

---

---

# **Ориентирование на местности**



- Проанализируйте представленные факты:
  - 1) Компас помогает ориентироваться.
  - 2) Вернуться в незнакомом месте к своему дому или машине, имея только компас, нельзя.

□ Какой вопрос у вас возникает?



**Почему, заблудившись в лесу и имея только компас, нельзя найти точное направление на ваш дом или оставленную у дороги машину?**

**Почему, заблудившись в лесу и имея только компас, нельзя найти точное направление на ваш дом или оставленную у дороги машину?**

- Какие у вас будут гипотезы?**
- Сформулируйте тему урока.**
- Если встать лицом к югу, где будет восток, а где запад?**

---

---

---

---

# Ориентирование

□ Прочитайте текст «Ориентирование» на с. 30-31 и составьте план действий по ориентированию на местности.

1

Определение  
сторон  
горизонта.

2

Определение  
азимута.

3

Определение  
расстояния  
по карте или  
плану.

4

Выбор маршрута  
движения.

# Ориентирование

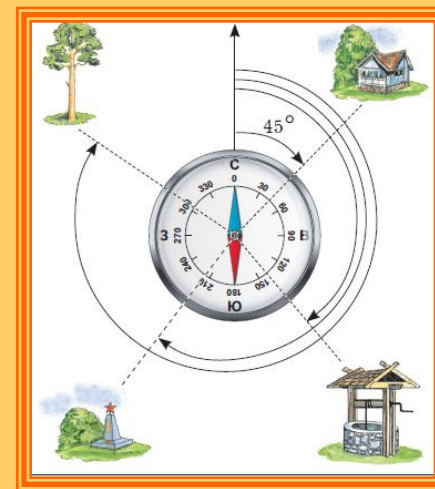
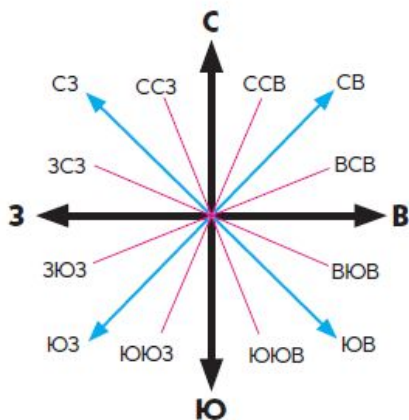
□ Работаем в группах.

Стороны  
горизонта



Азимут

Компас

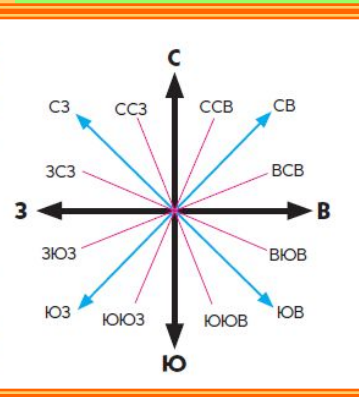


# Ориентирование



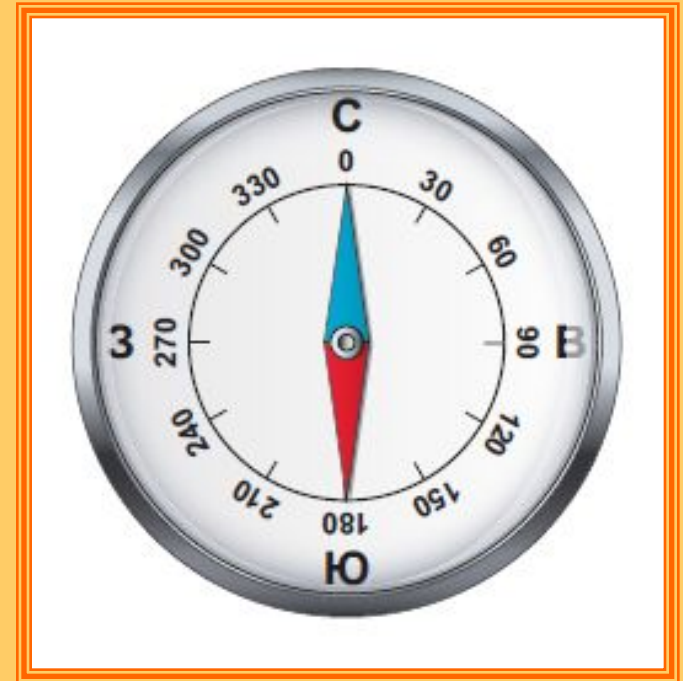
**Основные стороны горизонта:**  
север, восток, юг, запад.  
**Промежуточные стороны:**  
северо-восток, юго-восток,  
юго-запад, северо-запад.  
**Направление на север показано стрелкой в углу плана, если её нет, то север находится наверху, юг – внизу, восток – справа, запад – слева.**

**□ Одни альпинисты поднялись на вершину горы, другие остались у её подножия. У кого горизонт шире?**



# Ориентирование

Как устроен компас? Как работает компас? Определите по компасу стороны горизонта.



