

Оценки за контрольную

*СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ.*



ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Существующая система оценивания отражает результат, а не процесс усвоения знаний.
2. Субъективизм школьной отметки.
3. Отсутствие четких критериев в выборе отметки.
4. Отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.
5. Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной шкалы оценивания.

Цель:

проанализировать современные методы и разработать критерии оценивания обучающихся на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

1. Изучить современные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Отобрать наиболее эффективные методы и критерии, которые могут быть использованы на современных уроках географии.
3. Систематизировать полученную информацию для дальнейшего использования в практической деятельности.

Основным объектом системы оценки результатов образования являются:

- Личностные

- Метапредметные

- Предметные

II Сформированность регулятивных УУД

2.1 Действие целеполагания (Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)																					#	
2.2 Действие планирования (планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)																						#
2.3 Действие прогнозирования (прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)																						#
2.4 Действия контроля (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)																						#
2.5 Действия коррекции (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)																						#
2.6 Действие оценки (оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)																						#

V Предметные результаты

5.1 Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации.																						#
5.2 Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:	####	####	####	#####	#####	####	#####	#####	####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	####		#
а) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;																						#
б) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;																						#
в) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.																						#
5.3 Использование географических умений:	####	####	####	####	####	####	#####	#####	####	####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	####		#
а) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;																						#
б) составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;																						#
в) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.																						#
5.4 Использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.																						#
5.5 Понимание смысла собственной действительности:	####	####	####	#####	#####	####	#####	#####	####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	####		#
а) определять роль результатов выдающихся географических открытий;																						#
б) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;																						#
в) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.																						#
Средний балл																						

Высокий уровень 4-5 б

Предметные результаты.

- Нарисуй схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит.
- Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции в глубь Земли. Напиши письмо другу, в котором вы опишите это путешествие и свои ощущения.



Тема урока: «Как древние люди представляли себе Вселенную»

- 1) Известны ли вам другие представления древних народов о строении Вселенной?
- 2) Почему древние народы считали Землю центром Вселенной?
- 3) Объясните сходства и различия моделей Вселенной Аристотеля и Клавдия Птолемея.

Учёный	Сходства	Различия
Аристотель		
Клавдий Птолемей		

Личностные результаты

Тема урока: «Расы и народы мира».



Задание к тексту учебника:

«v» если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

«-» если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

«+» если то, что вы читаете, является для вас новым;

«?» если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Метапредметные результаты

6 класс

Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно существительным.

Биосфера

Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, прилагательным.

Интересная, непредсказуемая

Третья строка – описание действий в рамках данной темы тремя словами, обычно глаголами.

Меняется, разрушается,
восстанавливается

Четвёртая строка - фраза из четырёх слов, выражающая отношение к данной теме.

Загадочное облако земли

Биосфера

Пятая строка - одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы.

Жизнь

Биосфера – это
живая оболочка планеты.



