



Научно-практическая конференция  
«Информационно -коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности учителя»

## ИКТ на уроках географии

*Учитель географии*

*МБОУ «СОШ №2 им. Д.Доева с. Гизель»*

*Албегова М.Ю.*



# Возможности применения презентации

Формирование осадков в горной местности

Направление ветра

0 1 2

Сравнительный анализ среднемесячных температур

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
14,5	10,4	12,8	7,2	2,8,5	5,3	4,9

сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март

— P1a1  
— P1a2

Глубоко под землей очень высокая температура, настолько высокая, что вещество магниты находится в расплавленном состоянии, это вещество магма, называется магмой. Магма находится в особой камере в верхней части литосферы, которая называется — очаг магмы. Извержение начинается тогда, когда расплавленная магма накапливается в очаге и устремляется вверх. Магма, выходящая на поверхность, называется вулкан. Канал, по которому поднимается магма, называется жерло, вулкан. В верхней части жерла находится кратер. Обычно это гигантская воронка на вершине конуса вулкана. Ширина кратера может достигать нескольких километров. Широкий кратер может выбрасывать потоки лавы.

Иногда вулканы образуются не только в виде конусов, но и в виде щелей. Щели образуют различные вулканы. Так называемые стратовулканы образуют красивые правильные конусы. Если лава вязкая, то, если посмотреть на края вулкана, можно увидеть несколько слоев лавы. Лава различается по цвету не только потому, что она медленная, а другой способ, но и в зависимости от состава лавы. Если в лаве присутствует много железа, то она красного оттенка.



# Технологическая карта урока

*способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.*

**Сравнительный анализ двух месяцев сентябрь - март**

	сентябрь	март
среднемесячная температура	14,5	4,5
количество облачных дней	14	21
количество дней в месяце с осадками	8	6

Bar chart showing:
 

- среднемесячная температура: сентябрь (14,5), март (4,5)
- количество облачных дней: сентябрь (14), март (21)
- количество дней в месяце с осадками: сентябрь (8), март (6)

**Технологическая карта урока (Table from screenshot):**

Удурка	Прогнозируемая деятельность учащихся	Объемные деятельности учителя																
<p><b>1. Мотивационно-ориентировочный этап.</b> 1. Доводимые в осмосе. Важное приветствие учащихся и учителя, контроль настроек, фиксации отсутствующих, сообщение делового о прогнозе на завтра.</p> <p><b>2. Проверка домашнего задания по теме: «Водный пар в атмосфере. Облака».</b> а) Три ученика с помощью учебными способностями заполняют таблицу по водке облаков (по картинкам)</p>	<p>Быстрое включение учащихся класса в учебную деятельность</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу «Виды облаков».</p>	<p>Создание ролевого квеста на учебную деятельность.</p> <p>Контроль заполнения учебного состояния учащихся.</p> <p>Формирование учебной ситуации, определение взаимодействия погоды.</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид облаков</th> <th>Высота образования</th> <th>Сезон года</th> <th>Пример образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Курчавые</td> <td>Белые пушистые сучки выло</td> <td>2-3 Окм</td> <td>С ветры до осени</td> </tr> <tr> <td>Сквозные</td> <td>Большая валь с серым оттенком, часто обурное свлажнорю-облачность</td> <td>Место 2км</td> <td>В течение всего года</td> </tr> <tr> <td>Прекатные</td> <td>Полоски на белые выловка жав перья</td> <td>10-12км</td> <td>В верхних тропосфере при кипение воздуха в холодного воздуха</td> </tr> </tbody> </table>	Вид облаков	Высота образования	Сезон года	Пример образования	Курчавые	Белые пушистые сучки выло	2-3 Окм	С ветры до осени	Сквозные	Большая валь с серым оттенком, часто обурное свлажнорю-облачность	Место 2км	В течение всего года	Прекатные	Полоски на белые выловка жав перья	10-12км	В верхних тропосфере при кипение воздуха в холодного воздуха	<p>При подготовке к уроку учащиеся решают задачу по дифференцированному методу</p>	<p>Проверка знаний фактического материала и учебный решают задачу по дифференцированному методу</p>
Вид облаков	Высота образования	Сезон года	Пример образования															
Курчавые	Белые пушистые сучки выло	2-3 Окм	С ветры до осени															
Сквозные	Большая валь с серым оттенком, часто обурное свлажнорю-облачность	Место 2км	В течение всего года															
Прекатные	Полоски на белые выловка жав перья	10-12км	В верхних тропосфере при кипение воздуха в холодного воздуха															



# Технологическая карта урока

способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Урок 1171 - Microsoft Word

Тема урока: **Астрономия. Географические названия. История открытия.**  
 Тип урока: **уроки нового материала**  
 Цели урока:  
**Образовательные:**

- получить сведения о географических названиях планетной системы;
- узнать историю открытия и названия Астероидов.

