

КОНКУРС ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕНЕЖНОГО ПОощРЕНИЯ ЗА ВЫСОКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД
В ОБРАЗОВАНИЕ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

учителя биологии
МОУ «СОШ № 2» г. Тырныауза

МАЛКАРУКОВОЙ
Халимат Темботовны



Система работы по профилактике неуспеваемости

В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- контролирую усвоение вопросов, вызывающих затруднения;
- анализирую и систематизирую ошибки, концентрирую внимание на их устранении;
- по окончании изучения темы или раздела, обобщаю итоги усвоения;
- создаю атмосферу особой доброжелательности;
- снижаю темп опроса;
- предлагаю примерный план ответа;
- разрешаю пользоваться наглядными пособиями;
- стимулирую оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала:

- проверяю степень понимания основных элементов материала;
- стимулирую вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;
- применяю средства поддержания интереса к усвоению знаний;
- обеспечиваю разнообразие методов обучения, позволяющих активно усваивать материал;
- чаще обращаюсь к слабоуспевающим ученикам с вопросами, привлекаю их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

- подбираю задания по наиболее существенным, сложным разделам;
- включаю упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах;
- инструктирую о порядке выполнения работы;
- стимулирую постановку вопросов при затруднениях;
- оказываю помощь в работе, развиваю самостоятельность;
- учу умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль;
- разбиваю задания на дозы, этапы, выделяю в сложных заданиях простые;
- ссылаюсь на аналогичное задание;
- напоминаю прием и способ выполнения задания.



Система работы по профилактике неуспеваемости

При организации самостоятельной работы вне класса:

- ❖ обеспечиваю в ходе домашней работы повторение пройденного;
- ❖ систематически даю домашние задания по работе над типичными ошибками;
- ❖ инструктирую о порядке выполнения домашних работ;
- ❖ проверяю степень понимания инструкций слабоуспевающими школьниками;
- ❖ согласовываю объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку;
- ❖ выбираю наиболее рациональную систему упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- ❖ предупреждаю о возможных затруднениях, использую карточки-консультации, карточки с направляющим планом действий.

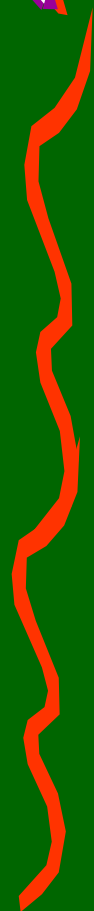
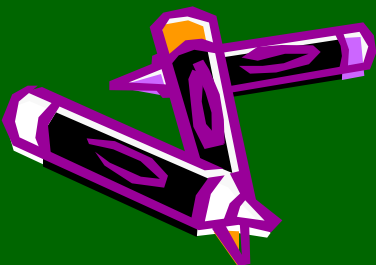
ГЛАВНОЕ:

- ✓ всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- ✓ формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- ✓ индивидуальный подход к учащемуся;
- ✓ специальная система домашних заданий;
- ✓ усиление работы с родителями;
- ✓ привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Участие в предметных олимпиадах районного уровня



2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.
8 (7%)	8 (8%)	8 (10%)



Участие в предметных олимпиадах республиканского уровня



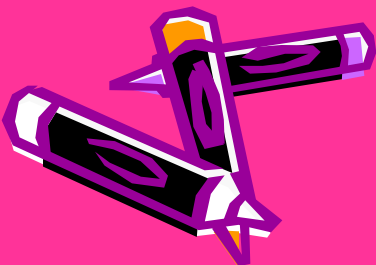
2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.
12 (заоч.олимп.) 1 (очная олимп.)	5 (заоч.олимп.) 3 (очная олимп.)	1 (очная олимп.)



Победители и призеры республиканского этапа предметных олимпиад



2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.
8 (заоч.олимп.)	1 (заоч.олимп.)	1 (очная олимп.)

