

Формирование и диагностика УУД на уроках географии



Учитель географии и биологии
МБОУ «Павловская СОШ»
Бацаев Леонид Евгеньевич

Что такое универсальные учебные действия (УУД)?

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Универсальные учебные действия (УУД)

A cartoon illustration of a professor in a purple suit, red cape, and tall top hat. He is holding a rolled-up diploma in his right hand and pointing with his left hand towards a large, orange, cloud-like thought bubble. The background is white with light blue horizontal lines.

обеспечивают способность
учащегося к **саморазвитию и
самосовершенствованию**
посредством
сознательного и активного
присвоения нового
социального опыта

Функции УУД

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.



Личностные УУД

Как понять себя и чувства другого?

Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Школьник начинает осознавать свою сопричастность к стране, в которой он живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.



Познавательные УУД

Как сделать учебу интересней?

Школьник учится познавать и исследовать окружающий мир. Ученик овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.).

Часто интерес школьника к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Ученик как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Кроме появления интереса к знаниям, который, как правило, ослабевает у школьников в период обучения в школе, у ученика развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.



Коммуникативные УУД

Умеем ли мы общаться?

Школьник учится взаимодействовать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.

В школе ученики не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Следует целенаправленно обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.

Немаловажно школьникам научиться договариваться друг с другом.



Регулятивные УУД

Что входит в умение учиться?

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

Сейчас любую нужную нам информацию мы можем черпать из Интернета, а зазубривать какие-то сведения необязательно. Главное сегодня - это уметь пользоваться этими сведениями.

Наша жизнь непредсказуема. Возможно через несколько лет при поступлении в ВУЗ или другие учебные учреждения школьнику потребуются такие знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объеме. Чтобы ребенок не растерялся в такой ситуации, ему необходимо овладеть УУД — универсальными учебными действиями. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста.



Проектная деятельность

Проект- это особый вид познавательной деятельности учащихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
 - планирование действий по разрешению проблемы,
 - поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена учащимися,
 - оформление "продукта", представляющего результаты этой деятельности,
 - презентация "продукта" и его социальной значимости.



Участие в районной научно-практической конференции 2015 год



Участие в районной научно-практической конференции 2016 год



Участие учащихся в школьных научно-практических конференциях:

2013 год - Проект - Бразилия - крупнейшая
страна Латинской Америки

2015 год - Проект «Познаем географию
читая литературные произведения.
«Путешествие Дика Сенда.

Проект «География в литературе. Робинзон
Крузо».

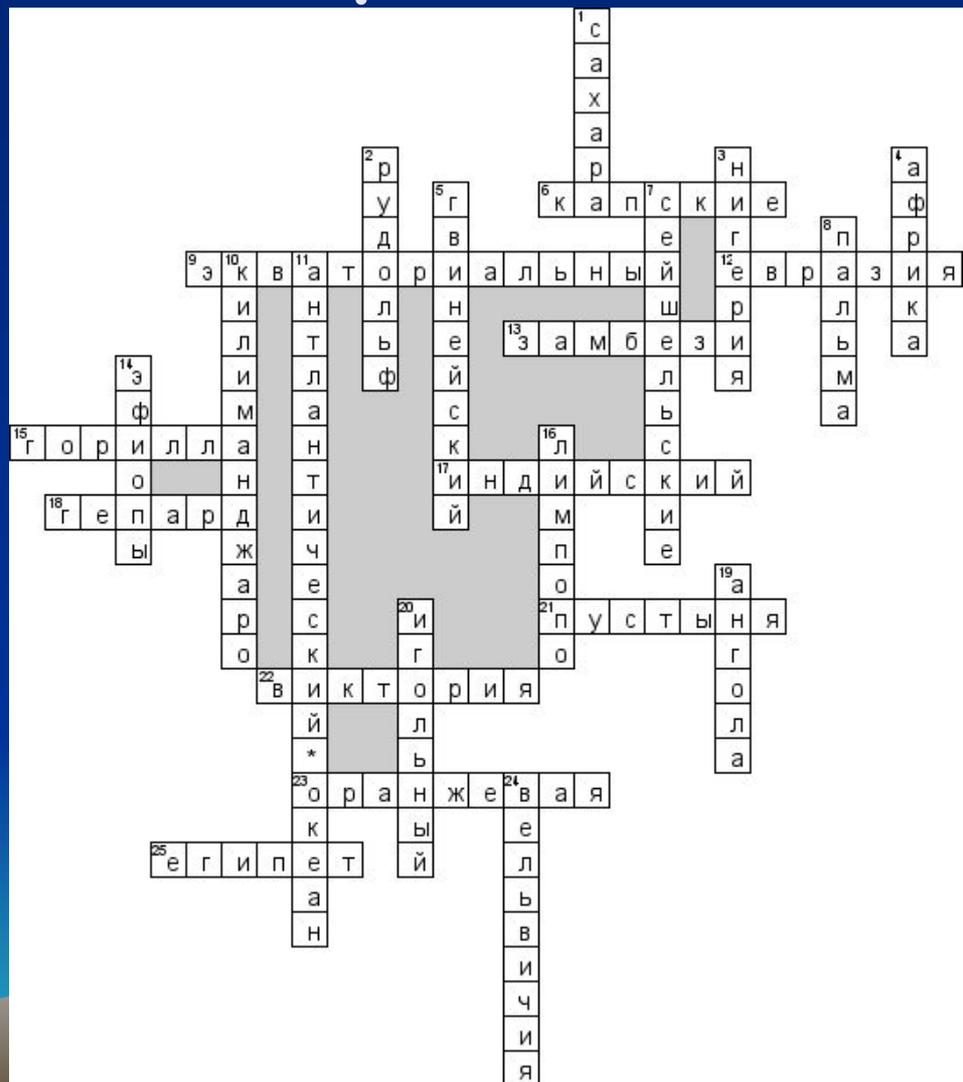
Проект «География в литературе: «Вокруг
света за 80 дней»



