

Дистанционный урок географии по теме «Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны» 8 класс



- Учитель- Векшина Надежда Захаровна, учитель географии и экономики
- МОУ «СОШ №13»
- г.Северодвинска

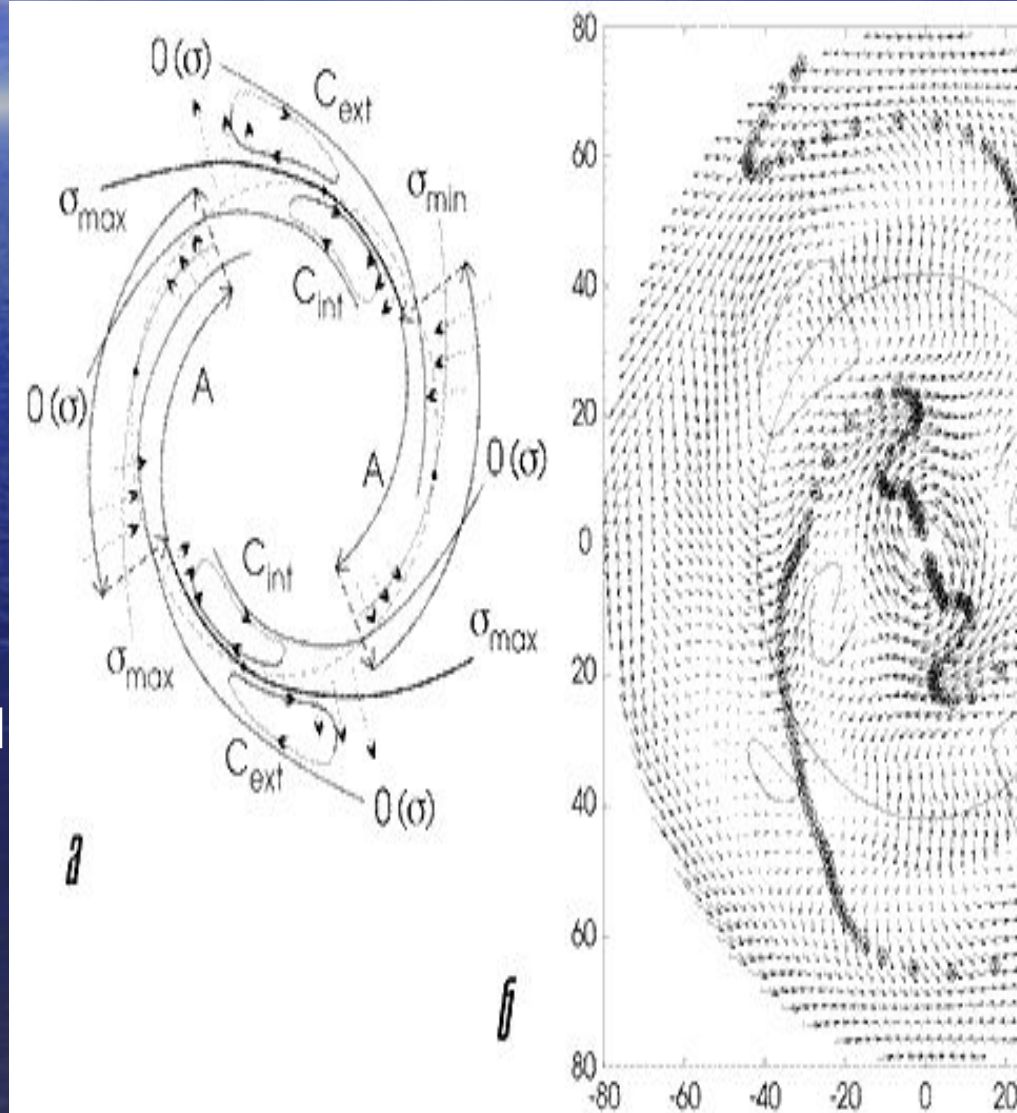
Обращение к моим ученикам



- Здравствуйте!
- Сегодня у нас очередной урок.
- Как всегда он пройдет в диалоговой форме, где мы с Вами будем общаться, используя компьютер, учебник, карты и Интернет - ресурсы.
- Внимательно читайте задания в презентации и заполняйте Рабочий лист.
- Если у Вас появятся затруднения в поиске информации или в работе с компьютером, обращайтесь к учителю или взрослым членам семьи, которые находятся рядом с Вами.