Г. Ладонщиков

Родная земля

Холмы, перелески,

Луга и поля -

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шагок,

Где вышел когда-то

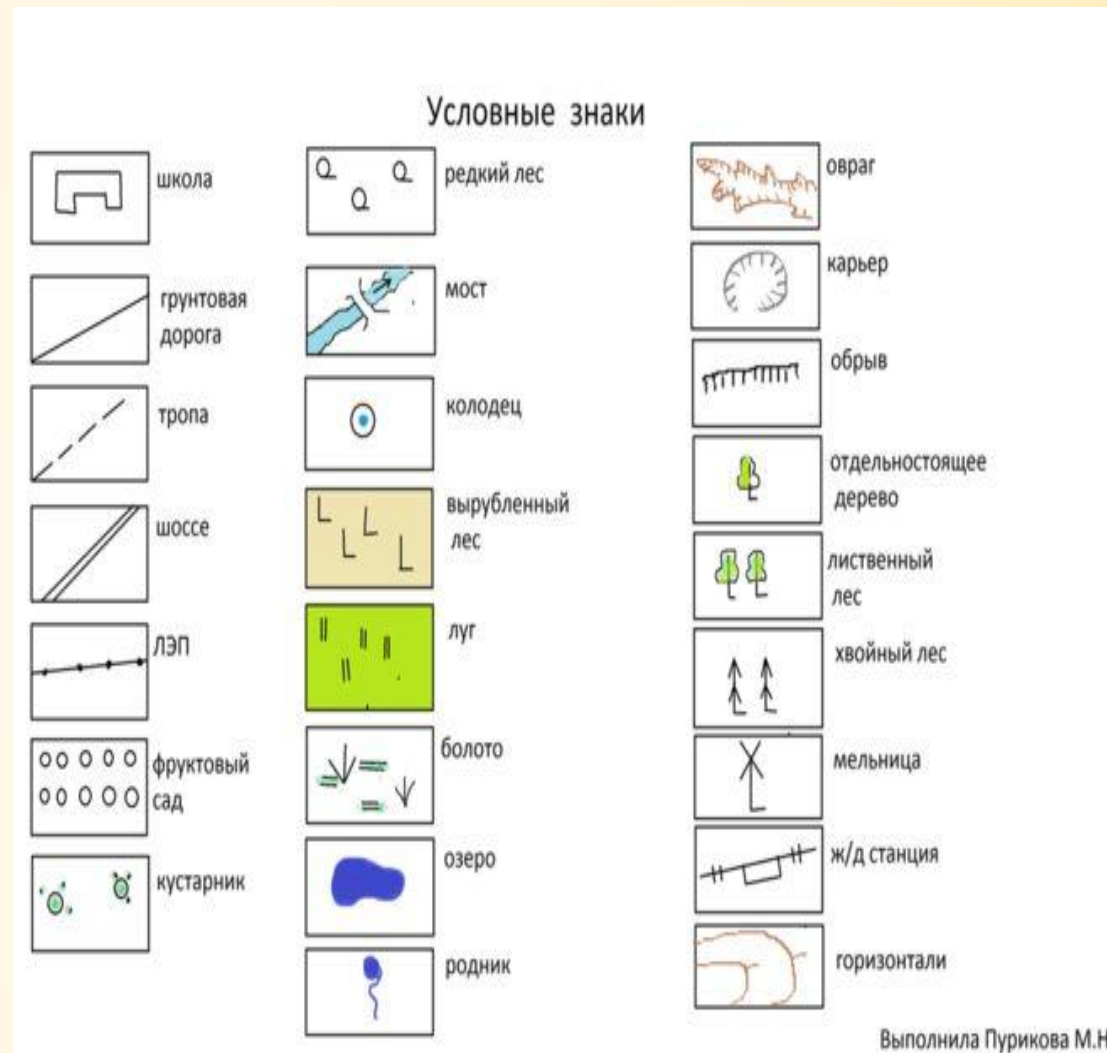
К развилке *дорог*.

И понял, что это

Раздолье *полей* —

Частица великой

Отчизны моей.



Прочитайте стихотворение, нарисуйте условные знаки указанных объектов. Проверьте себя и оцените свою работу.

Из брюха пойманной акулы вынули бутылку, где была найдена записка: «7 июня 1862 года трехмачтовое судно «Британия» из порта «Глазго», затонуло у берегов Патагонии, в южном полушарии. Два матроса и капитан Грант пытаются достигнуть берега, где попадут в плен к жестоким индейцам. Они бросили этот документ под ... градусами долготы и 37 градусов 11 минут широты. Окажите им помощь, иначе их ждет гибель. Героям романа пришлось совершить полное приключений путешествие вдоль 37 параллели.

Почему герои романа не смогли установить точное место кораблекрушения?

Вы, капитаны кораблей и ваш долг помочь детям капитана Гранта найти их отца и спасти тех, кто просил о помощи.



Современные методы оценивания:

кейс-измерители

контекстные задачи

проекты

кейс-измерители

Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте и назовите причины загрязнения океанов.
3. Человек – друг или враг океана? Приведите примеры негативного влияния человека на океан. При ответе на данный вопрос, опирайтесь на те знания, которые у вас уже есть.
4. Как защитить океан от загрязнения? Предложите мероприятия по охране океана.
5. Что можешь сделать ты?
6. Вывод.

