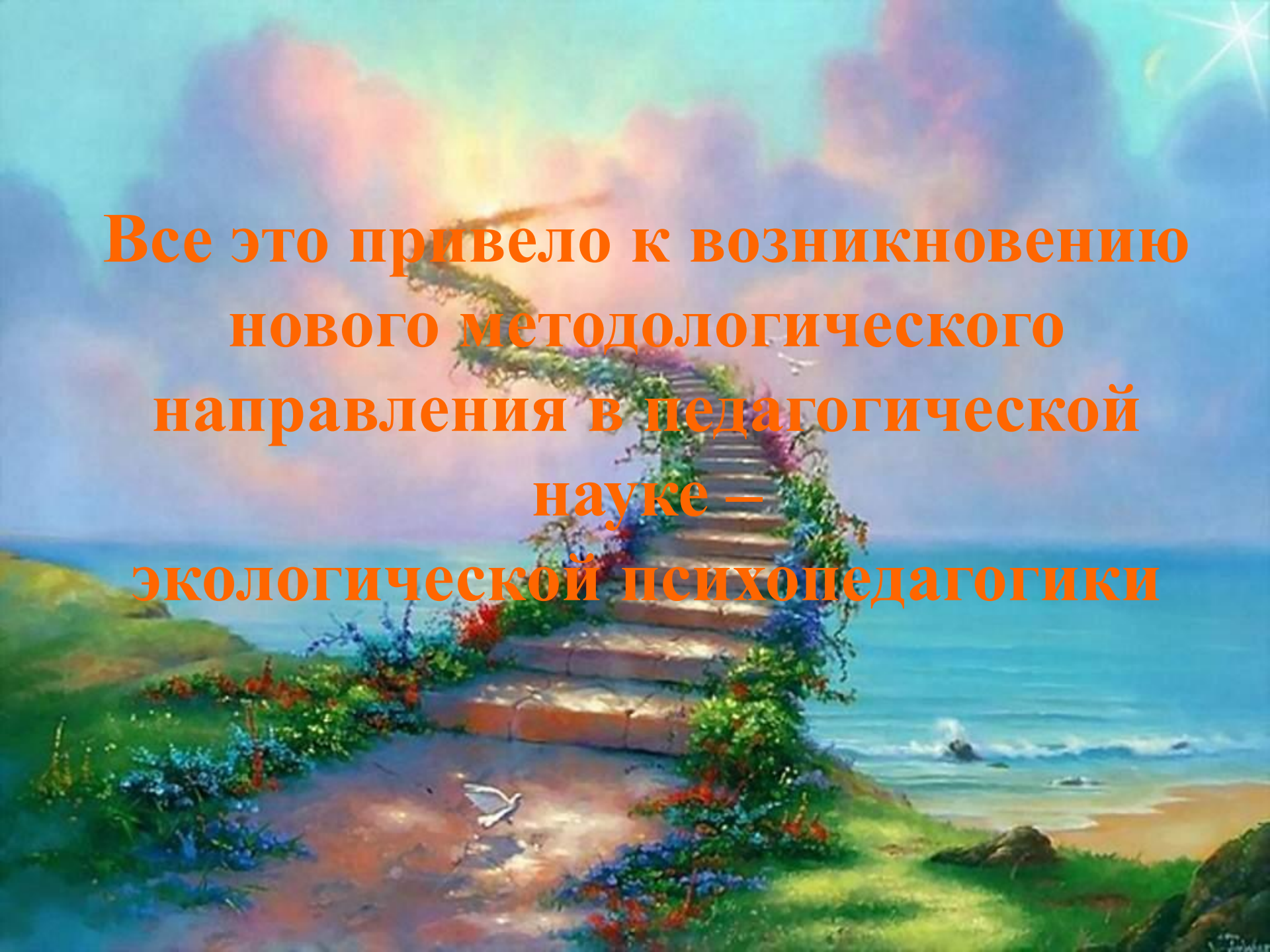


# Формирование экологически совершенной личности

Выполнила:  
Магистр 605 гр.  
Озорнина Т.А.

# Становление экологической педагогики

- Важную роль в развитии экологического образования сыграло появление в отечественной психологии в середине 90-х гг. исследований по **экологической психологии**.
- Ее данные позволили выяснить особенности развития экологического сознания личности, механизмы его формирования, что открывало возможность установить четкое соответствие педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования экологического сознания.



