



«Технологические аспекты работы с географической номенклатурой на уроках географии»

Презентацию подготовила
учитель географии специалист 1 категории
ГБОУ ЛНР «Ровеньковская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Коробко Светлана Геннадиевна

Язык карты – один из универсальных языков человеческой цивилизации, прочно утвердившийся как неотъемлемый элемент человеческих коммуникаций, важный и очень емкий канал информации. Перед учителем географии, работающим непосредственно с картой в основной и старшей школе, дающим основы картографических знаний и умений, стоит совершенно особая задача в условиях современного образования – давать более широкое и глубокое понимание того, что карта – это не только источник информации и развития кругозора, но и средство для формирования мировоззрения



Теоретико-методологические основы работы с географической номенклатурой. Карта – живой язык географии.



- ▶ Карта – это уменьшенное изображение поверхности Земли или её части на плоскости, показанное при помощи условных знаков.
- ▶ Без карты нельзя было бы сравнивать одну часть поверхности Земли с другой, следовательно, без карты не могла бы существовать география, как наука о поверхности Земли и её частях. Неслучайно у древних греков география оформилась как наука одновременно с изобретением географической карты.
- ▶ Что даёт карта в преподавании географии? Во-первых, по карте можно определять географическое положение какого-либо географического объекта: его расположение по отношению к различным объектам, например к экватору и полюсам, в каких климатических поясах и природных зонах он находится, каково его расположение по отношению к океанам и морям, его связь с хозяйственными, политическими и культурными центрами.
- ▶ Карта показывает размещение интересующих человека объектов на поверхности Земли. Она даёт представление о взаимном расположении материков и вод Мирового океана, крупных равнин и гор, стран, городов и т.д. На карте не только можно охватить взором всю Землю, всю страну в целом, но и выяснить взаимосвязь и зависимость элементов отдельных географических комплексов, ландшафтов. Без карты трудно было бы осуществить комплексное рассмотрение географических явлений и процессов.

Приложение 1.

▶ НОМЕНКЛАТУРА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ МИРА. 10 КЛАСС

▶ 1.Рекомендуемая номенклатура стран и столиц.

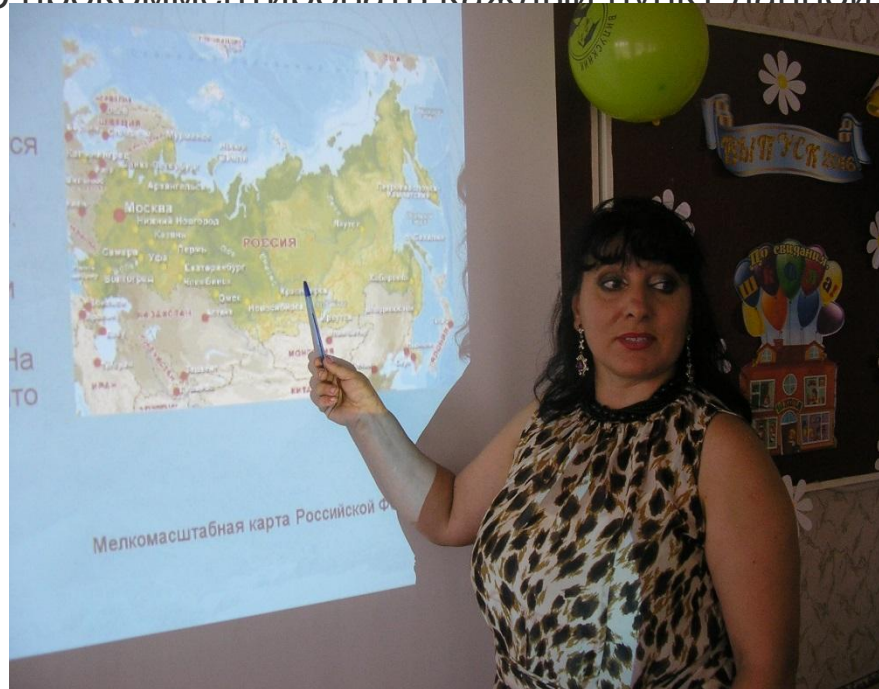
- ⌵ Европа: ***
- Северная: 1.Исландия (Рейкьявик); 2.Норвегия (Осло); 3.Швеция (Стокгольм); 4.Финляндия (Хельсинки); 5.Дания (Копенгаген).
- Западная: 1.Ирландия (Дублин); 2.Великобритания (Лондон); 3.Нидерланды (Амстердам); 4.Бельгия (Брюссель); 5.Люксембург (Люксембург); 6.Франция (Париж); 7.Андорра (Андорра-Ла-Велья); 8.Монако (Монако).
- Центральная: 1.Германия (Берлин); 2.Австрия (Вена); 3.Лихтенштейн (Вадуц); 4.Швейцария (Берн).
- ▶ - Южная: 1.Португалия (Лиссабон); 2.Испания (Мадрид); 3.Италия (Рим); 4.Греция (Афины); 5.Мальта (Ла-Валетта); 7.Сан-Марино (Сан-Марино).
- Восточная: 1.Эстония (Таллинн); 2.Латвия (Рига); 3.Литва (Вильнюс); 4.Польша (Варшава); 5.Чехия (Прага); 6.Словакия (Братислава); 7.Венгрия (Будапешт); 8.Югославия (Белград); 9.Словения (Любляна); 10.Хорватия (Загреб); 11.Македония (Скопье); 12.Босния-Герцеговина (Сараево); 13.Румыния (Бухарест); 14.Болгария (София).
- ▶ ***кроме стран С.Н.Г.