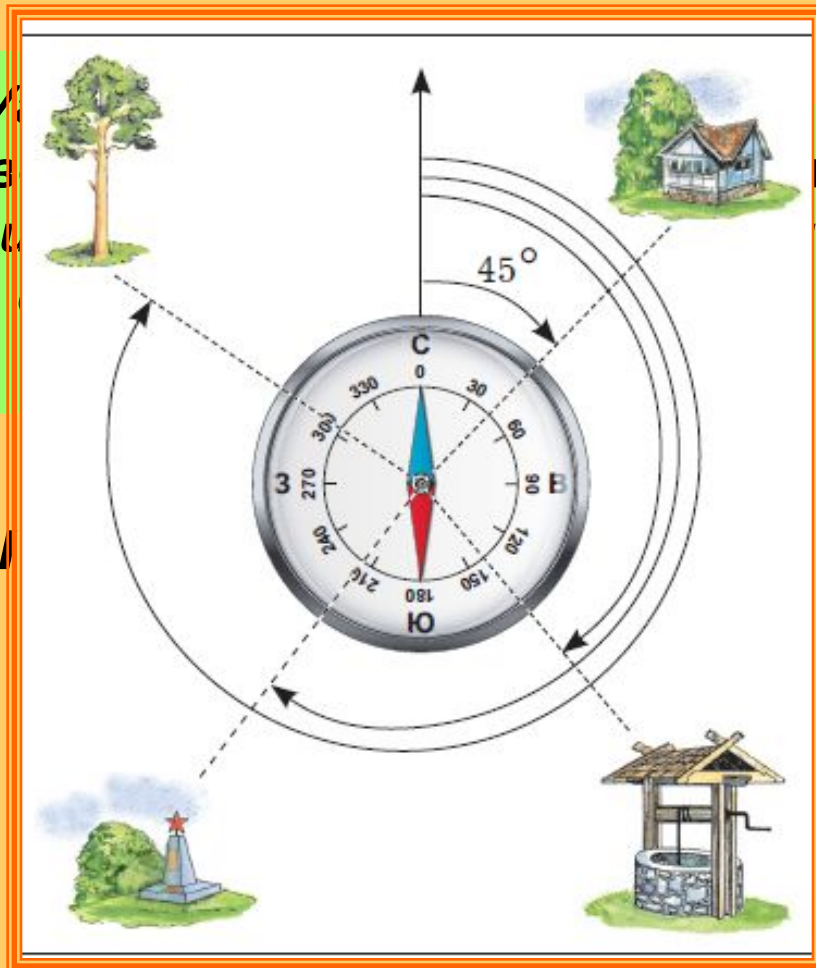
# Ориентирование

Что называют азимутом?

Как определить азимут на предмет?

Определите азимуты всех изображённых на рисунке объектов.

