

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Составила: учитель географии Гарина Н.В.
МАОУ СОШ №5**

п.Приютово

По данным психологов К.К. Платонова и Г.Р. Голубева «от услышанного учащимися в течение урока у них в памяти остается в среднем 10% содержания. От воспринятого через чтение закрепляется 30%.

Наблюдение учащимися какого-либо предмета или явления оставляет в их памяти в среднем около 50% воспринятого. **Практические действия учащихся с учебным материалом составляют в их памяти в среднем 90% воспринятого».**

« Велика и поразительна область географии. Где еще найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души... »

Н.В. Гоголь

Значение опорного конспекта

- Сжимает информацию
- Облегчает понимание новой информации
- Активизирует учащихся
- Экономит время
- Упрощает процесс запоминания новых терминов
- Наглядно демонстрирует связи между природными компонентами
- Помогает выделять главное
- Благоприятно действует на психологический климат урока
- Здоровьесбережение

Практическое применение:

- **на уроках и во внеурочное время;**
- **на уроках разного типа (традиционных и нетрадиционных);**
- **на разных этапах урока: объяснение нового материала, закрепления, проверки знаний.**

Опорные конспекты

Виды опорных конспектов:

- **смысловые**
- **ассоциативные**
- **аббревиатурные**
- **вербальные**
- **графические**

Формы опорных конспектов:

- **схемы**
- **таблицы**
- **диаграммы**
- **ассоциативное поле**
- **опорный конспект**

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОК:

Конспект урока целесообразно записывать на доске синхронно с изложением содержания;

По мере объяснения учащиеся фиксируют ЛОК в своей рабочей тетради;

Фиксирование ЛОК учащимися осуществляется параллельно записи его учителем на доске;

Составляя ЛОК в ходе изложения содержания материала, учитель акцентирует внимание школьников на главных понятиях, процессах.



**Главные
критерии
построени
я урока с
ИСПОЛЬЗОВ
анием
ЛОГИЧЕСКИХ
ОПОРНЫХ
КОНСПЕКТОВ**

ТЕХНОЛОГИЯ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ

Применение логически опорных конспектов (ЛОК)

ЛОК- компактное графическое отображение основного учебного материала лекции с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем

Требования: * лаконичность, структурность, компактность расположения учебного материала, простота. *выделение основного материала цветом, величиной знаков.*словесная форма отображения учебного материала, с использованием графиков, диаграмм, стрелок,символов

применение графических конспектов

Визуальная интерпретация учебного материала изложенного учителем и выполняемого учащимися в процессе рассказа или объяснения преподавателя

Требования:* предыдущие (для ЛОКов), *составление поэтапного конспекта, но с большей долей самостоятельной работы, выполняемой обучающимися

Преимущества использования

ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ:

- 1.Выполнение графического конспекта обуславливает активную работу всего класса
- 2. Требуеt полной мобилизации и усиленного внимания
- 3. Конспекты служат средством познания изучаемых объектов ,формируют творческое мышление
- 4. Позволяют не только организовывать коллективную деятельность на уроке всех учащихся, но и оценить работу каждого ученика
- 5. Это один из приемов самостоятельного приобретения знаний

Преимущества графических КОНСПЕКТОВ:

- обычное восприятие рассказа, как правило, не создает на уроке ситуацию решения учебной задачи. Ученик, имея возможность закрепить тему по учебнику дома, слушает рассказ учителя невнимательно. Это проблема усугубляется когда монолог учителя малоинтересен, не иллюстрирован наглядным материалом. А выполнение графического конспекта обуславливает активную работу всего класса.
- построение графического конспекта требует от учащихся полной мобилизации, усиленного внимания

- В опорных схемах представлены такие абстрактные понятия, как причинно-следственные связи, которые в природе не выражены
- Графический конспект - один из приемов самостоятельного приобретения знаний
- Опорные схемы, выполненные в виде графического конспекта, служат средством познания изучаемых объектов, разрешения проблемных ситуаций. На этой основе возможно формирование творческого мышления у обучающихся

- построение графического конспекта позволяет не только организовать коллективную деятельность на уроке всех обучающихся, но и оценить работу каждого ученика.

«...схемы учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи , помогают осваивать урок» Баранский Н.Н.

- Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (Схему, таблицу, диаграмму) , способствует лучшему пониманию и усвоению знаний.
- Учитель строит ЛОК в процессе изложения лекции на доске цветными мелками и обучающие приучаются к параллельному конспектированию услышанного материала. В этом случае работают все органы чувств и мышление. Происходит не только восприятие , но и осмысление. В заключение урока по созданной схеме проводится повторение и обобщение ключевого материала
- Работать интересно, увлекательно. Создание ЛОК и графических рисунков, обучение по ним – это творческая работа. Обучающие достаточно легко и цельно запоминают материал объемной темы, которая может включать в себя несколько параграфов учебника.
- Особо необходимо выделить значение ОК для слабых учащихся.
- В старших классах этот прием работы позволяет кратко конспектировать лекцию. У учащихся развиваются умения самостоятельной работы и самоконтроля.
- Опыт моей работы показал , что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности у детей.
- На мой взгляд, составление опорных конспектов позволяет учащимся качественнее подготовиться к проверочной работе, а в настоящее время к экзамену за курс основной школы (ГИА), а также к ЕГЭ

Обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учащихся.



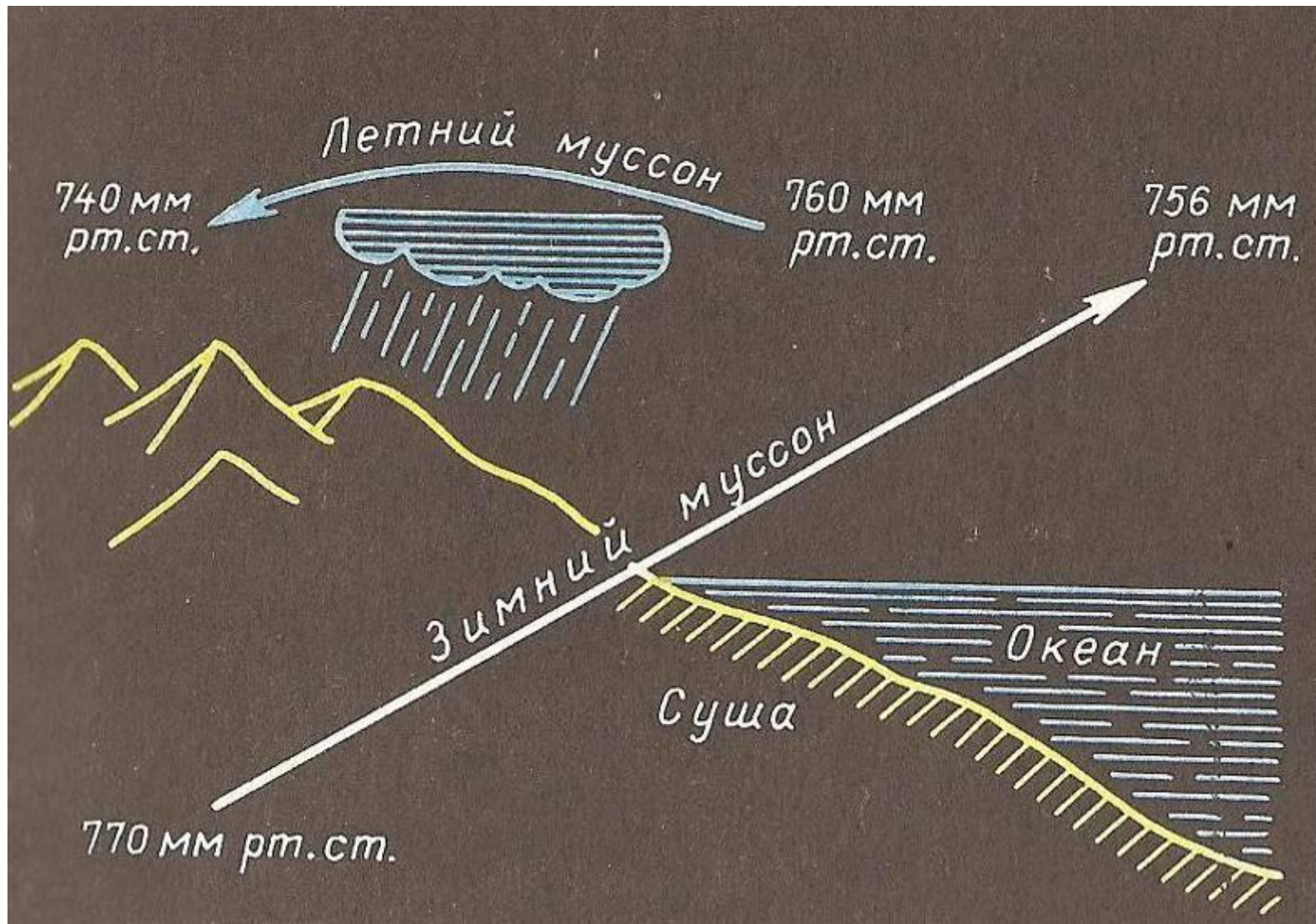
ВОЗДУШНАЯ МАССА – это

Большой V воздуха
с одинаковыми
свойствами



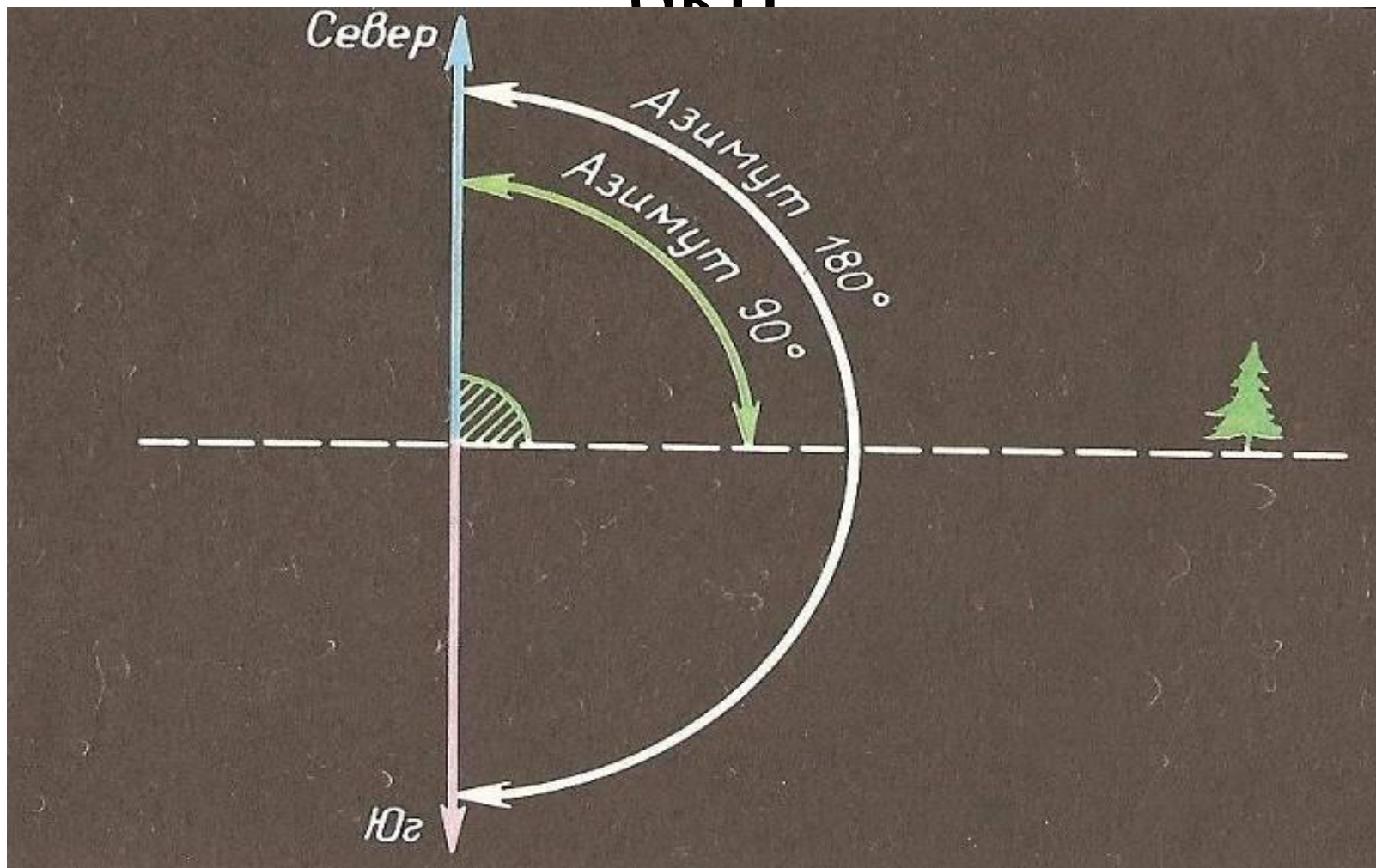


Ветер. Муссоны. 6класс



Ориентирование. Азимут.

бкп



ЛОК 6 класс .

- География - «описание Земли» («гео» - Земля, «графо» - пишу)
- Древнегреческий ученый _____ высчитал размеры Земли, составил первую карту мира, дал название науки (_____)

География (что? Где? Какая? как? Почему? Зачем?)