**Развивающие:**

- развить умение работать по таблице (ранее изучены ФГОС структура);
- узнать, какой вклад внесли ученые астрономы в науку; учащиеся на уроке имеют возможность рассмотреть названия;
- развить умение самостоятельно работать с картой.

**Воспитательные:**

- формировать познавательный интерес друг к другу;
- карты атласа;
- различной литературы;
- информационных ресурсов Интернет.

**Дидактические результаты обучения**

№	Урок	Учащиеся должны знать	Действительность учащихся	Методы обучения	Формы обучения	Ориентир	Характеристики деятельности учащихся
1	Организационный	Мотивация на учебный материал	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Вступительное слово учителя	Фронтальная	Положительная	Активные
2	Целеполагание	Цели и задачи урока	Проверка понимания целей и задач урока	Проблемный	Фронтальная	Положительная	Активные
3	Анализ	Анализ работы на уроке	Обсуждение работы на уроке	Репродуктивный	Фронтальная	Положительная	Активные

Урок 1171 - Microsoft Word

Тема урока: **Астрономия. Географические названия. История открытия.**  
 Тип урока: **уроки нового материала**  
 Цели урока:  
**Образовательные:**

- получить сведения о географических названиях планетной системы;
- узнать историю открытия и названия Астероидов.

**Развивающие:**

- развить умение работать по таблице (ранее изучены ФГОС структура);
- узнать, какой вклад внесли ученые астрономы в науку; учащиеся на уроке имеют возможность рассмотреть названия;
- развить умение самостоятельно работать с картой.

**Воспитательные:**

- формировать познавательный интерес друг к другу;
- карты атласа;
- различной литературы;
- информационных ресурсов Интернет.

**Дидактические результаты обучения**

№	Урок	Учащиеся должны знать	Действительность учащихся	Методы обучения	Формы обучения	Ориентир	Характеристики деятельности учащихся
1	Организационный	Мотивация на учебный материал	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Вступительное слово учителя	Фронтальная	Положительная	Активные
2	Целеполагание	Цели и задачи урока	Проверка понимания целей и задач урока	Проблемный	Фронтальная	Положительная	Активные
3	Анализ	Анализ работы на уроке	Обсуждение работы на уроке	Репродуктивный	Фронтальная	Положительная	Активные

Урок 1171 - Microsoft Word

Тема урока: **Астрономия. Географические названия. История открытия.**  
 Тип урока: **уроки нового материала**  
 Цели урока:  
**Образовательные:**

- получить сведения о географических названиях планетной системы;
- узнать историю открытия и названия Астероидов.

**Развивающие:**

- развить умение работать по таблице (ранее изучены ФГОС структура);
- узнать, какой вклад внесли ученые астрономы в науку; учащиеся на уроке имеют возможность рассмотреть названия;
- развить умение самостоятельно работать с картой.

**Воспитательные:**

- формировать познавательный интерес друг к другу;
- карты атласа;
- различной литературы;
- информационных ресурсов Интернет.

**Дидактические результаты обучения**

№	Урок	Учащиеся должны знать	Действительность учащихся	Методы обучения	Формы обучения	Ориентир	Характеристики деятельности учащихся
1	Организационный	Мотивация на учебный материал	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Вступительное слово учителя	Фронтальная	Положительная	Активные
2	Целеполагание	Цели и задачи урока	Проверка понимания целей и задач урока	Проблемный	Фронтальная	Положительная	Активные
3	Анализ	Анализ работы на уроке	Обсуждение работы на уроке	Репродуктивный	Фронтальная	Положительная	Активные

Урок 1171 - Microsoft Word

Тема урока: **Астрономия. Географические названия. История открытия.**  
 Тип урока: **уроки нового материала**  
 Цели урока:  
**Образовательные:**

- получить сведения о географических названиях планетной системы;
- узнать историю открытия и названия Астероидов.

**Развивающие:**

- развить умение работать по таблице (ранее изучены ФГОС структура);
- узнать, какой вклад внесли ученые астрономы в науку; учащиеся на уроке имеют возможность рассмотреть названия;
- развить умение самостоятельно работать с картой.

