

XII Республиканские Кирилло-Мефодиевские
юношеские научные чтения

**Житейские перекрёстки
участника Великой
Отечественной войны, учителя
географии, краеведа
Гусева Михаила Николаевича**

Бельмескин Максим, ученик 7 класса
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
Бугульминского муниципального района
Электронный адрес: schoolbug8@yandex.ru



РОДИТЬСЯ И ЖИТЬ
ЧЕЛОВЕКУ ДАНО.
- ГОРЕТЬ И СВЕТИТЬ
ИЛИ ТЛЕТЬ И ЧАДИТЬ
- СЕРДЦЕ ВЫБРАТЬ
ДОЛЖНО!

**Участник
Великой
Отечественной
войны,
учитель
биологии и
географии,
краевед
Гусев Михаил
Николаевич**

Цель работы

- через поисково-исследовательскую деятельность осмыслить события Великой Отечественной войны;
- показать эмоциональную связь с теми, кто погиб, сражаясь за Родину ;
- повысить интерес к истории школы

Основные задачи

1. Изучение военных и трудовых судеб учителей – участников Великой Отечественной войны.
2. Развитие творческих, литературных способностей,
3. Развитие умения выражать своё творческое «Я».



**Урок
географии –
путешествие
по странам и
континентам**

По туристическим тропам



● ПО ТУРИСТИЧЕСКИМ ТРОПАМ

С РЮКЗАКОМ ЗА СПИНОЙ

Вот и наступили летние школьные каникулы. Теперь на экскурсии, походы времени хватит! Но отдых должен быть разумным и чтобы он принес пользу в познании окружающей нас природы. За время более двадцатилетней работы классным руководителем в средней школе № 8 я, например, с учащимися ежегодно проводил экскурсии, туристские походы по родному краю, поездки на автобусе по ленинским местам.

К каждой экскурсии, походу нужно готовиться заранее, чтобы они носили своеобразный исследовательский характер. Из многолетнего опыта знаю: в туристский поход лучше отправиться на 6—7 дней. Дети очень любят такие походы и охотно выполняют любые задания. Хорошо побывать с учащимися на предприятиях, заводах, фабриках города, изучить специфику производства

одного-двух предприятий.

После каждой экскурсии, туристского похода, поездки обобщается собранный материал.

Очень интересный туристский поход был совершен, например, нами по историческим местам с группой факультативников по географии в честь 50-летия со дня образования ТАССР. Проехали на автобусе по маршруту Бугульма—Азнакаево—Урсаво, а затем прошли пешком по маршруту Муслумово—Мензелинск—Игим—Красный Бор—Менделеевск—городище—Елабуга—Ижевские источники—Нижекамск—Набережные Челны (Брежнев). Мы встречались с участниками гражданской и Великой Отечественной войны, с передовиками промышленного и колхозного производства...

М. ГУСЕВ,
ветеран педагогического труда.



Военные дороги



В ТО ЛЕТО ИСПЫТАНИЙ

Каждый год в конце июня, в начале июля мне вспоминается лето сорок первого года.

Шел четвертый день войны. Задача была поставлена перед нами не из легких: уничтожить немецкий десант, засевший в многоэтажных домах Львова. Водители подготовили автомашины. Связисты и радисты — свои аппараты. Красноармейцы тщательно почистили оружие. Кое-что подремонтировали. Подсчитали по подразделениям наличие людей и военной техники. Каждый получил задание. И наш восьмой мотострелковый полк двинулся к Львову.

По шестнадцать человек разместились в кузовах автомашин, и с наступлением темноты колонна без света вошла в узкие улицы с высокими домами. Кое-где горел свет в закрытых магазинах. Мы должны были заметить, откуда будут появляться вспышки огневых точек немецкого десанта. Мы, сидящие в машинах, будем стрелять по ним. А часть красноармейцев зайдет немцам в тыл.

И вот пули противника уже ударяются вокруг о бульварник. Началось такое, что передать словами невозможно. Всю ночь урчали моторы автомашин, мы прочесывали улицы и дома. К рассвету все утихло. Кажется, можно и передохнуть. Но не тут-то было.