Цель урока

- Дать представление о процессах, которые формируются в атмосфере-атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах



Задачи урока

- Выяснить особенности формирования атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов и их влияния на погоду и климат
- Развивать навыки работы с таблицами, картами, схемами, синоптической картой
- Совершенствовать свои креативные способности, выполняя творческие задания

Методы и формы организации

- Индивидуальные
- Парные (если Вам помогают товарищи или члены семьи)

Термины и понятия урока

- Атмосферный фронт
- Теплый фронт
- Холодный фронт
- Циклоны
- Антициклоны
- Синоптическая карта

Оборудование

- Учебник
- Карты атласа
- Климатическая карта России
- Синоптическая карта
- Рисунки учебника
- Интернет- ресурсы
- Презентация
- Фотографии
- Рабочий лист

Ход урока

- Организационный момент (3 мин)
- Актуализация знаний (тест)- 5 мин
- Изучение нового материала(20 мин)
- Закрепление (10 мин)
- Домашнее задание (2 мин)
- Рефлексия (3 мин)
- Резерв- 2 мин

Актуализация знаний (повторение)

● Тест- контроль:

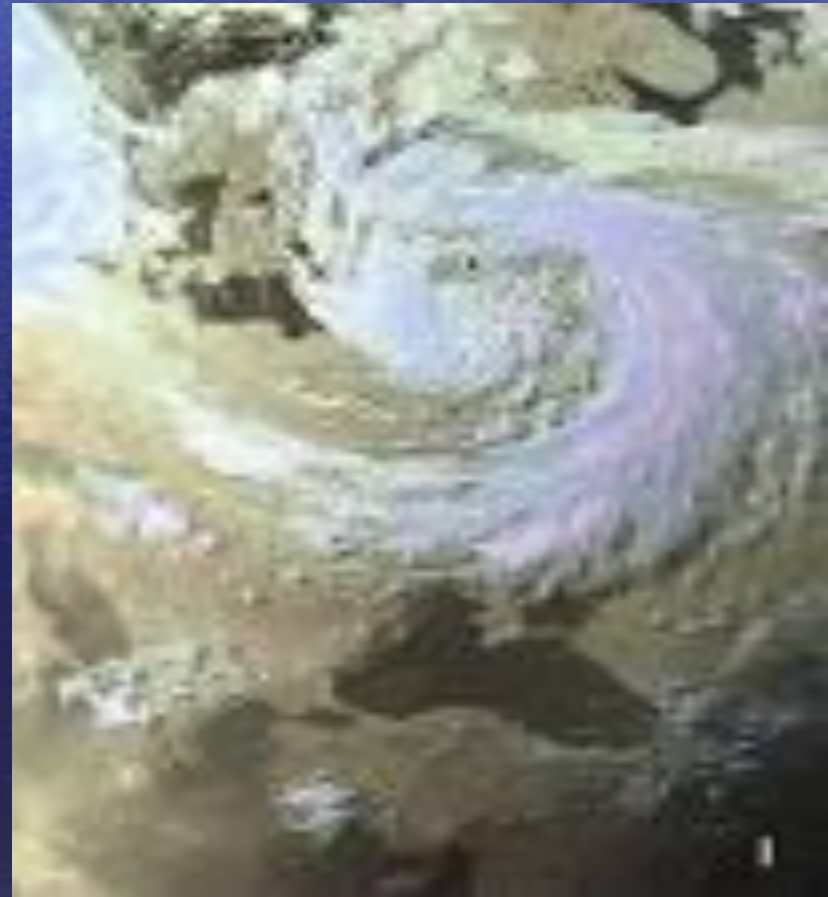
- 1.Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется:
А)солнечная радиация;
Б)радиационный баланс;
В)суммарная радиация.
- 2.Самый большой показатель отраженной радиации имеет:
А) песок; б) лес; в) чернозем; г) снег.
- 3.Над Россией зимой перемещаются:
А) арктические воздушные массы;
Б)умеренные воздушные массы;
В)тропические воздушные массы;
Г)экваториальные воздушные массы.
- 4.Роль западного переноса воздушных масс усиливается на большей части России:А)летом; б)зимой; осенью.
- 5.Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:
А) юг Сибири; Б)Северный Кавказ;
В)юг Дальнего Востока.
- 6.Разница между суммарной радиацией и отраженной радиацией и тепловым излучением называется:
А) поглощенной радиацией;
Б) радиационным балансом.
- 7.При движении к экватору величина суммарной радиации:
А) уменьшается; Б) увеличивается;В)не изменяется.