**Воспитательные:**

- формировать познавательный интерес друг к другу;
- карты атласа;
- различной литературы;
- информационных ресурсов Интернет.

**Дидактические результаты обучения**

№	Урок	Учащиеся должны знать	Действительность учащихся	Методы обучения	Формы обучения	Ориентир	Характеристики деятельности учащихся
1	Организационный	Мотивация на учебный материал	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Вступительное слово учителя	Фронтальная	Положительная	Активные
2	Целеполагание	Цели и задачи урока	Проверка понимания целей и задач урока	Проблемный	Фронтальная	Положительная	Активные
3	Анализ	Анализ работы на уроке	Обсуждение работы на уроке	Репродуктивный	Фронтальная	Положительная	Активные



# Технологическая карта урока

Технологическая карта урока

Наименование ресурса	Тип, вид ресурса	Форма представления информации	Цели, задачи или ресурсы, обеспечивающий достижение ЦОР
		Организованная индивидуальная работа	
Расширенная таблица в форме беседы ТСО: Структура ТСО > Определения > Состав структуры ТСО	Ресурсы, помогающие в себе структурировать информацию и структурировать информацию в виде таблицы (ТСО, ТСО, АО) На карте имеется информация о структуре урока	Объекты взаимодействия	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/64562076-2170-4607-afab-1b74e6cb6307">http://school-collection.edu.ru/catalog/64562076-2170-4607-afab-1b74e6cb6307</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/64562076-2170-4607-afab-1b74e6cb6307">http://school-collection.edu.ru/catalog/64562076-2170-4607-afab-1b74e6cb6307</a>
Взаимодействие с другими технологическими ресурсами	Учебник	работа с учебником	

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура

Найдено документов - 47

- Агроландшафты**  
В данной работе описаны различные ландшафтные районы Западной Европы, Франции, Греции, Индии и Китая. На основе анализа структуры ландшафтов, которая определяется природными и социальными факторами: рельефом, почвами, климатом, дорогой сети.
- Агроландшафты в России**  
Кратко описаны в ней особенности современных степей, зерновых культур (пшеницы и ячменя), овощеводства, садоводства, животноводства.
- Высокопродуктивные районы**  
Высокопродуктивные районы характеризуются высоким уровнем развития, преобладанием агропромышленной сферы и наличием производств высокой концентрации капитала, развитой инфраструктурой. В регионе преобладают крупные города: Лондон, Париж, Токио, Роттердам, Амстердам, которые являются центрами и транспортными узлами.
- Валовый внутренний продукт**  
Кратко описаны основные показатели валового внутреннего продукта, объема производства продукции, объема производства технических культур.
- Валовый внутренний продукт**  
Кратко описаны основные показатели валового внутреннего продукта, объема производства продукции, объема производства технических культур.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

87. Форма, информация и ИИТ, общественные, интернет, искусство  
Для отрасли допуск: 20-27 апреля, 18 час. Начало 22.00

