

Формирование умений и навыков в процессе обучения географии.

Работу выполнила
Учитель географии
МОУ «СОШ №105»
Забалуева Л.Д.

- **Цель исследования** – рассмотреть проблему формирования в процессе обучения механизма усвоения знаний и умений на уроках географии.
- **Гипотеза исследования:** педагогическая общественность понимает, что современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – **вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими.** В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - **научить учащихся учиться.**

Учащихся необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

Общеучебные умения и навыки

- *Учебно-организационные умения и навыки*
- *Учебно-логические умения и навыки*
- *Учебно-информационные умения и навыки*
- *Учебно-коммуникативные умения и навыки*

Учебно-организационные умения и навыки

- **6 класс:** Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
- **7 класс:** Ставить учебную задачу под руководством учителя.
- **8 класс:** Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.
- **9 класс:** Ставить учебные задачи.

Учебно-логические умения и навыки

- 6 класс: Выделять главные, существенные признаки понятий.
- 7 класс: Выявлять причинно-следственные связи.
- 8 класс: Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- 9 класс: Владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные умения и навыки

- **6 класс:** Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях.
- **7 класс:** Классификация и организация информации.
- **8 класс:** Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах.
- **9 класс:** Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.

Учебно-коммуникативные умения и навыки

- **6 класс:** Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.
- **7 класс:** Выслушивать и объективно оценивать другого.
- **8 класс:** Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы.
- **9 класс:** Вести полемику, участвовать в дискуссии.

объединить в четыре большие группы:

- 1 умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- 2 умения ориентироваться на местности;
- 3 умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- 4 умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений.

- Таким образом, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее
 - к пониманию;
 - применению знаний в знакомых и новых условиях;
- оцениванию самим учеником полезности, новизны этого знания.

- Формирование общеучебных умений и навыков - специальная педагогическая задача. Однако не все учителя рассматривают эту проблему с данной точки зрения. Часто считается, что специальная, целенаправленная отработка этих умений и навыков не нужна, поскольку ученики сами в процессе обучения приобретают необходимые умения.

Список литературы.

- Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2009.
- Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
- Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- Есина Е.В. Педагогическая психология. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Университетская книга, Логос, 2009.
- Косихина О.С. Теоретические основы системно-структурного подхода к усвоению знаний // Наука и школа. - 2007. - № 1. - С. 79-80.
- Потапова М.В., Шахматова В.В. Факторы, влияющие на качество усвоения знаний и умений выпускников // Физика в школе. - 2008. - № 8. - С. 35-42.
- Ткачева М.С. Педагогическая психология. Конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008.