Постановка цели и мотивация учебной деятельности

- Сформулируйте цели ,которые вы поставили для себя при изучении данной темы
- Подготовьте несколько (3-5) вопросов по теме урока:
 - -для себя;
 - -для одноклассников;
 - -для учителя

Изучение новой темы

- Задание:
 - ?
1. Внимательно изучите материал параграфа 11.
 2. Выделите новые понятия темы
 3. Произведите поиск в Интернете данных определений, запишите их краткую формулировку.



Атмосферные фронты

1. Дать определение

2. Виды фронтов:

- холодный

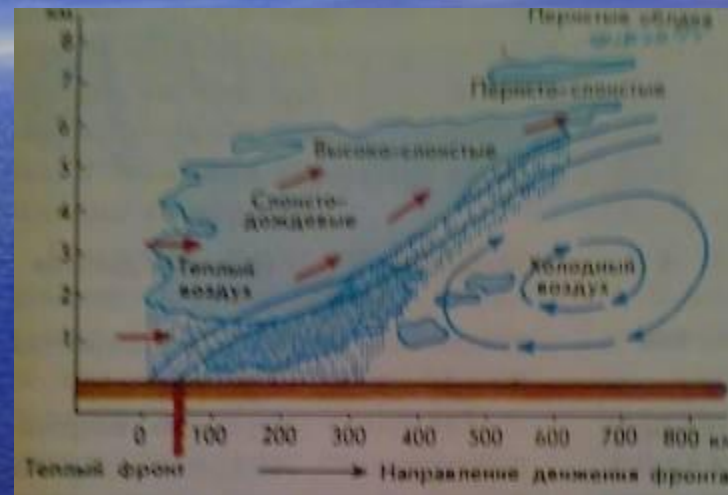
- теплый

- ?

- ?

- Задание:

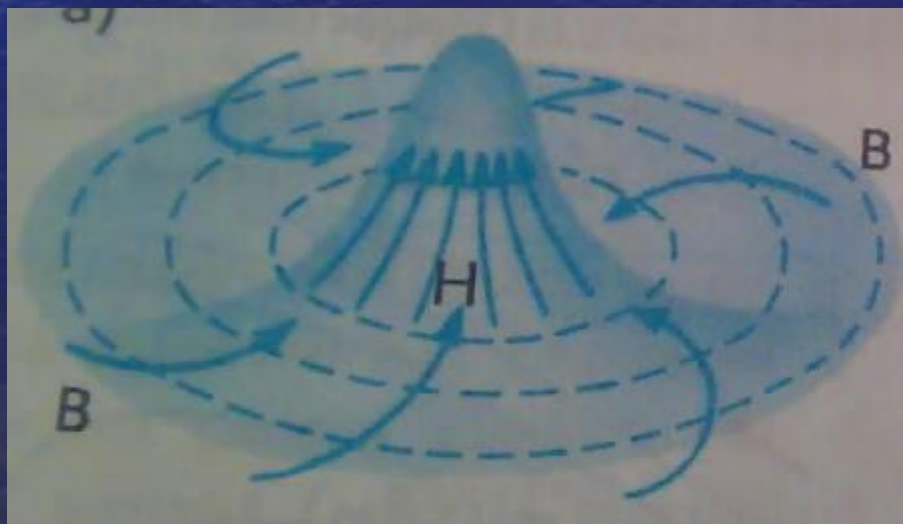
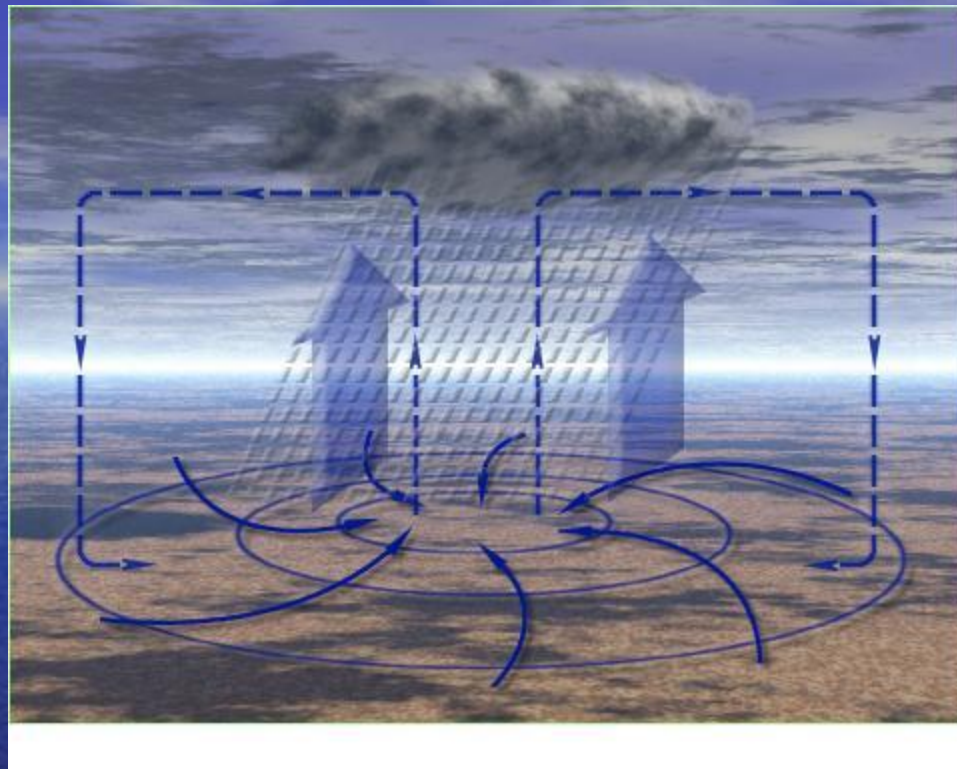
- Изучить схемы фронтов по рисункам



Циклон

Задание:

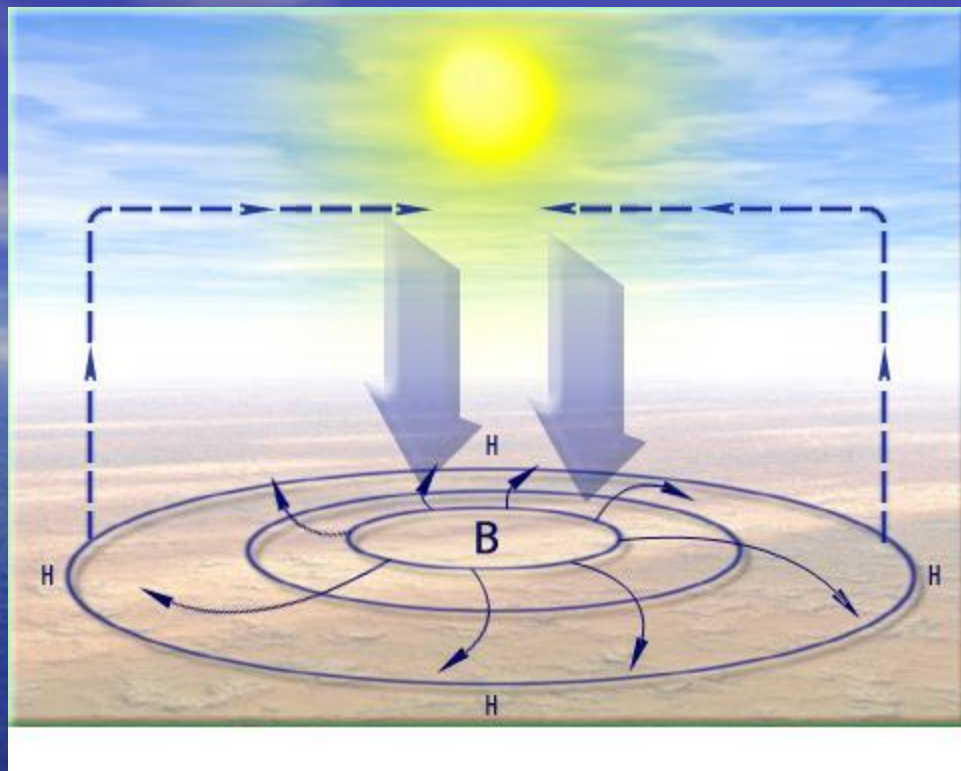
- Дать определение
- циклона
- Выяснить особенности его формирования
- Черты циклональной погоды