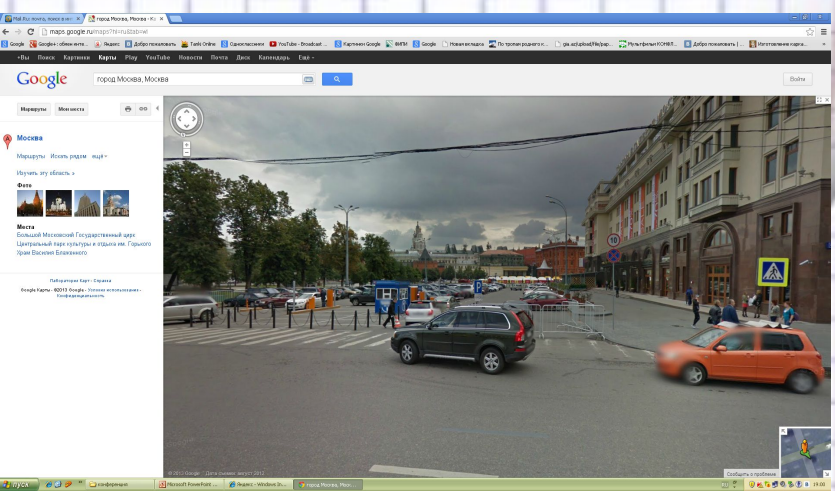
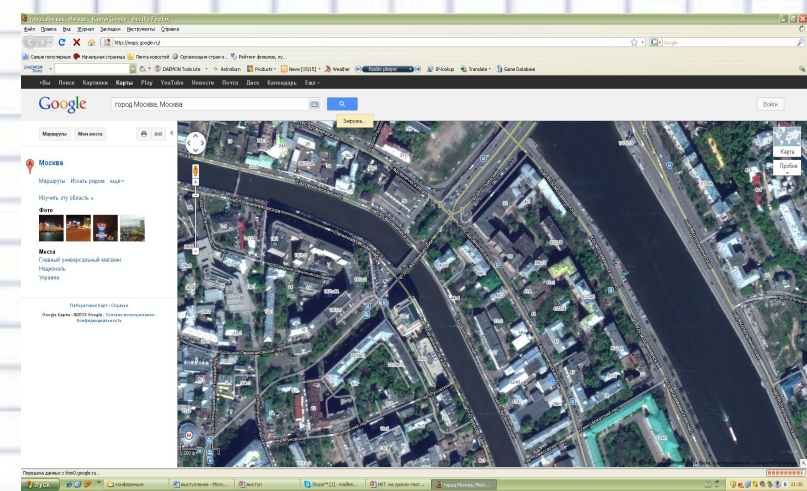
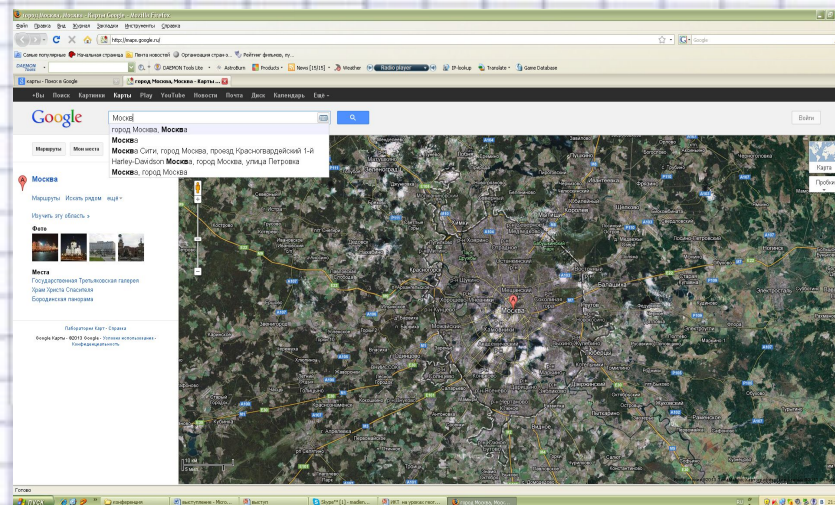
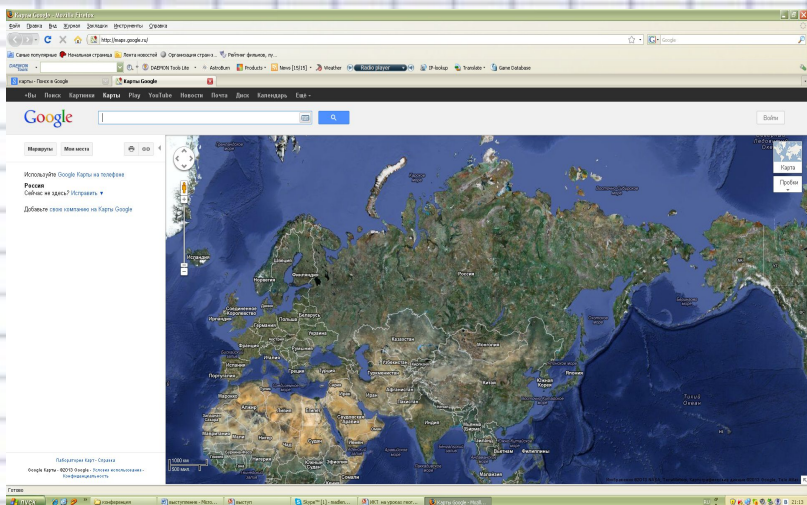
11 КЛАСС	Иванов И.И.	Петров П.П.	Сидоров С.С.	Кузнецов К.К.	Лебедев Л.Л.	Зайцев З.З.	Васильев В.В.	Попов П.П.	Смирнов С.С.	Морозов М.М.	Новиков Н.Н.	Харьков Х.Х.	Соколов С.С.	Борисов Б.Б.	Виноградов В.В.	Александров А.А.	Левин Л.Л.	Куликов К.К.	Щеголов Ш.Ш.	Чернов Ч.Ч.	Мухоморов М.М.	Иванов И.И.	Петров П.П.	Сидоров С.С.	Кузнецов К.К.	Лебедев Л.Л.	Зайцев З.З.	Васильев В.В.	Попов П.П.	Смирнов С.С.	Морозов М.М.	Новиков Н.Н.	Харьков Х.Х.	Соколов С.С.	Борисов Б.Б.	Виноградов В.В.	Александров А.А.	Левин Л.Л.	Куликов К.К.	Щеголов Ш.Ш.	Чернов Ч.Ч.	Мухоморов М.М.
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	--------------	-------------	---------------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------	------------------	------------	--------------	--------------	-------------	----------------	-------------	-------------	--------------	---------------	--------------	-------------	---------------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------	------------------	------------	--------------	--------------	-------------	----------------

