



Педагогическая технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика (ИСУД). Автор Н.Л.Галеева

Исаева Е.А.

учитель географии МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №24 г.Йошкар-Олы»

- 
- Сегодня уже никого не нужно убеждать, что все дети разные.
 - Они по-разному воспринимают информацию, по-разному её анализируют, у них разная работоспособность, разное внимание, память и т.д.
 - Но не все педагоги понимают, как использовать в своей работе то общее, что характерно для всех детей и то индивидуальное, что отличает каждого ребёнка. **Лево - и правополушарный интеллект.**
 - Прежде чем пойти на урок, учитель должен хорошо знать своих учеников, чтобы правильно выстроить схему общения, поведения, методику преподавания.
 -

«Проблемная ситуация»

Разнообразие методов, форм, средств учебной работы



Какой метод подойдет при индивидуальной работе?



Причина:
недостаточный уровень подготовленности учителей в области современных знаний по теории познавательных процессов, и в практическом владении приёмами развития мотивации у конкретного ученика.

□ Есть дети, для которых легче построить таблицу, чем её проанализировать. А есть такие, которым легче увидеть в таблице закономерность, но самостоятельно «свернуть» текст в схему, рисунок, таблицу они затрудняются. **Для какой из этих двух групп хорошей мотивацией послужит коллективная работа?**

□ Кому из учащихся обязательно необходимо прочитать вслух задание, чтобы понять его?

□ Каким ученикам бесполезно говорить «ты должен»? А если бесполезно, то как тогда позиционировать такого ученика в его отношении к учёбе?



Цель технологии ИСУД

- Реализовать целенаправленную встречу двух «разнообразий»-ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха ученика.
- 

Преимущества Технологии ИСУД

- Легко вписывается в учебный процесс в условиях существующей у нас классно-урочной системы
- Позволяет современному учителю достичь необходимого и достаточного уровня индивидуализации учебного процесса на своих уроках.

- 
- **Именно особенности психических процессов и психофизиологии и нейро психологии, а также уровень развития мотивационно-волевой сферы**
 - **определяют для учителя и воспитателя формы заданий, повышающие обучаемость ученика В чем разница между обученностью и обучаемостью?**
 - **Обучаемость т.е. уровень учебных возможностей, определяющих дозу индивидуальной педагогической помощи и комфортные, создающие ситуацию успеха, или тренирующие эти «западающие» внутренние ресурсы ученика задания .**
 - **В чем проявляется обучаемость на уроке? (Проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика.)**
 - **Значение параметра, зависящее от развития всех остальных характеристик ИСУД, определяет дозу педагогической помощи и/или место учителя в ЗБР по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше доза педагогической помощи, тем меньше радиус его зоны ближайшего развития, т.е. меньше уровень его учебных возможностей.**
 -

«В индивидуализированном учебном процессе учитель всегда знает, **КОМУ, КОГДА и ЗАЧЕМ** он нужен, чтобы **обеспечивать условия для достижения учебного успеха каждому ученику** и имеет достаточно возможностей это сделать – это управленческая компетенция учителя».

Н.Л. Галеева

«Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг хорошо наполненный» (М. Монтень).



Семинар – практикум.

«Психолого – педагогические условия для развития психо - физиологических особенностей обучающихся».

Уровни управленческой компетентности учителя:

базовый

Ситуативное
управление

продуктивный

Управление
тактика

оптимальный

Управление
логиста-
аналитика

Педагогический анализ

□ знания и умения, обеспечивающих осознание учителем существующих реалий класса: **особенностей учеников, дидактических средств и условий, уровня развития собственных компетентностей**, и взаимосвязей этих реалий для организации образовательного процесса, максимально комфортного и одновременно развивающего для КАЖДОГО ученика.

**Семинар:
«Психолого – педагогические условия для развития
психо - физиологических особенностей
обучающихся».**

План семинара:

1. Внимание как ресурс учебного успеха ученика.
2. Память как ресурс учебного успеха ученика.
3. Законы и мнемотехнические приемы развития памяти.
4. Диагностика развития психо - физиологических особенностей обучающихся.