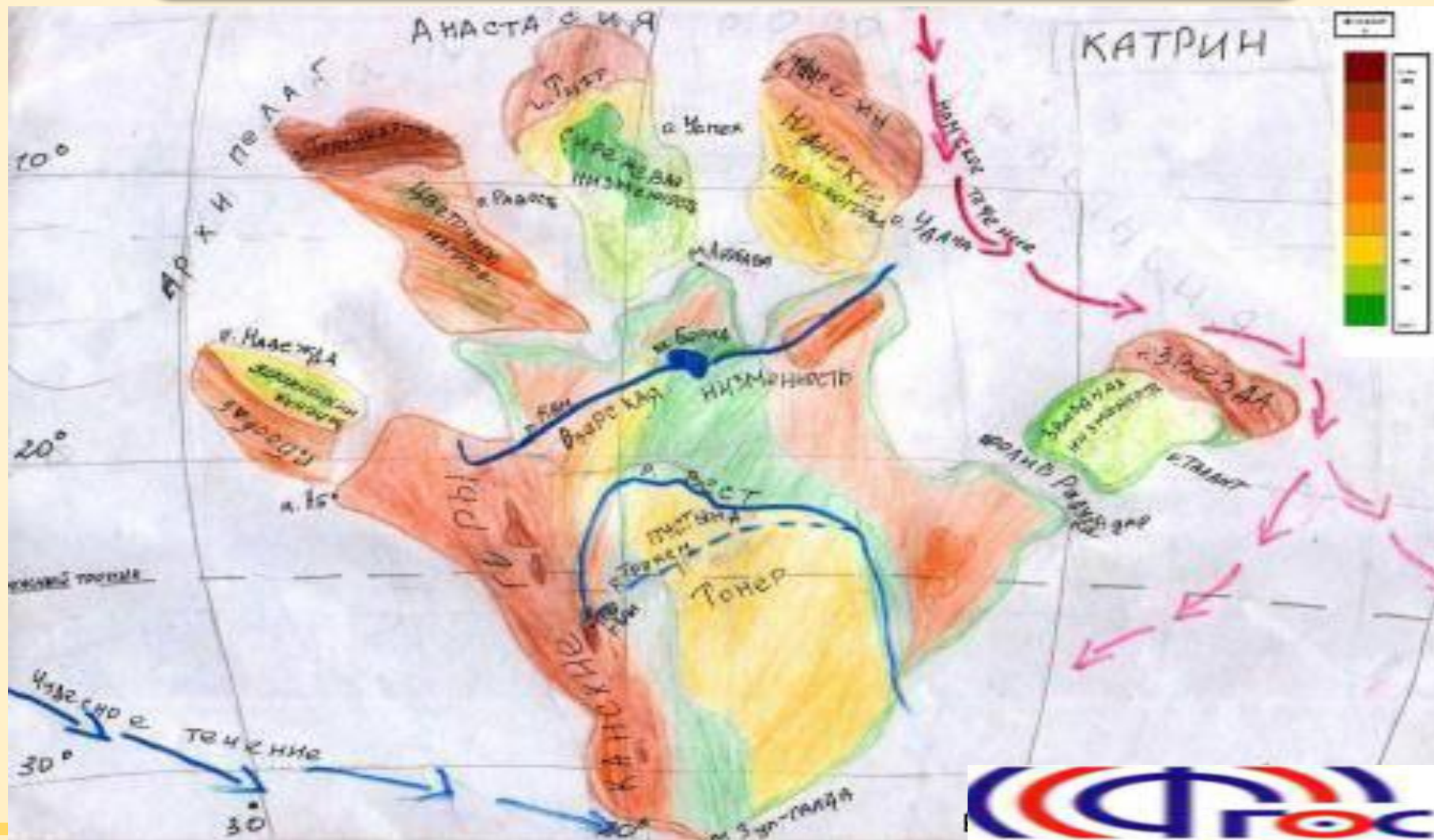
Рекомендации по работе с кейсом.

1. Внимательно изучите кейс.
2. Обсудите его в группе, сформулируйте проблему и запишите её в тетрадь.
3. На вопросы кейса отвечаете письменно.
4. Если затрудняетесь ответить, можете использовать текст учебника, атласы, карты, и другие источники информации, которые вы принесли с собой.
5. От каждой группы выступает один представитель.
6. Остальные группы внимательно слушают и записывают варианты ответов. У каждой группы может быть своя проблема по данному кейсу.
7. Сформулируйте общую ключевую проблему.
8. После выступления всех групп, мы должны сделать общий вывод и записать его.

