

# **Мультимедийная презентация урока географии 6 класс**

**Кононова Ирина Анатольевна,  
учитель географии  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
г. Нефтеюганск**



**Раздел III: Природа Земли**  
**Тема: «Как устроена наша планета»**

**Урок № 2. «Свойства вод Мирового океана»**



# Цель урока:

## *Образовательная:*

- \* изучить основные свойства вод Мирового океана – соленость, температура, замерзаемость;
- \* сформировать знания об изменении свойств поверхностных вод (от экватора к полюсам и с глубиной), их причины.

## *Развивающая:*

- \* формировать умения выявлять причинно-следственные связи;
- \* развивать умения анализировать, сравнивать и делать выводы;
- \* развивать умения работать с географической картой и другими источниками географической информации.

## *Воспитательная:*

- \* формировать коммуникативную компетентность (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументированно отстаивать свою точку зрения);
- \* воспитание экологической культуры.



# Планируемый результат:

## Обучающиеся знают:

- \* свойства вод мирового океана (соленость, температура, замерзаемость), причины их изменения.

## Обучающиеся умеют:

- \* объяснить значимость свойств вод Мирового океана в развитии жизни на планете и жизнедеятельности людей;
- \* выявить изменение свойств воды (от экватора к полюсам, с глубиной), установить причины (географическая широты, глубины), зависимость от различных факторов (тепла, поступления пресных вод из природной среды);
- \* работать с текстом учебника (отбор необходимой информации, выделение главного) и тематическими картографическими источниками (читать, анализировать, делать выводы);
- \* сотрудничать в ходе работы, принимать чужое мнение, аргументированно отстаивать свою точку зрения.



# Тип урока: усвоение новых знаний

## *Технологии:*

- \* Технология развития критического мышления (приёмы: корзина идей, концептуальная таблица, синквейн).
- \* Информационные компьютерные технологии.

## *Методы обучения:*

- \* наглядно – иллюстративный;
- \* частично – поисковый;
- \* словесный;
- \* рефлексивный.

## *Формы обучения:*

- \* фронтальная работа;
- \* работа в парах, группах;
- \* индивидуальная (самостоятельная) работа.



# Стадии урока:

## *I стадия «Вызов».*

*Задача: активизация имеющихся знаний у обучающихся, вызов интереса к теме.*

## *II стадия «Осмысления».*

*Задача: соотнесение старой и новой информации, нахождение новой.*

## *III стадия «Рефлексия».*

*Задача: рефлексия процесса учения, выведение знаний на уровень понимания и осмысления.*



## УМК

- \* Учебник «География. Землеведение», 6 класс, под редакцией О.А. Климановой, Москва: «Дрофа», 2013 год;
- \* Атлас «География», 6 класс, Москва: «Дрофа», 2015 год.

## Оборудование:

- \* физическая карта полушарий;
- \* мультимедийный проектор;
- \* презентация;
- \* рабочий лист (задания, оценка).



*У тебя нет ни вкуса,  
ни цвета, ни запаха,  
тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,  
не ведая, что ты такое!  
Нельзя сказать, что ты необходима для жизни!  
Ты – сама жизнь!*

*Антуан де Сент Экзюпери*





## Стадия вызова ( 10 минут)

**Задача:** активизация имеющихся знаний у обучающихся, вызов интереса к теме.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный момент. Мотивирует обучающихся на мобильную работу – групповая, парная; самостоятельную оценочную деятельность на уроке при заполнении рабочих листов.</p> <p>2. Беседа. Организует обсуждение смысла <u>эпиграфа</u>, побуждает обучающимся к высказыванию мнения (о чем пойдет речь на уроке), что знают о воде.</p> <p>3. Организует ситуацию наполнения «корзины идей»</p> 	<p>Готовят рабочее место ( мобильно работать в группах), знакомятся с <u>рабочим листом</u>.</p> <p>Высказывают мнение о воде, опираясь на личный опыт, на произведения художественной литературы, знания из курса окружающего мира.</p> <p>Обмениваются результатами работы в парах, заполняют «корзину идей» (условие - не повторять версии других).</p> <p>Самостоятельно записывают свойства воды в <u>рабочий лист</u>.</p>

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>4. Организует ситуацию заполнения «концептуальной таблицы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предлагает занести основные свойства воды, определить их проявление для пресной и морской воды.</li> <li>2) знакомит с критериями оценивания.</li> </ol> <p>5. Организует процесс целеполагания по отношению к теме урока:</p> <p>Способствует выводу обучающихся на тему урока, основные вопросы темы, способы изучения (<i>Как вы считаете, какова тема урока.. что должны узнать... каким образом..?</i>)</p> <p>Записывает тему урока на доске.</p>	<p>4. Выполняют задание в рабочем листе <u>«Свойства пресной и морской воды»</u>.</p> <p>Предлагают свойства воды (условие - не повторять версии других) заполняют таблицу.</p> <p>Выполняют взаимопроверку в парах, оценивают. <u>Критерии оценивания в рабочем листе.</u></p> <p>5. Формулируют цель урока, определяют желаемый результат.</p> <p>Называют тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в <u>рабочий лист.</u></p>