Учебный успех ученика- это :

- Не только - увеличение присвоенной учеником учебной информации.
- Прежде всего - постоянный рост учебных возможностей ученика .

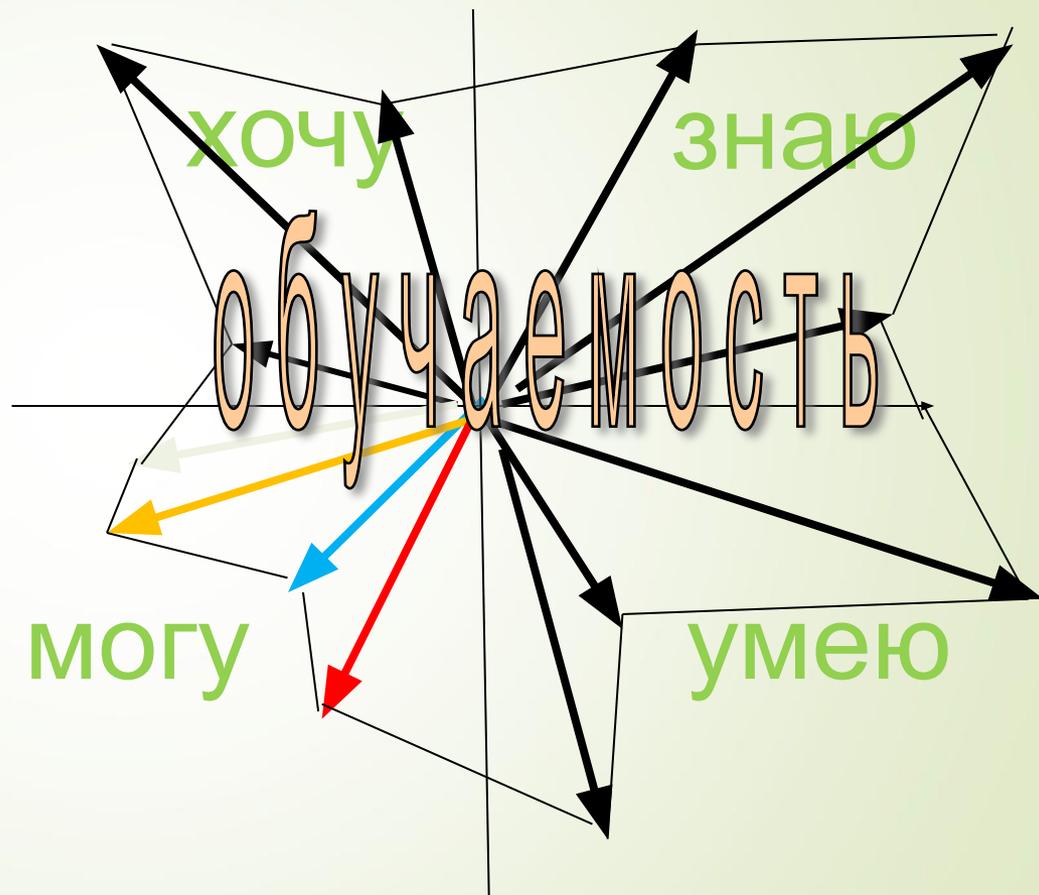
Если учитель научится ориентироваться в арсенале учебных приёмов, сопоставляя их с возможностями учеников, эффективность обучения И УСПЕХ УЧЕНИКА будут расти.

