

Формирование экологического мировоззрения у учащихся на уроках географии

Учитель географии
МОУ «Петлинская ООШ»
Морозова О.В.

2010-2011 учебный год

География представляет собой связующее звено между естественными и общественными науками.

Как учебная дисциплина **география** обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств личности и экологического мировоззрения.

Цель проекта - формирование экологического мировоззрения, экологических знаний у учащихся на уроках географии, вовлечение их в природоохранную деятельность, познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека.

Отличительные особенности - проект строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Задачи проекта:

- Формирование стремления учащихся к познанию современных реалий экологии, привитие интереса у учащихся к проблемам окружающей среды.
- Формирование экологического мышления.
- Формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры.
- Обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности.
- Воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны.
- Повышение эрудиции учащихся по экологическим проблемам.
- Вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.
- Развитие ответственности, значимости и важности в экологическом движении школы, города, страны.

Данный проект рассчитан на 5 ч

Участники данного проекта: учащиеся 6 класса

Сроки проведения: 3 четверть 2010-2011 учебного года

Основной планируемый результат реализации проекта — свободная творческая личность учащегося, осознающего ответственность по отношению к среде своего обитания, обладающего знаниями экологических законов, соблюдающего нравственные и правовые принципы природопользования, ведущего активную природоохранительную деятельность - **социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.**

Программа проекта

Тема урока: Состав и строение гидросферы

Цели урока:

- сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав;
- сформировать представление о мировом круговороте воды;
- раскрыть значение воды в природе и жизни людей.

Понятийно-категориальный аппарат усвоения: Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. Охрана гидросферы.

Способы действий учащихся: выявить причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; выявить значение воды для человека; выявить свойства воды.

Ценностный компонент урока: выявлять универсальную ценность воды на планете Земля; раскрыть значимость гидросферы; ориентировать учащихся на необходимость охраны гидросферы.

Работа с учебником: работа с иллюстрациями и текстом учебника; работа с вопросами и заданиями.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания
2. Вход в урок – тема, цель, задачи урока
3. Изучение нового материала
 - а) Понятие «Гидросфера», состояние гидросферы

Гидросфера – это водная оболочка Земли



Наличие воды – космическая особенность нашей планеты

Вода покрывает более **71%** поверхности Земли.
Поэтому иногда говорят, что нашу планету
правильнее было бы назвать не Землей, а **Океаном!**

б) Состав гидросферы



в) Мировой круговорот воды

Движение воды под воздействием солнечной энергии и силы тяжести называется **круговоротом воды в природе**



г) Значение воды. Влияние человека на водные ресурсы

Заполнение таблицы:

Значение воды	Влияние человека на водные ресурсы

4. Закрепление изученного материала

5. Итог урока

6. Домашнее задание: Изучить: параграф. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды

Ученики получают дополнительные листы с домашними заданиями на всю тему вперед. Сдают выполненные работы в конце темы. (Приложение 1).

Тема урока: Мировой океан Воды Океана

Цели урока:

- сформировать представление о Мировом океане и его составных частях;
- раскрыть особенности строения дна Океана;
- раскрыть значение Мирового океана.
 - раскрыть, чем обусловлено движение воды в Океане;
 - сформировать представление о видах течений Мирового океана;
 - установить причинно-следственные связи между процессами, возникающими в литосфере, и образованием волн;
- раскрыть, какие опасности таит Океан.

Оборудование: физическая карта полушарий, учебник, атлас.

Понятийно-категориальный аппарат усвоения: Мировой океан. Моря. Заливы. Проливы. Острова. Архипелаги. Полуострова. Рельеф дна Океана. Свойства воды в Океане. Айсберг. Волны. Цунами. Океанические течения. Приливы и отливы.

Способы деятельности учащихся: показывать океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова по карте и наносить их на контурную карту; составлять диаграмму «Площади океанов», работа с картой «Схема океанических течений»

Ценностный компонент урока: раскрыть идею единства и целостности Мирового океана; показать значение Мирового океана для жизни на Земле.

Работа с учебником: сочетание текста учебника и карт; выделение определения понятия; нахождение по тексту необходимых данных; работа с рубрикой «Шаг за шагом»; сочетание работы текста учебника и тренажера.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (ученики зачитывают свои работы
Описание «путешествия капельки»)
2. Актуализация знаний учащихся. Вводная беседа
3. Изучение нового материала
1) *Океаны и их границы* (заполнение схемы «Площади поверхности океанов»
(на доске))



2) *схема частей Мирового океана, раскрытие понятий «море», «залив», «пролив»*



3) Знакомство с айсбергами. Изучение движения воды в Океане. Океанические течения

4) Нанесение выделенных объектов на к/к

4. Обобщение. Рефлексия

5. Домашнее задание: Изучить: параграф. Описать опасности Океана.

Тема урока: Реки – артерии Земли

Цели урока:

- сформировать представление о реке, ее частях, речной системе, речной долине, питании реки, режиме реки;
- раскрыть роль рек в жизни человека;
- формировать умение описывать реки.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, картины, слайды с изображением рек и их частей.