Разведка доложила, что большой обоз немецких конников, велосипедистов и мотоциклистов движется в город. Тут же последовала команда: «На танки!» И двинулась пехота навстречу фашистам. Немцы были, видимо, уверены в том, что город в их руках, ехали с большой радостью и с веселым на-

строенном. Наши танки и пехота были замаскированы, и внезапный стон захватил врага врасплох, с ними рассчитались по законам военного времени. Были большие трофеи. Исполнили запасы продовольствия и оружия (боеприпасы, патроны, др.).

→ Разделавшись с немецким десантом, полк двинулся дальше. Прорвались делаем вперед, и в тыл к нам зашли немцы. Комполка полковник Абрамов сообщил, что потеря у нас все-таки велика: мало осталось автомашин и танков. Выходили небольшими отрядами, группами и в одиночку. Потеряна была всякая связь с соседями. Когда кончалось горючее, то автомашины стальной под откос. Не хватало и боеприпасов, питания. За все время никто не видел, чтобы пролетали наши самолеты, но зато немецкие совсем обнаглели: охотились за нами. Летали совсем низко, как ястребы за добычей, расстреливали из пулеметов. Бросали бомбы в середину, впереди колонны автомашин. Машины горели. Гибли люди. Особенно бомбили в тех местах, где была высокая насыпь, а по сторонам — болота.

Пока расчищали дорогу от горящих машин, фашистские стервятники снова возвращались и продолжали бомбить. Люди бросались в кюветы, но немцы разгадали это и стали строчить из пулеметов по кюветам. Страшный шум, стон, переполох. Оставшиеся в живых продолжали двигаться по направлению г. Перемышля, но то и дело приходилось ввязываться в бой с немцами. Трудно сказать о своих чувствах, когда мы, наконец, соединились со своими.

М. ГУСЕВ.



Практические занятия учащихся на пришкольных участках и в мастерских

В 1954—1955 учебном году в школах РСФСР были введены практические занятия на пришкольных участках и в учебных мастерских.

В школах нашего района не было тогда ни одной мастерской и в редких школах были пришкольные участки. В то время я работал в Ростовской школе биодогом. Силами учащихся мы огородили участок в 0,30 га целины, посадили вдоль изгороди 150 кустов акации, несколько кустов сирени и других растений. На пришкольном участке и зимой в классной комнате с юннатами проводилась опытническая работа: подзимний посев сельскохозяйственных культур, выращивание кукурузы на семена, проверка семян на всхожесть. На участке учащиеся вырыли парник, где выращивали рассаду капусты, томатов и проводили другие опыты.

Зимой учащиеся собрали инструмент, отточили, наладили его и организовали уголок, учебную мастерскую. Работа в мастерской продолжалась в течение всего учебного года. Программа была выполнена. Учащиеся много сделали для школы: изготовили планки для цветов, во всех классных комнатах к окнам прикрепили полочки, на которых выращивали разные комнатные цветы, отремонтировали наглядные пособия, тази, ведра, наделали черенков для лонет, топоров, вил. Учащиеся научились делать из жести лоточки, совочки, кружки и т. д. Это была первая учебная мастерская в сельских школах района.

В 1955—1956 учебном году мне пришлось работать в Сокольской семилетней школе, где имеется хороший школьный сад площадью в 1,30 га с отделами: плодово-ягодный, учебно-опытный, цветник. Учащиеся проводили опытническую работу в саду на учебно-опытном участке, в парниках и с цветами. В трех парниках вырастили рассаду капусты, томатов и разных цветов. Зимой задерживали снег, собирали местные удобрения (4,5 ц. золы и 3 ц. куриного помета). Наделали 20.000 бумажных стаканчиков.