Решение кроссвордов

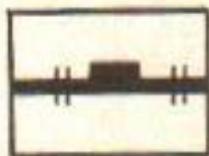
1. Поставьте вопросы к словам, вписанным в сетку кроссворда

2. Составьте кроссворд на основе изученных понятий темы «План и карта» (любая другая тема)

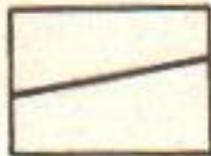


Прочитайте рассказ

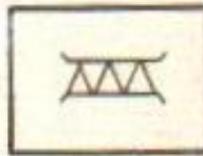
Наш путь шел от



по



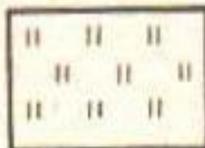
до



через



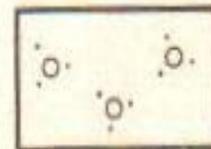
Затем мы двигались по



вдоль



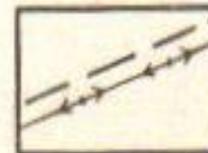
к



К вечеру мы вошли в



прошли 2 км по



и

у



сделали привал.

Замените слова в рассказе условными знаками

От пристани на реке мы пошли по лугу до
деревянного моста. Перешли его и пошли
по шоссе вдоль железной дороги. Скоро
начался смешанный лес. Выйдя к линии
электропередачи, мы свернули на просеку.
Идти пришлось долго. Наконец лес
расступился, и мы вышли к озеру, берега
которого местами оказались
заболоченными. Вскоре мы подошли к дому
лесника — цели нашего пути.