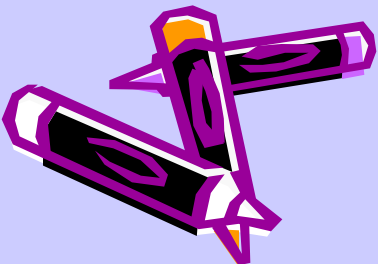


**Система работы
по созданию условий
для приобретения
учащимися позитивного
социального опыта**



Организация эколого-орнитологических акций

- ❑ учащиеся получают экологически значимые знания о видовом разнообразии, особенностях местообитаний и жизнедеятельности различных представителей орнитофауны, о возможности обеспечить выживание пернатых, сохраняя ключевые орнитологические территории;
- ❑ усваивают этические нормы и правила поведения в ходе общения с миром пернатых, поддерживают экологические традиции (Международный День птиц, Весенний месячник встречи птиц), принимают участие в выявлении и разрешении локальных экологических проблем.



Использование метода СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- ❖ «Реклама глазами старшеклассников» (выявление отношения старшеклассников к рекламе);
- ❖ «Уголок потребителя» (знакомство учащихся с правами потребителей);
- ❖ «Мониторинг соков» (выявление потребительских предпочтений);
- ❖ исследование по проблеме генетически модифицированных организмов;
- ❖ «ВУЗы глазами абитуриентов» (выявление информации предлагаемой ВУЗами КБР).



Экологический клуб «ПОИСК»

Конференция Клуба

Педагог-
консультант
Клуба

Диагносты

Лекторы

Теоретики

Экологическая
агитбригада

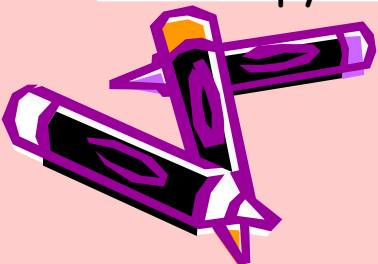
Исследователи

Клубная почта
Internet

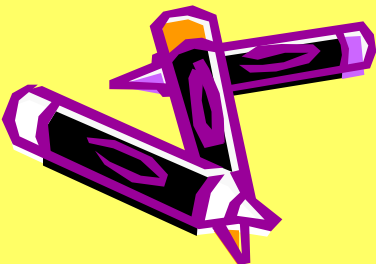
Редакционная
группа

Олимпийцы

Друзья Клуба



Ученическое самоуправление



Классный руководитель

Класс

Родители

Совет класса

Родительский комитет

староста

учебный
сектор

трудо
во
й
сектор

сектор
спорт

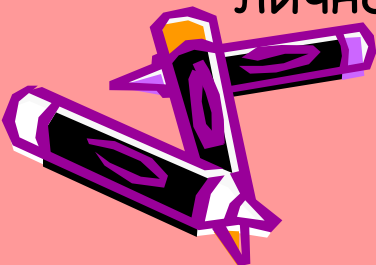
а
редколлеги
я

культмассовый
сектор

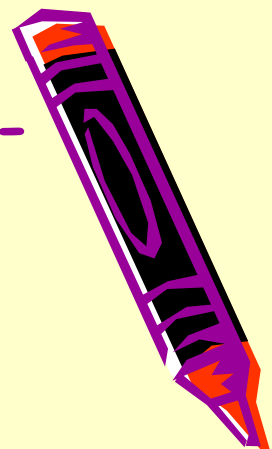


РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся устанавливают и расширяют способы взаимодействия с окружающим миром, учатся жить в коллективе;
- коллективные творческие дела, которыми руководят члены самоуправления, способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся, расширяют знания об окружающем мире, учат работать с книгой, развивают речь, творческие способности, художественный вкус, способствуют раскрытию талантов;
- увеличился процент учащихся, принимающих активное участие в школьных мероприятиях, так как коллектив оказывает сильное влияние на формирование личности учащегося, на успешность его деятельности и поведения;
- происходит формирование и изменение межличностных взаимоотношений, распределение групповых ролей, выдвижение лидеров, складываются ценностные ориентации, что помогает развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.



Привлечение родительской общественности - проект по профилактике употребления психоактивных веществ «Умей сказать нет!»



Деятельность по реализации проекта:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание в школе единого банка данных о семьях и несовершеннолетних «группы риска», состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, в т.ч. развитие и поддержка волонтерского движения в подростковой среде, организация общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма, раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;
- создание новых и поддержка существующих кружков, клубов по интересам, коллективов самодеятельного художественного творчества;
- организация летнего отдыха и оздоровления детей.