В 1955—1956 учебном году в Сокольской семилетней школе была создана учебная мастерская. Учащиеся с большим желанием участвовали в ее организации, пополнили своими инструментами. Приступили к работе дружно

и мальчики и девочки. Учащиеся Бабябин А., Воробьев Л., Салимов и другие делали колодки для рубанков и шершетонок, табуретки, носилки, скворешницы, ремонтировали классные доски, столы, стулья. Наделали планки для цветов, в которых учащиеся 1—4 классов выращивали комнатные цветы, репчатый лук и горох.

Некоторые учащиеся приобрели инструмент и для дома, ремонтируют старую домашнюю мебель и приступили к поделке новой. Например, Бабябин А. сделал табуретку, станок к лучковой пиле, колодки к рубанку и шершетке. За 1956 год учащиеся данной школы продавали очень большую рабугу.

В 1956—1957 учебном году я работаю в Чирковской семилетней школе. В этой школе тоже есть молодой пришкольный участок площадью в 0,50 га. Участок огорожен. Основной культурой на участке является картофель. Есть немного малины, смородины, березок и акаций. Осенью 1956 года почву на всем участке вскопали, посадили дополнительно 590 кустов малины, 450 кустов земляники, 97 кустов березок и 30 черенков тополя. Приготовили место для посадки смородины, вишни, яблонь. Между рядами малины, смородины, акации и березок вскопали почву и накрыли навозом (5 тонн). Учащиеся 5—6 классов Чирковской школы все — юннаты. Они посадили под зиму землянику, грядку пшеницы, ржи, гречихи, гороха, овса.

В текущем году исполнилась мечта учащихся поработать в мастерской. И в этой школе в конце первой четверти началась работа в учебной мастерской. Учащиеся впервые взяли инструменты в руки. Смотрите записку.

В организации пришкольных участков и учебных мастерских большая роль принадлежит директорам и заведующим школ. Директора тт. Кобычев (Сокольская семилетняя школа) и Савченко (Чирковская семилетняя школа) проявили свою инициативу в осуществлении политехнического образования, хорошо помогли мне, учителю-биологу, в организации практической работы с учащимися.

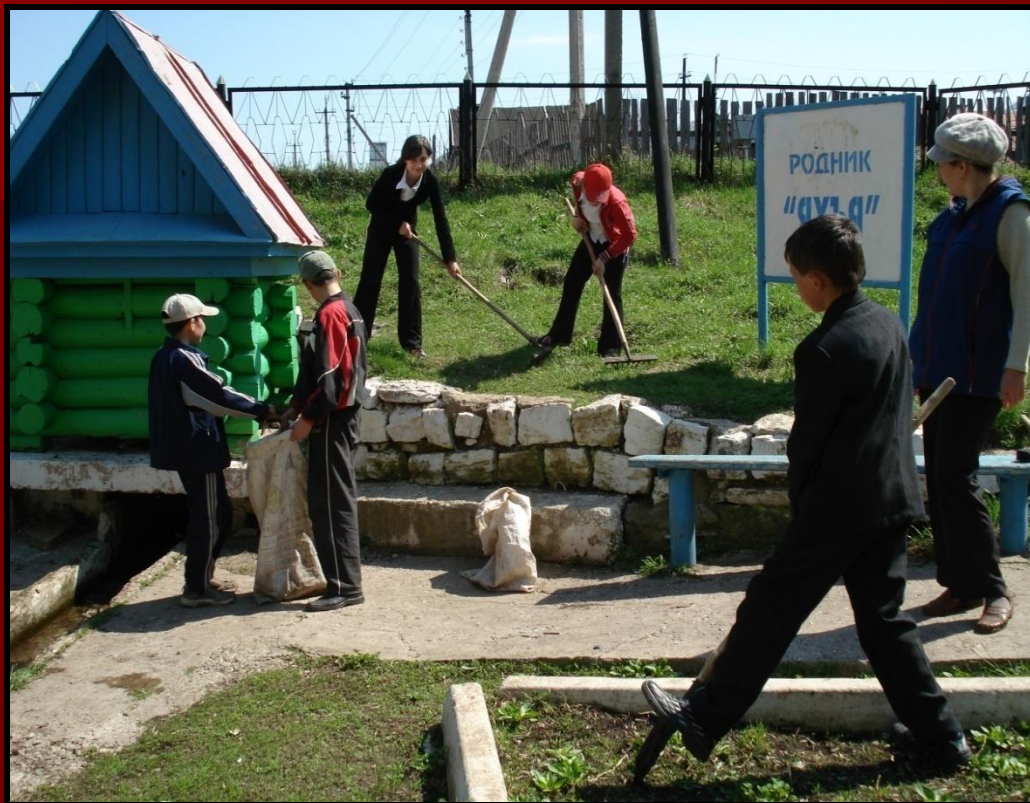
М. ГУСЕВ,
биолог Чирковской семилетней школы.

