



Научно-практическая конференция  
«Информационно -коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности учителя»

## ИКТ на уроках географии

*Учитель географии*

*МБОУ «СОШ №2 им. Д.Доева с. Гизель»*

*Албегова М.Ю.*



# Возможности применения презентации

**Формирование осадков в горной местности**

Направление ветра

2  
1  
0

Diagram illustrating the formation of precipitation in mountainous areas. It shows a cross-section of a mountain range with a vertical axis labeled 'KM' (kilometers) with values 0, 1, and 2. An arrow labeled 'Направление ветра' (Wind direction) points from left to right. Clouds are shown on the windward side, with rain falling from them. On the leeward side, there are smaller clouds and a sun icon, indicating a drier environment.

**Сравнительный анализ среднемесячных температур**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
14,5	10,4	12,8	7,2	2,8,5	-5,3	4,5

20  
15  
10  
5  
0  
-5  
-10

сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март

— Pw1  
— Pw2

Line graph comparing average monthly temperatures for two locations, Pw1 and Pw2. The x-axis shows months from September to March. The y-axis shows temperature in degrees Celsius, ranging from -10 to 20. Pw1 is represented by a green line with diamond markers, and Pw2 by a pink line with square markers. Pw1 has higher temperatures in the summer months (September, October, November) and lower temperatures in the winter months (December, January, February, March). Pw2 has higher temperatures in the winter months and lower temperatures in the summer months.

Map showing geographical features and a historical illustration of people in traditional attire.

**Образование вулкана**

МАГМА  
ЖЕРЛО  
КАНАЛ

Образование вулкана

- Глубоко под землей очень высокая температура, настолько высокая, что вещество мантии находится в расплавленном состоянии, это вещество называется магмой. Магма находится в особой камере в верхней части мантии, которая называется — очаг магмы. Извержение начинается тогда, когда расплавленная магма накапливается в очаге и устремляется вверх. Магма, вырвавшись на поверхность, растекается, образуется вулкан. Канал, по которому поднимается магма, называется жерло, а вулкан — Формируется жерло вулкана из трещины. Обычно это гигантская воронка на вершине конуса вулкана. Ширина жерла может достигать нескольких километров. По форме извержения на поверхность выделяются три типа лавы: 1) лава — она растекает вширь, образуя низкий вулкан; 2) лава — она растекает вширь, образуя низкий вулкан; 3) лава — она растекает вширь, образуя низкий вулкан.

Diagram illustrating the formation of a volcano. It shows a cross-section of the Earth's crust and upper mantle. Labels include 'МАГМА' (Magma) in the mantle, 'ЖЕРЛО' (Vent) at the top, and 'КАНАЛ' (Conduit) leading down. A secondary diagram shows a volcano with a 'Жерло' (Vent) and 'Конус' (Cone). Text explains that magma is formed deep in the mantle and rises through a conduit to form a volcano. It describes different types of lava flows based on their shape and color.



# Технологическая карта урока

*способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.*

The screenshot displays a presentation software interface with two main slides. The left slide contains a lesson plan table, and the right slide shows a weather comparison analysis.

**Slide 1: Lesson Plan Table**

Ход урока	Прогнозируемая деятельность учащихся	Обеспечение деятельности учителя																																				
<p><b>1. Мотивационно-ориентировочный этап.</b> 1. Диалогные и коммуник.</p> <p>Важные приемы: учащиеся в учебной, коммуник. фазе: осознавание, сообщение диалогич. о прогнозе на завтра.</p> <p><b>2. Проверка домашнего задания по теме: «Давление воздуха в атмосфере. Облака».</b> а) Три ученика с помощью учебника самостоятельно заполняют таблицу по видам облаков (по картинкам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид облаков</th> <th>Внешний вид</th> <th>Высота образования</th> <th>Сезон года</th> <th>Пример образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кучевые</td> <td>Белые пушистые округлые выло</td> <td>2-3 км</td> <td>лето до осени</td> <td>При подъеме теплого воздуха</td> </tr> <tr> <td>Слоистые</td> <td>Большие белые с серым оттенком, часто образуют сплошную облачность</td> <td>Много км</td> <td>в течение всего года</td> <td>При движении воздуха в холодного воздуха</td> </tr> <tr> <td>Перистые</td> <td>Полоски на белом фоне</td> <td>10-12 км</td> <td>в течение всего года</td> <td>В верхних частях тропосферы при движении воздуха в холодного воздуха</td> </tr> </tbody> </table>	Вид облаков	Внешний вид	Высота образования	Сезон года	Пример образования	Кучевые	Белые пушистые округлые выло	2-3 км	лето до осени	При подъеме теплого воздуха	Слоистые	Большие белые с серым оттенком, часто образуют сплошную облачность	Много км	в течение всего года	При движении воздуха в холодного воздуха	Перистые	Полоски на белом фоне	10-12 км	в течение всего года	В верхних частях тропосферы при движении воздуха в холодного воздуха	<p>Быстро выполняют задания класса в учебнике</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу (взаим. обмен).</p> <p>Под облака</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Внешний вид</th> <th>Высота образования</th> <th>Сезон года</th> <th>Пример образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кучевые</td> <td>Белые пушистые округлые выло</td> <td>2-3 км</td> <td>лето до осени</td> </tr> <tr> <td>Слоистые</td> <td>Большие белые с серым оттенком, часто образуют сплошную облачность</td> <td>Много км</td> <td>в течение всего года</td> </tr> <tr> <td>Перистые</td> <td>Полоски на белом фоне</td> <td>10-12 км</td> <td>в течение всего года</td> </tr> </tbody> </table>	Внешний вид	Высота образования	Сезон года	Пример образования	Кучевые	Белые пушистые округлые выло	2-3 км	лето до осени	Слоистые	Большие белые с серым оттенком, часто образуют сплошную облачность	Много км	в течение всего года	Перистые	Полоски на белом фоне	10-12 км	в течение всего года	<p>Создание ролевого диалога на учебно-деятельность.</p> <p>Защита своего задания учащиеся</p> <p>Формирование умений определять взаимосвязи погоды.</p> <p>Проверка знаний фактического материала и умений решать задачи путем дифференцированного метода.</p>
Вид облаков	Внешний вид	Высота образования	Сезон года	Пример образования																																		
Кучевые	Белые пушистые округлые выло	2-3 км	лето до осени	При подъеме теплого воздуха																																		
Слоистые	Большие белые с серым оттенком, часто образуют сплошную облачность	Много км	в течение всего года	При движении воздуха в холодного воздуха																																		
Перистые	Полоски на белом фоне	10-12 км	в течение всего года	В верхних частях тропосферы при движении воздуха в холодного воздуха																																		
Внешний вид	Высота образования	Сезон года	Пример образования																																			
Кучевые	Белые пушистые округлые выло	2-3 км	лето до осени																																			
Слоистые	Большие белые с серым оттенком, часто образуют сплошную облачность	Много км	в течение всего года																																			
Перистые	Полоски на белом фоне	10-12 км	в течение всего года																																			