Антициклон

Задание:

- Выберите определение антициклона
- Объясните, как он формируется
- Особенности погоды при антициклоне

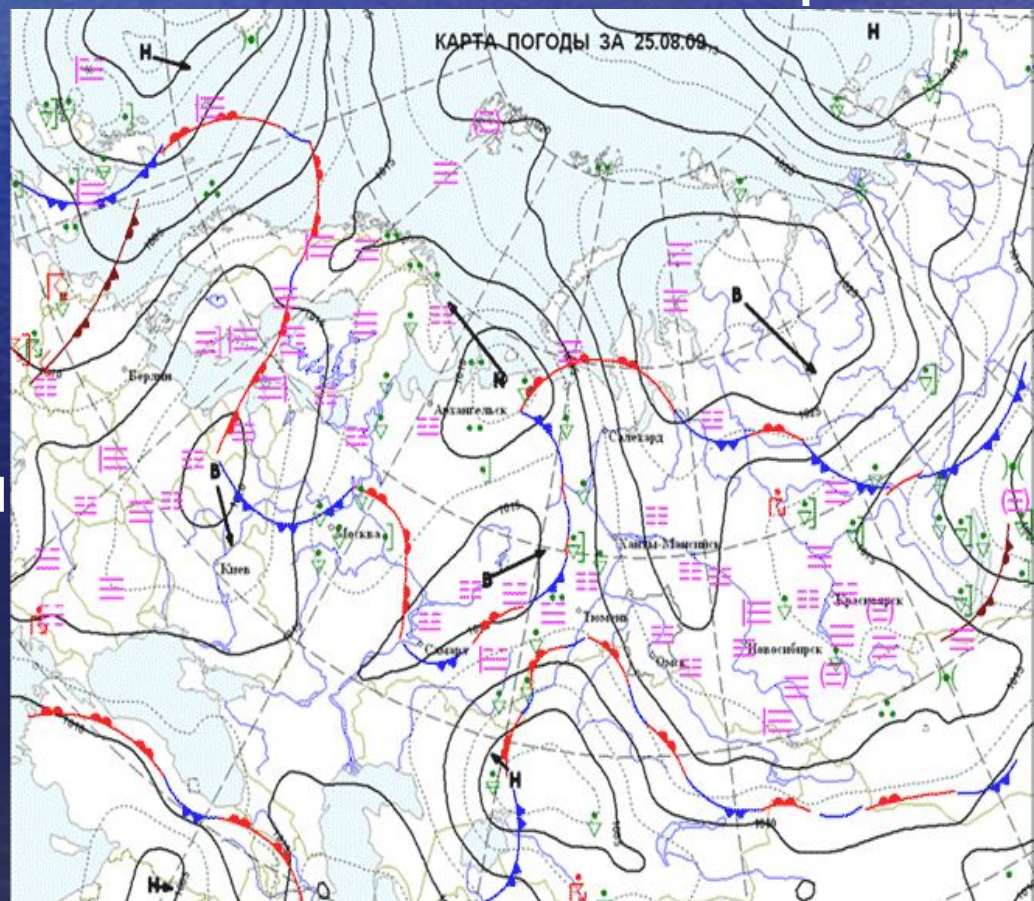


Синоптическая карта

Задание:

- Дать определение синоптической карты
- Рассмотреть условные знаки в легенде карты
- Ответить, какую информацию мы можем получить с этой тематической карты

- Синоптическая карта



Закрепление темы (выходной контроль)

- 1.Обозначьте цифрами типичные признаки погоды, которую приносят циклоны, антициклоны и атмосферные фронты

- Циклоны-

- Антициклоны-

- Атмосферные фронты

- ВОПРОСЫ:

1.Образование сплошной полосы слоисто- дождевых облаков шириной в сотни километров.