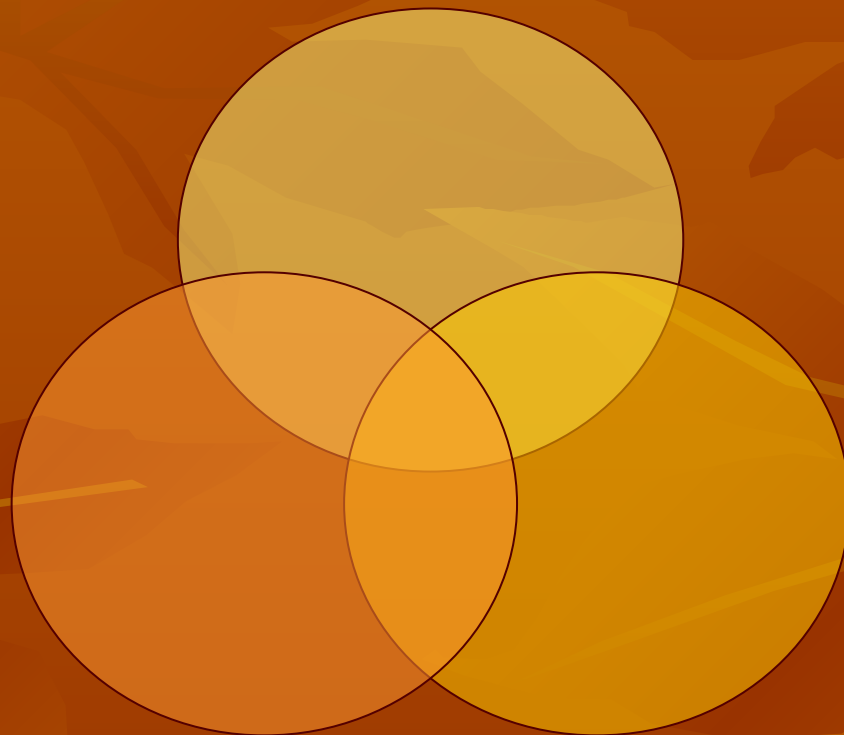
**Все это привело к возникновению  
нового методологического  
направления в педагогической  
науке –  
экологической психопедагогике**

# Экологическая психопедагогика –

это методологическое направление в педагогике, в рамках которого разрабатываются критерии отбора содержания, а также подходы к созданию принципов, методов и форм экологического образования.

Экологическая психопедагогика возникла на стыке трех научных дисциплин: экологии, экологической психологии и педагогики.

ЭКОПСИХО  
ЛОГИЯ



ЭКОЛОГИЯ

ПЕДАГОГИКА  
А



*Именно в единстве трех своих основ: экологии, экологической психологии и педагогики, которые интегрируются в рамках экологической психопедагогики, может эффективно осуществляться экологического образование.*