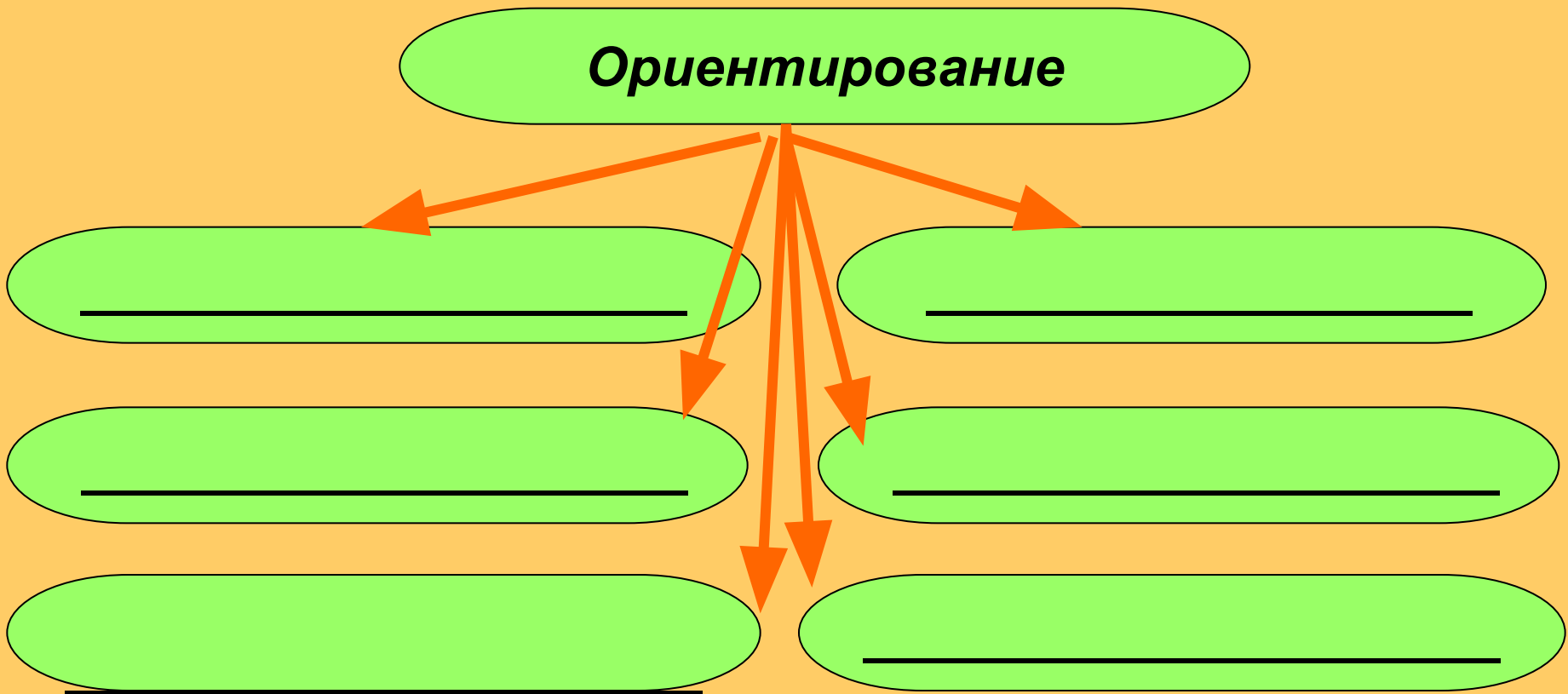
У  
се  
Ази





# Ориентирование

□ *Какие способы ориентирования на местности вам известны? Заполните схему.*



# Ориентирование

- **Какие способы ориентирования на местности изображены на рисунке?**



## Ориентирование

□ Нарисуйте фигуру, используя следующие данные:

1 : 10 000, масштаб: в 1 см – 100 м

1. Направление (Н) – СВ, расстояние (Р) = 300 м, азимут (А) = 45°

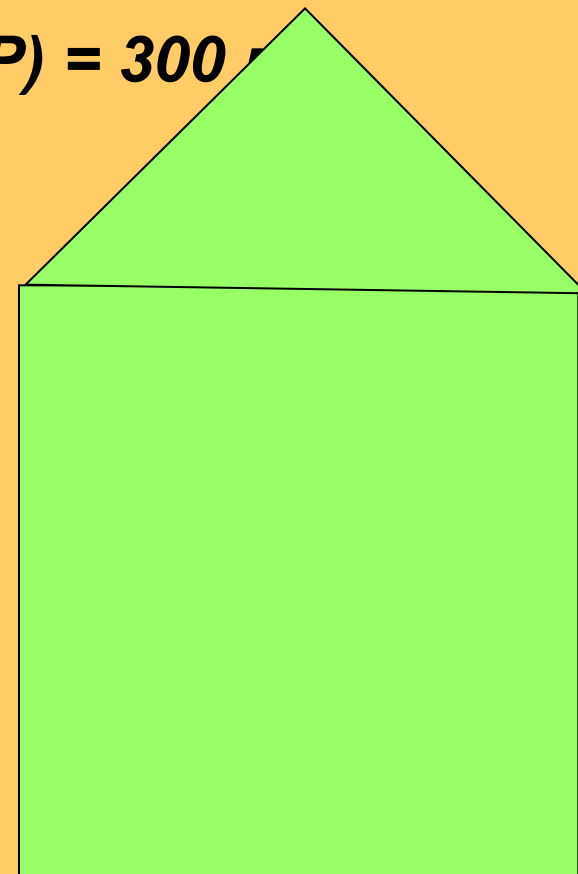
2. Н – ЮВ, Р = 300 м, А = 90°

3. Н – З, Р = 400 м, А = 270°

4. Н – Ю, Р = 500 м, А = 180°

5. Н – В, Р = 400 м, А = 90°

6. Н – С, Р = 500 м, А = 0°



# Ориентирование

- Нарисуйте план движения учащихся в масштабе 1 : 20 000. Группа школьников вышла из школы в западном направлении и прошла 500 м через луг к речке, которая протекает с северо-запада на юго-восток. Перейдя речку по деревянному мосту, школьники повернули на юг и прошли 1 км тропинкой через смешанный лес до родника. От родника азимутом  $50^\circ$  они прошли 200 м лесом и вышли к домику лесника.

Село



Луг



Река



Смешан-  
ный лес

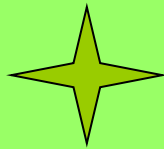
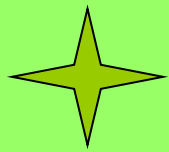


Родник





- Определите по компасу стороны горизонта.**
- Можно ли пользоваться компасом, если рядом лежит магнит?**
- Мы движемся на юго-запад. По какому азимуту мы идём?**



- Назовите промежуточную сторону горизонта, если азимут равен  $135^\circ$ .**



**Напишите заметку о маршруте движения группы туристов.**

***Заметка должна содержать данные о времени начала движения и прохождения контрольных ориентиров, краткое описание ориентиров, расстояний и направлений между ними, сведения о естественных препятствиях и т.д.***



**Задание на дом:**

**§ 8. Рабочая тетрадь**