


Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №86
имени контр-адмирала И.И. Вереникина»



Использование краеведческого материала в урочной и во внеурочной
деятельности

Учитель географии Мылова В.Г.



Школьный музей не только может, но и должен стать эффективным средством реализации требований ФГОС. Принципиальное отличие новых стандартов от ныне действующих заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Содержание.

Введение	стр. 2
I. Теоретическое обоснование проекта.	стр.17
II. Практическое обоснование проекта	стр.21
III. Апробация проекта	стр.20
IV. Практическая реализация проекта (Исследовательская работа)	стр.22
Заключение	стр.36
Список литературы	стр.16
Приложение	стр.36

Введение.

Актуальность проекта.

Изучение истории родного края или «малой родины», как принято иногда говорить, имеет глубокие корни. Это нашло своё отражение в исторической памяти народа, в его культурных традициях, доказательством чего служат предания и легенды, связанные с тем или иным местом, а также обычаи и обряды, свойственные населению данной местности.

Цели и задачи современного образования переключились с простого усвоения знаний на формирование компетентности по всем отраслям преподаваемых дисциплин. География, как наука, всегда опиралась на исследовательскую деятельность. В настоящее время все более актуальными являются новые педагогические технологии, ориентированные на личностный подход, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, на здоровьесберегающие технологии, формирование творчества, развитие географической компетентности и самостоятельного мышления учащихся. Среди новейших педагогических технологий особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся.

Основой самостоятельной исследовательской деятельности по географии является краеведение. В данном проекте исследование тесно связано с прогнозированием и может служить эффективным инструментом развития интеллекта и творческой активности. Дети обучаются проводить самостоятельно наблюдения и измерения, анализировать факты, использовать различные источники информации, проводить сравнение и делать выводы. Такая форма работы развивает инициативу учащихся, формирует самостоятельную творческую личность, позволяет проявить лидерские качества и организует менее компетентных детей и дает возможность самосовершенствоваться каждому ребенку.

Цели проекта:

Создание педагогических условий, обеспечивающих воспитание патриотических чувств и любви к малой родине у человека готового постоянному изменению, развитию человеческой культуры, совершенствующего нравственные качества, стремящегося к познанию и активному творчеству средствами краеведческого материала.

Объект исследования:

система работы по патриотическому воспитанию школьников.

Предмет исследования:

процесс воспитания любви к малой родине средствами краеведческого материала.

Противоречия в работе.

- ❑ Между огромным информационным потоком и выбором учащимися правильных жизненных ориентиров, способности самоорганизации и самоконтроля в современной жизни;
- ❑ Между необходимостью обеспечить достаточный уровень образования и снижением интереса к обучению у детей;
- ❑ Между большой загруженностью теоретическим материалом по всем школьным предметам и необходимостью развивать самостоятельность в решении практических задач;
- ❑ Между повышением требований к образовательному уровню учащихся и сокращением часовой нагрузки на преподавание географии.
- ❑ Между возрастающей степенью воздействия человека на природу и необходимостью формирования самостоятельной личности, обладающей гражданской ответственностью за состояние окружающей среды.

Гипотеза.

Если будет создана система работ по патриотическому воспитанию детей средствами краеведческого материала, то

1. Возрастёт уровень познания обучающимися нашего прошлого, славной истории родного края, его жителей-памяти поколений, образующих «времен связующую нить».
2. Повысится воспитательный потенциал, осознание школьниками важности малой родины, поможет ученику и учителю стать равноправными участниками поиска открытия.

Дидактические задачи:

- ❑ Совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения.
- ❑ Способствовать развитию самостоятельности и творчества в исследовательской деятельности, составлении проектов, определении целей и задач, при анализе и обобщении материала;
- ❑ Обеспечивать развитие исследовательских навыков и умений обучающихся работы с дополнительными литературными источниками, картографическим материалом и статистическими данными;
- ❑ Составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях или конкретных людях;
- ❑ Обучить применению информационно-коммуникационных технологий для презентации собственных исследований;
- ❑ Формировать национальное самосознание через привитие патриотических чувств, любви к своему родному краю;
- ❑ Проведение конференций, соревнований, смотров, конкурсов;
- ❑ Пропаганда военно-исторических краеведческих знаний путём организации выставок, праздников, тематических лекторий.

