

**МКОУ «Тимская СОШ»**

**Активизация познавательной  
деятельности  
на уроках географии.**

**Учитель географии - Ильницкая С.И.**



**«Успех в учении –  
единственный источник  
внутренних сил  
ребенка, рождающих  
энергию для  
преодоления  
трудностей,  
желания учиться»**

**В. Сухомлинский.**



# Цель работы:

Создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии



# Влияние различных типов заданий

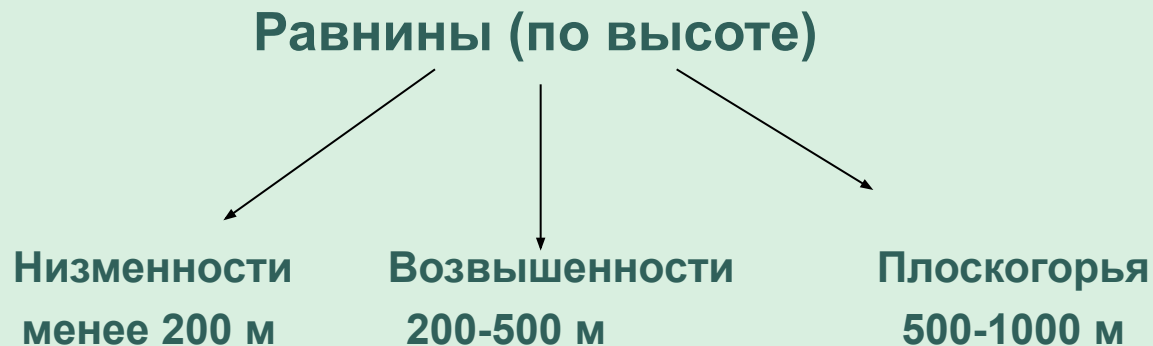
## на развитие познавательных процессов обучающихся

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
Репродуктивный	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память, внимание
	Игра «термин - понятие»	Внимание, память
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками	Память, внимание
	Составление логических цепочек	Логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление
	Решение графических задач	Воображение, логическое мышление
	Составление образа территории	Внимание, логическое мышление



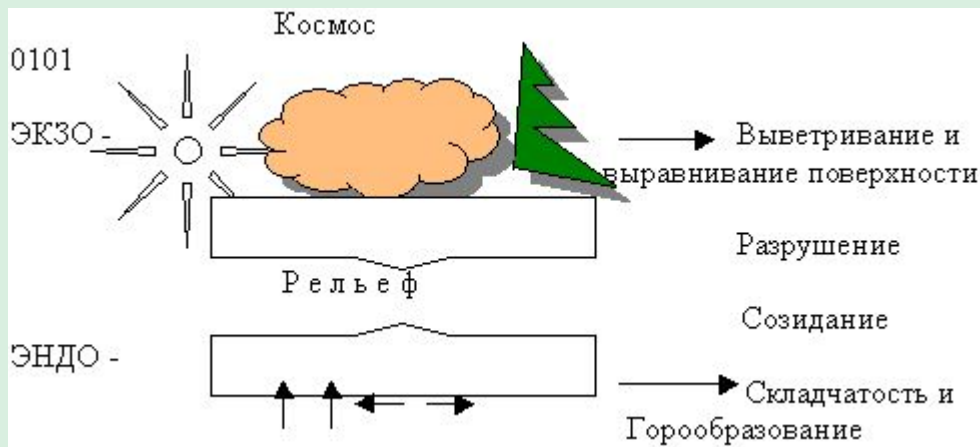
# Создание проблемных ситуаций

Пример задания: в 6 классе при изучении темы «Равнины суши» обучающиеся составляют опорную схему:



# Технология опорных конспектов

*Пример*, при изучении темы «Рельеф» в 8 классе использую опорный конспект, с помощью которого учащиеся объясняют, какие группы процессов формируют рельеф.



# Дидактические игры

Примеры дидактических игр:

- “Найди половинку”
- “Составь слово”
- “Справочное бюро”
- “Третий лишний”
- “Заочное путешествие”
- “Географические диктанты”
- “Заморочки из бочки”
- “Туристическое агентство “
- “По странам и континентам”
- “Угадай”



# Творческие работы

Составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д.

Обучающиеся выполняют творческие работы в графическом и текстовом редакторах, старших классов – с использованием Power Point.





# Использование на уроке дополнительной литературы

При объяснении темы «Ветер» в 6 классе можно зачитать отрывок «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»:

Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе...

Изучая тему «Географическое положение России» в 8 классе зачитываю отрывок стихотворения «Родина» К. Симонова :

Касаясь трех великих океанов,  
Она лежит, раскинув города,  
Покрыта сеткою меридианов,  
Непобедима, широка, горда.



- **В 7 классе при изучении материков и океанов, невозможно обойтись без блестящих географических описаний в зарубежной и отечественной литературе - М. Гида, Ф. Купера, Д. Лондона, Жюль-Верна, А. С.Пушкина, И. С.Тургенева и др. Использую на уроках форму вопросов, содержание которых связано с литературными источниками:**
  - *1. Определить по карте место положения таинственного острова - последнего пристанища капитана Немо по известным координатам 35 ю. ш., 150 в. д.*
  - *2. Обозначьте место крушения корабля капитана Гранта. Его координаты 37 ю. ш., 153 в. д.*



# Работа с картой

**Карта – второй язык географии. Нет практически таких вопросов, тем в курсах школьной географии, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении. Карта является необходимым условием при проведении географических диктантов, уроков-путешествий.**



# «Географические диктанты»

- Диктанты с географическими ошибками позволяют внести элементы занимательности в проверку усвоения материала, в то же время дают возможность выявить пробелы у отдельных учеников и помочь им устранить эти пробелы. В небольшой рассказ о морском путешествии (Тема «Береговая линия Евразии») умышленно включаю в содержание ошибки по номенклатуре (по усмотрению учителя обучающиеся могут использовать атласы):
- *«Наш корабль снялся с якоря на рейде порта Диксон и отправился в путь по водам Баренцева моря. В трюмах находится груз для рыбаков Сахалина. Обогнув с севера остров Таймыр, корабль вышел на просторы моря Лаптевых. Ледовая обстановка препятствовала движению. Вскоре на горизонте показались острова Северная Земля, миновав которые мы продолжили свой путь на восток по водам Карского моря. Через некоторое время прошли у берегов полуострова Врангеля и по водам Чукотского моря подошли к Татарскому проливу. Дальше наш путь шел на юго-восток по водам Берингова моря к берегам острова Камчатка. Попутное холодное течение Курисио помогало нашему кораблю. Обогнув Камчатку и пройдя по водам Японского моря, корабль подошел к полуострову Сахалин и бросил якорь на рейде Южно-Сахалинска».*



# Загадки, ребусы

1. **Именем какого былинного богатыря назван самый высокий водопад в России?**  
(Илья Муромец – на Курильских островах).

2. Польша

Евразия



# Результат своей работы вижу в следующем:

- 1. Вовлечение в процесс изучения и закрепления нового материала всех учащихся класса.
- 2. Оптимизация использования времени и применения форм и методов работы на уроке через подготовленные заранее опорные схемы.
- 3. Повышение учебной мотивации учащихся с разным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков.
- 4. Оптимизация процесса восприятия учебного материала всеми учащимися класса независимо от их способностей.



**Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы учителя по активизации познавательной деятельности обучающихся – развитие их творческих способностей.**