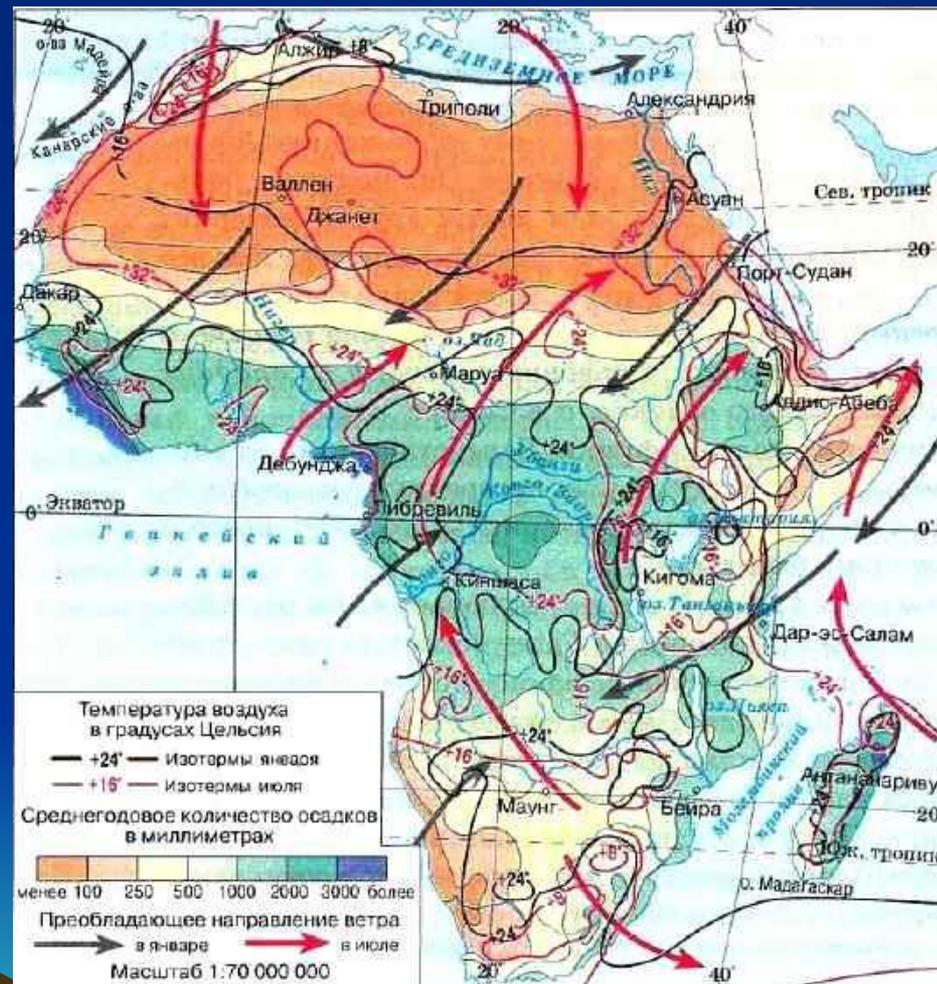


Постановка проблемных вопросов

В 6 классе вы изучали, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше, и наоборот. Но в Африке в тропическом поясе летние температуры (+32С) выше, чем в экваториальном (+24С). (Этот факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью)

Почему в тропическом поясе температура июля выше?»

Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки.



Проблемные вопросы

Как изменилась бы
площадь Ю.
Америки, если бы
уровень Мирового
океана повысился
на 200 м?



Постановка проблемных вопросов

- Почему экваториальный пояс на востоке не доходит до побережья Индийского океана?
- Почему полуостров Сомали - одна из самых сухих территорий в Африке?
- Почему в пустыне Наиб, находящейся на побережье Атлантического океана, выпадает меньше осадков, чем в самых сухих местах Сахары?
- Почему на экваторе всегда жарко и много осадков?
- Почему в субэкваториальном поясе выделяют сухой и влажный сезоны?
- Почему в северной части Африки климат суше, чем в южной?



Использую атлас и текст учебника заполните таблицу «Климатические пояса Африки»

Элементы климата	Экваториальный климатический пояс	Субэкваториальный климатический пояс	Тропический климатический пояс	Субтропический климатический пояс
Средние температуры января				
Средние температуры июня				
Господствующие ветра				
Годовое количество осадков, мм и их режим				



Составление схем



Поиск лишнего

Какие объекты являются лишними:

1) р.Лена, р.Енисей, р.Тигр, р.Амазонка

2) Уральские горы, Гималаи, Кавказские горы, Анды



Творческие задания

Представьте, что вам туристическая фирма предлагает отправиться по самым высоким точкам материков. Но, так как, эта турфирма имеет дело только с умными, знающими географию людьми, у неё есть одно условие. Вы должны найти эти горные вершины по их географическим координатам и составить маршрут путешествия от самой низкой вершины к самой высокой.



Творческие задания

1) 4^{I} ю.ш. $37^{\circ} 21^{\text{I}}$ в.д.

2) $27^{\circ} 59^{\text{I}}$ с.ш. $86^{\circ} 55^{\text{I}}$
в.д.

3) $32^{\circ} 39^{\text{I}}$ ю.ш. $70^{\circ} 00^{\text{I}}$
з.д.



Творческие задания

Задание для 1 группы

Пользуясь атласом, определите абсолютную высоту:

Амазонской низменности.....

Нагорья Тибет.....

Прикаспийской низменности.....

Центральной части Аравийского полуострова.....

Задание для 2 группы

Пользуясь атласом, определите абсолютную глубину в центральной части:

Бенгальского залива

Бискайского залива

Карского моря

Саргассова моря



Составление синквейнов

Текст которых состоит из пяти строк и 11 слов:

- 1 строка - 1 существительное (тема),
- 2 строка - 2 прилагательных (описание темы),
- 3 строка - 3 глагола (описание действий),
- 4 строка - фраза из 4 слов, показывающих отношение к теме
- 5 строка - 1 слово (резюме или синоним, который повторяет суть темы).





Африка
Жаркая, многообразная
Увлекает, заинтересовывает,
завораживает
Африка самый жаркий материк
Неповторима

Что же дают универсальные учебные действия?

1. Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать ее результаты;
2. Создают условия развития личности на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