Методические задачи:

- ❑ Повышать качество знаний учащихся средствами предмета географии;
- ❑ Повышать эффективность усвоения географических знаний при помощи изучения краеведения;
- ❑ Стимулировать обучающихся к постоянному пополнению географических знаний
- ❑ Формировать ведущие географические и общеучебные знания, умения и навыки;
- ❑ Ориентировать школьников на понимание целей и задач преподаваемого предмета в процессе их обучения ;
- ❑ Развивать познавательные навыки учащихся;
- ❑ Формировать навыки работы в группе, развивать коллективизм, чувство ответственности за общую работу

План поэтапной реализации проекта.

I этап проекта Организационный.

- ❑ Определение цели и задач проекта, моделирование ожидаемых результатов, планирование предстоящей деятельности.
- ❑ Изучение методической, краеведческой литературы.
- ❑ Встреча с ветеранами района.
- ❑ Разработка критериев ожидаемых результатов.

II этап проекта Внедренческий.

- ❑ Организация образовательного процесса с учётом целей и задач проекта.
- ❑ Апробирование различных форм работы, направленных на патриотическое воспитание детей средствами краеведения.
- ❑ Внедрение краеведческого материала в учебный процесс способствующего успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережного использования культурного наследия.
- ❑ Организация и проведение внеклассных мероприятий, праздников.
- ❑ Организация проектной и исследовательской деятельности школьников.
- ❑ Участие обучающихся в городских, областных, межрегиональных творческих конкурсах.

Использование краеведения в учебном процессе

Обучение:

- ❑ Средства иллюстрации учебного материала.
- ❑ Конкретизация содержания учебных предметов.
- ❑ Изучение событий с участием уроженцев данного места.

Воспитание:

- ❑ Формирование нравственных качеств.
- ❑ Патриотизма.
- ❑ Формирование «исторического чувства».
- ❑ Исследовательской активности.

III этап проекта Аналитический.

- Диагностика уровня патриотического воспитания обучающихся на контрольном этапе исследования.
- Результаты участия детей в творческих конкурсах.
- Обобщение накопления опыта разработки внеклассных мероприятий.
- Анализ деятельности по реализации проекта, обсуждение результатов на педагогическом совете.

Реализация учебного проекта с учетом возрастных особенностей школьников

**Первый
уровень:
1-5
классы**

- Включение элементов исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, подготовка к самостоятельной творческой работе.
- (приглашения на классные часы подводников Ульяновской области ,рисунки на морскую тематику,, макеты подводных лодок, экскурсии, сочинения, проведение праздников «Посвящение в первоклассников», «Посвящение в Пятиклассников» и т.д.)

**Второй
уровень:
6-8
классы**

- Групповая исследовательская деятельность, самостоятельный анализ и обобщение проделанной работы и формулировка выводов, встречи с ветеранами, проведение уроков мужества, конференций.
- (исследования на уроках географии и в рамках системы дополнительного образования, кружковая работа встреча с людьми хорошо знавшими И.И. Вереникина, встреча с подводниками Ульяновской области , участие в творческих конкурсах)

**Третий
уровень:
9-11
классы**

- Самостоятельная творческая работа учащихся с использованием различных источников информации, в том числе и средств ИКТ на уроках и во внеурочное время. Профессиональная ориентация выпускников.
- (ученические проекты, эссе, участие в научно-исследовательской работе на различных уровнях: музейные фестивали, конференции, форумы, конкурсы,)

Планируемые результаты проекта:

- ❑ Повышение качества знаний учащихся по географии;
- ❑ Привитие интереса к предмету;
- ❑ Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- ❑ Формирование умений и навыков осуществления творческого исследовательского проекта;
- ❑ Воспитание самостоятельной, коммуникативной, творческой личности;
- ❑ Формирование широкого кругозора и профессиональных интересов.
- ❑ Формирование гражданской ответственности, общественного самосознания и патриотизма;

Результаты реализованного проекта:

- ❑ Повышение качества знаний, уровня подготовленности учащихся ;
- ❑ Привлечение широкого круга учащихся к исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время;
- ❑ Положительная динамика степени компетентности обучающихся в ходе реализации проекта;
- ❑ Активное участие школьников в городских ,областных и межрегиональных фестивалях, конкурсах, олимпиадах,форумах, проектах ;
- ❑ Положительная оценка опыта работы на муниципальном уровне (методические семинары учителей)

Вывод:

Результаты диагностики осуществленного проекта «Краеведческий подход в формировании эмоционально-ценностного отношения школьников к своей Малой родине» позволяют заключить, что организация и проведение урочных и внеурочных мероприятий с использованием краеведческого материала:

