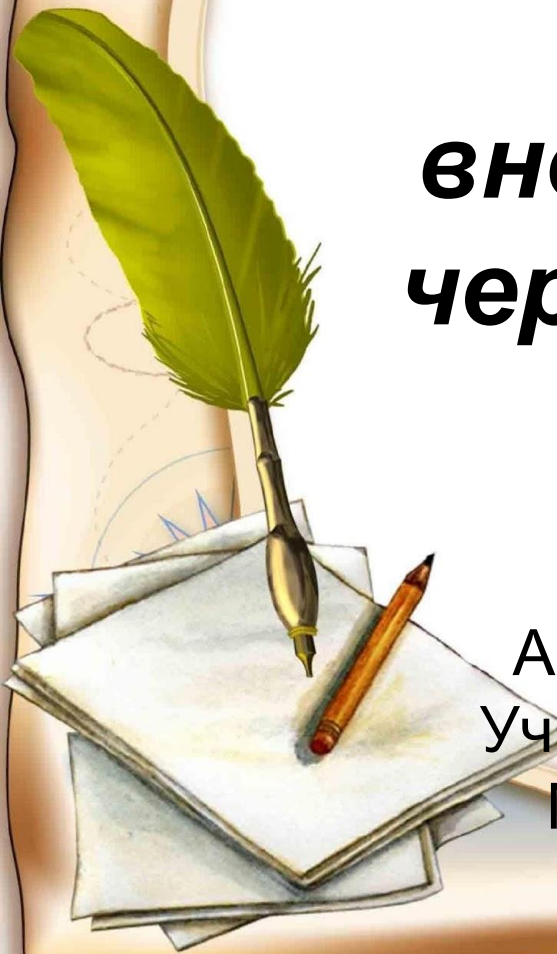


**Исследовательская
деятельность
учащихся во
внеурочное время
через интеграцию
предметов**

Ананьина Татьяна Олеговна
Учитель высшей кв. категории,
МКОУ СОШ №4, г. Мирный
Архангельская обл.



«Не существует сколько – нибудь
достоверных типов на одарённость, кроме
тех, которые проявляются в результате
активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой работе».

А. Н. Колмогоров

**В педагогической психологии и педагогике есть
термин «исследовательское обучение».**

**Так именуется подход к обучению,
построенного на основе естественного
стремления ребенка к самостоятельному
изучению окружающего.**

Основы педагогического опыта

Проведение интегрированных научных исследований



предметов

Объединение школьных

География, биология, история, химия, ...



Электив «Основы исследовательской деятельности»

Цель: расширение кругозора обучающихся, формирование творческой личности, обладающей элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работой.



Приобщение учащихся к плановому ведению исследования; вывести их на реальный результат



Умение ориентироваться в современном информационном пространстве, работать с различными источниками информации



Развитие творческих способностей, проектных и исследовательских навыков учащихся, повышение социального статуса знаний



Развитие в процессе деятельности типов мышления, адекватных будущей профессиональной деятельности



Развитие интегрированного подхода к решению проблем



Развитие навыков публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией

Условия применения

- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы детей и повышение их уровня знаний и эрудиции;
- формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);
- формирование более глубокого и многогранного восприятия окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- привлечение к участию воспитанников в проводимых в рамках школы, города, края конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- поддержание тесного контакта с родителями и взаимодействие с ними в плане расширения кругозора учащихся в области научных достижений

Учитель должен:

Работать в тесном
сотрудничестве

Проявлять терпимость

Организовывать мероприятия

Предоставлять возможность
отчетов

Поощрять критическое
мышление

Этапы реализации

**Подготови-
-тельный**

Основной

**Заверша-
ющий**



Основной этап

Этапы
НИР

Формули-
ровка цели,
гипотезы,
идеи

Основные
компоненты

Навыки

Постановка
проблемы,
темы



Анализ

**Модели-
рование**

**Анкети-
рование**

**Овладение
методами**

**Творческий и
мысленный
элемент**

**Наблю-
дение**

**Эксперим
ент**

$$K_{16}^{(2)} = \sum_{j=2}^5 K_{ij}^{(2)} y = a_0 + \sum_{i=1}^4 a_i x_i$$



**Поиск
информации,
литературы**

**Знакомство с
источниками
информации**

**Работа с
источниками
информации**

**Использование
краеведческого
материала**

Завершающий этап

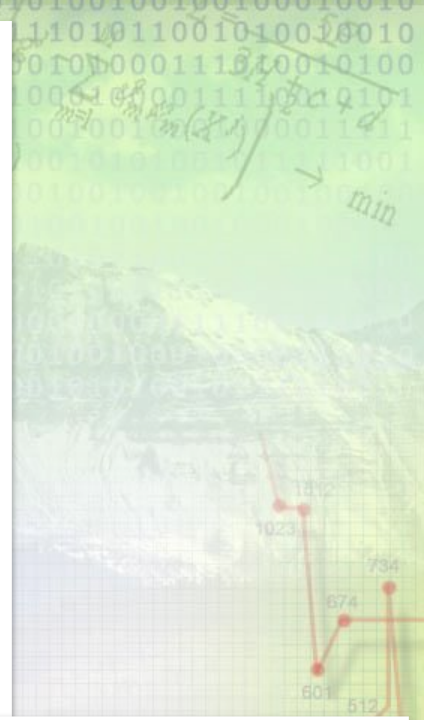
Создание текста, редактирование, оценка работ, (учащиеся выступают друг перед другом на занятие)

Оформление отчета, составление доклада, рефератов, исследовательских работ

Объяснение:
в чем заключается различие этих работ

Достижения учащихся





Путешествие в краеведческий музей г. Мирного.

Выполнила: Пирогова Анжелка
Класс: 7
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4
город Мирный Архангельской области
Научный руководитель: Ананьина Т. О.
Учитель географии МОУ СОШ №4



Патриотическое воспитание в наши дни актуально и должно начинаться с привития любви к своему городу, дому. И каждый из нас обязан знать историю и культуру своего родного края, а также открыть для себя что-то новое, сделать что-то доброе и полезное.

Цель исследовательской работы:
Проследить историю создания городского краеведческого музея

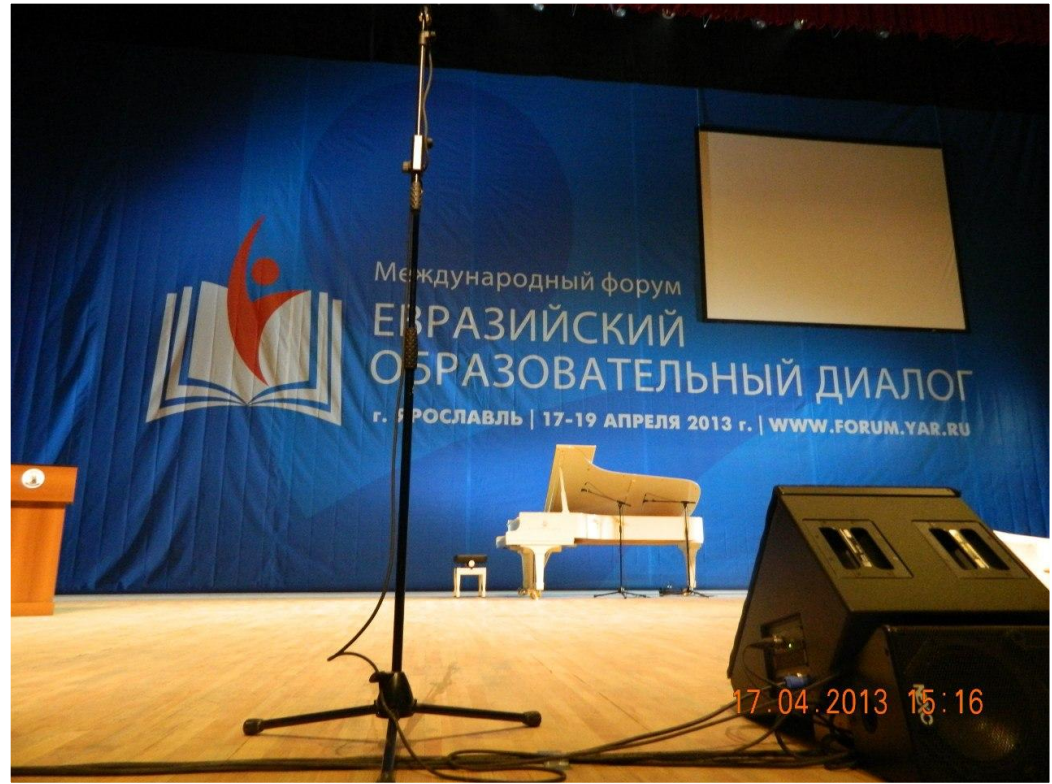
Работа проводилась на базе городского краеведческого музея с использованием материалов, хранящихся в музее, на основе воспоминаний учителей ветеранов, выпускников школы, активных участников поисково-собираательной и исследовательской работы. Объект исследования краеведческий музей.