88 МЭСИ  
МЕСЯЦ ВСЕГДА НА ШАГ ВПЕРЕДИ

8 КЛАСС	Иванов И.И.	Петров П.П.	Сидоров С.С.	Кузнецов К.К.	Лебедев Л.Л.	Зайцев З.З.	Васильев В.В.	Попов П.П.	Смирнов С.С.	Морозов М.М.	Новиков Н.Н.	Харьков Х.Х.	Соколов С.С.	Борисов Б.Б.	Виноградов В.В.	Александров А.А.	Левин Л.Л.	Куликов К.К.	Щеголов Ш.Ш.	Чернов Ч.Ч.	Мухоморов М.М.
---------	-------------	-------------	--------------	---------------	--------------	-------------	---------------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------	------------------	------------	--------------	--------------	-------------	----------------

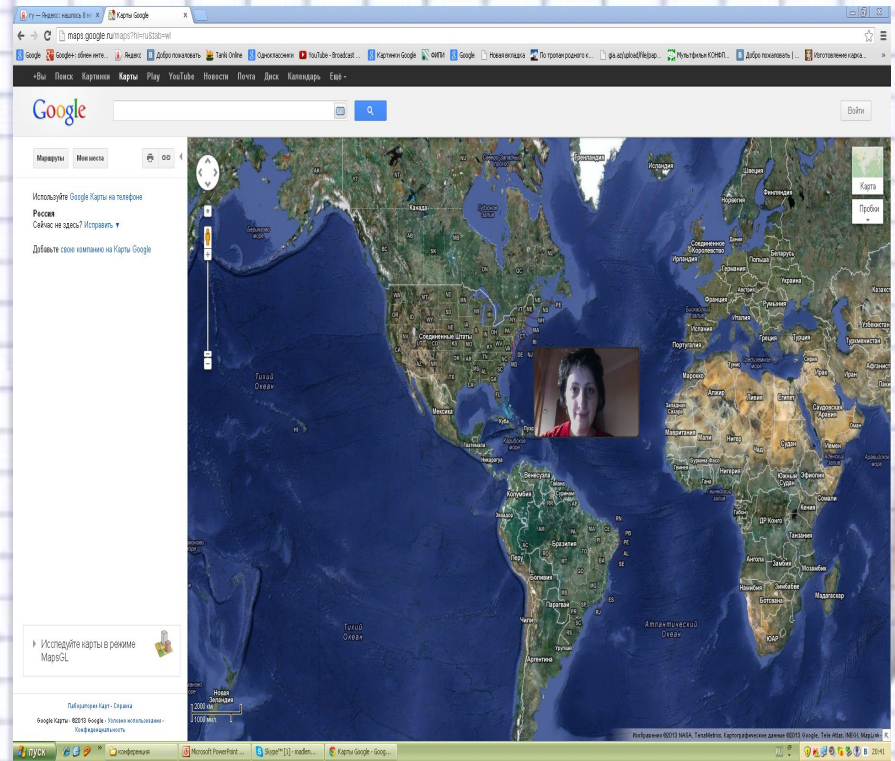
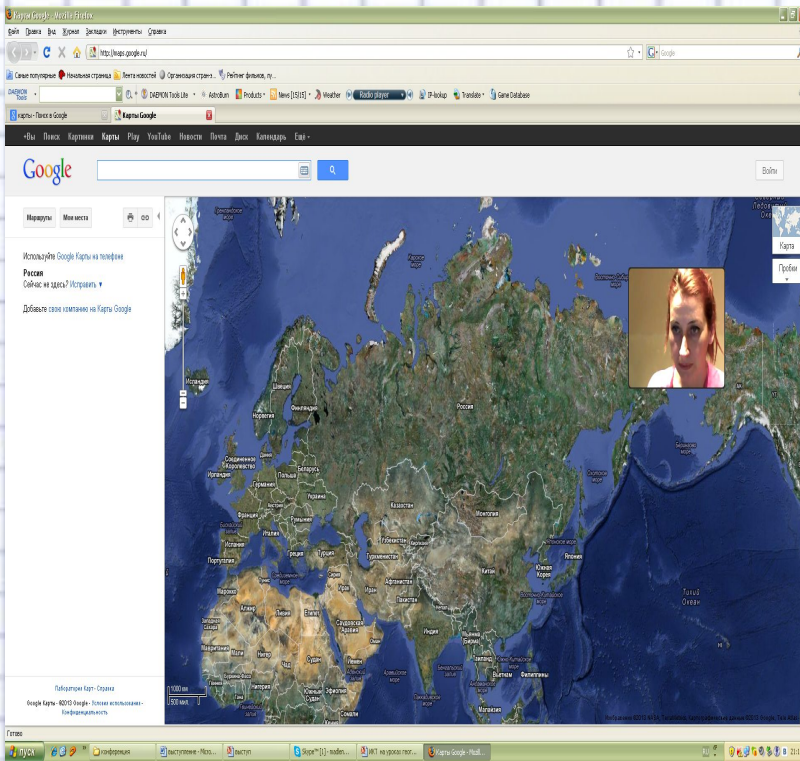


