



# Анализ урока

**География**

**Класс: 8**

**«Типы климатов России»**

Учитель  
географии МБОУ «Вечерняя (сменная) ОШ»

Желтухина Э.В.

## Задача

- **Показать использование системно-деятельностного подхода, через применение современных методик организации деятельности учащихся на уроке, для активизации учебно-познавательного интереса учащихся на примере урока географии «Типы климатов России».**

# Системно-деятельностный подход

Для реализации системно-деятельностного подхода были использованы:

- Технология проблемного обучения;
- Элементы эвристического обучения;
- Игровые ситуации;
- Информационные технологии;
- Работа в группах;
- Использован различный дидактический материал (учебники, карточки-задания, инструкционные карты).

# Структура урока

- Тип урока: урок открытия новых знаний и первичного закрепления знаний.
- Задачи урока:
- **Обучающие:** Создать условия для конкретизации и обобщения знаний учащихся об особенностях климатических поясов нашей страны, формирования умений и навыков работы с климатическими картами.
- **Развивающие:** Способствовать развитию умения работать с различными источниками географической информации ( климатической картой, текстом учебника), развивать монологическую речь учащихся.
- **Воспитательные:** Продолжать развивать самостоятельность, умение общаться при работе в группах, формировать чувство ответственности за общее дело; воспитывать позитивное отношение к себе и одноклассникам через возможность самореализации на уроке.
- Методы: проблемно-поисковый, эвристическая беседа, практическая работа.
- Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

# Актуализация знаний и планирование деятельности на уроке. Целеполагание.

**Учитель** активизирует учащихся посредством эвристической беседы:

- Россия имеет большую протяженность и с севера на юг и с запада на восток. Как вы думаете, каким образом величина территории может сказаться на климатических особенностях нашей страны?
- Как мы можем это доказать или опровергнуть?
- Назовите тему урока? Итак, какие вопросы рассмотрим на уроке?

**Ответы учащихся:**

- Тема: «Типы климатов России»
- «Узнать какие типы климатов имеются на территории России»
- «Выявить особенности климатических условий в разных районах нашей страны»

**Результаты:**

**Регулятивные:** Определяют, каких знаний им не хватает, проговаривают и осознают, планируют направление учебной деятельности.

**Познавательные:** Вспоминают изученный ранее материал, объясняют и формулируют тему, записывают в тетрадь

**Коммуникативные:** вступают в диалог с учителем.

# Первичное усвоение материала. Осознание и осмысление учебной информации.

## Организация работы в группах.

- Класс разбивается на 6 групп. В каждой группе дети определяют «спикера». Путем жеребьевки распределяются инструкционные карточки с заданиями. Учащиеся должны пользуясь климатической картой атласа и картосхемами учебника дать характеристику одного из климатических поясов или одной из климатических областей умеренного пояса.

**Учащиеся** самостоятельно работают в группах: определяют географическое положение пояса или области, вспоминают, какие воздушные массы господствуют или сменяют друг друга (субарктический) по сезонам года, определяют основные показатели климата и делают вывод о возможной хозяйственной деятельности.

Выступают представители каждой из групп с результатами самостоятельной работы.

## *Результаты:*

**Регулятивные:** Работают по плану, инструкции, сравнивают, анализируют.

**Познавательные:** Работают с учебником, картами атласа.

**Коммуникативные:** Работают в группах, обсуждают, высказывают свои мнения, задают вопросы, корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.

# Закрепление знаний.

**Игра "Климатические зарисовки"** .В качестве закрепления учитель предлагает учащимся из краткого описания климата "узнать" климатический пояс или климатическую область. (*Используется компьютерная презентация*).

**Учащиеся** советуются между собой в группе, отвечают на вопросы учителя.

**Результаты:**

**Регулятивные:** Анализируют, сравнивают, .

**Познавательные:** Находят верное решение.

**Коммуникативные:** Работают в группах, обсуждают, высказывают свои мнения, задают вопросы.

# Итоги урока и рефлексия.

**Учитель** просит «спикеров» каждой группы оценить индивидуальную работу каждого участника группы

**Учитель** проводит рефлексию в невербальной форме

- Рефлексия в невербальной форме в виде сигнальных карточек:
- 1 – учебный материал понят недостаточно
- 2 – понятны основные особенности климата России
- 3 – учебный материал понятен полностью, усвоены климатические закономерности

**«Спикер»** группы оценивает работу учащихся в группе по доле их «вклада» в общее дело.

**Учащиеся** выбирают и демонстрируют учителю определенную карточку.

## **Результаты:**

**Регулятивные, познавательные, личностные:** определяют степень достижения к цели и оценка своей деятельности.



## Задание на дом

Проработать текст учебника в зависимости от степени усвоения:

1 – изучить весь текст параграфа 10, ответить на вопросы

2 – изучить отдельные элементы текста

3 – ответить на вопросы к тексту параграфа;

Дать подробную характеристику климатической области, где находится Алтайский край.

- **Результат**

На этом этапе формируются познавательные УУД (самостоятельный поиск информации, обработка, систематизация, обобщение и использованию полученной информации); регулятивные учебные действия (организация своих дел, решения проблем).

# Рефлексия

**Задача:** Вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты, соотнести поставленные цели и результаты обучения.

- **Игровая ситуация:**

Учащимся предлагается в «мешочек знаний» положить (проговорить) те знания, которые он получил сегодня на уроке. «Мешочек знаний» перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

- **Результат**

На этом этапе формируются познавательные УУД (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности); личностные учебные действия (адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности), коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений).

## Вывод

● Благодаря организации различной деятельности учащихся урок достигает поставленных целей: учащиеся овладевают новыми знаниями в результате собственного поиска, получают личный образовательный результат и осуществляют самооценку.