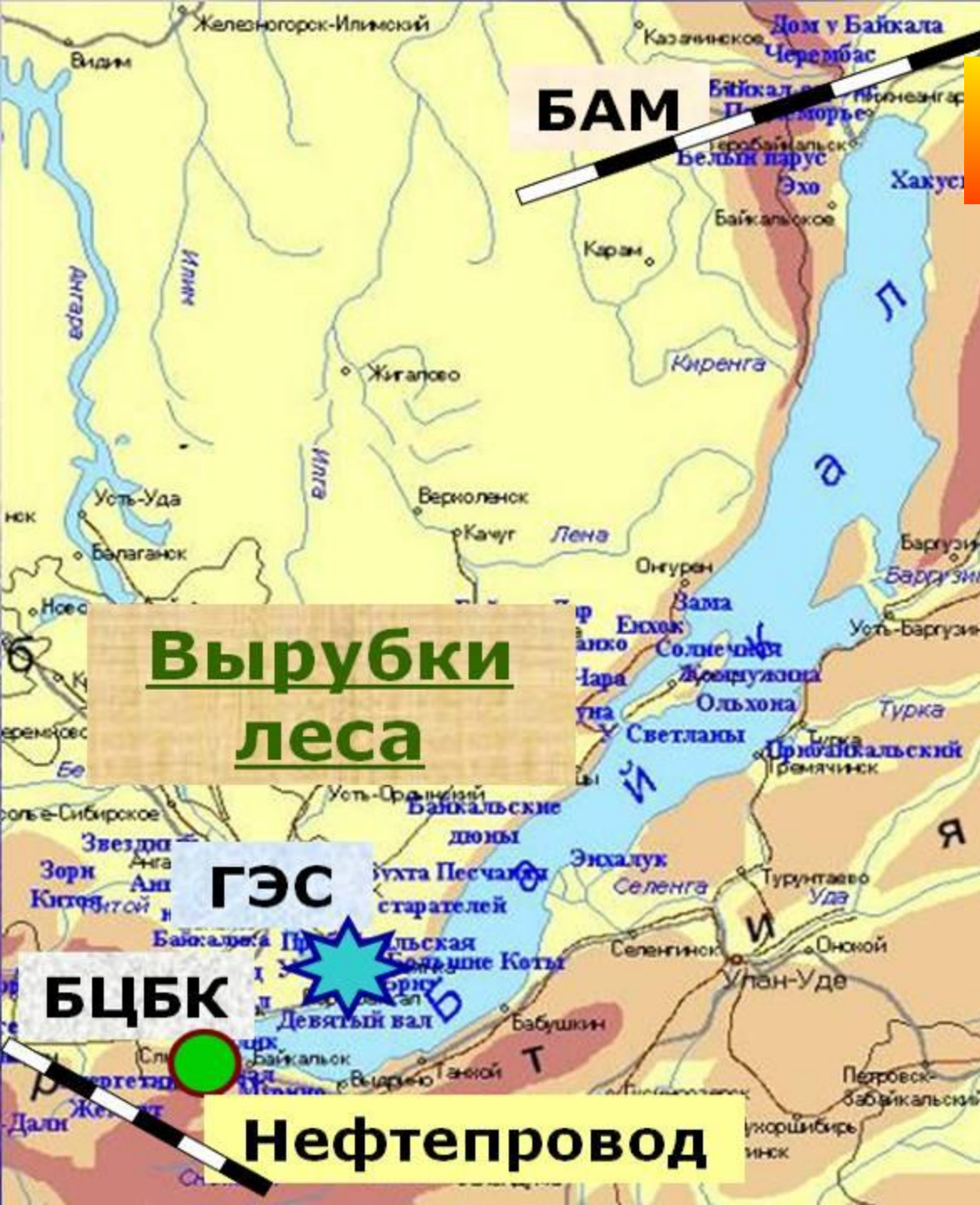
Урок изучения новых знаний в 8 классе с использованием игрового метода. Тема урока посвящена озеру Байкал, который мы изучаем, используя учебник Бариновой, в разделе «Крупные природные комплексы» в конце третьей четверти. Урок проходит в виде научной конференции. Учащиеся играют роль молодых учёных, занимающихся изучением озера Байкал.



Обсуждаются проблемы сохранения уникального озера. Учитель также участвует в работе, играя роль учёного. Конференцию ведёт один из учащихся. Выступление учащихся сопровождается показом мультимедийной презентации.

Как решаются проблемы Байкала.

- Сокращение сброса сточных вод.
- Закрытие особо опасных производств.
- Запрещение лесосплава по рекам.
- Запрет на перевозки нефтепродуктов.
- Отказ от разработки новых месторождений на берегах озера.
- Запрещение сброса бытовых стоков.



ПРОБЛЕМЫ

Подъем уровня на 1 м -
смыта грязь с побережья

Уменьшение воды в реках,
впадающих в Байкал

ПДК веществ превышен
в 3 - 4 раза

Появление организмов,
чуждых озеру

Сокращение биомассы

Урок в 6 классе «Мы строим город».
Изготавливаются две основы для плана местности и два комплекта условных знаков на магнитах. Класс делится на две команды, задача каждой – создать проект нового города. На этом уроке состязание команд сочетается с реализацией проекта. На уроке, после создания своих проектов, команды по очереди защищают их. Одна команда оппонирует другой. Учитель выступает в роли руководителя, управляя игрой. Задача учащихся – умело аргументировать достоинства своего проекта и находить недостатки проекта другой команды.



Эти уроки:

- **выполнены в игровой форме и отличаются от традиционного урока;**
- **предполагают активную работу учащихся, причём как в групповой, так и в индивидуальной форме;**
- **воспроизводят реальную жизненную ситуацию, что важно для ученика и на данном этапе развития личности и в будущем;**
- **открывают хорошие возможности для творческой деятельности учащихся.**

Чем более высокий уровень учащихся – тем больше свободы предоставляет им учитель.





Конечно же, моделирующие технологии применимы не только на уроках. Они прекрасно зарекомендовали себя и во внеурочной деятельности. Учащиеся под руководством учителя с удовольствием занимаются разработкой проектов и игр, созданием презентаций и исследовательских работ, различных заданий.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**