экономическая

физическая

население

ХОЗЯЙСТВО

природа

Эпоха Великих географических открытий (15-17ВВ)

Васко да Гама

Христофор Колумб

Фернанд Магеллан

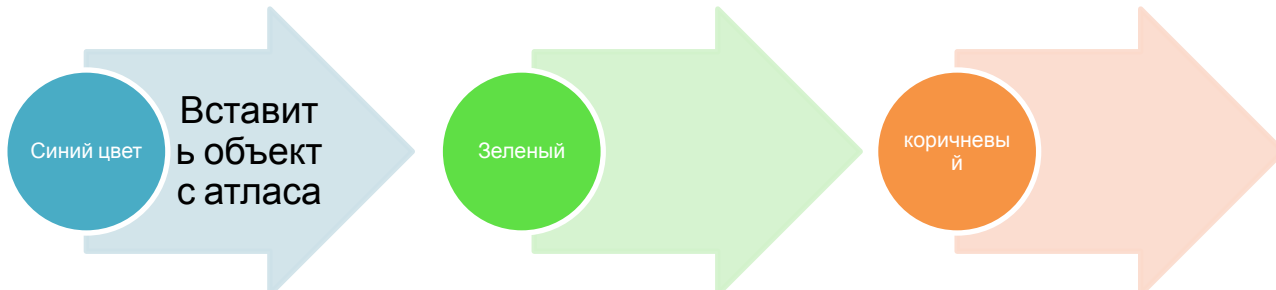
Ф.Ф.
Белингаузен
и М.П.
Лазарев

Задание : нанести маршруты путешественников на контурную карту.

Тема урока: План местности

План – (плоскость) – изображение небольшой части земной поверхности сверху, в уменьшенном виде, при помощи условных знаков.

Условные знаки - азбука карты (плана)



Масштаб- число, которое показывает , во сколько раз расстояние на плане меньше, чем на местности

ВИДЫ МАСШТАБА

численный

1: 1000

именованны й

В 1 см. – 10м.

линейный

_10__0__10__20

Население и хозяйство. 9 класс

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Отрасли
производственной
сферы (примеры
отраслей)

Отрасли
непроизводственной
сферы (примеры
отраслей)

Отрасли,
производящие

- Средства производства:

Отрасли,
производящие

- Предметы потребления:

Машиностроительный комплекс России - это...

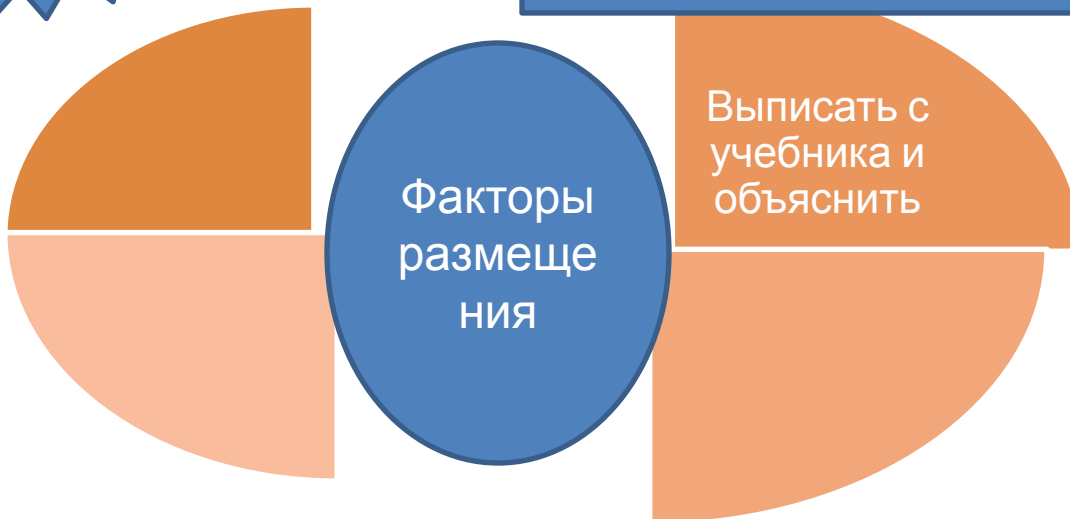
Главная задача:

Роль, значение отрасли:

Пробле
мы
отрасл
и



Работа с учебником, беседа с учителем,
сообщения по материалам интернет ресурса



Научный комплекс России

Главная задача-

Общее число занятых-
Виды организаций:

Особенность отрасли:
Проблемы:

