

«ВИДЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



г.Шелехов 2015

Кошкина Валентина Александровна,
учитель географии
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Шелеховского района «Гимназия»

Через различные виды проектно-исследовательской деятельности ученики во время урока демонстрируют знания предмета на уроках, при сдаче итоговых экзаменов, показывают высокую результативность, работая на учебных тренажерах.

Индивидуальные методы работы с учащимися через проекты помогают учителю добиваться высоких результатов в обучении и воспитании детей.

В рамках реализации единичного муниципального проекта «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» предлагаются методические разработки уроков по предмету география, с использованием заданий проектов.

◎ Проект разрабатывается учеником с использованием составляющих:

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи (теоретические и практические).
4. Решение задач различными способами.
5. Вывод/ самоанализ.
6. Приложения.
7. Ссылки на информацию.

Уроки по географии для обучающихся 5 - 6,7 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089. И федеральной программы по географии для общеобразовательных школ. Автор учебника: А.И.Алексеев, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2015 год.



- В проектах предметного направления «Полярная звезда» «География 5-6 класс» [1] и «География 7 класс» под ред. А.И.Алексеева.ink. [2] заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, включая 5- 6, 7 класс, логикой внутрипредметных связей с историей и литературой и другими предметами, а также возрастными особенностями развития учащихся. Что позволяет ученикам выступать в метапредметной деятельности.



Центры предпрофильной подготовки и профильного обучения + «пункты стажировки» выпускников



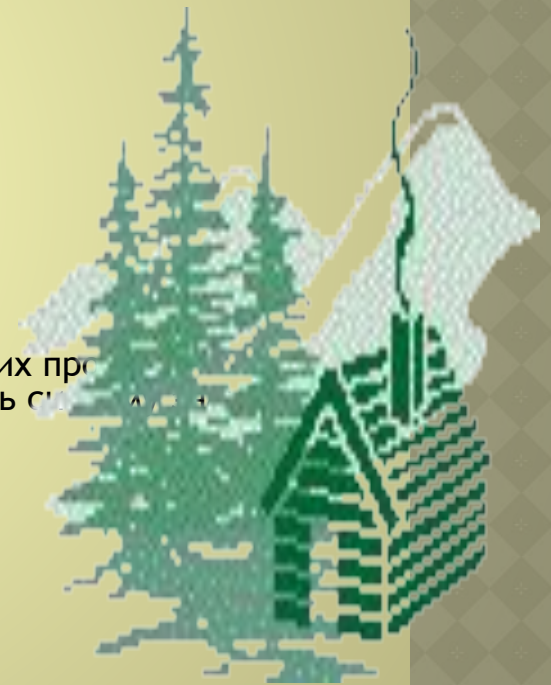
Данный центр способствует решению организационных и содержательных проблем предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии, а также реализует профориентационное сопровождение обучающихся старшей ступени обучения и прохождение ими социальных практик.

В целом работа центра способствует реализации направления индивидуализации образовательного процесса.



- Цель работы через задания проектов-исследований - закладывание основ формирования функционально географически грамотной личности; формирование географического кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской смысловой деятельности; совершенствование различных видов деятельности; овладение первоначальными навыками работы с контурными картами и географическими текстами, для учителя: т. е. создание условий для погружения в проблему (цель урока), создание (мультипроекта, минипроектов, проектов - исследований) ситуацией разрыва между знанием и незнанием, формирование новых знаний через поиск решений (задач, проблемных вопросов, которые выбираются учеником или составляются им самостоятельно).

- Ступени реализуемых объектов: минипроект, мультипроект, проект группы, коллективный проект класса, реферативный проект, исследовательский проект
- Фото проектов
- При составлении таких проектов можно предусмотреть следующие этапы по предмету.



- Вклад системы знаний включает системную разработку, составленную на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, что является основой изучения естественных наук о Земле.
- Разработка исследовательского проекта соответствует основным требованиям к знаниям учащихся по предмету, служит ориентиром для учителя вне зависимости от учебника, по которому он работает. Через смысловое чтение информационного материала текста или диска [1] [2], работу по проектным заданиям у детей формируется представление о структуре исследования, что в дальнейшем позволяет ученику строить свои проекты изучения текстового материала в виде реферативных и исследовательских работ.

Коллектив является постоянным участником олимпиадного движения, НПК, соревнований, конкурсов.

За последние годы гимназисты стали участниками, призерами, лауреатами и победителями научно-практических конференций и конкурсов:

- Всероссийская НПК «Шаг в будущее», Москва.
- Всероссийская НПК «Шаг в будущее», Красноярск.
- Региональная НПК «Шаг в будущее, Сибирь».
- Районная и региональная НПК «Шаг в будущее, юниор» и «Первый шаг».
- Региональная научная и инженерная выставка «Изобретатель 21 века».
- Олимпиада «Шаг в будущее, абитуриент», Усолье.
- Всероссийская олимпиада ИрГУПС «Паруса Надежды».
- Иркутск. Техническая олимпиада ИрГУПС, Иркутск.
- НПК ИрГУПС, Слюдянка.
- ИГУ, физический факультет НПК «Мир физики», Иркутск.
- НПК, «Галактика», Ангарск.
- НПК, «Исследователь природы», Иркутск.
- Технопарк, ИГТУ, Иркутск.
- Дистанционные...
- Пункты стажировки выпускников, одаренной, способной и талантливой молодежи при ВУЗах Иркутска: ИрГУПС; Олимпиада ИРГТУ, ИРГЛУ, ИРГТУ, ВСГАО (работа в лабораториях), Институт лазерной физики (работа в лабораториях) летняя стажировочная практика лагеря при ИГУ, п.Сарма; общегимназическая летняя научная школа.

Интерактивные формы и методы работы достаточно широко представлены автором [1] [2], в виде: информационного материала, заданий, тренажера, контроля в текстах учебников и на предметных дисках.

Работа над проектами, это один из способов оптимизации преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Готовность

Жизнь требует подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного, результативного.

«Нужны педагоги, которые создадут условия для развития способных, творческих, одаренных детей, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития учеников, так и являющимися профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

*1. О.А.Верхозина. Поддержка одаренных детей. - Иркутск: ИПКРО, 2012. - 37с.

ЛИТЕРАТУРА.

- [1] «География 5-6 класс»
под ред. А.И.
Алексеева.ink.
- [2] «География 7 класс»
под ред. А.И.
Алексеева.ink.

Комплексное решение - положительный результат

В гимназии сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

- «...Только при создании необходимых условий в обучении детей, в ходе инновационной учебной деятельности дети исследуют, анализируют, обобщают информацию, проводят опыты, ставят эксперименты, делают свои открытия, раскрывая свои способности, талант лидерства, одаренность...»

*Л.А.Чистякова. Основная образовательная программа начального общего образования: механизмы реализации. -Иркутск: ИПКРО, 2012. - 52с.