




Проектная деятельность в обучении географии.





«Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая, чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие объяснения и наблюдения».

Я.А. Каменский

Учитель, руководящий проектной деятельностью, должен уметь:

- создать мотивацию;
- создать образовательную среду;
- уметь использовать простые примеры, для объяснения сложных явлений;
- представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
- организовать работу (в малых группах, индивидуально);
- владеть способами организации обсуждения в группах методов исследования, выдвижения гипотез, аргументирования выводов и т.п.;
- консультировать (по методу убывающих подсказок);
иметь критерии объективной оценки.

Алгоритм проектной деятельности

- Постановка проблемы;
- Оценка возможностей для решения проблемы;
- Формулирование цели и задач;
- Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
- Организация и выполнение проекта;
- Обобщение результатов в виде конечного продукта;
- Презентация проекта;
- Анализ: что получилось, что не получилось и почему?
- Итоги выполнения проекта , подготовка материалов проекта- портфолио проекта

Классификация проектов.

По содержанию:

- **экологические,**
- **физико-географические,**
- **социально-экономические,**
 - **комплексные**
 - **краеведческие,**
- **историко-географические**



По уровню интеграции:

- **Монопредметные**

(выполняются на материале географии)

- **Межпредметные**

(учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике)

- **Надпредметные**

(выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)

По продолжительности выполнения:

- **Мини-проект**
(несколько недель)

- **Средней продолжительности** (несколько месяцев)



- **Долгосрочные**
(в течение года)

По количеству участников:

● **Индивидуальные,**

у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого; учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта — от рождения замысла до итоговой рефлексии

● **групповые,**

у участников формируются навыки сотрудничества; проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включается в определенный этап работы; в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта

● **Коллективные**

По способу преобладающей деятельности:

● **Познавательные**

(направлены на сбор информации о каком-то географическом объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, зачастую интегрирующиеся в исследовательские проекты)

● **Творческие**

(требующие творческого подхода, хотя в этом смысле любой проект можно назвать творческим (оформление результатов проекта в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и т.д.)

● **Игровые**

(учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта)

● **практико-ориентированные**

(проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся)

● **Исследовательские**

(логика полностью подчинена логике исследования, имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием)

По использованию средств обучения:

- **Классические традиционные средства обучения**
(печатные, наглядные, технические)
- **Информационные и коммуникативные**
(компьютерные) **средства**

По включенности в тематический план:

- **Текущие**

(на проектную деятельность выносятся часть содержания)

- **Итоговые**

(по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)

Этапы работы над проектом

1 этап - погружение в проблему;

2 этап - организация деятельности

3 этап - осуществление деятельности(исследование


4 этап – получение продукта деятельности

5 этап - презентация результатов, самооценка и самоанализ.

5 П в проекте :

Проблема- Планирование – Поиск (проектирование)- Продукт- Презентация

6 П в проекте - портфолио



Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.

- Рефлексивные умения.
- Поисковые (исследовательские) умения.
- Навыки оценочной самостоятельности.
- Умение и навыки работы в сотрудничестве.
- Менеджерские умения и навыки.
- Коммуникативные умения.

Возможные перечни критериев оценки проектных работ:

Вариант1.

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) презентация содержания проекта ;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) ответы на вопросы.

Вариант2.

- 1) важность темы проекта;
- 2) глубина исследования проблемы;
- 3) оригинальность предложенных решений;
- 4) качество выполнения продукта;
- 5) убедительность презентации.

Примерный сценарий защиты



- Постановка проблемы, ее актуальность.
- Представление темы и участников проекта.
- Обозначение проблемы, цели и задач проекта.
- Высказывание гипотезы, аргументация ее положений (в случае научного доклада).
- Этапы работы над проектом, полученные результаты, их краткий анализ.
- Выводы.
- Результаты рефлексивной оценки проекта (что получилось, задачи на будущее и т.п.).
- Ответы на вопросы экспертной комиссии и других групп (дискуссия).
- Оглашение экспертных заключений и отзывов.

Примеры возможных продуктов проектной деятельности учащихся

- обоснованный план мероприятий;
- модель;
- сценарий (игры; праздника)
- пакет рекомендаций;
- серия иллюстраций, заданий и др.;
- атлас;
- Web-сайт;
- мультимедийный продукт (презентация, мультфильм и др.);
- и другие

Примеры возможных продуктов проектной деятельности учащихся

- газета;
- журнал;
- статья;
- выставка;
- план реконструкции объекта, оформления кабинета, размещения комнатных растений и т.п.
- карта; чертеж;
- анализы данных (социологического опроса, изучения экологического состояния объекта и т.п.)



Паспорт проектной работы

Это методическая разработка, которая четко определяет все параметры проекта.

Основные функции паспорта проекта:

- уточненный паспорт проекта становится необходимым вступлением к портфолио проекта, представляемой на защите;
- расширенный вариант паспорта проектной работы может стать описанием проекта, подготовленным для публикации или для хранения в школьной медиатеке.

Структура паспорта проектной работы

- Название проекта.
- Руководитель проекта.
- Консультант(ы) проекта.
- Учебный курс (предмет), в рамках которого проводится работа по проекту.
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
- Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой др.).
- Заказчик проекта (администрация школы, учителя-предметники, муниципальные органы и др.).

Структура паспорта проектной работы

- Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- Задачи проекта (2 - 4 задачи, акцент на развивающих задачах).
- Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
- Необходимое оборудование.
- Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
- Предполагаемые продукт(ы) проекта.
- Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
- Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Портфолио проекта

Основные функции портфолио:

- способствовать четкой организации работы проектной группы и каждого ее участника;
- служить удобным накопителем информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- отразить личные достижения и рост каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- помочь объективно оценить ход работы по завершении проекта;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

Портфолио проекта

В состав портфолио проекта могут входить:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты группы;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми придется сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

Представление результатов проектной деятельности

- Обычно *представление результатов проектной деятельности проходит в форме защиты.*
- Перед защитой проекта целесообразно получить *экспертные оценки и отзывы о проекте или деятельности по его выполнению.* Экспертами могут быть заказчики проекта. Отзывы могут представить любые заинтересованные лица: родители, учителя, другие учащиеся.



Деятельность учащихся и учителя на этапах выполнения проекта

○ **Деятельность учителя**

○ **1. Подготовительный**

- Знакомит с замыслом проекта , мотивирует учащихся . Помогает в подготовке целей

○ **2. Планирование**

Предлагает цели,
высказывает
предположения по
решению задач проекта
Организует работу в
группах (Что?, Кто?

Деятельность учащихся

Обсуждает предмет
исследования с учителем,
получает
дополнительную
информацию .

Устанавливает план
действий, формулирует
задачи, разбиваются на
группы, распределяют
роли

Деятельность учащихся и учителя на этапах выполнения проекта

○ Деятельность учителя

3. Исследование (проектирование)

Наблюдает, советует, руководит деятельностью, консультирует к презентации

4. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОДУКТ

5 Представление, отчет, презентация продукта проекта

Оценивает возможности и потенциал продолжения исследования , качество отчета

Деятельность учащихся

Выполняет исследование, решая промежуточные задачи. Анализирует материалы, к презентации

Оформляют результаты исследования , проектирования в продукт

Обсуждает найденный способ решения проблемы , участвует в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок

6 ПОРТФОЛИО