

Оценки за контрольную

*СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО НА УРОКАХ  
ГЕОГРАФИИ.*



# ***ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:***

1. Существующая система оценивания отражает результат, а не процесс усвоения знаний.
2. Субъективизм школьной отметки.
3. Отсутствие четких критериев в выборе отметки.
4. Отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.
5. Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной шкалы оценивания.

## *Цель:*

проанализировать современные методы и разработать критерии оценивания обучающихся на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## *Задачи:*

1. Изучить современные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Отобрать наиболее эффективные методы и критерии, которые могут быть использованы на современных уроках географии.
3. Систематизировать полученную информацию для дальнейшего использования в практической деятельности.

*Основным объектом системы оценки результатов образования являются:*

- Личностные

- Метапредметные

- Предметные











**V Предметные результаты**

5.1 Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации.																						#
5.2 Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:	####	####	####	#####	#####	####	#####	#####	####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	####		#
а) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;																						#
б) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;																						#
в) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.																						#
5.3 Использование географических умений:	####	####	####	####	####	####	#####	#####	####	####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	####	#
а) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;																						#
б) составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;																						#
в) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.																						#
5.4 Использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.																						#
5.5 Понимание смысла собственной действительности:	####	####	####	#####	#####	####	#####	#####	####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	####	#
а) определять роль результатов выдающихся географических открытий;																						#
б) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;																						#
в) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.																						#
Средний балл																						

Высокий уровень 4-5 б

## Предметные результаты.

- Нарисуй схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит.
- Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции в глубь Земли. Напиши письмо другу, в котором вы опишите это путешествие и свои ощущения.



# Тема урока: «Как древние люди представляли себе Вселенную»

- 1) Известны ли вам другие представления древних народов о строении Вселенной?
- 2) Почему древние народы считали Землю центром Вселенной?
- 3) Объясните сходства и различия моделей Вселенной Аристотеля и Клавдия Птолемея.

Учёный	Сходства	Различия
Аристотель		
Клавдий Птолемей		

# Личностные результаты

*Тема урока: «Расы и народы мира».*



*Задание к тексту учебника:*

«v» если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

«-» если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

«+» если то, что вы читаете, является для вас новым;

«?» если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

# Метапредметные результаты

6 класс

Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно существительным.

Биосфера

Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, прилагательным.

Интересная, непредсказуемая

Третья строка – описание действий в рамках данной темы тремя словами, обычно глаголами.

Меняется, разрушается,  
восстанавливается

Четвёртая строка - фраза из четырёх слов, выражающая отношение к данной теме.

Загадочное облако земли

Биосфера

Пятая строка - одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы.

Жизнь

Биосфера – это  
живая оболочка планеты.