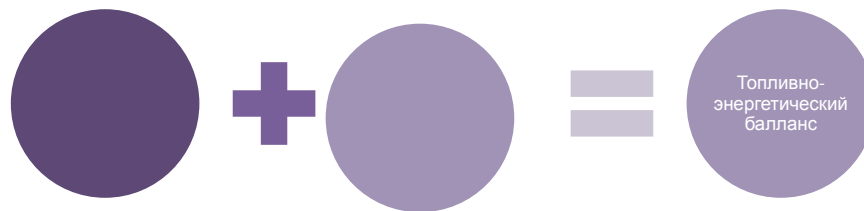
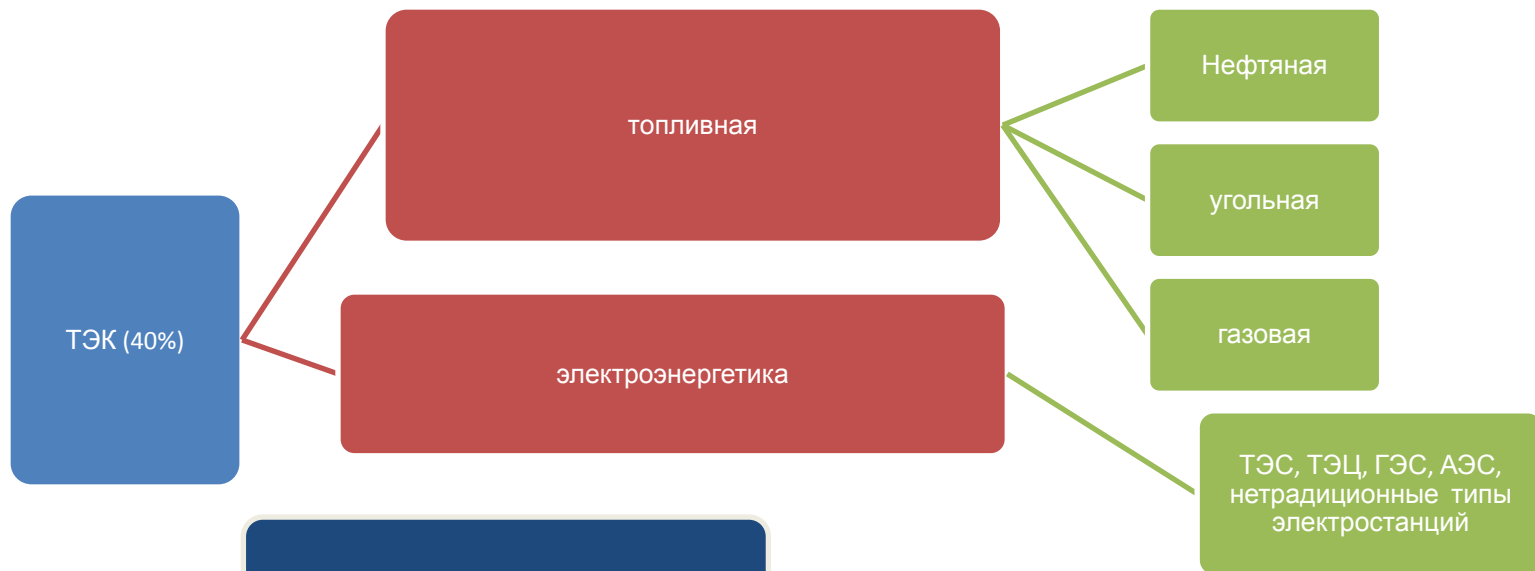
СОСТАВ Н/К:

География научных
центров (работа с
картой)