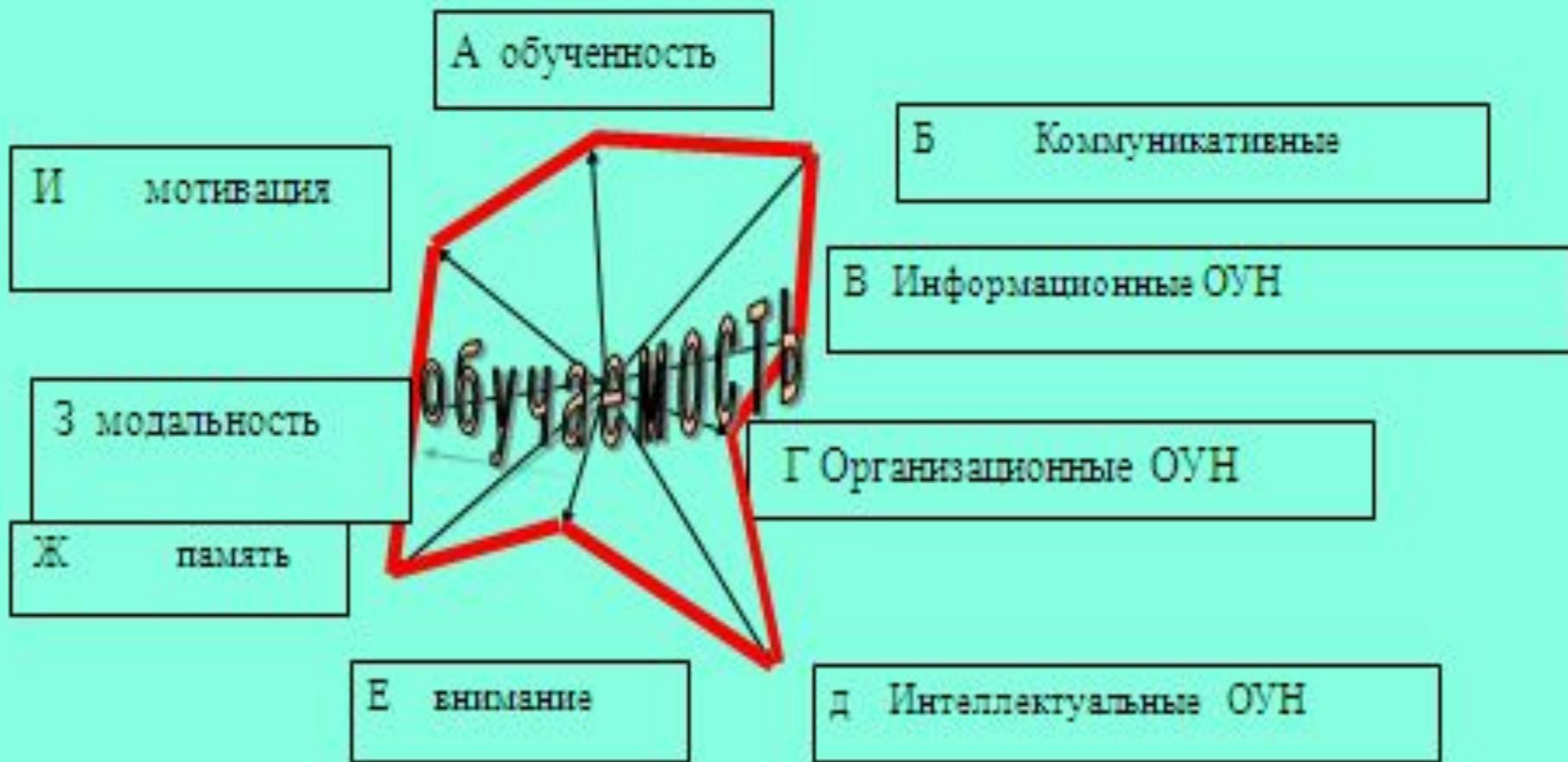
Ресурсы учебного успеха ученика:

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД	Единицы измерения
«знаю» объем и качество знаний	Обученность ПАМЯТКИ	Оценка по предмету
«умею» предметные и общеучебные навыки	Организационные навыки Коммуникативные навыки Информационные навыки Мыслительные навыки	0 (недопустимый уров.) 1 (недостаточный уров) 2 (оптимальный уров)
«могу» Психофизиологические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы	Внимание Память Модальность Доминирование полушарий мозга	Уровни А (ауд), В(виз), К(кин) Л(лев), П (прав), Р(равн)
«хочу»	Уровень развития мотивационно - потребностной сферы	Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый

Структура учебного успеха ученика

Если развивается и растет любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей, или обучаемость.





