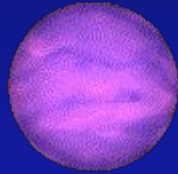
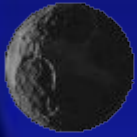




# еографи

# Я



# География сегодня



## Цели урока:

- **ВЫЯСНИТЬ, как и с помощью каких способов изучают Землю;**
- **показать связь географии с практической деятельностью человека;**
- **ВЫЯСНИТЬ, где можно**

# Проверка домашнего задания



1. Каковы были представления о Земле у людей в древности?
2. Как люди представляли землю в Средние века?
3. Когда и почему наступила эпоха Великих географических открытий?
4. Какое значение имели путешествия Х. Колумба и Ф. Магеллана?
5. Каков вклад русских ученых и путешественников в освоение Земли?



- Открыть § 3 на с. 16 учебника и выяснить, какие вопросы будут обсуждаться на уроке. Далее путем комментированного чтения учащиеся выясняют, какие исследования необходимы человеку в наше время. Учащимся предлагается установить, какова роль исследований

# Вывод



- **Сегодня человечеству необходимо непрерывное наблюдение за земной поверхностью.**

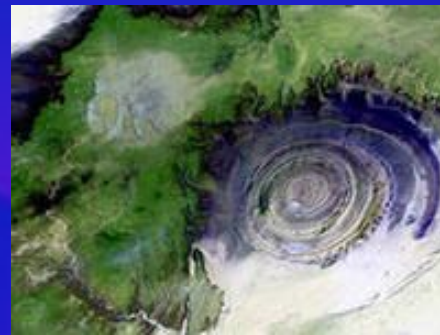
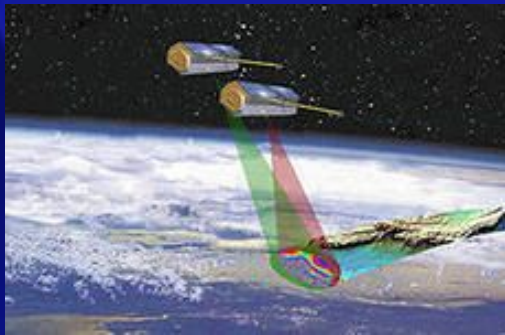




Далее учащиеся выясняют, как сегодня собирают информацию о Земле. На основе текста учебника и рассказа учителя они составляют схему.



# Исследование земной поверхности осуществляется различными спосо





- Первые космические снимки были сделаны в 1961 г. Германом Титовим. Одновременно началось визуальное наблюдение земной поверхности экипажами космических кораблей. Особенное значение для космического землеведения имеют специфические особенности космической съемки. Обычно съемка осуществляется из высоты 250 – 500 км. и смута обзора превышает 1 тыс. км. За 5 минут из орбитальной станции можно снять на пленку территорию площадью около 1 млн. км. 2, это по силам работе самолета за двухгодичный период. Разве не удивительно, что космонавты в иллюминатор видят всю Европу: от Пиренеев к Англии, слева – Балтийское море, а справа – Черное. Видно весь Днепр – от истока к устью.







Далее, рассматривая схему на с. 17 учебника, учащиеся знакомятся с

источниками географической информации. Выясняют, какие источники географической информации имеются в кабинете географии.

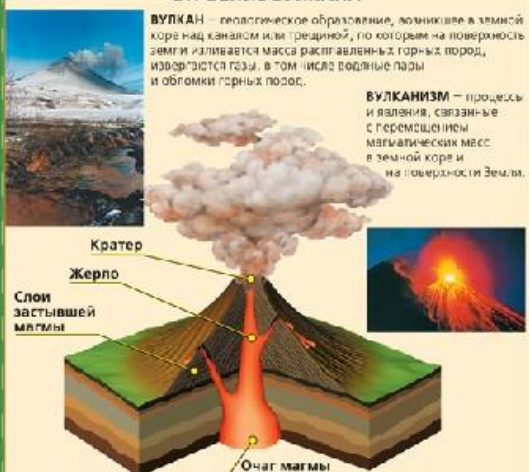


## ВУЛКАНИЗМ И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

### СТРОЕНИЕ ВУЛКАНА

**ВУЛКАН** — геологическое образование, возникающее в земной коре над каналом или трещиной, по которому на поверхность земли изливается масса расплавленных горных пород, образуются газы, в том числе водные пары и обломки горных пород.

**ВУЛКАНИЗМ** — процессы и явления, связанные с перемещением магматических масс в земной коре и на поверхности Земли.



**МАГМА** — масса расплавленных горных пород, находящаяся в мантии и изливающаяся на поверхность при извержении вулкана в виде лавы.

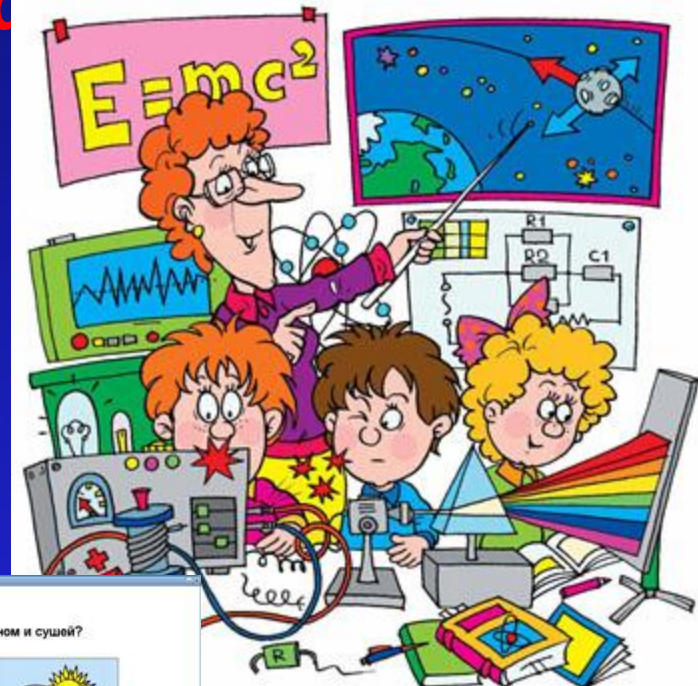


Очаги землетрясений



**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ** — подземные толчки и колебания земной поверхности, связанные с тектоническими процессами, происходящими в земной коре.

chaconne.ru



осуществляется взаимосвязь между океаном и сушей?

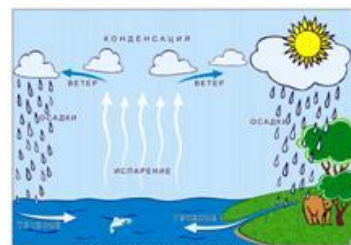


Схема взаимодействия океана и суши.

# Самостоятельно заполнить новую схему







# Домашнее задание:

1. Изучить § 3.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задания 7, 8 (по выбору).

