

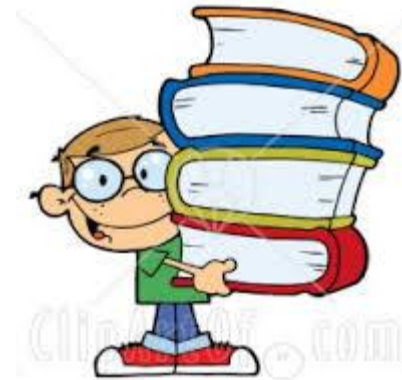
Обучение на основе проектов- средство повышения качества образования



Проект — это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи- решения определенной **ПРОБЛЕМЫ**, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Проектность - определяющая черта современного мышления.

Метод проекта - это система обучения (технология) при которой знания и умения приобретаются в процессе неукоснительного исполнения учащимися требований конкретного вида проектирования.



Типы проектов:

- **Интеллектуально-эвристические проекты** (информационные) - проекты, направленные на поиск, анализ и личностную оценку знаний о чем-либо.
- **Исследовательские проекты** - проекты, имеющие четко обозначенную исследовательскую проблему.
- **Практикоориентированные проекты** - это проекты, цель которых создание моделей, приборов, игр.
- **Творческие проекты** - проекты, ориентированные на творческую деятельность и требующие значительных материальных ресурсов и специальных навыков и умений.
- **Аналитические проекты** - задания аналитического и прогностического характера.

Основные требования к проектному методу:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане **проблемы**;
- грамотное определение **цели и задач** исследования;
- практическая, теоретическая и познавательная **значимость** предполагаемых результатов;
- **самостоятельная** (индивидуальная, групповая) деятельность учеников;
- определение конечных **целей** индивидуальных совместных проектов;
- определение **базовых знаний** из различных областей, необходимых для работы над проектом;
- **структурирование** содержательной части проекта (с указанием результатов);
- выдвижение **гипотезы**;
- **обсуждение методов** исследования;
- использование **исследовательских методов**;
- **оформление** конечных результатов;
- **анализ** полученных данных;
- подведение **итогов**, корректировка, выводы.

Какие преимущества имеет технология проектов перед традиционными?

1. *Разумный баланс между теорией и практикой.*
2. *Повышение уровня познавательной активности, личностный рост, рост качества знаний, развитие ключевых компетенций.*
3. *Реализация идеи профессиональной ориентации учащихся, погружение учащихся в учебно-профессиональную деятельность.*
4. *Проектная работа не нуждается в оценке, так как выполнение проекта - это уже достижение. Учащиеся видят перед собой конечный результат, в который они вложили душу.*

Целевые ориентиры педагога:

- Стимулирование **мотивации учащихся на приобретение знаний.**
- Включение **всех учащихся в режим самостоятельной работы.**
- **Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.**
- Развитие умений **пользоваться этими знаниями** для решения новых познавательных и практических задач.
- Развитие способности **применять знания к жизненным ситуациям.**
- Развитие способностей к **аналитическому, критическому и творческому мышлению.**
- Развитие **важнейших общекультурных компетенций** :
 - способности брать на себя ответственность;
 - участвовать в совместном принятии решения;
 - регулировать конфликты ненасильственным путём;
 - оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
 - делать свой выбор;
 - владеть устным и письменным общением;
 - способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни.
- Развитие **исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.**

Роль учителя в проектной деятельности:

- инициатор;
- координатор;
- менеджер;
- консультант;
- эксперт.

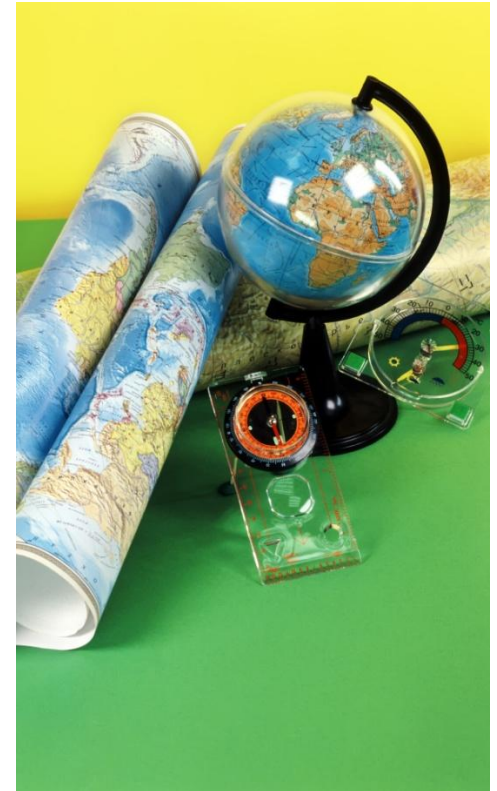


- Ни в коем случае не исполнитель!!!
- При этом педагог должен сам уметь создавать проекты, иметь широкий кругозор, высокий уровень.

Учебный проект по географии

- это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность школьников, предполагающая:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта, анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную их проверку, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
- социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований.



Алгоритм работы над проектом:

- 1. Рождение идеи.
- 2. Формулировка темы проекта (учитель).
- 3. Подбор учащихся (учитель).
- 4. Формулировка проблемных вопросов.
- 5. Распределение ролей в группе (учитель + учащиеся).
- 6. Определение творческого названия проекта.
- 7. Обсуждение плана работы над проектом возможных источников (учитель + учащиеся).
- 8. Составление графика работы (учитель).
- 9. Самостоятельная работа учащихся.
- 10. Оформление результатов в готовый продукт.
- 11. Подготовка презентации.
- 12. Самоанализ сделанного.
- 13. Защита проекта.
- 14. Оценивание результатов проекта школьниками и учителями.



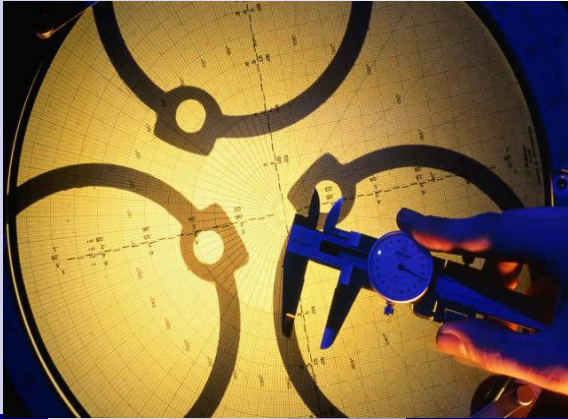
УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации преподавателя.

Это разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

... Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.

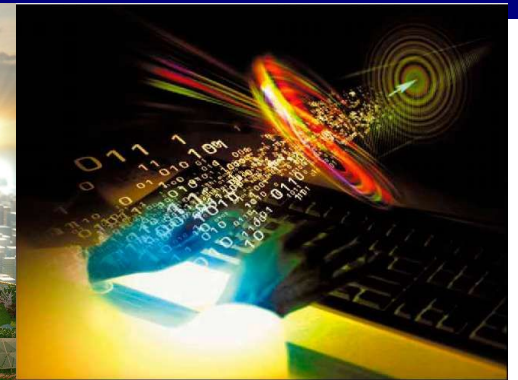




Спасибо за внимание!



021



11