Структура учебного успеха ученика

Чем ниже уровень обучаемости ученика, тем больше доза педагогической помощи, тем меньше радиус его зоны ближайшего развития, т.е. меньше уровень его учебных возможностей.

Вводный тест для учителя на определение уровня ППК по вниманию:

А– объем, В-концентрация. С-распределение, Д-устойчивость

1. Ученик теряет при выполнении такой формы работы, при которой надо слушать учителя и следить за видео рядом (картиной, презентацией). У него низкий уровень...
2. Ученик должен дать сравнительный анализ нескольких понятий, если он справляется легко, то у него достаточный уровень....
3. Недостаточный уровень развития произвольности внимания скажется на...
4. На столе 7-10 карточек по теме, предметов. Ученик смотрит на них 2-3 секунды. затем их перечисляет. Это задание развивает...
5. Измеряется силой потустороннего раздражителя....

Особенности психических процессов и психофизиологии,

уровень развития мотивационно -волевой сферы

определяют для учителя формы заданий, повышающие обучаемость ученика, т.е. уровень его учебных возможностей, определяющих дозу индивидуальной педагогической помощи

Задания, создающие ситуацию успеха, или тренирующих эти «западающие» внутренние ресурсы ученика.



□ «Что требуется для успешного выполнения данного задания, то ЭТИМ заданием и развивается» – ЭТОТ ПРИНЦИП ЯВЛЯЕТСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫМ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

Деятельность учителя-предметника по ИСУД

Измерение значения параметров ИСУД	Когда и как учитывать учителю?	Когда и как эффективно развивать?
<p>Особенности психических процессов: память и внимание определяем согласно уровням развития .</p>	<ul style="list-style-type: none">- На этапе актуализации знаний;<ul style="list-style-type: none">-- подача важного материала сгруппированным, дозами, возвратом к нему через 3, 7, 15 дней;- учет истощаемости психических функций через смену видов деятельности;<ul style="list-style-type: none">-- учет медленной вработываемости, подготовка к усвоению нового материала на 12-25 минуте урока.- Не планировать несколько видов деятельности одновременно в младших классах	<ul style="list-style-type: none">- Обучение приемам мнемотехники через серию классных часов «Сам себе учитель»- Обучение навыкам концентрации внимания с помощью развивающих заданий с предметным содержанием на уроках.Обучение навыкам распределения внимания с помощью развивающих заданий на уроках.



Эффективность ТЕХНОЛОГИИ.

□ Для того, чтобы составленная программа «заработала» как руководство к действию, хорошо, чтобы данную программу использовали все учителя предметники в этом классе.



Задачи учителя по реализации ИСУД.

Внимание

- **отбирать или создавать задания на отработку разных видов внимания**

Память

- изучить опыт применения мнемотехники
- использовать формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, особенно – эмоциональную и наглядно-образную
- не употреблять указаний «выучить материал», а конкретизировать задание.

Главное в работе учителя —
это стремление к тому,
чтобы процесс обучения
превратился из монотонного
механического
воспроизведения материала
в творческий поиск.



Мыслительные ОУУН

-это реализованные в онтогенезе психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся.





Внимание

-характеризует направленность и сосредоточенность ученика на определенных объектах.

Для учителя- информация для проектирования способов подачи материала.





Память

-сложный психофизиологический процесс, в результате которого у ученика происходит запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

Для учителя- информация для выбора комфортных приемов освоения нового материала.

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга

-способность одного полушария мозга включаться на доли секунды раньше, подавляя функцию другого полушария.

Для учителя - информация помогает понять, в каком виде какому ученику удобнее всего воспринимать информацию для ее быстрого осмысления, а также, какие формы подачи информации будут развивать «западающее» полушарие.