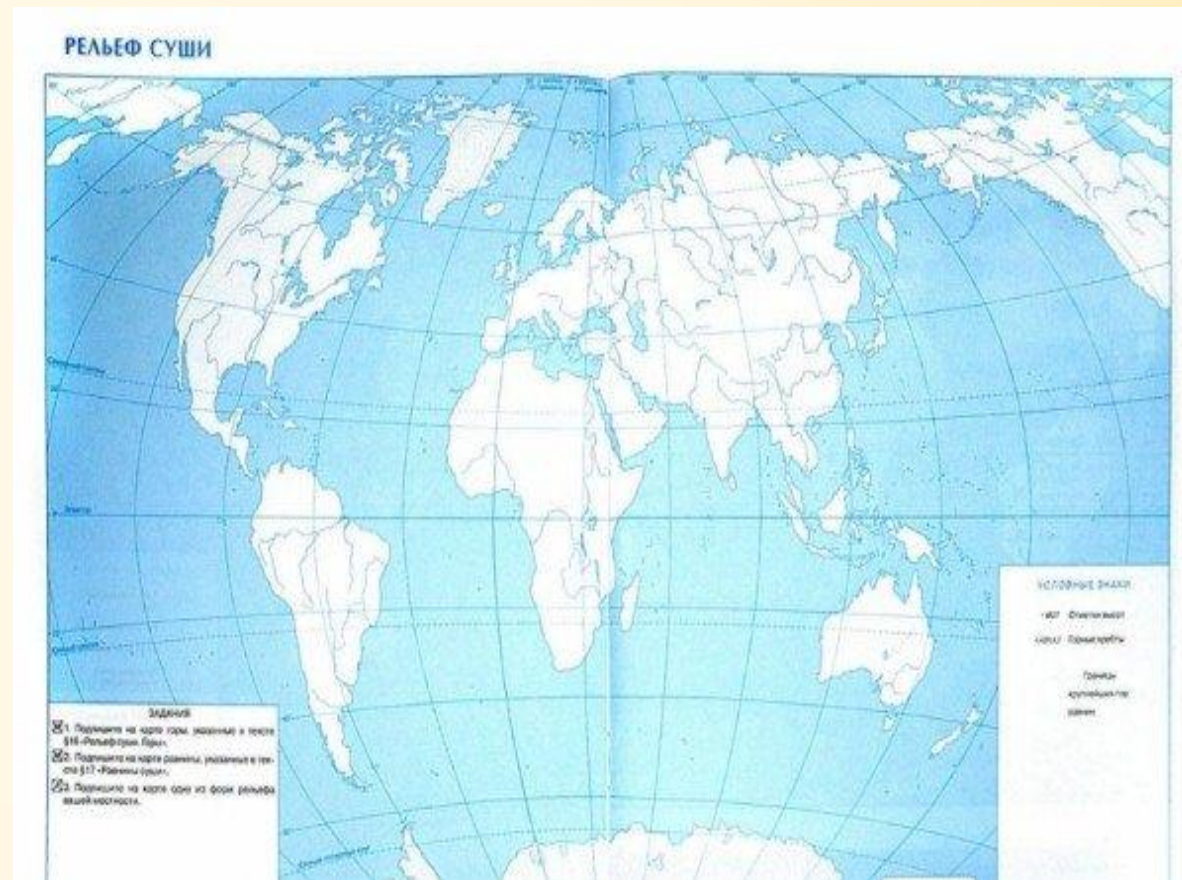
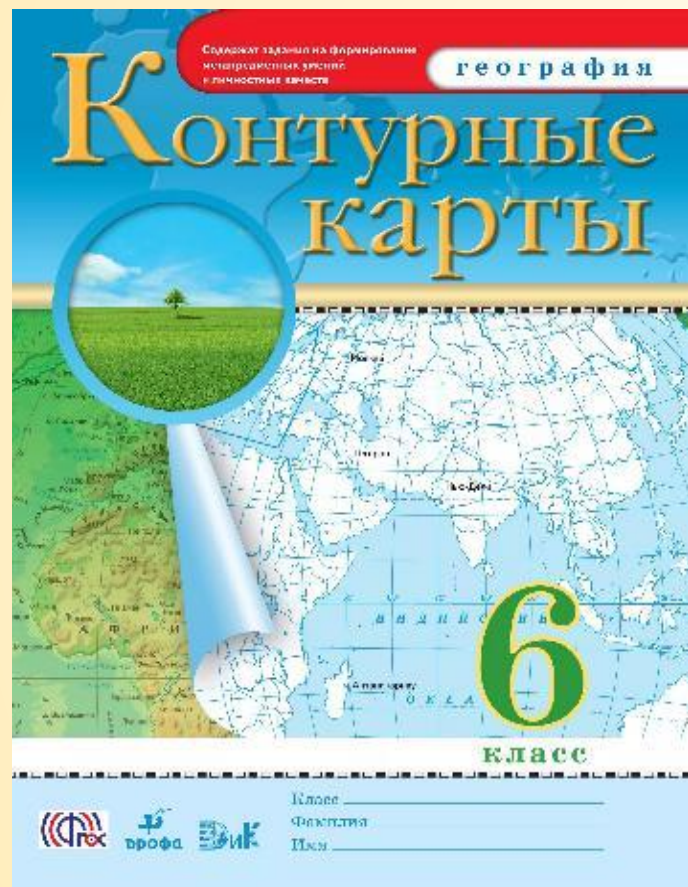
КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

- 1. задачи, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать ими;*
- 2. задачи на установление причинно – следственных связей;*
- 3. задачи с опорой на жизненный опыт;*
- 4. задачи – парадоксы;*
- 5. задачи, в основе которых лежит научная гипотеза;*
- 6. задачи, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса).*

проекты



Критериальный подход на уроках географии.