Газета «Колхозник», № 91, 25 ноября 1956г.

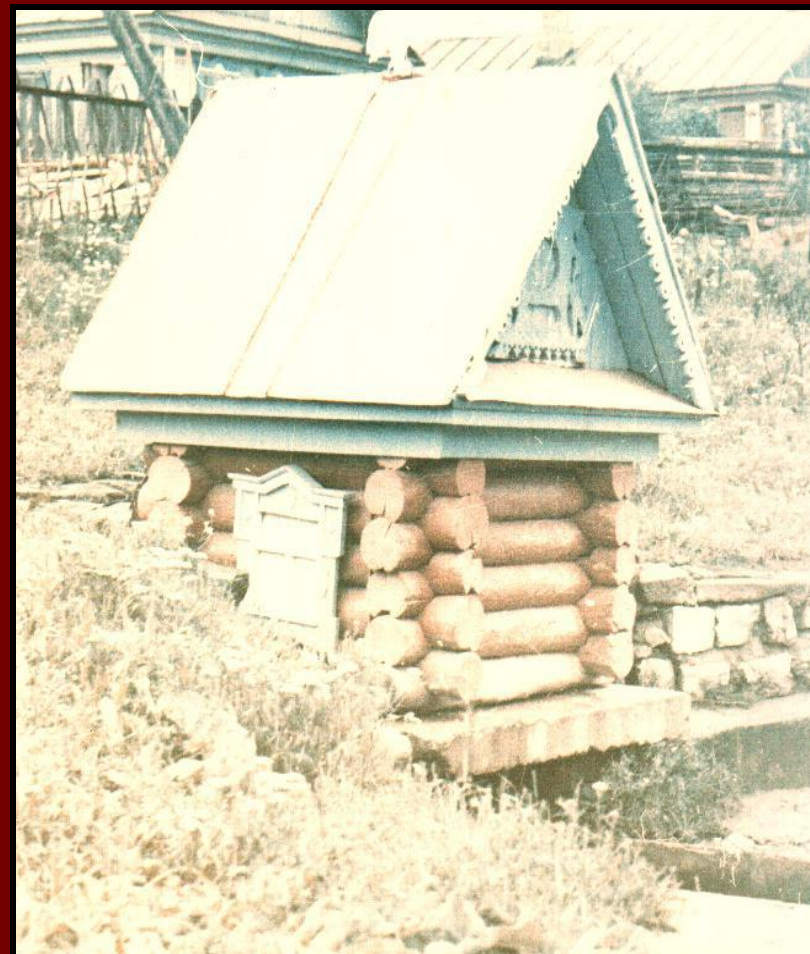
Опытническая работа на пришкольном участке



Родники вы мои, родники



Родник «Яхъя» МБОУ СОШ №8



Научно-исследовательская работа школьников

С КАЖДЫМ ГОДОМ возрастает тяга наших школьников к самостоятельной творческой мысли, приобретению умений исследовательской, конструкторской работы. Доказательством тому явилась вторая научно-теоретическая конференция школьников города, которая состоялась в дни весенних каникул.

В оргкомитет конференции 1975 года поступило свыше 85 ученических работ, из них 46 лучших были включены в программу 2-й научно-теоретической конференции.