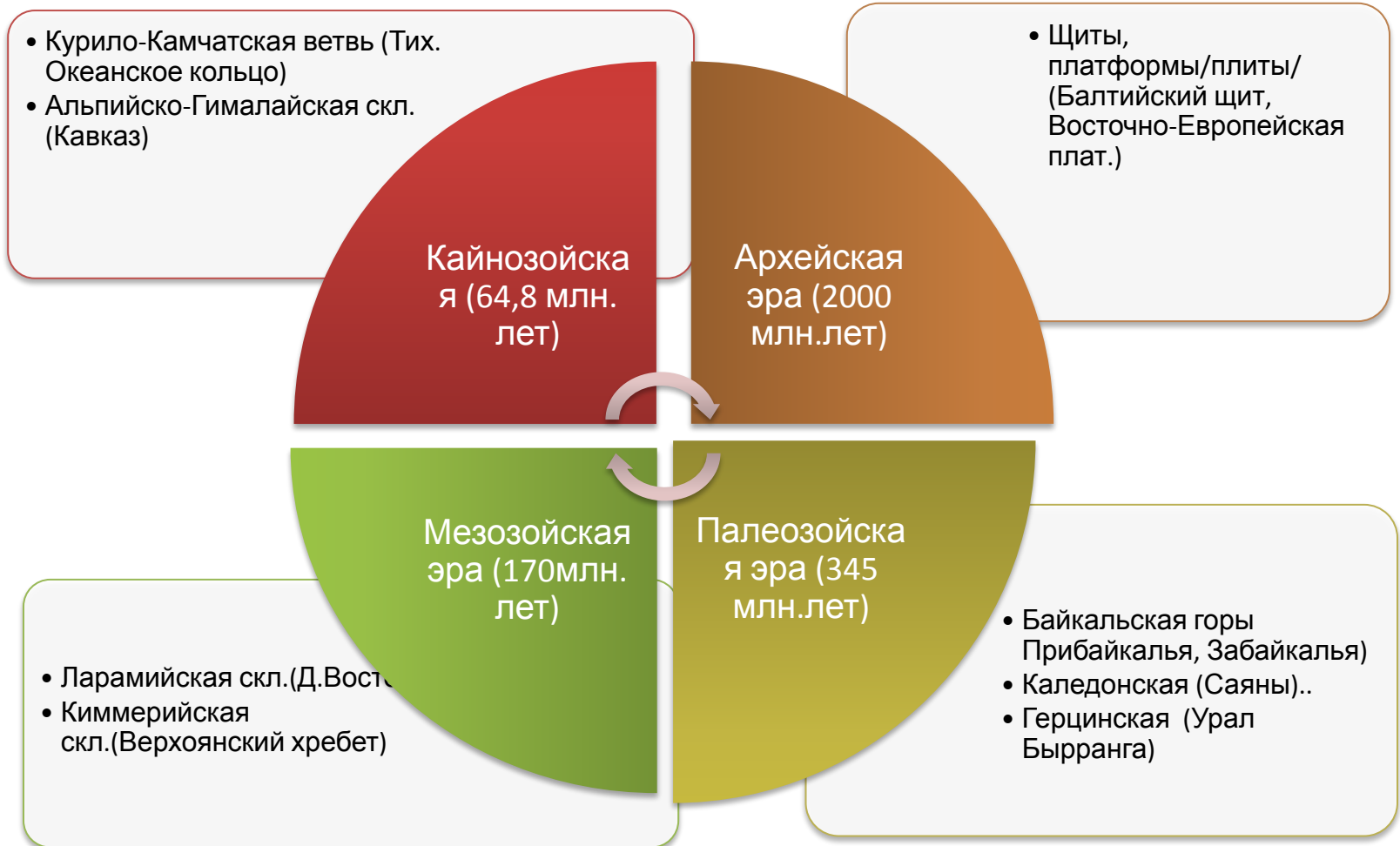
Технополисы (понятие,
работа с картой)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России

ТЭК – это



Геологическое развитие территории России. 8 кл.