# Возможности применения Google (карты)





# Возможности применения Skype





# Возможности применения ЦОР

История государства Российского

## ОТКРЫТИЕ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

Корабли Колумба, плывшие на юг-запад от островов Зеленого Мыса, попали в шторм, который длился неделю. После этого ветер напал на паруса судов, которые продолжали двигаться.

31 июля король увидел землю, которая издали представляла собой три острова. Это был остров Колумбад (его назвали Тринидад (Тринидад) в честь святого Тринидада, епископа города Умаляга в Испании). Корабли продолжили путь дальше, достигли полуострова Пуэрто-Рико, где стоял на якорь. Испанцы высадились на землю. Многие испанские посетители изумились увидевшим изумрудным лесам.

На следующий день, два испанских мореплавателя, по имени Васко и Христофор Колумб, совершили путешествие к югу от острова Тринидад. Они обнаружили реку, которая влилась в море. Испанцы назвали ее Рио-де-ла-Плата (река серебра). Но доказать это не представлялось возможным, так как золото не было найдено.

На яхте Пинто Колумба вышли в Барбадосское море и нашли южную оконечность полуострова Мартина. Выбрали место, которое назвали южной оконечностью. Испанцы назвали это место Сан-Диего. Восточный берег которого берет начало южная река. Мартина от южной оконечности.

На следующий день Колумб отправился в Сан-Диего. Там он обнаружил большие горы. Испанцы назвали их Сан-Диего. Там же Колумб обнаружил большие горы. Испанцы назвали их Сан-Диего. Там же Колумб обнаружил большие горы. Испанцы назвали их Сан-Диего.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ

## ПРИРОДА И ГОСПОДСТВО РОССИИ

Основная территория России является дельтой реки Волга, но на самом деле она занимает всю территорию России.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ	ЧАСТЬ ВТОРАЯ	ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ	ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ
Общие сведения	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОННОЕ РАЙОННОЕ	ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОННОЕ РАЙОННОЕ	ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

Россия - самая большая по территории страна в мире. Расположена преимущественно в северном полушарии. В России много разнообразных природных ресурсов.

Россия имеет богатые запасы природных ресурсов. В России много разнообразных природных ресурсов.

Россия имеет богатые запасы природных ресурсов. В России много разнообразных природных ресурсов.

Россия имеет богатые запасы природных ресурсов. В России много разнообразных природных ресурсов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ

Россия - самая большая по территории страна в мире. Расположена преимущественно в северном полушарии. В России много разнообразных природных ресурсов.

Амурск	Восточный Сибирь	Волгоград	Владивосток	Воронеж	Забайкалье	Кавказ	Крым	Северо-Запад	Средний





## Возможности применения ЦОР «ЖИВАЯ ГЕОГРАФИЯ»