- ❑ Формирует функциональную и научную компетентность в исследуемой области;
- ❑ Прививает познавательный интерес к географии;
- ❑ Обучает школьников методам исследовательской деятельности;
- ❑ Обеспечивает взаимопомощь и сотрудничество в процессе обучения;
- ❑ Способствует развитию творческой активности через проектную деятельность;
- ❑ Формирует самостоятельность мышления;
- ❑ Осуществляет личностно-ориентированный подход;
- ❑ Дает возможность самореализации каждому школьнику, вне зависимости от интеллектуальных способностей;
- ❑ Направляет профессиональное самоопределение учащихся;

Информационные ресурсы

1. Т.Б. Табарданова, Н.А. Аретакова «Музейная педагогика и школьный музей, ИПКПРО Ульяновск, 2009г.
2. Т.Б. Табарданова «Рекомендации по созданию и развитию в общеобразовательных школах военно- исторических музейных экспозиций» ИПКПРО, ульяновск, 2009г.
3. А.Д.Ермолаев. «Ты идёшь по родному краю», Саратов, Объединение «Полиграфист», 1998г.
4. Географическое краеведение:учебное пособие для 6-9 классов общеобразоват. Учреждений под общ. Ред.А.А. Баранрва, Н.В. Лобиной.- Ульяновск: Изд-во «Корпорация технологий продвижения», 2002.
5. Н.В. Лобина, В.Н. Фёдоров, Е.А. Темаева. «Географическое краеведение Ульяновской области в тестах, схемах, таблицах, заданиях: Методическое пособие.-Ульяновск:Издательство « Корпорация технологий продвижения» 2004г.

I. Теоретическое обоснование проекта .

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки.

Д.С. Лихачёв

В настоящее время, в условиях модернизации всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Актуальность этой задачи в современных условиях подчеркнута и в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы», утвержденной Правительством РФ в октябре 2010 года.

Многие мои коллеги считают, что внутренний мир человека сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма — он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из школьника, изучающего историю Родину только по книгам. Есть мнение, что если патриотизм нужно воспитывать, то это уже не патриотизм. Но я все-таки остановилась на утверждении, что как и всякое социальное явление патриотизм подлежит воспитанию, и значит, встает вопрос: в каком направлении нам нужно двигаться? Кажется, чего проще — есть программы: российские, региональные, районные. Отработан механизм их воплощения, разработаны схемы деятельности. Но требования времени заставляют искать новые подходы в развитии патриотического воспитания.

Верно, подмечено, что патриотизм — это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь трудно, сегодня воспитывать патриота — человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. На мой взгляд, мощным средством воспитания будущего гражданина — патриота является краеведение.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Это относится как к дисциплинам гуманитарного, так и естественно-научного цикла. Важность данной проблемы отражена в Законе РФ «Об образовании» и связана с национально-региональным компонентом школьного образования.

Изучение истории родного края или «малой родины», как принято иногда говорить, имеет глубокие корни. Это нашло своё отражение в исторической памяти народа, в его культурных традициях, доказательством чего служат предания и легенды, связанные с тем или иным местом, а также обычаи и обряды, свойственные населению данной местности. Но до определённой поры процесс накопления и передачи культурно-исторических традиций шёл стихийно и спонтанно. Краеведение как явление общественной жизни насчитывает у нас в России уже более двух веков. В 50-х годах 18 века М.В. Ломоносовым впервые была предпринята попытка организованное и систематическое изучение истории, природы и экономики в губерниях и провинциях Российской империи с участием местного населения: взрослых и детей. С этой целью он составил анкету из 30 вопросов, которая стала как бы первой программой краеведческих исследований в России.

Русский просветитель, писатель и журналист 18 века Николай Иванович Новиков в статье «О воспитании и наставлении детей» писал по поводу изучения родного края: «Не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать».

Что понимается под краеведением сегодня?

Во- первых, краеведение-это всестороннее изучение какой –либо территории, проводимое на научной основе; во- вторых это комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познания края. Д.С. Лихачёв назвал краеведение «наукой об изучении и исследовании края».

Современное краеведение отличается многообразием форм организации и содержания. По организационным формам различаются государственное, школьное и общественное краеведение. Школьное краеведение представлено двумя направлениями: урочным и внеклассным. Первое направление имеет цели и задачи образовательного характера. Второе- преимущественно воспитательного. Субъектами школьного краеведения являются педагоги, учащиеся и иногда родители школьников.

Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний, под лавиной могут быть пытливість и любознательность. Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

В.А. Сухомлинский.

Абробация пректа

Благодарственные письма :

- ❑ От министра образования Ульяновской обл. И.В. Балашовой 2010г.
- ❑ От председателя Союза моряков- подводников Н.А. Власова 2010г.

Участие в городских викторинах и конкурсах:

- ❑ 2 место во II этапе Всероссийской олимпиады школьников 2007-2008 уч. г. по экологии.
- ❑ 3 место во II этапе Всероссийской олимпиады школьников 2009-2010 уч. г. по географии
- ❑ -в городской заочной викторине по вопросам переписи населения в рамках проведения информационно-разъяснительной работы по Всероссийской переписи населения 2010 года. (1 место)
- ❑ - участие в поисково-исследовательской деятельности по истории Заволжского района г. Ульяновска.2007г.
- ❑ -участие в викторине «Град Симбирск славный и похвальный», посвящённый 360 –летию со дня основания города.
- ❑ -в городской викторине «Культурное наследие Симбирского- Ульяновского края» номинация «Образование»2 место 2009г, 1 место 2010г.
- ❑ - в смотре конкурса школьных музеев в номинации «Историко-патриотический музей», 2007 г. (3 место);
- ❑ - «Никто кроме нас», посвященной 80-летию ВДВ, 10-летию 6 роты,65-летию Победы, 2010 г. (3 место);
- ❑ - Городской конкурс «Доблесть и слава флота Российского». 2011г.

Участие в областных и межрегиональных викторинах и конкурсах-

- ❑ Открытый межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечеству».2011г г. Санкт-Петербург(4 сертификата).
- ❑ в смотре конкурса военно-исторических музеев образовательных учреждений, посвященных 60-летию Победы в ВОВ, 2006 г. (грамота за активное участие);
- ❑ в смотре конкурсе военно-исторических музеев образовательных учреждений, посвященных 65-летию Победы в ВОВ,2010 г. ;
- ❑ - X Межрегиональный музейный фестиваль, посвященный 65-летию Победы в номинации «Я только слышал о войне», 2010 г. (Диплом I степени).
- ❑ -X1 Межрегиональный музейный фестиваль «От Н. М. Карамзина до В.И. Ленина» в номинации «Воспитай патриота. Образовательные программы и мероприятия», 2011г. (Диплом).
- ❑ -Участие в форсайт-семинаре «Гражданское образование и патриотическое воспитание для региона инноваций». 2011г
- ❑ - в VII Музейном фестивале «Вечные ценности сквозь время и пространство», 2007 г. (диплом за проект «Музей им. контр-адмирала И.И. Вереникина»);
- ❑ - в конкурсе на лучшую организацию работы музеев образовательных учреждений в патриотическом воспитании обучающихся, 2007 г. (диплом за активное участие);
- ❑ -в международной игре-конкурсе «Гелиантус-естествознание для старшеклассников» (два диплома 3 степени 2012 г.)

За время работы музея было проведено 225 экскурсий и 65 лекций;- собрано 430 экспонатов, из них 287 подлинные.

- Наш музей посетили:
- Ветераны ВОВ; Ветераны «Авиастар СП»;
- Учащиеся профессионального училища №30;
- Учащиеся школ №81,73,20,72,59,91,64,63,17,81;
- Директора МОУ СОШ Заволжского района;
- МДОУ №31, 244,222;
- МО учителей литературы, географии, истории, начальных классов математиков, педагогов-психологов г. Ульяновска;
- Клуб ветеранов «Волжские зори»;
- Депутат Г Д РФ генерал-майор Орлов ВИ;
- Мэр г. Ульяновска Романенко П.М.;
- Мэр г. Ульяновска Ермаков С.Н.;
- Главы администрации Заволжского района;
- Председатель Симбирского отделения международного фонда славянской письменности и культуры Воронин С.В.;
- Начальник 31 Арсенала ВМФ Шептиенко О.Г.;
- Командир подводной лодки Северного флота Баутин Г.В, Власов.
- Студенты УЛГПУ имени Ульянова;
- Студенты педагогического колледжа №4;
- Депутат Ульяновской ГД Безруков В.Д, Фёдорова Г.И, Ермоленко В.И.;
- Воспитанники детского приюта «Причал Надежды»;
- А так же учащиеся и родители нашей школы.
- Всего за 2003-2012 гг. музей посетили 2840 человек.