Понятийно-категориальный аппарат усвоения: Река. Речная система. Речной бассейн. Водораздел. Русло. Исток. Устье. Источник питания реки. Режим реки — половодье, межень, паводок. Пороги и водопады.

Способы действий учащихся: описывать реки по карте; характеризовать реки своей местности; характеризовать особенности речной системы; показывать реки по карте; знать наиболее крупные речные системы мира.

Ценностный компонент урока: раскрыть значение рек в жизни человека; раскрыть необходимость охраны рек; понимать, что речная вода — важнейшая ценность на планете.

Работа с учебником: работа с текстом, текстовой картой; работа с рубрикой «Шаг за шагом»; описание реки по карте; работа с графиком

Ход урока

1. Проверка домашнего задания
2. Актуализация знаний (тест) (Приложение 2)
3. Изучение нового материала.

1) Понятие «река», речная долина. Работа с таблицей № 1 в парах.

Таблица № 1

Части рек	Определение	Примеры
Исток	Место.....	
Устье	Место	

2) Понятие «притоки». Речная система. Бассейн реки. Питание рек
Рубрика «Шаг за шагом» (учащиеся по карте описывают реку)

3) Работа с таблицей №2

Таблица №2

Реки	Сравнение рек		
	Характер течения	Рельеф	Скорость течения
1. Горные	Бурлят, пеняются	Горный	Огромная
2. Равнинные	Медленная	Равнинный	Спокойное

4) Значение и роль рек:

А) На ежедневные нужды человек потребляет 300-400 л воды, а в год около 110-150 м³. Для производства 1 т сахара расходуется 100м³ воды, 1 т бумаги - 900 м³, 1 т резины - 1500 м³. Крупный металлургический комбинат потребляет в сутки около 1 млн. м³ воды.

Б) Вода рек - это самые дешевые водные пути, которые часто были единственными дорогами в лесной зоне России 10 - 19 вв.

В) Большая часть пресных вод расходуется в сельском хозяйстве на орошение.

5. Конкурс – «Веселая география» (Приложение 3)

4. Домашнее задание: Изучить: параграф. к/к., отметить реки, которые встречаются в тексте параграфа

Тема урока: Озера, подземные воды, ледники

Цели урока:

- сформировать представление об озерах, их особенностях и видах;
- сформировать представление о подземных водах и ледниках;
- раскрыть роль озер, подземных вод и ледников как источников пресной воды на Земле и необходимость бережного отношения к водным ресурсам;
- формировать умение описывать озера по карте.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России, картины, слайды озер.

Понятийно-категориальный аппарат усвоения: Пресные, соленые, сточные, бессточные озера. Ледниковые и запрудные озера. Водохранилища. Подземные воды. Водопроницаемые и водоупорные породы. Ледники.

Способы действий учащихся: описывать озера по типовому плану; характеризовать и показывать озера и ледники по карте; знать наиболее крупные озера мира.

Ценностный компонент урока: раскрыть значение озер, подземных вод, ледников как источников пресной воды на Земле; показать необходимость их охраны; раскрыть роль озера Байкал как всемирного природного наследия.

Работа с учебником: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Шаг за шагом»; описание озера по карте.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Мотивация и целеполагание

2. Актуализация знаний (кроссворд Приложение 4).

3. Изучение нового материала

1) Понятие «озеро», существенные признаки. Характеристика по свойствам воды и происхождению котловин. Отличия озера от пруда и водохранилища

2) Рубрика «Шаг за шагом» (описание озера Байкал)

3) Подземные воды, их виды. Роль минеральных вод в лечении людей

4) Ледники, условия их образования

4. Закрепление знаний. Игра домино (Приложение 5)

5. **Домашнее задание:** повторение изученного, сочинение «Как сохранить воду чистой для нас и будущих россиян?»

Урок на тему: Обобщение и систематизация знаний по теме: «Гидросфера»

Цели и задачи:

- Закрепление на уроке само содержание понятия: «Гидросфера», как оболочки земли, её характерных черт, обобщение знаний по отдельным пунктам этой темы.
- Систематизировать знания и умения, которые были получены на предыдущих уроках.
- Узнать возможности, знания учащихся, активировать мышление и логику.

Оборудование: карта полушарий, атласы

Методы: урок- игра

Ход урока

1. Подготовительный этап.

- Класс заранее делится на 2 команды. Каждая команда выбирает капитана. Придумывает название команды, соответствующее теме.

2. Проведение игры (Приложение 6)

1-ый конкурс – Разминка

2-ой конкурс – Знатоков

3-ий конкурс – Картографов

4-ый конкурс – Гидрологов

3. Подведение итогов

4. Оценка работы команд и активности каждого учащегося

5. Конкурс сочинений «Как сохранить воду чистой для нас и будущих россиян?»

6. Вручение призов

Спасибо за внимание!