КОМПОНЕНТАМИ ПРИРОДЫ В ЗОНЕ

ТУНДРЫ

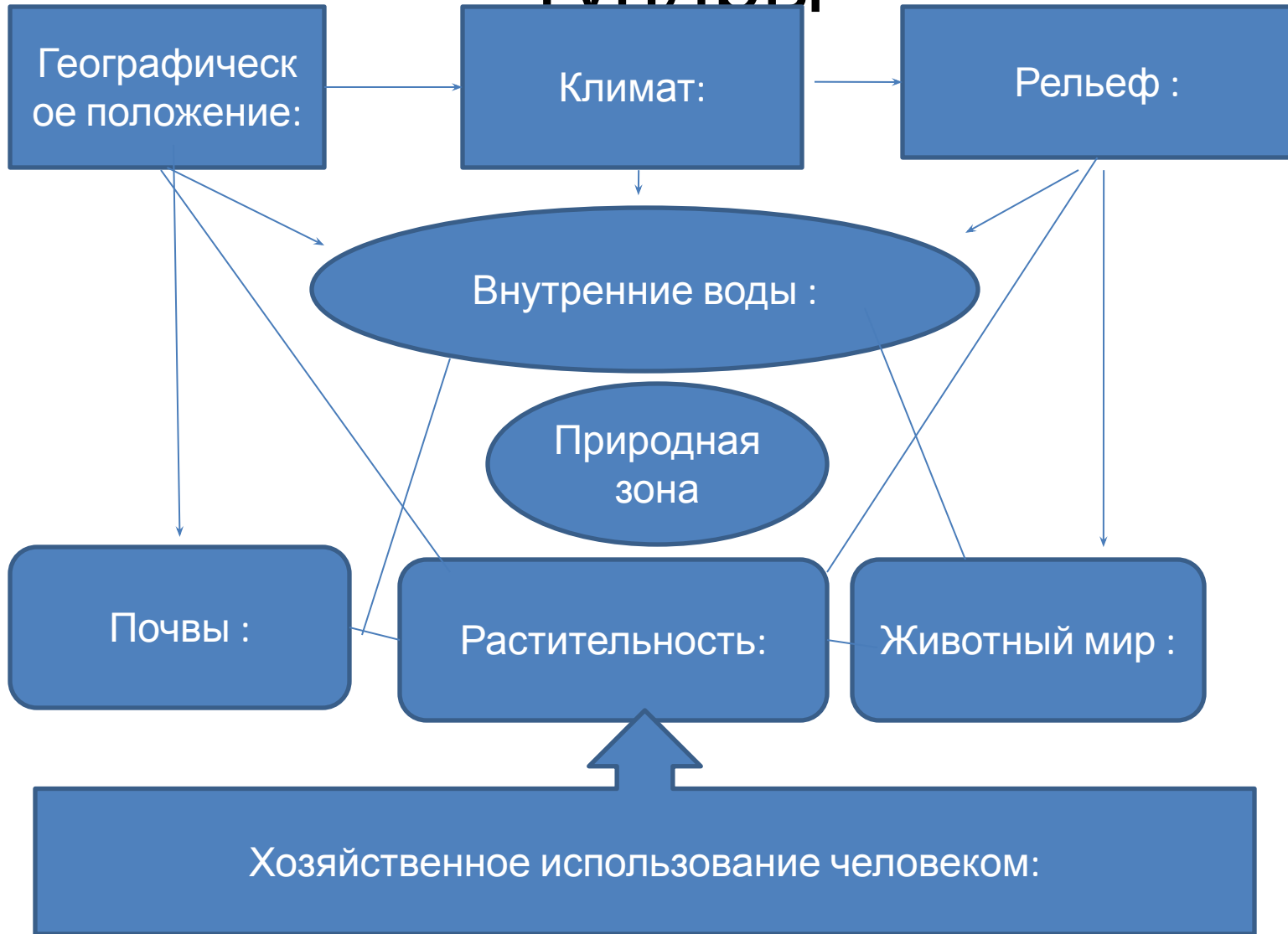


Схема-конспект лекции:

География транспорта. 10 кл.

География мирового транспорта (стр. 136-143 учеб.)

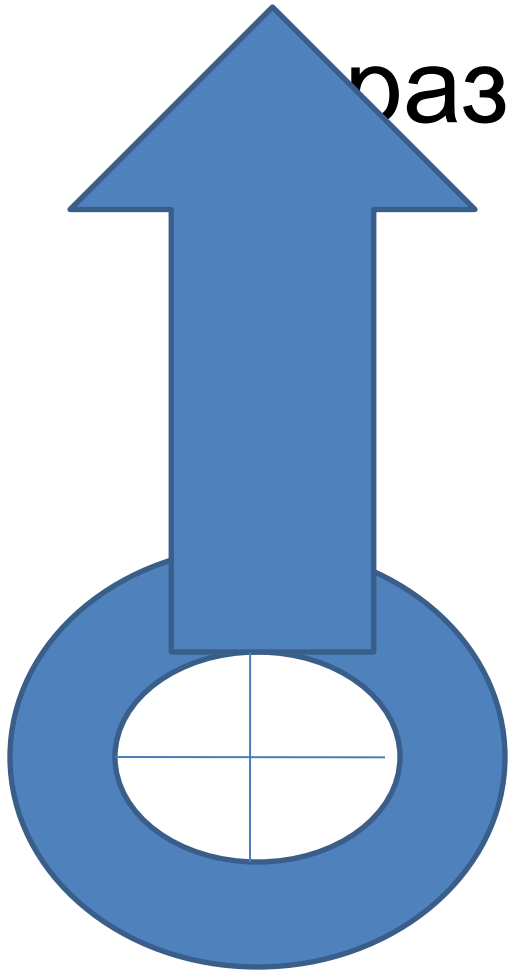
Мировая транспортная система (стр.136)

Региональная транспортная система (стр.137)

Влияние НТР на транспорт (стр.136)

