

# Проект «Горные породы и минералы»



Работу выполнили:  
учащиеся 6 класса  
Мецкер Оксана,  
Пеплер Артем,  
Гирфанов Толгат,  
Касимова Нагима,  
Свеженцев Алексей,  
Руководитель: Мецкер  
Светлана Сергеевна  
учитель географии

# Цель исследования:

Определить насколько применение метода проектов повысит эффективность и качество процесса обучения, научит учащихся работать и мыслить самостоятельно, повысит интерес к предмету, разовьет творческую активность детей, их коммуникативные способности, умения планировать работу, доводить ее до конца.

- **Объект исследования:** Горные породы и минералы
- **Предмет исследования:** использование витрины «Горные породы и минералы» в преподавании географии.

# Задачи исследования

- 1. Изучить методическую литературу горных породах и минералах.
- 2. Отобрать и классифицировать отобранный материал.
- 3. Разработать примерное содержание витрины «Горные породы и минералы» .
- 4. Использовать работу в процесс преподавания географии.
- 5. Наметить задачи для последующей работы по данному проекту.

# Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии

Проектная технология дает возможность:

- Реализовать деятельностный подход в обучении географии
- Решить проблему сокращения часов на изучение географии
- Формирования у школьников информационной компетентности
- Овладения школьниками методами географического прогнозирования
- Участия школьников в общественных экспертизах

# История вопроса

- Объем знаний о вещественном составе литосферы не велик в действующей программе для массовой школы. Однако большинство школьников проявляют интерес к изучению горных пород и составляющих их минералов.
- Ознакомление школьников с внедрившимися и излившимися магматическими породами, с обломочными химическими и органоидными осадочными породами необходимо потому, что первые составляют большую часть литосферы, а вторые покрывают большую часть поверхности Земли и содержат большую часть добываемых полезных ископаемых. Эти знания, таким образом, имеют большое практическое значение, они необходимы и при изучении рельефа для понимания его особенностей, изменений во времени.

# Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов Самостоятельная деятельность учащихся Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов) Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования ;
  - 1. обсуждение методов исследования (статистических методов, практических;
  - 2. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, просмотров, пр.).
  - 4. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - 5. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - 6. **ВЫВОДЫ**, выдвижение новых проблем исследования.

# Этапы работы над проектом

- **Первый этап** проектного цикла – *ценностно-ориентированный*, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта
- **Второй этап** – *конструктивный*, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы ( из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта
- **Третий этап** – *оценочно – рефлексивный*. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся
- **Четвертый этап** – *презентативный*, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы

# . Параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.



# Проект витрины «Горные породы и минералы»

- I этап. Индивидуальные задания
- Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения по темам: «Горные породы и минералы», «Минералогия», «Как создать стенд своими руками», «Значение стендов»
- II этап. Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям
- III этап. Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.
- IV этап. Презентация проектов

# Результативность

- Повысился интерес к предмету
  - Ежегодно новые учащиеся включаются в поисковую деятельность.
  - Увеличился объем знаний, приобретаемых и контролируемых самостоятельно.
  - Повысилась самооценка учащихся участвующих в проектах
- 
- Не всех удастся вовлечь в проектную деятельность

# Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых "спящих" партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает "План действий учащихся в проекте".

# План действий учащихся в проекте

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

# Работа I группы



# Работа II группы



# Работа III группы