2.Летом высокие температуры и зимой очень низкие температуры воздуха.

3.Область высокого давления.

4.Область низкого давления.

5.Возникновение шквалов и гроз, ливневых осадков .

6.Увеличение облачности, влажности, выпадение осадков, летом температура понижается, зимой образуются оттепели.

7.Появление перистых облаков, потом перисто-слоистых, затем слоисто-дождевых.8.Погодаустойчива.

9.Погода неустойчива.

10.Ясная безоблачная сухая погода.

11Ветры слабые, наблюдаются даже штили

12.Погода ветреная, скорости ветра значительны.

Домашнее задание

- 1. Прочитать параграф 11, выучить понятия, уметь объяснять механизм образования фронтов, циклонов и антициклонов
- 2. Составить синквейн (пояснения см. на следующем слайде)

Синквейн

- -это стихотворение, которое требует изложения большого объема учебной информации в кратких выражениях, что позволяет описывать и рефлексировать по определенному поводу.
- Слово «синквейн» происходит от французского, обозначающего «5». т.о. синквейн-стихотворение, состоящее из 5 строк
 - 1 строка- название синквейна
 - 2 строка- 2 прилагательных
 - 3 строка-3 глагола
 - 4 строка-фраза на тему синквейна
 - 5 строка-существительное
 - Пример

Роса
Прозрачна и легка
Лежит, блестит, не угасает
Блестящее чудо!
Красота!

Подумайте!

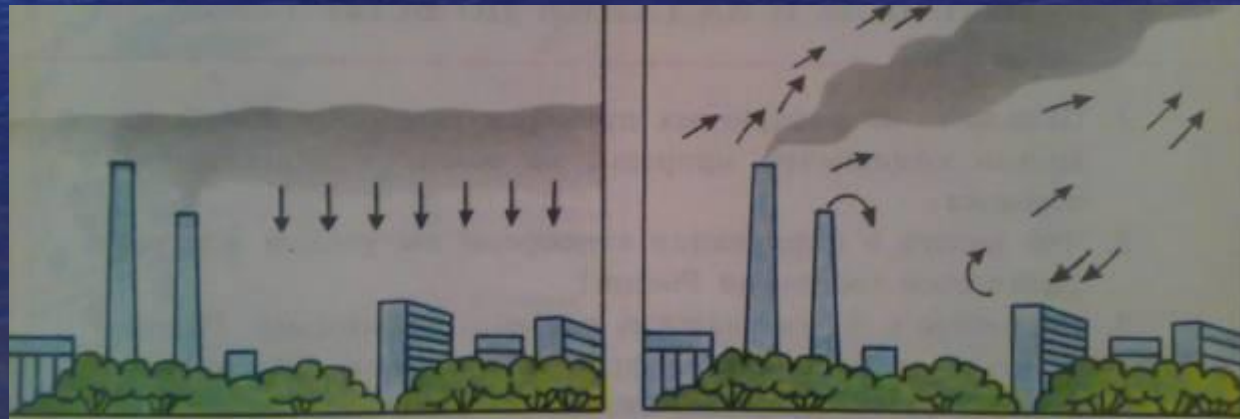
- Рис. 52

- Правильно ли построена промышленная зона города?(рис.52)



- Рис.50,51

Где изображена циклональная, а где антициклональная погода?



Рефлексия

- Ответьте на вопросы:
- 1)Какие чувства и ощущения возникли у вас в ходе работы
- 2)Какие трудности встретились и как вы их преодолевали?
- 3)Что было для Вас новым, а что Вы уже знали?
- 4)Что больше всего Вам понравилось на уроке?
- 5)Вы работали самостоятельно?

Подведём итоги

- Если Вы набрали **77-65** баллов, ***ВЫ-знаток*** и хорошо трудились как дома ,так и на уроке;
- От **64 до 53** баллов- ***Вы хорошо знаете*** материал по теме, но обратите внимание на изучение понятий по теме и работу с рисунками и схемами;
- А если Ваш результат-от **38 до 52** баллов, то Вам следует выполнить домашнее задание в полном объеме.
- Удачи и творческих находок!

Спасибо за работу на уроке