**Г. Ладонщиков**

**Родная земля**

**Холмы, перелески,**

**Луга и поля -**

**Родная, зелёная**

**Наша земля.**

**Земля, где я сделал**

**Свой первый шагок,**

**Где вышел когда-то**

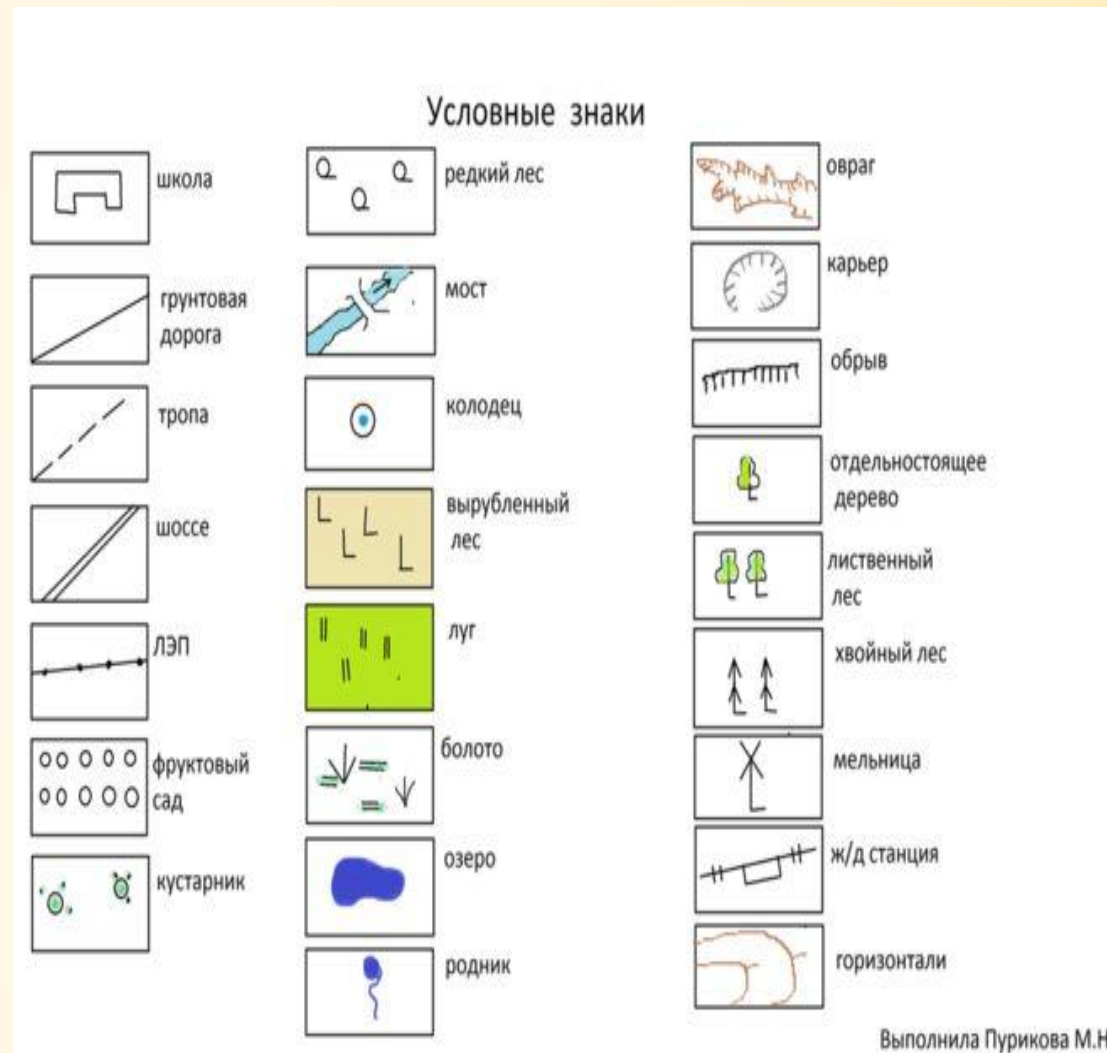
**К развилке *дорог*.**

**И понял, что это**

**Раздолье *полей* —**

**Частица великой**

**Отчизны моей.**



Прочитайте стихотворение, нарисуйте условные знаки указанных объектов. Проверьте себя и оцените свою работу.

*Из брюха пойманной акулы вынули бутылку, где была найдена записка: «7 июня 1862 года трехмачтовое судно «Британия» из порта «Глазго», затонуло у берегов Патагонии, в южном полушарии. Два матроса и капитан Грант пытаются достигнуть берега, где попадут в плен к жестоким индейцам. Они бросили этот документ под ... градусами долготы и 37 градусов 11 минут широты. Окажите им помощь, иначе их ждет гибель. Героям романа пришлось совершить полное приключений путешествие вдоль 37 параллели.*

Почему герои романа не смогли установить точное место кораблекрушения?

Вы, капитаны кораблей и ваш долг помочь детям капитана Гранта найти их отца и спасти тех, кто просил о помощи.





*Современные методы оценивания:*

кейс-измерители

контекстные задачи

проекты

# кейс-измерители

## *Вопросы к кейсу.*

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте и назовите причины загрязнения океанов.
3. Человек – друг или враг океана? Приведите примеры негативного влияния человека на океан. При ответе на данный вопрос, опирайтесь на те знания, которые у вас уже есть.
4. Как защитить океан от загрязнения? Предложите мероприятия по охране океана.
5. Что можешь сделать ты?
6. Вывод.