## Стадия «Осмысление» (25 мин)

**Задача:** *соотнесение старой и новой информации, получение новой информации.*

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организует ситуацию коммуникации (побуждает к обмену мнений о влиянии основных свойств вод Мирового океана на развитие жизни на Земле, жизнедеятельность людей).</p> <p>2. Организует, наблюдает, при необходимости координирует групповую работу по выполнению задания № 1.</p> <p><b>Задание № 1:</b> пользуясь <u>картой</u> «Средняя годовая температура вод Мирового океана» (рисунком 66 (учебник § 18 с. 96), справочными данными) выявить, особенности изменения температуры вод Мирового океана.</p> <p>Организует презентацию групповой работы, Оценивает - отмечая успешность работы.</p>	<p>1. Обучающиеся высказывают мнения, ранжируют их по значимости, рациональности.</p> <p>2. Группы выбирают источник информации, выполняют задания, фиксируют вывод о распределении температуры поверхностных вод в <u>рабочих листах</u></p> <p>Представляют свою работу. Корректируют.</p> <p>Самопроверка, оценивают свою работу.</p>

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>3. Наблюдает, координирует, корректирует групповую работу при выполнении задания № 2.</p> <p><b>Задание № 2:</b></p> <p>1) используя текст учебника § 18 ( стр. 95) определить понятие «солёность» и главные характеристики;</p> <p>2) используя <u>карту</u> «Солёность вод Мирового океана» (карта атласа), справочные данные, выявить изменение солёности вод Мирового океана;</p> <p>3) выявить возможность изменения солёности под влиянием других факторов.</p> <p>Организует презентацию. Отмечает успешность работы.</p>	<p>3. 1) Работают с текстом учебника. Выделяют главное, формулируют понятия, определяют единицу измерения и среднюю солёность вод Мирового океана, записывают в <u>рабочих листах</u>. Выполняют взаимопроверку в парах, оценивают в рабочих листах.</p> <p>3. 2) Изучают карту (справочные данные); анализируют карту (справочные данные) и закрепляют умение производить отбор информации, устанавливать изменения солёности (от экватора к полюсам, с глубиной) , формулируют вывод (запись в рабочий лист). Группы ( по желанию) защищают свою работу. Выполняют самопроверку, оценивают свою работу.</p> <p>Наблюдают виртуальный эксперимент.</p>

# Физкультминутка



К морю дружно мы спустились, (Ходьба на месте.)  
Наклонились и умылись. (Наклоны вперед.)  
Раз, два, три, четыре,  
Вот как славно освежились. (Хлопки в ладоши.)  
А теперь поплыли дружно,  
Делать так руками нужно: (Круговые движения  
руками.)  
Вместе - раз, это — брасс.  
Одной, другой - это кроль.  
Все как один —  
Плывем, как дельфин.  
Вышли на берег крутой (Прыжки на месте.)  
И отправились домой. (Ходьба на месте.)

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Организует мини - исследование по выявлению изменения солёности:</p> <p>1) демонстрирует виртуальный <a href="#">эксперимент №1</a> (выявить изменения солёности под воздействием притока пресных вод);</p> <p>2) демонстрирует виртуальный <a href="#">эксперимент № 2</a> (выявить изменения солёности под воздействием тепла).</p> <p>Побуждает обучающихся к высказыванию суждений.</p>	<p>3. 1) Наблюдают за ходом эксперимента, отслеживают снижение солёности при добавлении пресной воды; определяют природные объекты, снижающие солёность вод мирового океана в естественной среде. Группы обсуждают , высказывают <a href="#">суждения 1.</a></p> <p>3. 2) Наблюдают за ходом эксперимента, отслеживают процесс испарения под воздействием тепла, повышение солёности при усилении испарения. Группы обсуждают , высказывают <a href="#">суждения 2.</a></p> <p>Основываясь на данные эксперимента, выполняют <a href="#">задание в рабочих листах.</a> Выполняют <a href="#">взаимоконтроль</a> в парах, оценивают.</p>

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>4. Организует закрепление и обобщение знаний и умений по теме «Свойства вод мирового океана».</p> <p><b>Задание № 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) изучить <u>карту</u> и подтвердить вывод о закономерностях изменения, зависимости температуры и солёности вод Мирового океана;</li><li>2) указать причины от которых зависят основные свойства вод в разных частях Мирового океана.</li><li>3) выполнить самопроверку.</li></ol>	<p>4. Анализируют карту и делают вывод о причинах, влияющих на основные свойства вод Мирового океана; выявляют зависимость температуры и солёности;</p> <p>Вывод записывают в <u>рабочие листы</u>.</p> <p><u>Выполняют самопроверку (причины):</u></p> <p>Сопоставляют свои выводы со схемой на слайде.</p>