Результаты исследования функционального доминирования полушарий мозга уч-ся 5 классов. Методика И.П. Павлова

5 а 2014-2015 учебный год

Правополушарные	18	72%
Левополушарные	7	28%

5 б

Правополушарные	10	48%
Левополушарные	10	48%
равнополушарные	1	4%

5 в

Правополушарные	9	50%
Левополушарные	9	50%

- 
- «Правополушарник» анализирует конкретный, реальный смысл поступающей информации.
 - «Левополушарник» анализирует информацию по формальным основаниям.
 - «Равнополушарник» способен руководить «включением» полушарий.

Соответствие между доминированием полушария мозга и видом учебной работы:

Мотивационный этап	Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают	Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают
Пространственная организация	Рабочая полусфера доски — левая	Рабочая полусфера доски — правая
Цветовая организация	Светлая доска — темный мел	Темная доска — светлый мел
Условия, необходимые для возникновения стабильной учебной мотивации	Гештальт (образы) Контекст Связь информации с реальностью, практикой Творческие задания Эксперименты Музыкальный фон Речевой и музыкальный ритм	Детали Технологии Абстрактный линейный стиль изложения информации Неоднократное повторение учебного материала Тишина на уроке Неоднократное повторение материала
Векторы мотивации	Завоевание авторитета Престижность положения в коллективе Установление новых контактов Социальная значимость деятельности	Стремление к самостоятельности Глубина знаний Высокая потребность в умственной деятельности Потребность в образовании

Создание ситуации успеха с учетом мозговой организации познавательных процессов.

Мотивационный этап.

□ **Цель:** формирует мотив достижения успеха

Левополушарники

Делать упор на познавательные мотивы

Привлекает сам процесс усвоения знаний.

Высокая потребность в постоянной умственной деятельности

Социальным мотивом является возможность продолжения образования

Потребность в самосовершенствовании ума и волевых качеств.

Правополушарники

Социальную значимость

Желание разобраться во взаимоотношениях людей

Ориентация на высокую оценку, похвала

Интересует эстетическая сторона предметов

примеры заданий

“правополушарные” дети	“левополушарные” дети
Сочинение	Анализ рассказа
Составление слов и предложений из частей	Разбор слов и предложений по составу
Чтение-пересказ	Прослушивание текстов
Чтение по ролям	Обучение чтению других
Задания на правописание	Задания на поиск ошибок
Нахождение взаимосвязи	Применение изученного правила
Нахождение отрывков в тексте	Сопоставление текстов

Соотнесите по эффективности применения типы заданий

□ Заполнение схем, таблиц, правил, алгоритмов

□ Фантазирование - сочинение с различными заданиями.

□ Классификация фактов, соотнесение реального факта с обобщающим словом.

□ Выводы после наблюдения.

□ Составление вопросов по тексту.

□ Найдите лишнее слово.

□ Слушание текста с предварительно озвученным заданием.

□ Левополушар-ники

□ Правополушар-ники



7 кл. Разминка для тренировки межполушарного взаимодействия:

«Страна фьордов и Троллей»

Норвегия

«Туманный Альбион»

Великобритания

«Страна льда и огня»

Исландия

Российская «Поднебесная»

Кавказ

Провинция «черного золота»

З. Сибирь

Нежный хищник

Ласка

«Житница и здравница страны»

С. Кавказ

«Полюс холода» север. полушария

Оймякон

«Кузница России»

Урал

«Золотоносная провинция»

Бодайбо

8 кл. Разминка для тренировки межполушарного взаимодействия:

Озеро - жемчужина России

Байкал

Алмазоносная провинция РФ

Мирный

Солнечный макияж

Загар

Российская «Поднебесная»

Кавказ

Провинция «черного золота»

З. Сибирь

Нежный хищник

Ласка

«Житница и здравница страны»

С. Кавказ

«Полюс холода» север. полушария

Оймякон

«Кузница России»

Урал

«Золотоносная провинция»

Бодайбо

Развитие межполушарного взаимодействия 5 кл.