Технологические основы практического использования географической карты в ходе изучения географической номенклатуры.

Правила работы с контурной картой.

Критерии оценки работы с контурной картой.

- ▶ Практика работы показывает, что даже у опытных педагогов учащиеся часто допускают ошибки при заполнении контурных карт. Поэтому рекомендуется в кабинете географии оформить специальный стенд “Правила работы с контурной картой”, где крупным чётким почерком необходимо представить их вниманию учащихся. Также нужно уделить особое внимание правилам заполнения контурных карт в 6 классе в ходе изучения начального курса физической географии. Можно раздать детям памятки о правилах работы с контурной картой, текст которой приведён ниже. При этом необходимо прокомментировать каждый пункт данной



Памятка “Правила работы с контурной картой”

- ▶ 1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
- ▶ 2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
- ▶ 3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
- ▶ 4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
- ▶ 5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
- ▶ 6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
- ▶ 7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
- ▶ 8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
- ▶ 9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Критерии оценки контурных карт.

- *Отлично* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
- *Хорошо* выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.
- *Удовлетворительно* выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.
- *Неудовлетворительно* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Технология решения географических картографических задач и заданий.

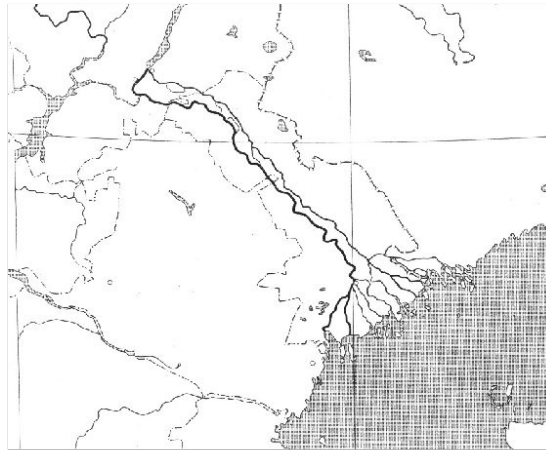
Решение задач на знание контурной карты.

- ▶ Твердить о том, что без карты нет географии, всё равно, что стучаться в открытую дверь. Между тем разработанные программы и учебно-методические комплекты изобилуют общими и конкретными понятиями о сферах и оболочках, толерантности и глобализации, но между тем они лишены конкретных географических объектов. При этом у педагогов не всегда хватает времени для того, чтобы как следует учить учащихся работе с картой. Но учить ей нужно, и нужно четко определить, что человек, не способный позиционировать на простых схемах Саудовскую Аравию, Карпаты, Дунай, Карское море и Новгород, не может считаться географически образованным и вообще образованным – ни по какому стандарту.



Приложение № 2. Работа с ментальными картами.

КАРТА № 1



Устье какой крупной российской реки находится перед вами на карте?

Подсказки.

- а. Река берёт исток на Валдайской возвышенности.
- б. Крупный приток реки в устьевой части носит название Ахтуба.
- в. Несёт свои воды в бассейн внутреннего стока, образуя широкую дельту.

Дополнительные задания.

1. Почему эта река, не являясь самой длинной в России, считается самой известной российской рекой за рубежом?
2. За счёт чего дельта реки увеличивается?

3. Как можно использовать воды этой реки в хозяйстве?

Алгоритм работы с ментальными картами.

- ▶ Определяется задание к контурной карте – вопрос проблемного содержания.
- ▶ Даётся ряд подсказок не столько для облегчения ученикам задания, сколько для наполнения ментальной контурной карты особым географическим содержанием, определяющим истинное лицо данного географического объекта.
- ▶ Задаются дополнительные вопросы, напоминающие ученикам основные природные, демографические или хозяйственные характеристики данного географического объекта.
- ▶ В итоге учитель не только обобщает и систематизирует знания учащихся о географической номенклатуре, но и успешно готовит их к ЕГЭ по географии.
- ▶ Данную технологию легко применить во всех возрастных группах учащихся с разным уровнем знаний, через дифференцированный подход к реализации базового уровня преподавания географии в школе.

Диагностики усвоения знаний географической номенклатуре и способы организации её проверки.

Тестирование, как одна из форм диагностики уровня усвоения знаний по географической номенклатуре.

