

**ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ: «ОСОБЕННОСТИ
ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ РАДЧЕНКО В.Н.

19 ФЕВРАЛЯ

2015 Г.

ШКОЛА «НАДЕЖДА», Г.ОДИНЦОВО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Особенности образование детей с ограниченными возможностями.**
- 2. Использование МУП (мультимедийные учебные презентации) в образовании детей с ограниченными возможностями.**
- 3. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с ограниченными возможностями.**
- 4. Вывод.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Главной целью коррекционного обучения и воспитания является создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. В настоящее время отчётливо проявляется тенденция введения в образовательный процесс для обучения детей с умственной отсталостью наглядных средств обучения. **Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии.**

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ (МУП) ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Наглядные опоры помогают коррекции и развитию основных познавательных процессов у детей с умственной отсталостью: мышления, памяти и внимания.



ДЕМОНСТРАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала.



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ (МУП) И ИХ ВИДЫ

Для решения дидактических задач могут разрабатываться различные виды МУП:

Информационно-иллюстративные;

Презентации-тесты;

Комбинированные;

При создании электронных пособий необходимо руководствоваться *следующими правилами оформления МУП:*

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МУП

Первый слайд – титульный лист (название презентации, ФИО автора, должность место работы, год);

Второй слайд «Содержание» (список основных вопросов)

На последующих слайдах – учебный материал;

Последний слайд – информация об источниках, которые использовались при создании презентации.

ОТДЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ УЧИТЫВАТЬСЯ ПРИ СОЗДАНИИ МУП

1. Учебный материал должен излагаться сжато и кратко. Умственно отстающие школьники не могут одновременно воспринимать и запоминать большое количество информации, расположенном на одном слайде.

Озеро Байкал – самое глубокое в мире



ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА...

ГОВ школа-интернат №33 ст-цы Лядонской Краснодарского края



Урок географии в 8 классе. Учитель – Фунин Сергей Геннадьевич.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МУП

2. Все заголовки слайдов выполняются в едином стиле: цвет, гарнитура, начертание. Анимацию в заголовках лучше не использовать, так как она отвлекает внимание учащихся от содержания слайда.

3. Текст на слайдах форматируется по ширине.

4. Ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде, что способствует восприятию и запоминанию учебного материала.

Животный мир Австралии – кенгуру



ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МУП (НА ПРИМЕРЕ БАЙКАЛЬСКОГО ЗАПОВЕДНИКА) (ЗАГОЛОВОК, ФОН И ТЕКСТ ВЫБРАНЫ НЕВЕРНО)

ФЛОРА И ФАУНА

- В заповеднике преобладают ландшафты восточно-сибирской тайги и монгольских степей. По северным склонам хребта Хамар-Дабан расположены пихтово-кедровые леса, по южным — кедрово-лиственнично-сосновые. Во флоре заповедника 800 видов растений: береза, осина, кедр, ель. Животный мир типично горно-таежный. В составе фауны 37 видов млекопитающих (бурый медведь, соболь, рысь, выдра, колонок, горноста́й, пищуха, марал, лось, северный олень) и 260 видов птиц (орлан-белохвост, тундряная куропатка, рогатый жаворонок, черный коршун, полевой лушь, пустельга, ястреба-тетеревятник и перепелятник, дятлы голубая сорока).

Для обеспечения разнообразия подачи учебного материала используются слайды, содержащие тексты, таблицы, схемы, анимационные и **звуковые эффекты.**

**ВОДОПАД-ЭТО ПОТОК ВОДЫ,
ПАДАЮЩИЙ С УСТУПА ПО
ТЕЧЕНИЮ РЕКИ**



ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ПРИМЕНЕНИЕ СХЕМЫ)

Циклон-атмосферный
вихрь с пониженным
давлением в центре



Пасмурная погода



Антициклон-атмосферный
вихрь с повышенным
давлением в центре



Солнечная погода



ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала. Применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения.



3. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Система дистанционного обучения (СДО) позволяет управлять процессом обучения, самообучаться, контролировать знания учащихся. Такая система автоматизирует процессы:

- Комплексной подачи учебных материалов;**
- Анализа и контроля знаний;**
- Консультационной поддержки;**
- Управления учебным процессом.**

Дистанционный курс предоставляется посредством Электронного учебника.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Основными функциями
Электронного учебника
являются:**

- **Предоставление обучающемуся возможности обучения через браузер;**
- **Навигация по учебному материалу дистанционного курса;**
- **Управление спецификациями прохождения курсов.**



СТРУКТУРА ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ВЗАМЕН СТАНДАРТНЫМ УЧЕБНИКАМ: КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА



Электронный учебник представляет собой планшет размером примерно как стандартный формат А4 с экраном 10.7 дюймов (27 см). Вес данного устройства - 475 г., что само по себе уже не может не радовать, вспоминая о том насколько это легче, чем стандартный набор учебников. Экран сенсорный, чувствительный к нажатию и жестам производимыми пальцами.

ВЫВОД

Внедрение компьютерных технологий в специальное образование открыло принципиально новые возможности для социальной адаптации лиц с ОВЗ, компенсации нарушенной деятельности анализаторов, расширения спектра востребованных профессий для выпускников специальных школ, решения многих коррекционно-образовательных задач.

Особенно ценным качеством новых технологий является предоставление эффективных средств и оперативных способов общения людям с ограниченными коммуникативными возможностями.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. «Коррекционная педагогика» – научно-методический журнал, «Образование», 2012 г.**
- 2. «Коррекционная педагогика», Т.М. Лифанова, «Просвещение», М., 2013 г. статья «Особенности создания МУП для уроков географии в С (к) школе 8 вида.**
- 3. Иллюстрации и фотографии из Интернет-ресурса.**

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the cover in a brown, serif font.

*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*