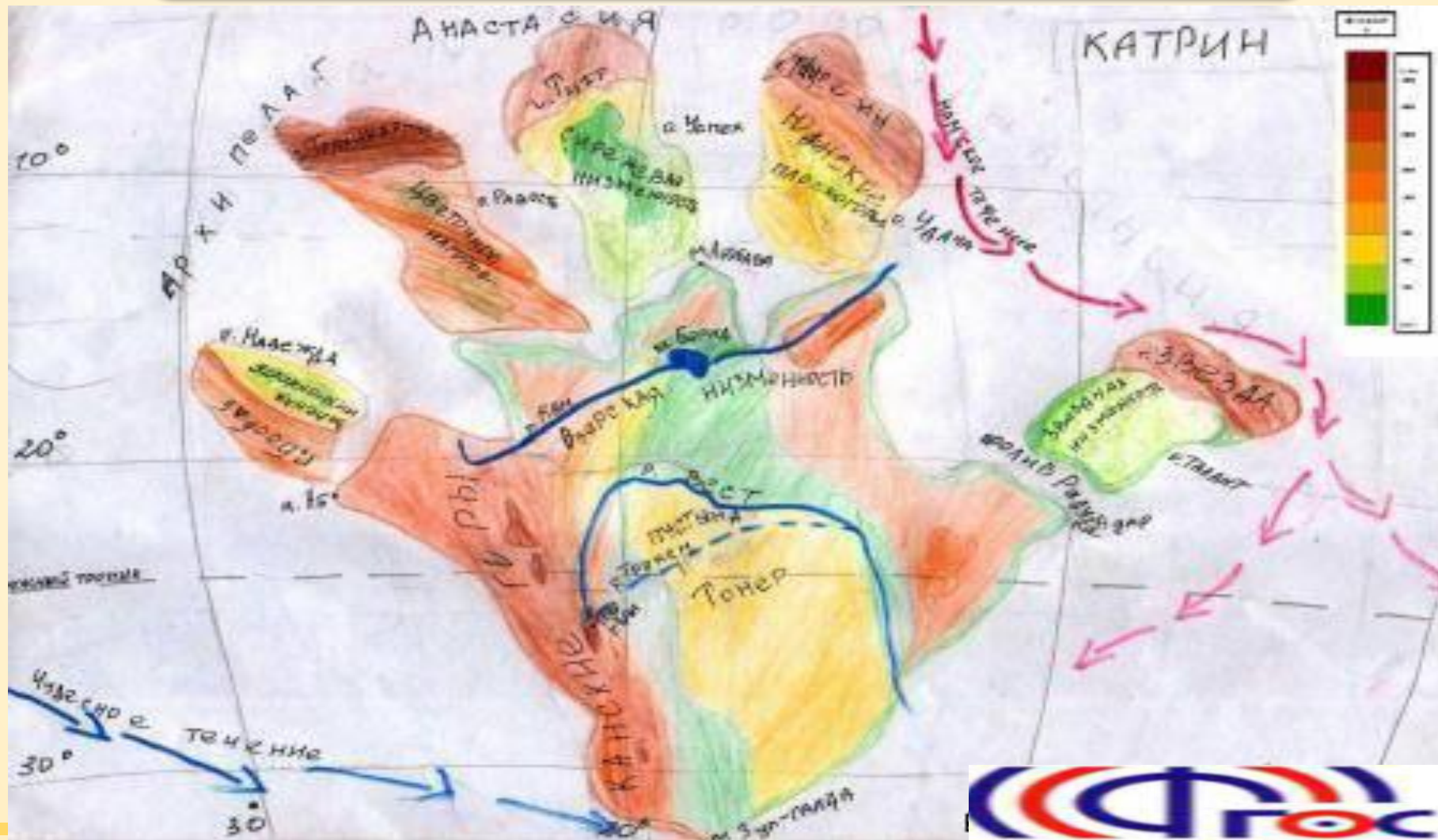
## *Рекомендации по работе с кейсом.*

1. Внимательно изучите кейс.
2. Обсудите его в группе, сформулируйте проблему и запишите её в тетрадь.
3. На вопросы кейса отвечаете письменно.
4. Если затрудняетесь ответить, можете использовать текст учебника, атласы, карты, и другие источники информации, которые вы принесли с собой.
5. От каждой группы выступает один представитель.
6. Остальные группы внимательно слушают и записывают варианты ответов. У каждой группы может быть своя проблема по данному кейсу.
7. Сформулируйте общую ключевую проблему.
8. После выступления всех групп, мы должны сделать общий вывод и записать его.

# КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ

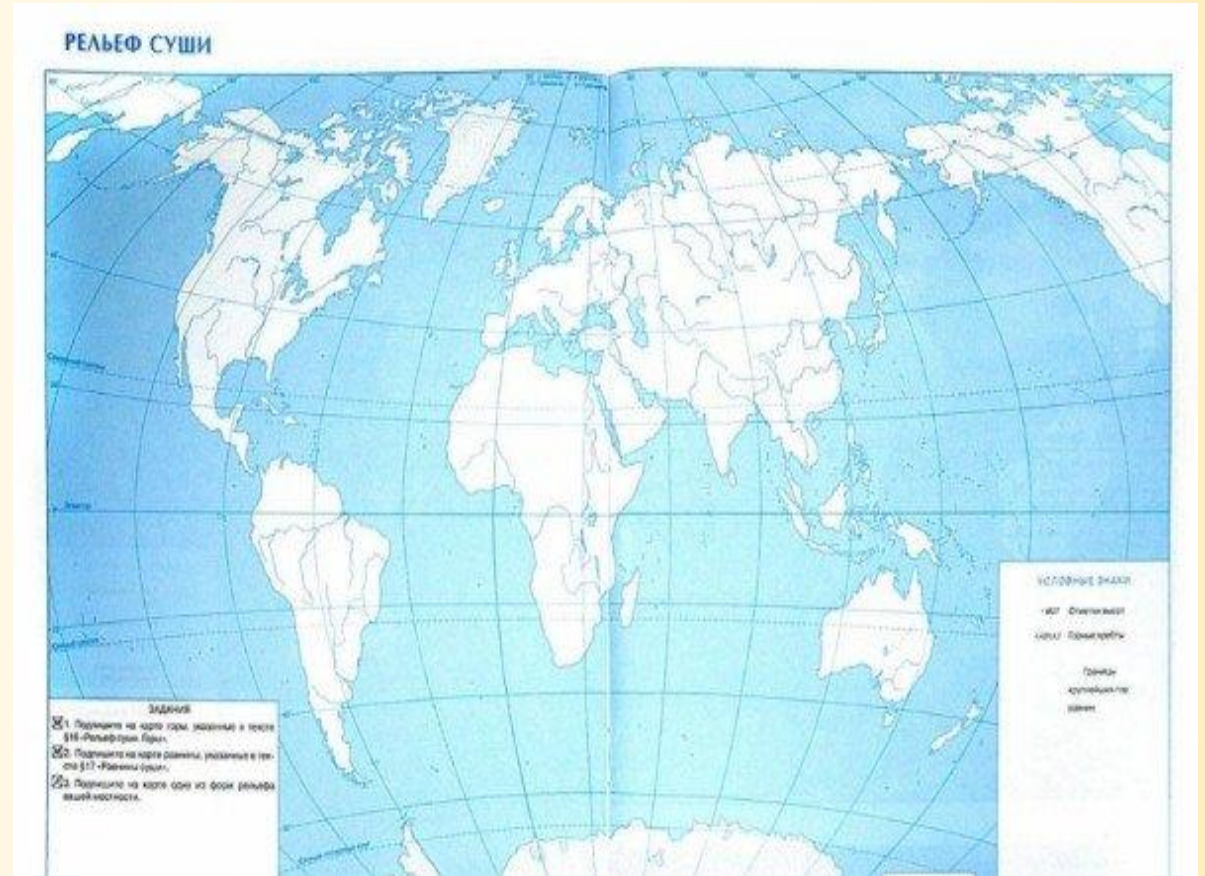
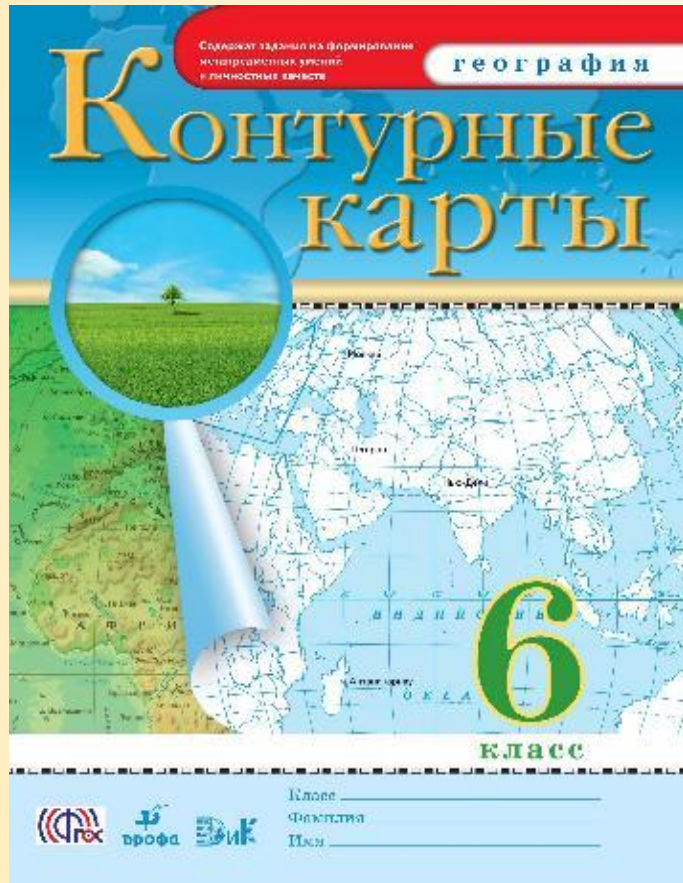
- 1. задачи, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать ими;*
- 2. задачи на установление причинно – следственных связей;*
- 3. задачи с опорой на жизненный опыт;*
- 4. задачи – парадоксы;*
- 5. задачи, в основе которых лежит научная гипотеза;*
- 6. задачи, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса).*

# проекты





## Критериальный подход на уроках географии.



**«Отлично»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**«Хорошо»** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.