- ▶ Тест – это одна из форм контроля уровня усвоения знаний, которую можно применять на различных этапах урока географии. Ниже приведены несколько примерных тестов, организуемых в разных курсах географии. Тесты на знание географической номенклатуры могут быть разноуровневыми, открытого и закрытого типа, но самое главное – они, как и задачи, как и ментальные карты, несут большую смысловую нагрузку по общим и частным вопросам физической и экономической географии и помогают попутно вспоминать учебный материал, т.е. сами имеют серьёзный обучающий характер.
- ▶ В **приложении № 3** предлагаются варианты тестовых проверочных работ по географии на знание объектов географической номенклатуры для организации проверки уровня усвоения знаний учащихся по той или иной теме. При этом в конструкции вопроса теста должны быть вопросы, как репродуктивного уровня, так и усложнённые вопросы, вводящие учащихся в ситуацию интеллектуального затруднения.

Приложение № 3. Диагностика усвоения знаний географической номенклатуры при помощи тестов.

▶ 10 класс. Тема «Политическая карта мира»

1 вариант.

- ▶ 1. Назвать столицы государств мира:
- ▶ а. Колумбия -
- ▶ б. Мексика –
- ▶ в. Мадагаскар –
- ▶ г. Нигерия –
- ▶ д. Индонезия –
- ▶ е. Новая Зеландия –
- ▶ ж. Израиль –
- ▶ з. Финляндия –
- ▶ и. Швейцария –
- ▶ к. Польша –

- ▶ 2. Вставьте пропуски – государство – столица:
- ▶ а. Канада - ...
- ▶ б. Марокко - ...
- ▶ в. ... - Аддис – Абеба
- ▶ г. Ю.А.Р. - ...
- ▶ д. ... - Осло
- ▶ е. ... - Рим
- ▶ ж. ... - Брюссель
- ▶ з. Р.Корея – ...
- ▶ и. Иран – ...
- ▶ к. ... - Эр - Рияд

▶ 3.Задание на знание политической карты мира.

▶ Назовите по памяти всех соседей Франции.

▶ *2 вариант.*

▶ 1. Назвать столицы государств мира:

▶ а.Венесуэла –

▶ б.Куба –

▶ в.С.Ш.А. –

▶ г.Чили –

▶

▶

▶ д.Танзания –

▶ е.Египет –

▶ ж.Турция –

▶ з.Малайзия –

▶ и.Тайланд –

▶ к.Великобритания –

- ▶ 2. Вставить пропуски – государство – столица:
- ▶ а. Бразилия - ...
- ▶ б. ... - Киншаса
- ▶ в. Мадагаскар - ...
- ▶ г. ... - Исламабад
- ▶ д. Ирак –
- ▶ е. ... - Пекин
- ▶ ж. Кувейт –
- ▶ з. ... – Стокгольм
- ▶ и. ... - Берн
- ▶ к. Голландия - ...
- ▶ 3. Задание на знание политической карты мира.

Технология проверки уровня знаний и усвоения географической номенклатуры учащимися на уроках географии. Решение логических цепочек.

- ▶ Учителю географии необходимо не только сформировать знания о том или ином географическом объекте, его местоположении, но ещё необходимо выявить уровень усвоения знания географической карты. Для упорядочивания работы учителя можно использовать несколько способов, например, составить для каждого курса варианты для проверки, а к ним – контурные карты со специально разработанной системой условных знаков. Состав номенклатуры для тестовой проверки должен соответствовать государственному стандарту по географии, но включать ряд вопросов, не входящих в Госстандарт. Это необходимо для того, чтобы расширить кругозор учащихся и для более успешного формирования географического мышления и развития географической памяти.
- ▶ Для тех учащихся, которые занимаются углублённым изучением географии, можно предложить задание “Логическая цепочка”, где ученикам нужно выделить признак, по которому они будут выбирать тот или иной географический объект из нескольких, т.е. им нужно определить логику вопроса и исключить выпадающий из списка географический объект. Примерные задания можно увидеть в [приложении № 4.](#)

Приложение № 4. Диагностика усвоения географической номенклатуры при помощи логических цепочек.

▶ «Логические цепочки»

▶ 7 класс

- ▶ - Африка
- ▶ Капские горы – о. Мадагаскар – р. Замбези – *Ниагарский вод.* – Красное море – п – ов Сомали – Гвинейский залив.
- ▶ - Южная Америка
- ▶ Анды – *Примексиканская низм.* – Амазонская низм.- Патагонская низм. – р. Сан – Франсиску – Ла – Плата – Чили.
- ▶ - Северная Америка
- ▶ П-ов Аляска – море Саргассово – *Скандинавские горы* –
- ▶ о-ов Куба – р. Миссисипи – оз. Атабаска – Канада.
- ▶ - Евразия
- ▶ О-ов Тасмания – м. Рока – Кунь – Лунь – плоск. Декан – Поданская низм. – р. Дунай – р. Амударья.

- ▶ «Карта есть «альфа и омега» географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается».

Баранский Н. Н.



- ▶ **Заключение**

Если в начале развития человеческой цивилизации карты использовались преимущественно географами и путешественниками, то в настоящее время картография используется практически в любой области социальной, экономической, научной, военной, политической жизни общества.