«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Таблица. *Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий в контурной карте на уроках географии в 6 классе.*

Ф.И. _____ класс _____ 1 четверть						
№ практической работы	Работа выполнена строго в соответствии заданием	Аккуратность выполнения контурной карты	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы	Общее количество баллов	Отметка
	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3		
№ 1	3	2	3	3	11	5
№ 2	2	1	2	3	8	4
<p>«0» — Критерий не полностью не соблюден;</p> <p>«1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;</p> <p>«2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;</p> <p>«3» – критерий оценивания полностью выполнен.</p>						

Таблица. Перевод технических баллов отметку, в зависимости от процента правильно выполненной работы.

Процент правильности выполненной работы (%)	Количество баллов	Отметка
92–100	11-12	5
75–83	9–10	4
58–67	7–8	3
Менее 50	Менее 6	2

Критерии оценки проектной работы по географии.

Таблица. Аналитический рубрикатор для оценивания проектов по географии.

Критерии	Требованиях к содержанию и направленности проекта	Баллы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему	1
	находить пути её решения;	1
	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;	1
	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	1
Знание предмета	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	1
	Ошибки отсутствуют	1
Регулятивные действия	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления	1
	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	1
Коммуникация	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.	1
	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.	1
	Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2
Итого баллов		12

Таблица. Перевод технических баллов в отметку, в зависимости от процента правильно выполненной работы.

Процент правильности выполненной работы (%)	Количество баллов	Отметка
91-100	11-12 баллов	5
75-83	9-10 баллов	4
58-66	7-8 баллов	3
Менее 50	Менее 6	Проект нуждается в доработке

Таблица. Аналитический рубрикатор для оценивания презентаций по географии.

Критерии	Макс. количество баллов	Самооценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы,	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			



1. В соответствии с требованиями ФГОС подход к результатам освоения учебных программ должен быть комплексный: предметные, личностные и метапредметные достижения.
2. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
3. Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.
4. Современные средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов.
5. Оценивание является *постоянным процессом*.
6. Оценивание может быть только *критериальным*.

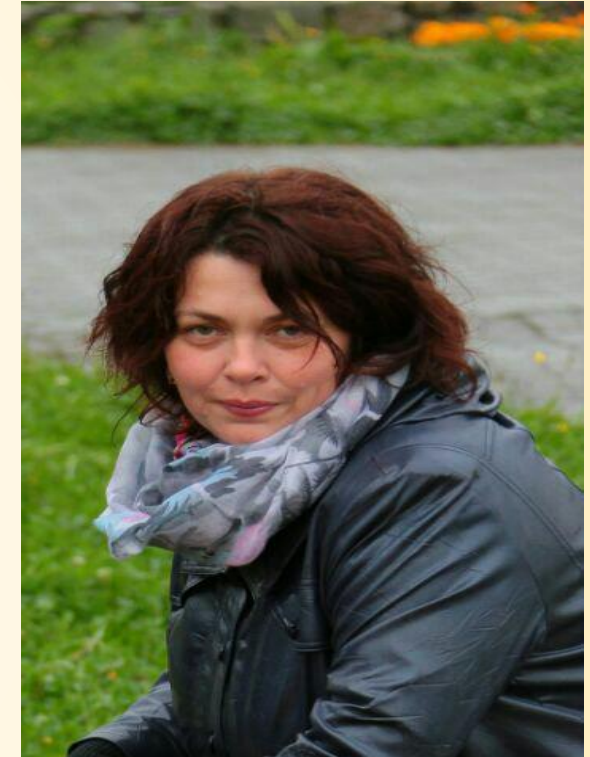
Творческая группа:



*Титова Е.А.
учитель географии
МАОУ «Средняя школа № 24»*



*Утенкова В.И.
Учитель географии
МАОУ «Средняя школа № 45»*



*Михайлова В.С.
учитель географии
МАОУ «Средняя школа № 24»*