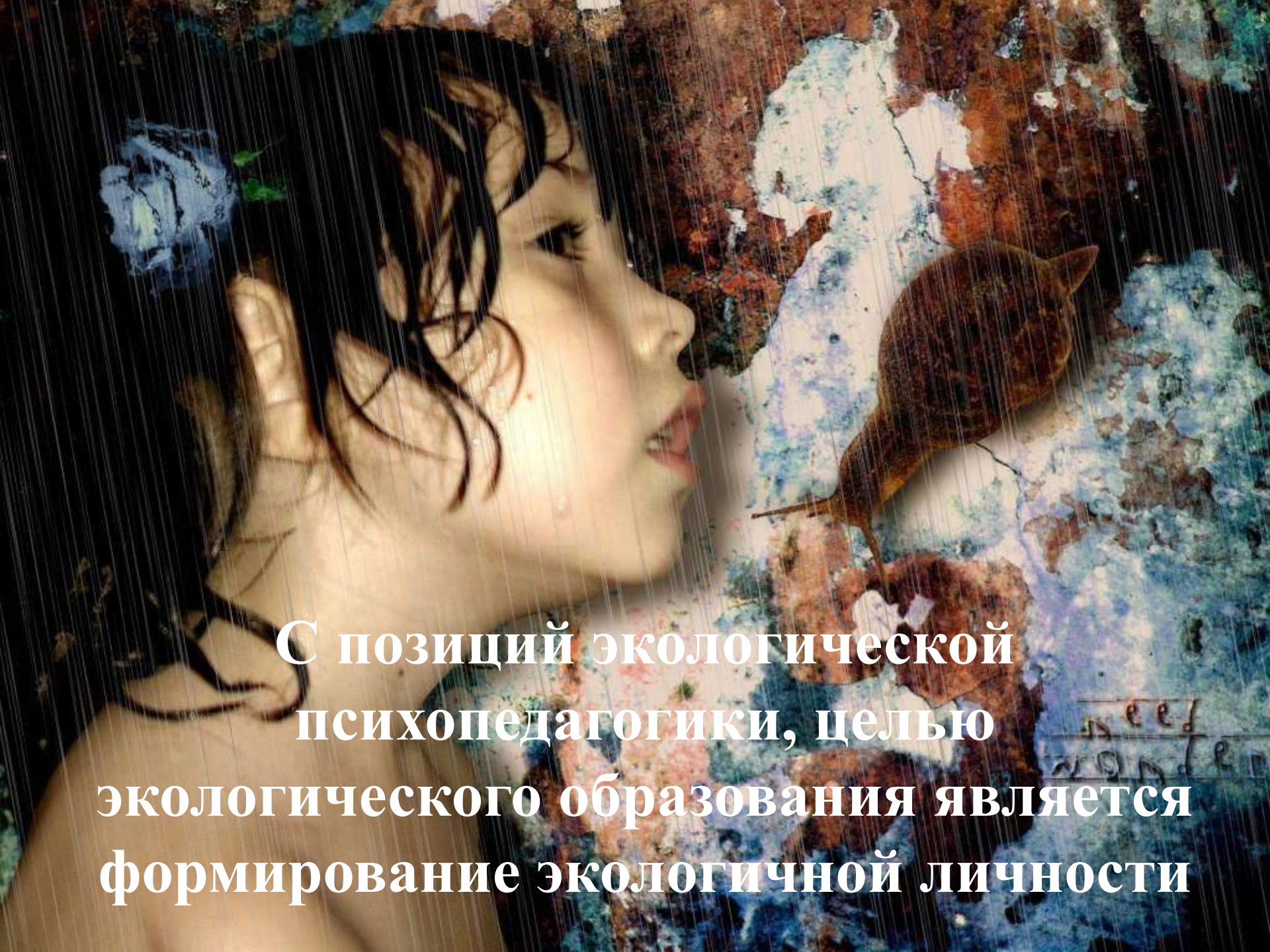
Eleanor

- Одной из главных практических задач экологической психологии является разработка научной основы для системы экологического образования



■ Экологическая психология дает представление о закономерностях и механизмах развития экологического сознания личности, на основе чего экологическая психопедагогика разрабатывает соответствующие специфические принципы и методы педагогического управления этим процессом.





**С позиций экологической  
психопедагогике, целью  
экологического образования является  
формирование экологичной личности**

# Система экообразования

- должна быть перенесена на первое место по значимости среди других функциональных систем общества.
- Это переопределяет ее целевую функцию из обслуживающей в производящую.



# Повышению эффективности экологического образования служат:

- Разработка адекватных сверхзадач образовательных технологий, использующих современные информационные технологии, а также психологические технологии, создаваемые в экопсихологии и психологии виртуальных реальностей.
- Экологизация и глобализация содержания образовательного процесса в широком смысле, то есть ориентация на целостность знания, системность преподаваемых дисциплин, повышение степени их взаимосвязанности, приоритет знаний ноосферологического характера, а также всего того, что способствует культурному и духовному развитию личности.
- Непрерывность образования.