Дети проявляют большой интерес к изучению героического прошлого нашего края. «Бугульма в годы Великой Отечественной войны», «Боевой путь солдата», «Павшим воинам в борьбе за Советскую власть» (о памятниках города), «Из истории самолета «Бугульминский колхозник», «Подвиг Героя Советского Союза Кудряшова Г. П.» и другие исследовательские работы учащихся говорят сами за себя.

Свой вклад в дело Победы над немецко-фашистскими захватчиками внесли и труженицы Бугульмы и района. Ученица 10 класса школы № 9 Созинова Людмила в своей работе приводит много фактического мате-

риала, взятого из местных газет... Многие земляки ушли на фронт, а оставшиеся в тылу трудились за двоих, троих, женщины сели за руль тракторов и комбайнов. Ученица приводит много примеров о патриотах, добровольно отдавших свои сбережения в фонд обороны, на строительство танковых колонн «Колхозник Татарии» и «Комсомолец Татарии», а также тяжелого бомбардировщика «Бугульминский колхозник».

Ученица Ташлинцева Галина, продолжая эти мысли, говорит о многолетних поисках учащихся школы № 3 по восстановлению боевого пути бомбардировщика «Бугульминский колхозник».

В целом работы учащихся о Великой Отечественной войне ценны уже и тем, что в общих чертах они восстанавливают историю того периода в нашем городе. «Ничто не забыто, никто не забыт», «Будем достойными памяти наших отцов и дедов» — эти мысли стали лейтмотивом исследовательских работ учащихся Гайнутдиновой Ольги, Виноградовой Марины, Бритвиной Людмилы (школа № 6), Муртазина Ирика (школа № 5), Глазовой Тани (школа № 2) и многих других.

На секции истории и географии были представлены очень содержательные работы учащихся школ № 6, 9, 8, 5 по истории Бугульминской типографии (Барциковская Мария), о воздушных воротах Бугульмы

(Кузнецова Тая), из истории революции 1905—07 гг. в Бугульме (Токмачева Ирина) и работы по географии под руководством учителя школы № 8 Гусева М. П.

Секция юных математиков открылась выступлением ученицы школы № 6 Шаповал Наташи по теме «Математика — это прежде всего труд». Члены творческой лаборатории клуба «Интеграл» под руководством заслуженного учителя школы Татарской АССР Ефремова А. В. проработали огромную работу по созданию сборника под этим названием. Фактический материал, собранный и систематизированный в одном сборнике, — это не только увлекательный рассказ о математике и математиках, но и ценное пособие для воспитания любви и уважения к этой науке.

Группа старшеклассников — Фролов Сергей (школа № 6), Соловьев Николай, Пчелкин Геннадий, Гафитуллин Ренат, Батырев Александр (школа № 2), Юсупов Марат (школа № 7) — защитили свои творческие проекты по моделированию магнитно-электрифицированных пособий по математике.

«Мысль о создании общешкольного органа математической газеты возникла у нас в 1973 году и тогда первый выпуск ее мы решили приурочить ко Дню Победы. В этот первый номер в качестве передовицы поместили статью

нашего учителя и бывшего артиллериста Юрия Васильевича Ждьярского «Математика помогает громить врага», в которой он рассказал о том, как благодаря точному математическому расчету в 1943 году под Старой Руссой была уничтожена рота фашистов», — так начала свое выступление о математической газете школы № 7 десятиклассница Наташа Веревкина. За три года очень красочно оформленные математические газеты школы № 7 со многими интересными разделами действительно стали хорошим подспорьем в воспитании у учащихся любви к математике, в развитии умения работать с математической литературой и пропаганде математических знаний.

Слушателями было хорошо принято выступление семиклассницы Николаевой Лены (школа № 11) о комбинаторских задачах способом «включения и исключения». Положительный отзыв получили работы учащихся той же школы Г. Сетнеревой и К. Ратаноба.

Любители химии и биологии с большим интересом слушали выступление Гансевой Аси (школа № 8) об определении кислотности и влажности хлебобулочных изделий. Ученица свое интересное исследование проводила на Бугульминском хлебозаводе под руководством лаборантов. А Сахановым Рамилем (школа № 5) проработана сложная работа по определению

углерода в чугуне и стали непосредственно в лаборатории механического завода.