II. Практическое обоснование проекта

В настоящее время, в нашей школе сложилась система краеведческой работы на базе комплексного историко-краеведческого музея, который состоит из 3-х музеев:

- ❑ - музея имени контр-адмирала И.И.Вереникина
- ❑ - музея культуры народов Поволжья
- ❑ - музея боевой и трудовой славы

Статус музея образовательного учреждения был присвоен 21.03.2005 г. Приказ Главного Управления образования №247

Музей им. И.И.Вереникина был открыт 21.02.2003 г. В 2010 году была проведена реконструкция музея, открытие обновленного музея состоялось 19 марта 2010 г. – в День Подводника.

Музей содержит интересный материал об истории Военно-морского флота и подводного флота России, а также богатый материал о легендарном человеке контр-адмирале И.И. Вереникине, чье имя носит наша школа.

- ❑ Краеведческий музей был открыт к 60-летию Великой Победы. В 2010 году он был переоборудован. В настоящее время работает музей культуры народов Поволжья, в котором широко представлены следующие экспозиции: национальные костюмы, предметы быта и старины, изделия народного творчества и др.
- ❑ Музей боевой и трудовой славы был открыт 20 февраля 2011 года к 15-летию школы.

Программа действует девятый год , так что уже можно говорить об определенных наработках и результатах:

Во-первых, я пришла к выводу, что изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего: «цель краеведческого образования — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации»

Во-вторых, изучение краеведения необходимо выстраивать на основе следующих принципов:

- концентризма,
- маятника,
- спирали,
- связи с общественными событиями.

Концентры определяются возрастными особенностями и целями краеведческой программы. Принцип концентризма предполагает изучение краеведения по концентрам – своеобразным кругам знаний. Можно условно говорить о концентрах (кругах) этих знаний.

- Мой дом.
- Родословная семьи.
- Родная школа. Ее история и традиции.
- Родной город: прошлое, настоящее, перспективы развития.
- История области (края).

Принцип маятника – важность и целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому. Например, изучая подводников Ульяновской области, дети узнают историю своей страны. Изучая свою родословную, учащиеся связывают ее с историей своего района, города, области, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, области, они возвращаются к фактам истории родного района, города, семьи.

Принцип «спирали» позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования. От уровня к уровню расширяется спектр изучаемых вопросов, осуществляется выход на новые аспекты прошлого и сегодняшнего дня родного города. Важно, чтобы на первый план выступало изучение судеб конкретных людей, история «обычных» семей, повседневность событий прошлого и настоящего, (например биография контр-адмирала И.И. Вереникина).

В-третьих, при организации краеведческой работы необходимо создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся.

В процессе изучения местной истории, обучаю ребят быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с нашим городом в музеях, библиотеках. Обучение идет от простого к сложному.

В-четвертых, одной из перспективных технологий краеведческой работы со школьниками, организации их научно-исследовательской деятельности является метод проектов. При выполнении краеведческого задания, творческих работ, поисково-исследовательских и презентационных проектов школьники учатся работать с информационными каталогами и медиаресурсами школы, получать информацию из сети Интернет, учатся указывать источники полученной ими информации, приобретают культуру работы с текстовыми и графическими документами.

В-пятых, систематизации краеведческого материала должна быть направлена на эффективное использование его в учебном процессе, на уроках истории, географии, литературы и др.

Привлечение мною краеведческого материала на уроках географии служит решению общих задач обучения и воспитания учащихся, стоящих перед российской школой на современном этапе.

Используя краеведческий материал на уроках географии, я заметила, что он активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание географии конкретность и убедительность, участвует в патриотическом воспитании школьников.

Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Благодаря краеведению мне удалось внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Ученики погружаются в атмосферу действительности, они становятся очевидцами тех событий сквозь призму времени. Когда на уроке географии они сталкиваются с материалом и событиями им уже знакомыми, усвоение знаний происходит значительно лучше потому, что исторический материал ложится на уже подготовленную базу знаний.

