



Анализ урока

География

Класс: 8

«Типы климатов России»

Учитель
географии МБОУ «Вечерняя (сменная) ОШ»

Желтухина Э.В.

Задача

- **Показать использование системно-деятельностного подхода, через применение современных методик организации деятельности учащихся на уроке, для активизации учебно-познавательного интереса учащихся на примере урока географии «Типы климатов России».**

Системно-деятельностный подход

Для реализации системно-деятельностного подхода были использованы:

- Технология проблемного обучения;
- Элементы эвристического обучения;
- Игровые ситуации;
- Информационные технологии;
- Работа в группах;
- Использован различный дидактический материал (учебники, карточки-задания, инструкционные карты).

Структура урока

- Тип урока: урок открытия новых знаний и первичного закрепления знаний.
- Задачи урока:
- **Обучающие:** Создать условия для конкретизации и обобщения знаний учащихся об особенностях климатических поясов нашей страны, формирования умений и навыков работы с климатическими картами.
- **Развивающие:** Способствовать развитию умения работать с различными источниками географической информации (климатической картой, текстом учебника), развивать монологическую речь учащихся.
- **Воспитательные:** Продолжать развивать самостоятельность, умение общаться при работе в группах, формировать чувство ответственности за общее дело; воспитывать позитивное отношение к себе и одноклассникам через возможность самореализации на уроке.
- Методы: проблемно-поисковый, эвристическая беседа, практическая работа.
- Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Актуализация знаний и планирование деятельности на уроке. Целеполагание.

Учитель активизирует учащихся посредством эвристической беседы:

- Россия имеет большую протяженность и с севера на юг и с запада на восток. Как вы думаете, каким образом величина территории может сказаться на климатических особенностях нашей страны?
- Как мы можем это доказать или опровергнуть?
- Назовите тему урока? Итак, какие вопросы рассмотрим на уроке?

Ответы учащихся:

- Тема: «Типы климатов России»
- «Узнать какие типы климатов имеются на территории России»
- «Выявить особенности климатических условий в разных районах нашей страны»

Результаты:

Регулятивные: Определяют, каких знаний им не хватает, проговаривают и осознают, планируют направление учебной деятельности.

Познавательные: Вспоминают изученный ранее материал, объясняют и формулируют тему, записывают в тетрадь

Коммуникативные: вступают в диалог с учителем.

Первичное усвоение материала. Осознание и осмысление учебной информации.

Организация работы в группах.

- Класс разбивается на 6 групп. В каждой группе дети определяют «спикера». Путем жеребьевки распределяются инструкционные карточки с заданиями. Учащиеся должны пользуясь климатической картой атласа и картосхемами учебника дать характеристику одного из климатических поясов или одной из климатических областей умеренного пояса.

Учащиеся самостоятельно работают в группах: определяют географическое положение пояса или области, вспоминают, какие воздушные массы господствуют или сменяют друг друга (субарктический) по сезонам года, определяют основные показатели климата и делают вывод о возможной хозяйственной деятельности.

Выступают представители каждой из групп с результатами самостоятельной работы.

Результаты:

Регулятивные: Работают по плану, инструкции, сравнивают, анализируют.

Познавательные: Работают с учебником, картами атласа.

Коммуникативные: Работают в группах, обсуждают, высказывают свои мнения, задают вопросы, корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.

Закрепление знаний.

Игра "Климатические зарисовки" .В качестве закрепления учитель предлагает учащимся из краткого описания климата "узнать" климатический пояс или климатическую область. (*Используется компьютерная презентация*).

Учащиеся советуются между собой в группе, отвечают на вопросы учителя.

Результаты:

Регулятивные: Анализируют, сравнивают, .

Познавательные: Находят верное решение.

Коммуникативные: Работают в группах, обсуждают, высказывают свои мнения, задают вопросы.

Итоги урока и рефлексия.

Учитель просит «спикеров» каждой группы оценить индивидуальную работу каждого участника группы

Учитель проводит рефлексию в невербальной форме

- Рефлексия в невербальной форме в виде сигнальных карточек:
- 1 – учебный материал понят недостаточно
- 2 – понятны основные особенности климата России
- 3 – учебный материал понятен полностью, усвоены климатические закономерности

«**Спикер**» группы оценивает работу учащихся в группе по доле их «вклада» в общее дело.

Учащиеся выбирают и демонстрируют учителю определенную карточку.

Результаты:

Регулятивные, познавательные, личностные: определяют степень достижения к цели и оценка своей деятельности.

Задание на дом

Проработать текст учебника в зависимости от степени усвоения:

1 – изучить весь текст параграфа 10, ответить на вопросы

2 – изучить отдельные элементы текста

3 – ответить на вопросы к тексту параграфа;

Дать подробную характеристику климатической области, где находится Алтайский край.

- **Результат**

На этом этапе формируются познавательные УУД (самостоятельный поиск информации, обработка, систематизация, обобщение и использованию полученной информации); регулятивные учебные действия (организация своих дел, решения проблем).

Рефлексия

Задача: Вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты, соотнести поставленные цели и результаты обучения.

- **Игровая ситуация:**

Учащимся предлагается в «мешочек знаний» положить (проговорить) те знания, которые он получил сегодня на уроке. «Мешочек знаний» перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

- **Результат**

На этом этапе формируются познавательные УУД (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности); личностные учебные действия (адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности), коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений).

Вывод

● Благодаря организации различной деятельности учащихся урок достигает поставленных целей: учащиеся овладевают новыми знаниями в результате собственного поиска, получают личный образовательный результат и осуществляют самооценку.