Умение наблюдать и собирать факты — лучшие качества любого исследователя и творческого работника. Восьмиклассница Ирина Деулина (школа № 6), работая на пришкольном участке с растениями, заметила различные реакции лепестков, листьев растений на действие химических реактивов. Гипотеза: нельзя ли соки или вытяжки этих растений использовать в качестве индикаторов на уроках химии? Опыты были перенесены в химическую лабораторию. Проводился опыт за опытом. Настойчивость, терпение, наблюдательность дали свой результат: ученица доказала возможность использования растений в качестве индикаторов.

Ученица 6-го класса школы № 2 Керенцова Лариса рассказала о ходе опытнической работы по изучению влияния внекорневой подкормки микроудобрениями на сорт земляники «фестивальная». Опыт проходит успешно, о конечных результатах будет доложено осенью 1975 года. Семиклассница той же школы Веденеева Лена в течение нескольких лет проводила опыт на сортоиспытание томатов и пришла к выводу, что в наших условиях сорт «галахихинский» является самым урожайным и хорошо переносит слабые заморозки.

Секция любителей литературно-художественного творчества начала свою работу поэтическими строками из творчества наших школьников. Стихи (Окончание на 4-й стр.)

Материалы этой подборки подготовлены внештатным отделом школьной печати редакции газеты «Ленинское знамя».

Неразрывные узы

Мне есть кем гордиться

В ясный солнечный день 31 августа 1962 года я стоял у окна кабинета и любовался ковром цветов на пришкольном участке школы № 8. Особо отличались красотой астры.

Школьный двор наполнялся детскими голосами. Дети пришли с букетами цветов. Классные руководители встречали их и приглашали своих учащихся в помещение. У меня же не было классного руководства.

Вдруг ко мне обратилась завуч школы Мельникова Александра Александровна:

— Михаил Николаевич! Принимайте класс. Пока временно. — Она открыла кабинет биологии и пригласила учащихся 5 «а» класса.

— Дети, у вас классным руководителем будет Михаил Николаевич.

И ушла. Дети тихо сидели, я молчал. Но многолетний опыт практической работы с учащимися, как классного руководителя, помог вывести меня из тупика. Вспомнил А. С. Макаренко: «Я убежден, что если перед коллективом нет цели, то нельзя найти способа его организации. Перед каждым коллективом должна быть поставлена общая коллективная цель».

Зная, что дети любят туристические походы, экскурсии, лыжные вылазки, предложил им, что если они будут старательно учиться, то я буду с ними ходить в многодневные походы. Мы договорились с учащимися изучить реку Зай в течение четырех лет.

В классе наступило оживление. Ученики заранее радовались и были готовы отправиться в поход хоть сейчас. Нашлись и фантазеры.

Мы поговорили о расписании уроков, о наличии учебников и учебных принадлежностей. Дети не хотели расхотеться домой и все спрашивали о будущем походе.

Так я стал классным руководителем 5 «а» класса, которым руководил до самого выпуска. Организовал кружок ю-

натов. В мастерской наделали плеток и подиветочников. Пересадили астры в теплицу и расставили их на подоконниках в школьном здании. Совершили первую осеннюю экскурсию в поле и лес. У меня был фотоаппарат, и мы фотографировались. Собирали растения для гербария. Совершали экскурсии по музеям города и по его достопримечательным местам.

Я строго следил, чтобы везде и всегда соблюдалась дисциплина. Мы договорились с детьми: кто будет нарушать дисциплину, того в поход не возьмем. Зимой устраивали лыжные вылазки. Участвовали в различных соревнованиях и готовились теоретически к походу. Коллективно выпускали классные стенгазеты. Я учил, как писать заметки для нее.

Каждый ученик имел определенное задание и выполнял общественную нагрузку. Было взято направление на воспитание у учащихся трудолюбия. В классном уголке вывесили памятки дежурному по классу, председателю совета отряда, звеньевому, физоргу, санитару... Каждый знал свои обязанности и выполнял их. Коллективно составляли план работы класса, пионерского отряда. В конце учебной четверти все вместе обсуждали поведение каждого учащегося и выставляли соответствующую оценку.