Использование современных образовательных технологий

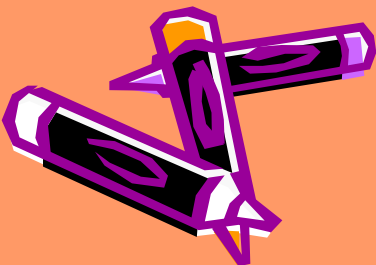
- модульная;
- критического мышления;
- проектная;
- технологии интеграции;
- информационные.



Новшества по изменению урока в современной системе образования



- Установка: « дать образование»
 - Общее образование для всех
 - ЗУНовские ориентиры урока
 - Логическая структура урока
 - Задания без индивидуального решения
 - Ограниченность урока рамками классных стен
 - Моноориентированное обучение
 - Универсализированная система контроля
 - Репродуктивное усвоение материала
- Установка: «образование как самореализация
 - Индивидуальный подход к каждому
 - Компетентностный подход
 - Ситуационно-логическая структура урока
 - Эвристические открытые задания
 - Телекоммуникации и Интернет
 - Распределенное обучение (учитель коор-ет обучение)
 - Персональная система контроля
 - Принцип продуктивности

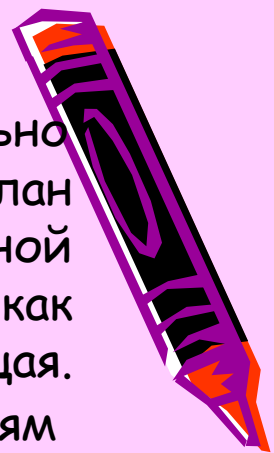


Модульное обучение - ученик на уроке работает максимально самостоятельно, учится сам планировать время, составлять план изучения материала, закрепляет знания в виде самостоятельной работы, делает выводы, самоанализ и самооценку. Моя роль, как учителя в таком обучении, - направляющая и контролирующая.

Технологии критического мышления - отвечает целям образования на современном этапе, формирует интеллектуальные качества личности, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Проектная технология - позволяет развивать критическое мышление, познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

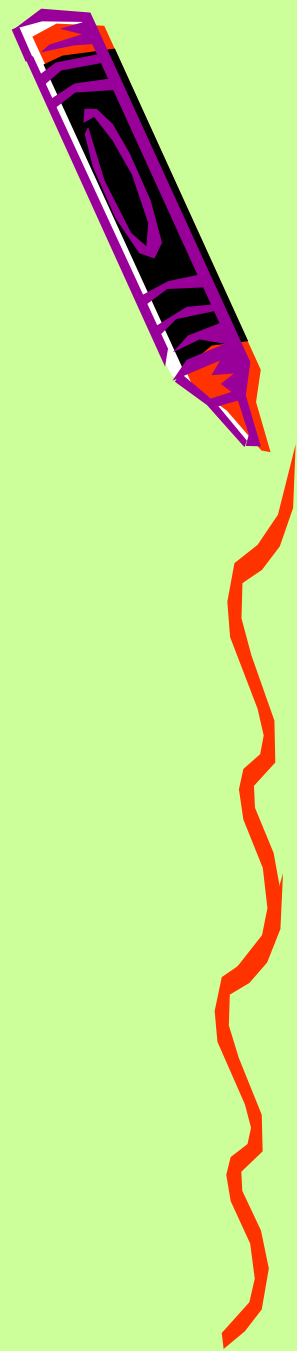
Технологии интеграции - позволяют учащимся глубже ориентироваться в изучаемом предмете, способствуют формированию психологически адаптивной личности - то есть личности, легко приспосабливающейся к изменениям внешней среды.