## Стадия «Рефлексия» (10 мин)

**Задача: выведение знаний на уровень понимания и осмысления, рефлексия процесса учения.**

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организация работы по сопоставлению начальных знаний и умений («корзина» и «концептуальная таблица») и конечного результата. Зачитывает утверждения (прием <u>«верные и неверные утверждения»</u>).</p> <p>2. Организует рефлексия процесса учения: Что нового узнали на уроке? Что осталось непонятым? Достигли ли мы цели урока? Возникли ли новые вопросы по теме? Составить <u>синквейн</u> по теме сегодняшнего урока.</p> <p>3. Оценить свою работу на уроке.</p>	<p>1. Определяют верные и неверные утверждения – отвечают ДА или НЕТ.  Подтверждают объем усвоенного материала.</p> <p>2. Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют синквейн <u>в рабочем листе</u>.</p> <p><u>3.</u> Проводят самооценку. Выставляют <u>итоговую отметку</u> за работу на уроке.</p>



## Домашнее задание:

§ 18, вопросы к § стр.97 задание (устно).

*Творческое задание* (по желанию):

- \* мини-сочинение,
- \* стихотворение,
- \* кроссворд по теме «Свойства вод Мирового океана».



# Самоанализ урока по географии

Учитель: Кононова Ирина Анатольевна

Данный урок соответствует содержанию авторской программы под редакцией О.А.Климановой и В.В. Климанова «География. Землеведение», 6 класс (опубликована в сборнике под редакцией Е.В.Овсянниковой, «География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: «Дрофа», 2013 г., с 53.) и разработанной мною рабочей программе.

Учебник «География. Землеведение», 6 класс, под редакцией О.А. Климановой Москва: «Дрофа», 2013 год; атлас «География», 6 класс, Москва: «Дрофа», 2015 год.

**Урок: «Свойства вод Мирового океана»**

Раздел 3: Природа Земли. Тема «Облик земной поверхности», 2-ой урок.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Цель урока:**

**Образовательная:** изучить основные свойства вод Мирового океана – соленость, температура, замерзаемость; сформировать знания об изменении поверхностных вод (от экватора к полюсам и с глубиной), их причины.

**Развивающая:** развивать умения анализировать, сравнивать и делать выводы; формировать умения выявлять причинно-следственные связи; развивать умения работать с географической картой и другими источниками географической информации.

**Воспитательная:** формировать коммуникативную компетентность (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Для достижения поставленных целей я применила *технология развития критического мышления (ТРКМ)*: трехфазовую модель урока («Вызов», «Осмысление», «Рефлексия»), приёмы «Корзина идей», «Концептуальная таблица», «Верные и неверные утверждения», «Синквейн» и *информационные компьютерные технологии (ИКТ)*.

Урок построен в соответствии с программными требованиями, по технологии развития критического мышления с использованием приёмов, соответствующих каждой стадии урока. Методы и используемые приемы ТРКМ послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся.

Выбранные мною методы и приемы ТРКМ соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с обучающимися: фронтальная(на стадии вызова), групповая ( на стадии осмысления), работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся).

Содержание урока формирует у обучающихся компетенции: учебно – познавательные (формулировали цель, задачи урока, анализировали, оценивали свою работу и работу одноклассников, делали выводы), коммуникативные (приобретали навыки общения, работали в группе, в паре; выступали с устным сообщением), информационные (работали с различными источниками информации, самостоятельно извлекали необходимую информацию), социальные (затрагивался вопрос о значимости свойств вод Мирового океана для жизнедеятельности людей и необходимости бережного отношения к данному объекту).

Материал изложен научно, соответствует возрастным психологическим особенностям детей. На всех стадиях урока прослеживалась положительная мотивация к учебной деятельности. На уроке был создан благоприятный психологический климат, что явилось показателем успешности его проведения. Обучающиеся были активны и с интересом работали.

Урок проведён в соответствии с требованиями здоровьесберегающей технологии (проведена физкультминутка для снижения утомляемости обучающихся).

Я считаю, что технология развития критического мышления, является средством формирования базовых знаний, умений по теме «Свойство вод Мирового океана»; способствует достижению положительных результатов (урок проведен в 6 классах, где обучаются учащиеся различных учебных возможностей).

Показатели результативности урока на разных стадиях отражены графически ( «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия» - учитывалась не только самооценка обучающихся, но и корректная оценка успешности обучающихся учителем) . Об этом свидетельствуют высокое качество выполнения обучающимися самостоятельной работы, выполненные задания в рабочих листах, рассуждения и ответы обучающихся, устная презентация результатов групповой работы, составленные синквейны, стихотворения.

Урок прошёл в ритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся.

Домашнее задание дифференцировано: § 18, вопросы к § стр. 97 задание обязательно (устно), творческие задания по желанию.

Результаты урока я оцениваю как хорошие.

Поставленные цели и план урока удалось реализовать.

Программный материал урока учащимися усвоен.

Таким образом, цели урока реализованы.



**Контактные телефоны:  
дом. Тел 22 – 08 – 56,  
сот. 89224263298**