С родителями договорились, по возможности, купить детям фотоаппараты (в классе было семь фотолюбителей). Преподаватель физики М. Л. Логинов научил их фотографировать. В походы ходили со своими фотокамерами.

Создалось ядро класса, а затем и актив. Коллектив стал дружным и трудолюбивым.

Завели альбом «Наш класс». В него мы записывали всю проделанную работу в течение пяти лет обучения. Прошли годы, но альбом остался как история класса.

В шестом классе совершили

туристический поход от истока реки Зай и до Карабашского водохранилища. И вновь оформили альбом.

Совершали походы в 7, 8, 9-м классах. От истока до устья (до реки Камы) изучили реку Зай. Встречались с участниками гражданской и Великой Отечественной войн и оформили альбом «По дорогам отцов».

Начиная с 7-го класса, в зимнее время изучали историю завода ЖБИ. Костина Света написала книгу об этом предприятии. Ежегодно в классе выпускали по девять номеров стенгазеты. Дети учились, и я учился с ними. Когда школа стала средней, мне пришлось поступить заочно в КГПИ. После выпуска этого класса мне повезло стать классным руководителем другого пятого. Вместе тоже прошли до торжественного дня получения аттестатов.

С ним мы избрали другую цель: добиваться первенства среди пионерских, а затем среди комсомольских профлаговых классов школы, чтобы получать право на поездки по ленинским местам. Мы ездили в Ульяновск, Казань, Ленино-Кукушкино. Дважды были в Уфе и отдыхали на озере Бандры-Куль.

В одной из встреч с бывшими выпускниками я спросил:

— Что у вас хорошо сохранилось в памяти из школьной жизни?

Не задумываясь, чуть ли не хором, они разом ответили:

— Туристические походы. С удовольствием и сейчас бы пошли. Как приятно, когда встречаешься со своими бывшими питомцами. Многие из них живут и работают в нашем городе.

Я бы посоветовал начинающим классным руководителям принимать классное руководство с четвертого и заканчивать десятым классом. Тогда увидишь результаты своего труда.

Горжусь своими выпускниками и желаю им всем здоровья и успехов в труде.

М. ГУСЕВ.