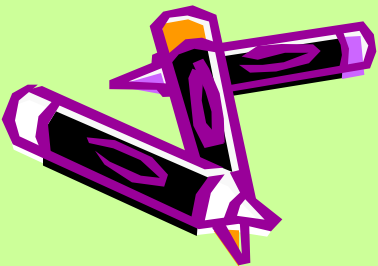
Нельзя представить современное обучение без информационных коммуникаций



Мною используются
следующие модели
информационных технологий:

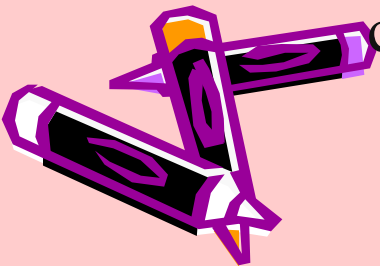


- мультимедиа-презентации;
- компьютерное тестирование;
- электронные сборники-тренажёры;
- электронные энциклопедии;
- системы виртуального эксперимента;
- обучающие игры и развивающие программы.



Применение информационных технологий:

- ❖ усиливает эмоциональный фон обучения;
- ❖ формирует учебную мотивацию у обучаемых;
- ❖ дифференцирует и индивидуализирует учебный процесс;
- ❖ значительно расширяет объем изучаемой информации;
- ❖ разнообразит формы, способы восприятия информации учащимися;
- ❖ способствует более эффективному усвоению предмета;
- ❖ развивает навыки самообразования и самовоспитания.



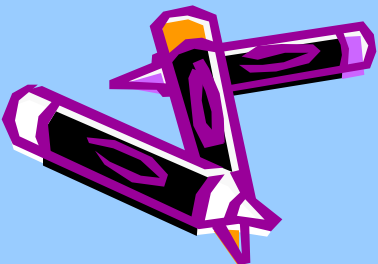
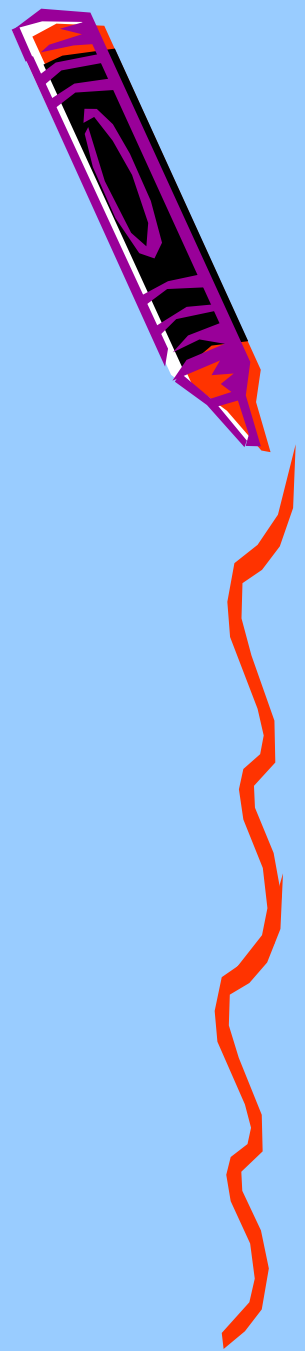
Современные образовательные технологии во внеклассной работе - программа «Эколог»

Основные направления деятельности участников программы:

- экологическое просвещение;
- воспитание любви к родному краю;
- защита и охрана окружающей среды;
- пропаганда экологической культуры;
- создание экологических проектов.

Используемые современные образовательные технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- технология саморазвития личности;
- проектная деятельность;
- технология проблемного обучения;
- технология «Тренинг общения».



Сетевые образовательные технологии

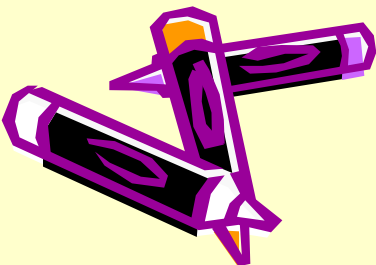


Виртуальный музей - это распределенная в сети подборка Web-страниц, содержащих каталоги и фотографии экспонатов из различных художественных собраний.

Виртуальное кафе - диалоговая страница, на которой можно обмениваться мнениями по интересующим проблемам, или виртуальная комната, в которой идет живой обмен мнениями.

Виртуальные лаборатории - в них можно попробовать поставить неординарные опыты.

«Веб-квест» - это веб-сайт в Интернете, с которым самостоятельно работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Они охватывают либо отдельную проблему, тему, либо являются межпредметными.



**Спасибо за
внимание!!!**