**Необходимо создание образовательных технологий, направленных на презентацию будущих форм бытия.**

**Образовательный процесс - это процесс погружения в виртуальный мир, актуализация потенциальных “возможностей” –**

*по О.И. Генисарецкому*

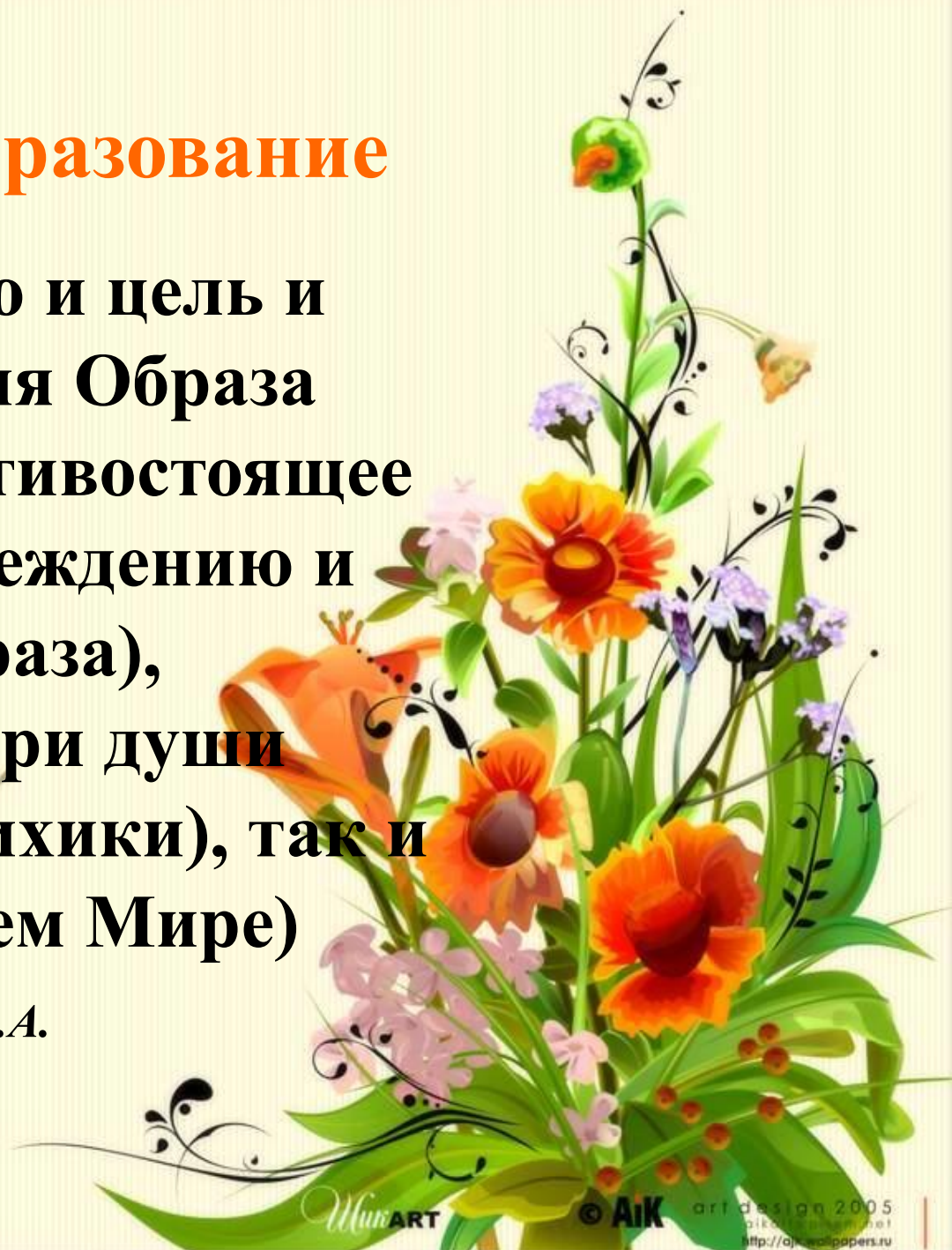




# Экологическое образование

есть одновременно и цель и средство обретения Образа (образ-ования), противостоящее без-образию (повреждению и лишению образа), причем как внутри души (индивидуальной психики), так и в Эйкосе (внешнем Мире)

*по Калмыкову А.А.*



Экологическое образование это рефлексивный процесс и, следовательно, требует соучастия в нем в качестве субъектов:

- педагога,
- обучающегося,
- образовательной среды,
- социальной среды,
- семьи,
- “ближнего” (то есть круга друзей) - окружающего мира в целом, в его “видимой” телесности и
- “невидимой” ипостасности, понимаемого в качестве активного субъектного начала.