Литературное творчество 2000 – 2006 ГОДОВ

Михаил ГУСЕВ

ИЗУЧАЙ СВОЙ
РОДНОЙ КРАЙ



М.Н. Гусев

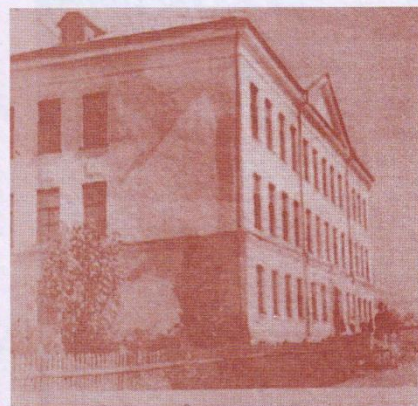
КРАЕВЕДЕНИЕ

Из истории Бугульмы



М.Н. ГУСЕВ

ШКОЛА-КУЗНИЦА

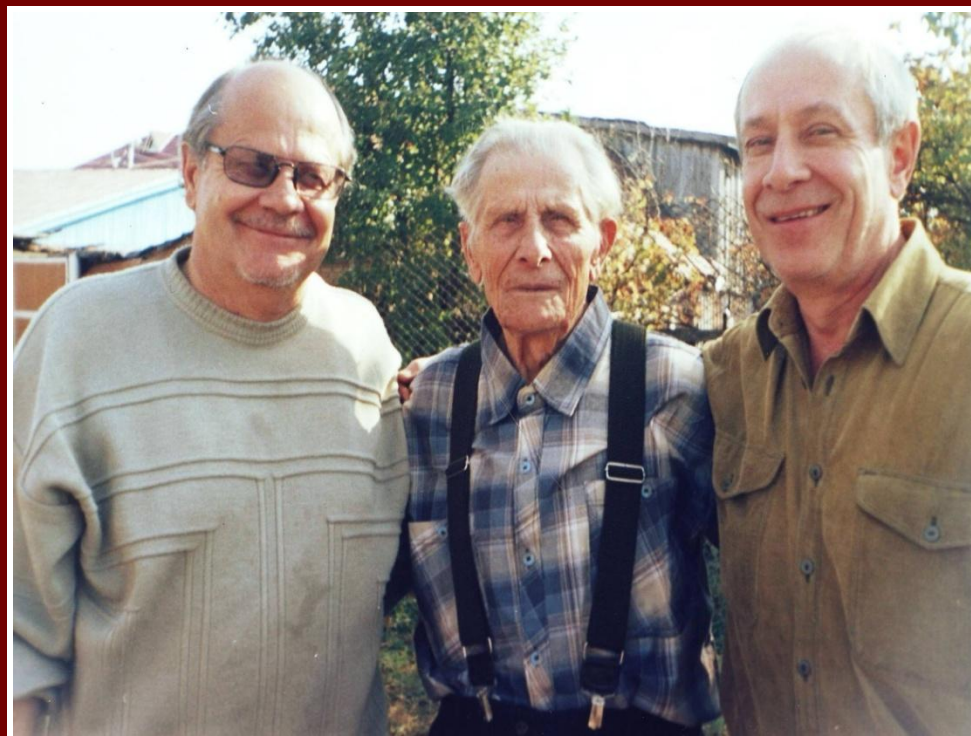


Михаил Гусев

Ученик, родитель
и классный
руководитель



В кругу родных





**Встреча с
учениками
в родной школе**

60-летие Великой Победы



Ветераны войны и труда

*«Бугульминская газета»,
9 апреля 2005*

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НИ ЗАБЫТО

ЧЕСТВОВАНИЕ ВЕТЕРАНОВ

Уже стало традицией в средней школе № 8 отмечать знаменательные даты. На сей раз собрались ветераны войны и тыла.



Директор этого учебного заведения В. Дульский тепло поздравил гостей с наступающим праздником Победы, вручил юбилейные медали «60 лет Великой Победы». Потом начались воспоминания о прожитой, наполненной суровыми испытаниями жизни в годы войны.

М. Натальина рассказала о том, как стар и млад по силе возможности помогали фронту: пряли, вязали варежки, носки, шили бойцам кисеты. Готовили посылки и отправляли на фронт. Весной собирали мерзлый картофель и пекли лепешки, собирали колоски, обрабатывали и готовили хлеб. Получали с фронта похоронку за похоронкой, но не было воровства и убийств.

О. Алаева вспомнила, как собирали деньги на самолет и танк, отправляли на фронт машины, трактора, лошадей. Обрабатывать поля приходилось вручную, женщины пахали и боронили, волокли бороны и плуги. Семена носили на себе. Жили под лозунгом «Все для фронта, все для победы!».

В школах было холодно. Дети сидели за партами в одежде. Замерзали чернила.

Р. Макарова напомнила о том, кому мы обязаны Победой, которая была подготовлена и героическими усилиями тыла. И потом, после Победы, население хлебнуло лиха, поднимая из руин страну. Все пережили. За 5-6 лет восстановили народное хозяйство, жить стало легче. Но перестройка принесла новые испытания.

Ветераны благодарили Президента России В. Путина, главу местной администрации Н. Магдеева и управление образованием в лице В. Кульбеда за заботу. Встреча закончилась фотографированием на память в школьном музее и чаепитием в столовой. Повара В. Новикова и З. Мухалева, выпускницы этой школы, постарались для своих бывших учителей на славу.

О. МАХАНЬКО

Музей. Архив Гусева М. Н.



Рассказ о судьбе
любимого учителя



Встреча с работниками краеведческого музея



**ПОМНИМ,
ЧТИМ,
ХРАНИМ.**