Птица - кашевар	Сорока
Хитрый гриб	Лисичка
Солнечный макияж	Загар
Бабочка из шкафа	Моль
Рост змеи	Длина
Обувь с ресничками	Инфузория туфелька
Мумия абрикоса	Курага
Нежный хищник	Ласка
Глупый репей	Лопух
Прибор, через который амеба разглядывает людей	Микроскоп

Памятка для работы учителя

- **Естественные науки**
- **Левополушарные.** Аналитическая работа, логические задания, выявления различий, выделение деталей, создание категорий, обобщение, многократное повторение, алгоритм
- **Правополушарные.** Мозговой штурм, просмотр фильмов, предсказание результатов, творческие задания, выявление сходств, сопоставление фактов, выделение сути, выделение важных моментов, использование речевых и музыкальных ритмов, экскурсии, походы, путешествия

Три способа (канала) видения мира :

визуальный (зрительный) —

то, что можно видеть (цвета, картинки, образы);

• **аудиальный (слуховой) —**

то, что можно слышать (звуки);

• **кинестетический (ощущающий),**

от греческого «кинес» — «тело»,

то, что можно чувствовать

(вкус, запах, ощущения, прикосновения, температура, эмоции и переживания).

	5а – 22 чел.		5б – 17 чел.		5в – 21 чел.	
Визуалы	0	0	4	24%	2	9,5%
Аудиалы	1	4,5%	1	6%	2	9,5%
Кинестетики	8	36%	5	29%	10	48%
Смешенные типы						
АК	3	14%	0	0	1	4,5%
ВК	7	32%	5	29%	2	9,5%
ВА	1	4,5%	1	6%	0	0
ВАК	2	9%	1	6%	4	19%

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ учащихся при ВОСПРИЯТИИ ИНФОРМАЦИИ .

Визуал	Аудиал	Кинестетик
<p>Хорошо помнит то, что видел.</p> <p>Организован, наблюдателен, как правило - спокойный.</p> <p>Имеет живую, образную фантазию.</p> <p><u>С трудом запоминает словесные инструкции</u> (переспрашивает), при этом - хороший рассказчик.</p> <p>При разговоре подбородок держит вверх, голос может быть высоким.</p>	<p>Легко повторяет услышанное.</p> <p>Чувствителен к интонации.</p> <p>В учебной деятельности предпочитает счет и письмо.</p> <p>Задумавшись, разговаривает сам с собой.</p> <p>Шевелит губами при чтении, проговаривая слова.</p> <p>Говорит ритмически.</p> <p>Легко отвлекается.</p> <p>В группе часто бывает самым разговорчивым, любит дискуссии.</p>	<p>Лучше обучается, делая.</p> <p>Привычки водить при чтении пальцами по строчкам.</p> <p>Хорошо помнит общее впечатление о событии.</p> <p>Отвечает на физическое поощрение.</p> <p>При общении стоит близко, касается людей.</p> <p>Обилие движений, много жестикулирует.</p> <p>Раннее физическое развитие.</p> <p>Подбородок держит вниз, голос может быть довольно низким.</p>

Сопоставьте :

- **Немой диктант в движении**

(учитель присел – ученики тоже, притронулся, прислушался)

- **Собрать из слов правила, термины**

- **Составить рассказ на тему**

А - Визуал

Б - Аудиал

С - Кинестетик

Уровень развития мотивационно-потребностной сферы

- это один из важнейших параметров ИСУД, т.к. выявляет степень заинтересованности учащихся в учебном предмете.