Таблица. *Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий в контурной карте на уроках географии в 6 классе.*

Ф.И. _____ класс _____ 1 четверть						
№ практической работы	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения контурной карты	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы	Общее количество баллов	Отметка
	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3		
№ 1	3	2	3	3	11	5
№ 2	2	1	2	3	8	4
<p>«0» — Критерий не полностью не соблюден;</p> <p>«1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;</p> <p>«2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;</p> <p>«3» – критерий оценивания полностью выполнен.</p>						

**Таблица. Перевод технических баллов отметку, в зависимости от процента правильно выполненной работы.**

<b>Процент правильности выполненной работы (%)</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
92–100	11-12	5
75–83	9–10	4
58–67	7–8	3
Менее 50	Менее 6	2

# Критерии оценки проектной работы по географии.

Таблица. Аналитический рубрикатор для оценивания проектов по географии.

Критерии	Требованиях к содержанию и направленности проекта	Баллы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему	1
	находить пути её решения;	1
	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;	1
	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	1
Знание предмета	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	1
	Ошибки отсутствуют	1
Регулятивные действия	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления	1
	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	1
Коммуникация	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.	1
	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.	1
	Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2
Итого баллов		12

Таблица. Перевод технических баллов в отметку, в зависимости от процента правильно выполненной работы.

Процент правильности выполненной работы (%)	Количество баллов	Отметка
91-100	11-12 баллов	5
75-83	9-10 баллов	4
58-66	7-8 баллов	3
Менее 50	Менее 6	Проект нуждается в доработке

**Таблица. Аналитический рубрикатор для оценивания презентаций по географии.**

<b>Критерии</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	<b>Самооценка группы</b>	<b>Оценка класса</b>	<b>Оценка учителя</b>
<b>Структура презентации</b>				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы,	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
<b>Оформление презентации</b>				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
<b>Содержание презентации</b>				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			



1. В соответствии с требованиями ФГОС подход к результатам освоения учебных программ должен быть комплексный: предметные, личностные и метапредметные достижения.
2. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
3. Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.
4. Современные средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов.
5. Оценивание является *постоянным процессом*.
6. Оценивание может быть только *критериальным*.

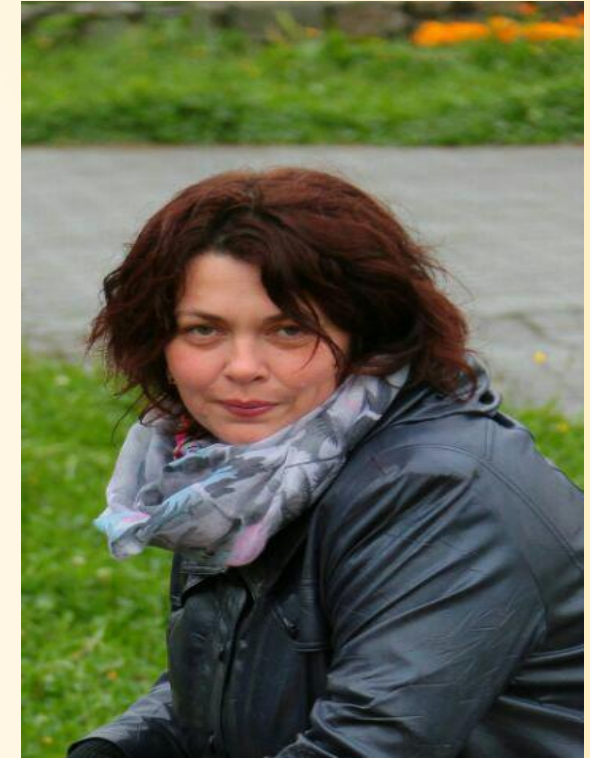
# *Творческая группа:*



*Титова Е.А.  
учитель географии  
МАОУ «Средняя школа № 24»*



*Утенкова В.И.  
Учитель географии  
МАОУ «Средняя школа № 45»*



*Михайлова В.С.  
учитель географии  
МАОУ «Средняя школа № 24»*