Задачи исследования

1. Найти, изучить и проанализировать литературу по данному вопросу.
2. Показать основные направления поисковой и исследовательской работы музея.

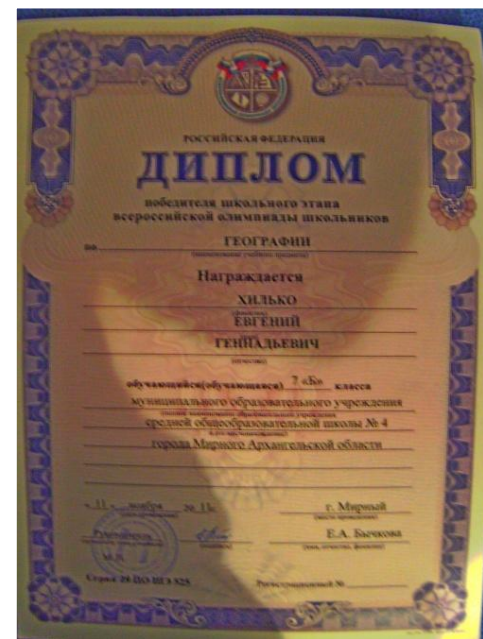
Метод исследования: описательный метод, метод интервьюирования



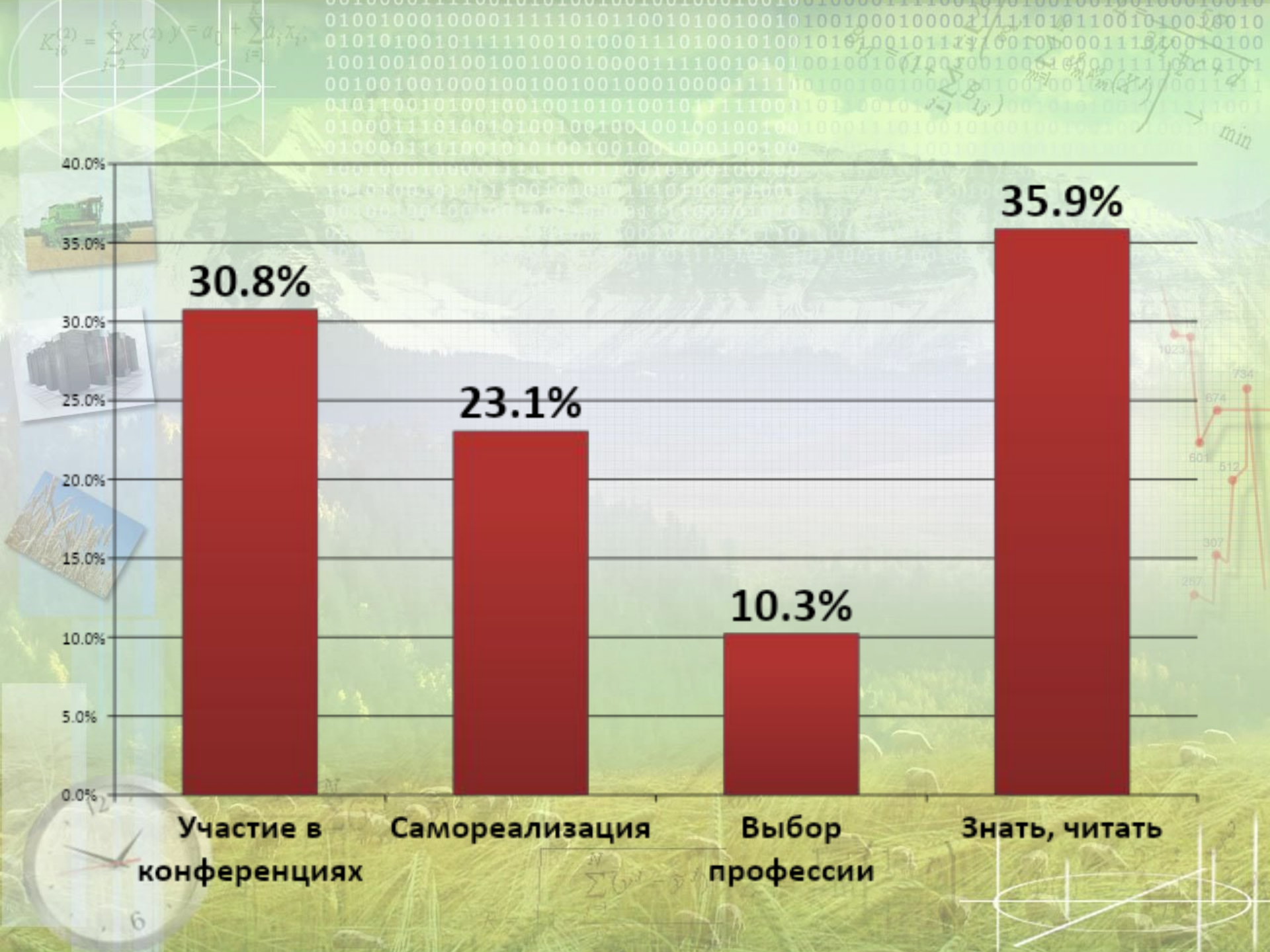


$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n x_{ij} = 1$$

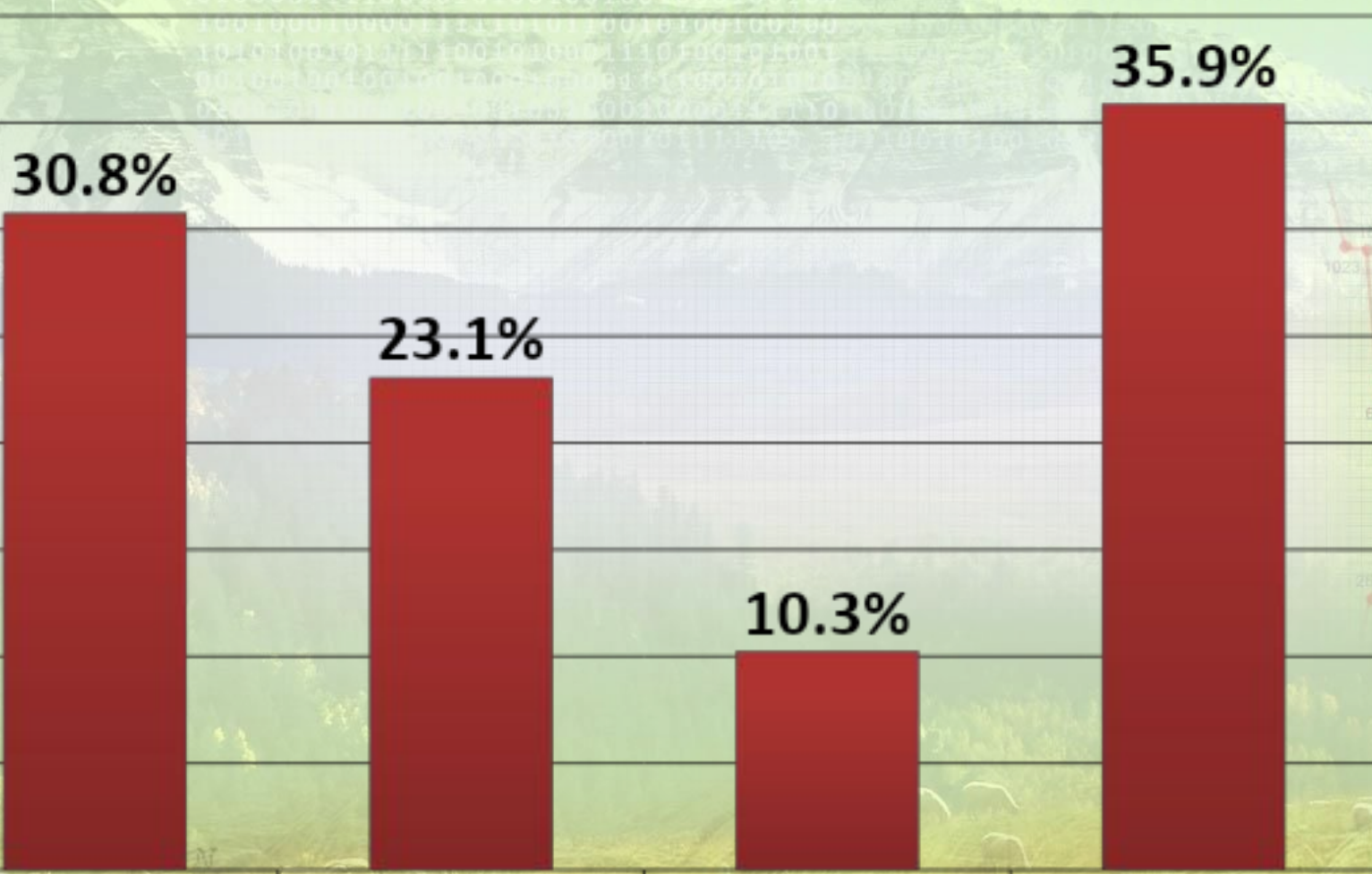








40.0%
35.0%
30.0%
25.0%
20.0%
15.0%
10.0%
5.0%
0.0%



Участие в
конференциях

Самореализация

Выбор
профессии

Знать, читать

Актуальность

- Почему?
- Причины необходимости изучения.
- Почему раньше не изучалась тема?
- Наличие проблемы.
(Проблема – противоречивая ситуация, требующая своего разрешения)



Элективный курс:

**«Основы
исследовательской
деятельности»**



**Ананьина Т.О.
Учитель географии
Высшей кв. категории
МКОУ СОШ №4
Города Мирного
Архангельской области**

Требования к оформлению исследовательских работ = структура

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения



План доклада

- Приветствие
- Тема исследовательской работы
- Актуальность темы
- Цель и задачи ИР
- Гипотеза ИР
- Значимость ИР
- Этапы исследования
- Краткое содержание ИР (практическая часть)
- Результаты ИР
- Выводы по завершённой ИР

Критерии выбора темы

- Интерес для учащегося в свете будущей специальности
- «Мастер-ученик»: обоюдный интерес ученика и педагога
- Реализация в имеющихся условиях
- Правильная формулировка темы (тема как визитная карточка исследования)