Самодиагностика учащихся

Уровни развития	Самопознание		Самоопределение	Саморазвитие
СД Социально-духовный	Потребность быть личностью	Потребность в понимании смысла жизни	Потребность в нравственно-этических характеристиках, категориях	Потребность в мотивации своих достижений
	«Я знаю свои недостатки, и сам могу их искоренить, осознаю свои достоинства и использую их во благо себе и окружающим»	«Я понимаю, зачем я живу»	«Я понимаю, что хорошо и что плохо, я хочу соответствовать «хорошему»	«Я понимаю истинные причины моих побуждений, могу выстроить иерархию желаний и целей»
С Социальный	Потребность в самоутверждении	Потребность в познании	Потребность в общении	Потребность в самовыражении
	«Я такой, каким хочу быть, несмотря ни на какие условия»	«Я хочу узнавать то, что мне надо»	«Хочу общаться с теми, кого выбираю сам, меня интересует мнение лишь тех, кто выбран мною для общения»	«Хочу показать окружающим, какой я, что могу, что знаю»
БС Биосоциальный	Поиск источников наслаждения	Поиск ситуаций свободы выбора	Поиск ситуаций эмоционального насыщения	Поиск ситуаций для выхода энергии
	«Я активно ищу ситуации, от которых я испытываю удовольствие, без оценки возможных негативных последствий»	Я «хочу все делать, пробовать САМ, без излишней опеки»	«Я активно ищу общения с теми, кто дает мне возможность чувствовать себя счастливо и радостно»	«Я могу быть чрезмерно подвижным без оценки возможных негативных последствий»
Б Биологический	Потребность в безопасности	Потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности	Потребность в контактах	Потребность в движении, в игре
	«Я стараюсь избегать опасностей, чаще интуитивно ощущая их»	«Я постоянно исследую окружающий мир, стараюсь определить насколько он соответствует моей безопасности»	«Я страдаю от отсутствия контактов, мне нравится, когда меня ласкают и хвалят»	«Я страдаю от отсутствия движения и однообразия окружающего меня пространства, монотонности звука и цвета»

Уровни и учебные приемы «работающие» на

Уровни	Проявления личности	Приемы, «работающие» на этих уровнях
Социально-духовный	Человек сознает свои достоинства и свои недостатки; стремится анализировать смысл происходящего и осознавать цели своих действий; активно пользуется нравственно-этической лексикой, понимает разницу между добром и злом и стремится соответствовать «хорошему»	Предъявление учебных требований Информирование об обязательных результатах обучения Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке Ситуация познавательных затруднений Самооценка своей деятельности и коррекция Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности Формирование ответственного отношения
Социальный	Активно ищет способы самоутверждения (без критики нравственности этих способов); потребность в познании проявляется в любознательности, без стойких интересов; социум подбирается для удовлетворения самовыражения или самоутверждения	Развитие гражданской позиции Поиск положительного идеала Создание ситуаций взаимопомощи Ситуации проявления эмпатии (сопереживания) Заинтересованность результатами общей работы Взаимопроверки Рецензирование
Биосоциальный, (познавательный)	Активно ищет ситуации, приносящие удовольствие, эмоциональное насыщение, свободу для выхода энергии; стремится все делать «сам» без оценки возможных отрицательных результатов	Опора на жизненный опыт Учет вектора познавательных интересов Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика Побуждение к поиску альтернативных решений Выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявление заданий на смекалку «Мозговая атака»
Базовый, (биологический, эмоциональный)	Избегает опасностей; положительно реагирует на ласку и похвалу; интерес к окружающему миру проявляется в примитивных ориентировочных рефлексах — потрогать, попробовать на вкус	Поощрения и порицания Учебно-познавательные игры Создание ярких наглядно-образных представлений Создание ситуации успеха Стимулирующее оценивание Свободный выбор заданий Удовлетворение желания быть значимой личностью

Динамическая система индивидуальности и способы педагогического взаимодействия для её развития (по К.К. Платонову)

<u>Подсистема личности</u>	<u>Структура подсистемы</u>	<u>Соотношение биологического и социального</u>	<u>Педагогическое взаимодействие</u>
Направленность личности	Интересы, идеалы, мотивы, желания, иерархия ценностей	Практически нет биологического	Воспитание
Опыт	Знания, умения, навыки, привычки	Гораздо больше социального, чем биологического	Обучение
Особенности психических процессов	Воля, чувства, ощущения, эмоции, память, внимание, ведущий канал восприятия информации, доминирование полушарий	Гораздо больше биологического, чем социального	Упражнения
Биопсихические свойства	Возрастные особенности, половые различия, темперамент	Практически нет социального	Тренировка