## Современность требует от системы образования по крайней мере двух вещей:

- во—первых, специалист должен иметь возможность постоянно находиться в образовательной системе, непрерывно совершенствуя свои знания и умения и одновременно обновляя их настолько, чтобы **обеспечивалось**, при необходимости, быстрое кардинальное **изменение структуры деятельности**;
- во—вторых, непрерывного **личностного роста**, обусловленного деятельностью, связанной с участием в образовательном процессе.

- Эколого–психологическое содержание пространства–времени, в котором разворачивается процесс обучения, урбанизировано.
- Временные рамки начала и конца базового элемента процесса обучения (урока) и отсутствие связи с естественными природными и культурными временными циклами, замкнутое помещение, рукотворное предметное окружение, повторяемость методических приемов - все это само по себе является символом **отчуждения человека от живой природы.**





Необходимо найти психологические способы “раздвигания стен”, создание ощущения присутствия в “большом” мире чувства связи с тем, что находится за пределами ситуации обучения во временном и пространственном смысле, то есть требуется *образ -ование деятельности*, осуществляемой в процессе обучения.



**Экологичной личностью является личность,  
обладающая эгоцентрическим типом  
экологического сознания.**

эгоцентрический тип экологического сознания  
характеризуется тремя главными особенностями  
(по Ясвину, Дерябо):

- 1) психологической включенностью человека в мир природы,
- 2) субъектным характером восприятия природных объектов,
- 3) стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

# Характеристики экологической личности:

- **психологическая включенность в мир природы:**
  - а) экологичная личность стремится быть экологически осторожной
  - б) экологичная личность стремится быть экологически умеренной
  - в) экологичная личность стремится к психологическому единству с миром природы, позволяющему реализоваться духовному потенциалу, которым обладает взаимодействие с ним
  - г) экологичная личность стремится воздействовать на других людей, различные общественные, экономические и политические структуры, чтобы их деятельность была экологически целесообразной

- Для экологичной личности свойственен субъектный характер восприятия природных объектов, который проявляется в следующем:
  - а) природные объекты относятся ею к сфере “человеческого”, равного ей в своей самоценности и, соответственно, взаимодействие с ними включается в сферу действия этических норм, правил и т.д.
  - б) природные объекты могут выступать для нее в роли референтных лиц, меняющих ее взгляды, оценки, отношения к себе, вещам, природе и другим людям.
  - в) природные объекты могут выступать для нее в качестве полноправных партнеров по общению и совместной деятельности.



- Для экологичной личности свойственно стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы, которое проявляется в четырех основных сферах:
  - а) эстетическом освоении природных объектов и их комплексов.
  - б) познавательной деятельности, обусловленной интересом к жизни природы, удовольствием от самого процесса познания.
  - в) практическом взаимодействии с природными объектами, в основе которого лежит не желание получить какой-либо “полезный продукт”, а потребность в общении с ними.
  - г) участии в природоохранной деятельности, продиктованное не соображениями “дальнего прагматизма” (необходимостью сохранить природу, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения), а потребностью заботиться о природе ради нее самой.

Свойства личности	Экологически совершенной	Экологически несовершенной
Самостоятельность	Экологически самостоятельная	Ведомая
Самоконтроль	Самоконтроль на высоком уровне (контроль потребления, деятельности, поступков )	Низкий уровень самоконтроля.
Активность	Экологическая активность	Пассивность, попустительство. «После меня - хоть потоп...»
Способность к изменениям	Гибкость, креативность	Косность, ограниченность взглядов, стереотипность
Мотивация	На природоохранную деятельность	На удовлетворение собственных потребностей
Самосознание	Целостная оценка своей личности, эко <b>ЛОГИЧНОСТЬ</b>	Однобокость, разрозненность представлений о себе
Свобода	Осознание себя частью мира. Эк. ответственность	Свобода от обязательств, ответственности
Чувства	Способность сопереживать, сочувствовать	Собственника, вседозволенности