В-шестых, программа по краеведению должна носить деятельностный характер, способствовать пониманию ребенком своего причастия к созданию истории. И в этом помогает партнерское взаимодействие с общественными организациями. В частности мы сотрудничаем с Союзом моряков-подводников, председатель Н. А. Власов, Советом ветеранов войны и труда Заволжского района, председатель В. И. Ермоленко, заместителем председателя Ульяновской Городской Думы, депутатом по Заволжскому избирательному округу №17 Безруковым В.Д. Выполнение заданий партнеров стимулирует ребят в поисково-исследовательской деятельности, они приобретают такие качества, как целеустремленность, ответственность. Кроме того, участие подростков в совместных мероприятиях формирует у них систему современных знаний о российской политической и социально-экономической системе и месте гражданина в ней. Одной из форм организации краеведческой работы является метод социального проектирования. Краеведческая работа дает возможность школьникам представить целостную картину мира, позволят раскрыть и развить свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она может представлять собой конструктивную альтернативу традиционной организации историко-краеведческого образовательного процесса

Реализация проекта «Краеведческий подход в формировании эмоционально-ценностного отношения школьников к своей Малой родине» проводится на базе комплексного историко- краеведческого музея. Краеведение в музее представлено двумя направлениями: урочным и внеклассным. Первое направление имеет цели и задачи образовательного характера. Второе- преимущественно воспитательного.

В нашем музее представлены следующие формы работы:

- ❑ *Поисково - исследовательская:*
- ❑ - «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»;
- ❑ - «Знаменитые Симбиряне»;
- ❑ - «Град Симбирск славный и похвальный...»;
- ❑ - встреча с людьми хорошо знавшими И.И. Вереникина;
- ❑ - работа с периодической печатью;
- ❑ -популяризация государственной символики;
- ❑ - работа с использованием компьютерных технологий;
- ❑ - участие в городских и региональных конкурсах, викторинах, акциях.
- ❑ *2. Акция «Ветеран живет рядом», по оказанию общественно-полезной помощи ветеранам.*
- ❑ *3. Изучение культуры народов Поволжья:*
- ❑ - составление генеалогического древа;
- ❑ - выставка народных костюмов жителей нашего края.
- ❑ *4.Сотрудничество с другими музеями:*
- ❑ -школьные музеи города;
- ❑ - музеи воинских частей;

5. *Сотрудничество с подводниками:*

- проведение праздника «День Подводника» 19 марта в нашей школе;
- встречи с подводниками 23 февраля, 9 мая;
- проведение уроков мужеств.

6. *Сотрудничество с общественными организациями:*

- с Советом ветеранов «Авиастар-СП»;
- с депутатами Городской Думы;
- с Советом ветеранов Подводников.

7. *Сотрудничество с клубом ветеранов «Волжские зори»*

8. Уход за аллеей И.И. Вереникина.

9. Акция «Обелиск» (уход за могилой И.И.Вереникина).

10. *Экскурсионная:*

- подготовка экскурсоводов из состава учащихся школы;
- проведение экскурсий.

11. *Учёт и хранение фондов школьного музея:*

- уход за экспонатами и их реставрация;
- ведение учётной документации музея.

12. *Информационно-познавательная:*

- публикация с СМИ заметок о музее;
- Областное телевидение о музее;
- ведение альбома « История школы».
- «Музейная страница» на школьном сайте в Интернете.



13. *Проведение праздников в музее:*

- День знаний;
- День пожилого человека;
- «Посвящение Первоклассников»;
- «Посвящение Пятиклассников»;
- Кухня народов Поволжья;
- Игры народов Поволжья;
- Рождественские встречи;
- Масленица;
- Вечер встречи с выпускниками;
- День Рождения школы;
- День Защитников Отечества;
- День Подводника;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

14. *Духовно-нравственное:*

- Участие в месячниках и декадах духовно-нравственного воспитания учащихся;
- Паломнические поездки с учащимися по святым местам.

Заключение

Используя краеведческий подход в учебной и воспитательной деятельности, я добиваюсь, чтобы мои ученики были не только географически грамотными, самостоятельно мыслящими людьми, но чтобы они принимали мир во всем его многообразии, чтобы они были терпимы к нравам и обычаям других народов, понимали величие и красоту родной природы, были сопричастны к проблемам своей страны, своей местности, имели страстное желание их решать. Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно, внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков, как твоя Малая родина. Тогда возникнет необходимость бережного обращения с ней, как с уникальным местом, без которого Россия была бы, несомненно, беднее.

В данной работе я сделала попытку описать и систематизировать педагогическую деятельность по патриотическому воспитанию в общеобразовательном учреждении, посредством краеведения. Я считаю, что формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Я считаю, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области его воспитания является организация краеведческой работы. Дети должны знать, что Отечество-это «земля отцов».