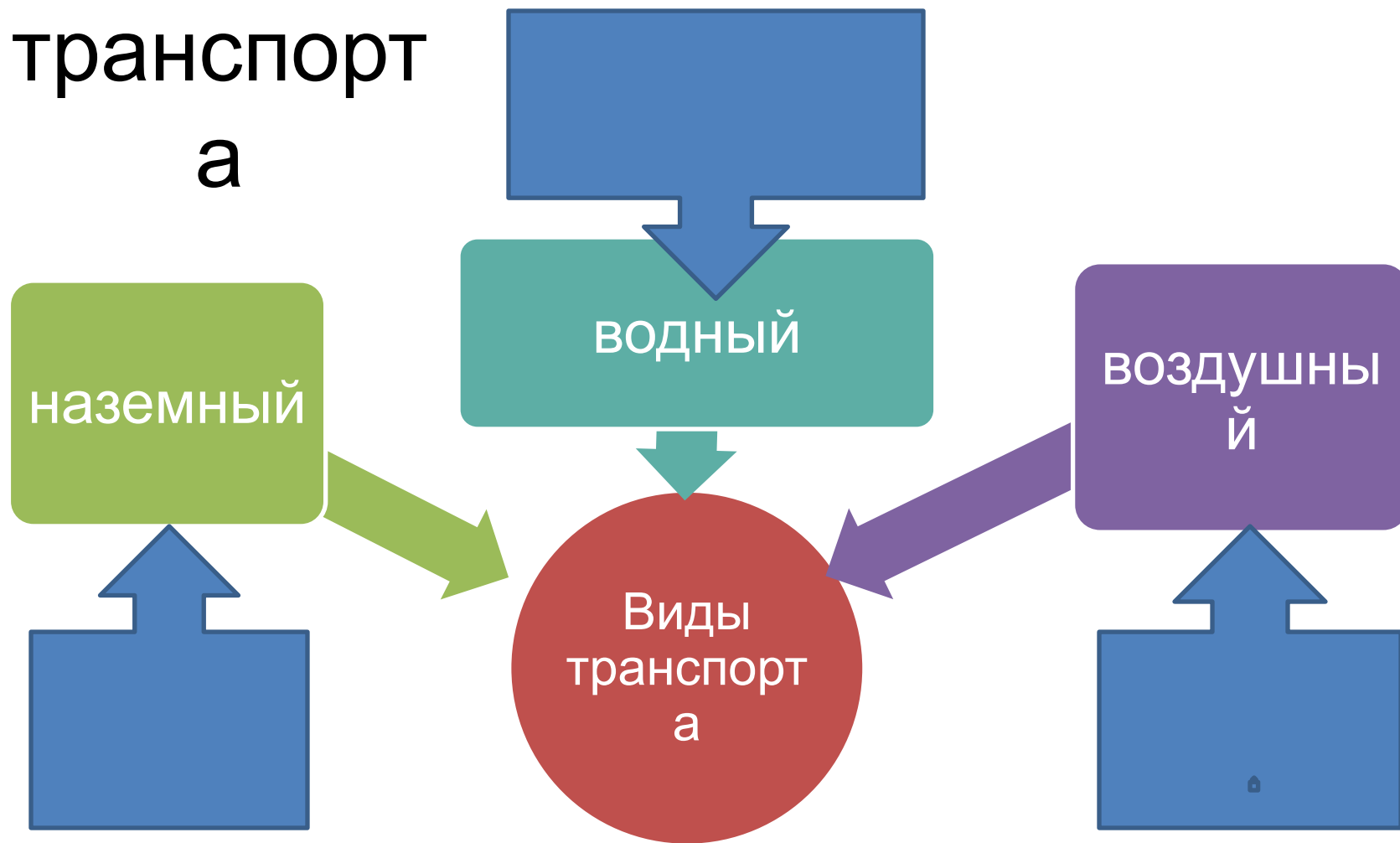
Географические различия в мировой транспортной системе (стр.137)

Этапы геологической истории развития Земли. 7 кл.



| Появление человека | 1.8 млн. лет назад | Геологический |
|---------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Начало жизни | 3.5 млрд. лет назад | Геологический |
| Формирование горных пород и литосферы | 4.6 млрд. лет. назад | Геологический |
| Образование атмосферы и гидросферы | 4.5- 5 млрд. лет назад | Планетарный период |
| Зарождение Земли | 7 млрд. лет назад | Планетарный период |

Виды транспорта



Транспорт и окружающая среда : отрицательное воздействие
перспективы развития транспорта: _____ изменения и _____

Рельеф Северной Америки

| | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------|---|--------------------|---|
| Возраст, геология | | | |
| Высота, м | | | |
| Формы рельефа, названия | | учительский портал | |
| Полезные ископаемые | | | |

Вывод: _____

Почему Кордильеры расположены на западе материка?

какое влияние оказало древнее оледенение?

Д/З контурная карта. Нанести рельеф и полезные ископаемые

Используемая литература

- 1. Рисунок в обучении физической географии: М.: Просвещение, 1979.-128..,ил
- 2. Методы обучения географии под ред. Панчешниковой Л.М. .М.: Просвещение, 1980г
- 3. Опорные конспекты в обучении географии России: 8кл. Кн. для учителя: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1997.-127с.