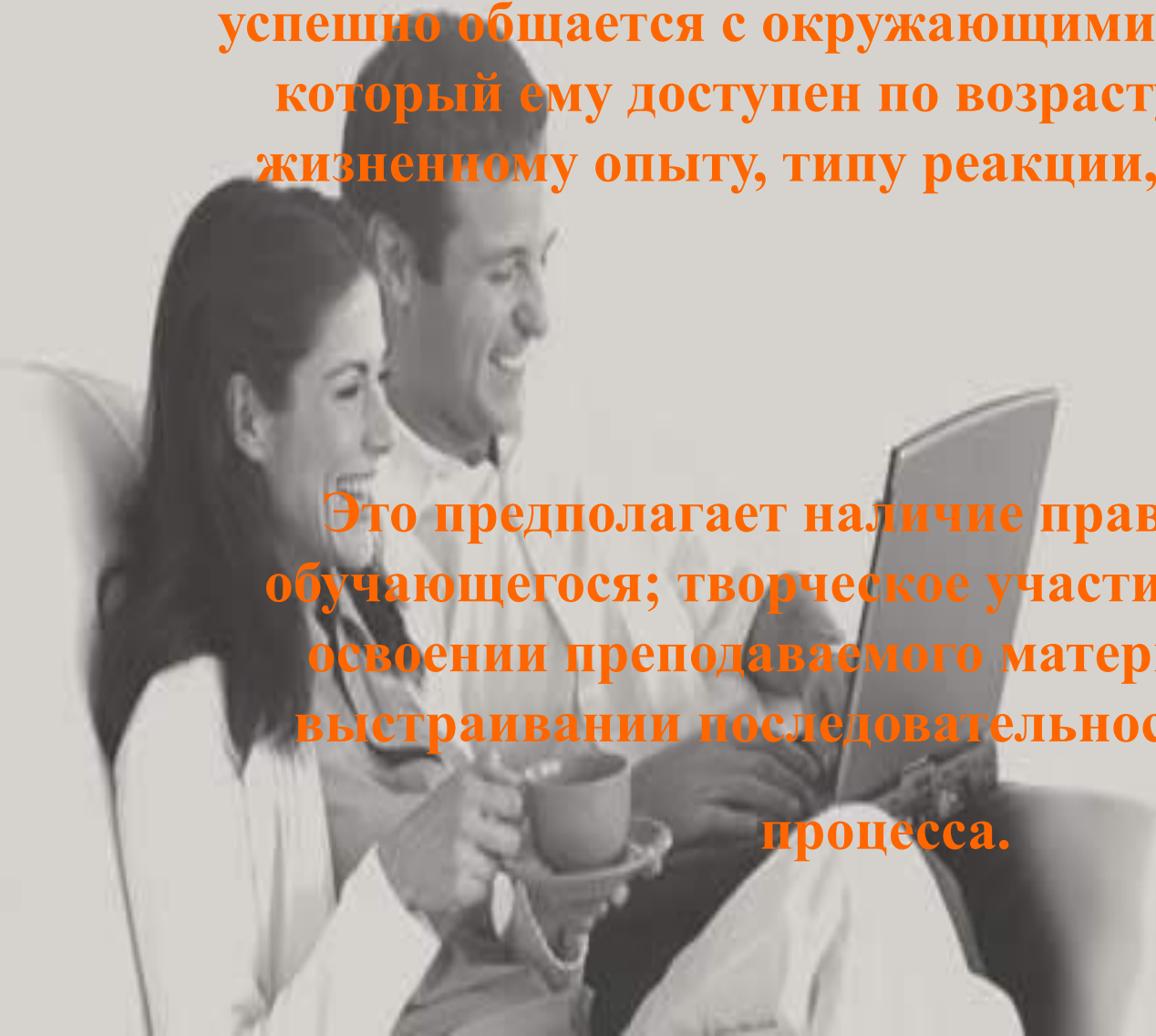




**Образование интерпретируется как интерактивная  
деятельностная компонента бытия, что  
предполагает участие как преподавателя, так и  
обучающегося в совместном формировании Образа  
Мира, Образа Себя в Мире и Образа своих действий  
в Мире.**

**Один их важнейших принципов обучения должен состоять в “индивидуально-личностном” подходе, основанном на том, что каждый человек работает и успешно общается с окружающими на том уровне, который ему доступен по возрасту, интересам, жизненному опыту, типу реакции, памяти и т.д.**

**Это предполагает наличие права выбора у обучающегося; творческое участие не только в освоении преподаваемого материала, но и в выстраивании последовательности учебного процесса.**





*Спасибо за внимание*