**Slide 2: Сравнительный анализ двух месяцев сентябрь - март**

	сентябрь	март
среднемесячная температура	14,5	4,5
количество облачных дней	14	21
количество дней в месяце с осадками	8	6

График: 3D-столбчатая диаграмма, показывающая сравнение температуры, количества облачных дней и количества дней с осадками за сентябрь и март.



# Технологическая карта урока

*способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.*

Урок 4. Астрономия. Географические названия. История открытия.

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

**Образовательные:**

- получить сведения о географических названиях планетной системы;
- узнать историю открытия и названия Астрала.

**Развивающие:**

- развить навыки работы по учебнику (читать текст, выделять главное, составлять конспект);
- развить навыки работы с учебником и картой; ученики на уроке много делают самостоятельную работу;
- развить навыки самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

- формировать познавательный интерес к предмету;
- развивать навыки работы с учебником.

**Дидактические результаты обучения:**

- карты звездного неба;
- планеты планетной системы;
- географические названия планет.

№	Этап урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы обучения	Формы обучения	Объекты обучения	Характеристики деятельности учащихся
1	Организационный	2 мин	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Вступают на урок.	Иллюстрация, беседа.	Фронтальная.	Планеты звездного неба.	Работают с учебником.
2	Изучение нового материала	15 мин	Поясняет значение географических названий планет, рассказывает об истории открытия Астрала.	Читают текст учебника, делают выписки, составляют конспект.	Иллюстрация, беседа.	Фронтальная.	Планеты звездного неба.	Работают с учебником, делают выписки, составляют конспект.
3	Закрепление	5 мин	Проверяет знания учащихся по теме урока.	Отвечают на вопросы учителя.	Иллюстрация, беседа.	Фронтальная.	Планеты звездного неба.	Работают с учебником.

Урок 4. Астрономия. Географические названия. История открытия.

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

**Образовательные:**

- получить сведения о географических названиях планетной системы;
- узнать историю открытия и названия Астрала.

**Развивающие:**

- развить навыки работы по учебнику (читать текст, выделять главное, составлять конспект);
- развить навыки работы с учебником и картой; ученики на уроке много делают самостоятельную работу;
- развить навыки самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

- формировать познавательный интерес к предмету;
- развивать навыки работы с учебником.

**Дидактические результаты обучения:**

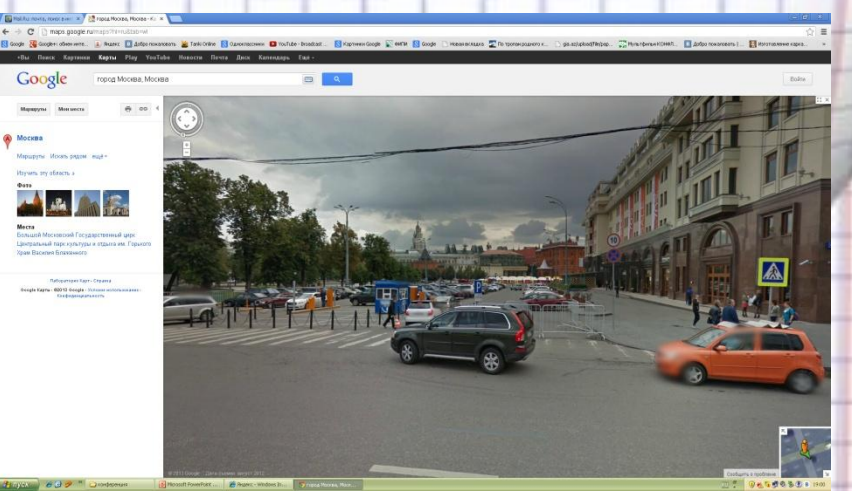
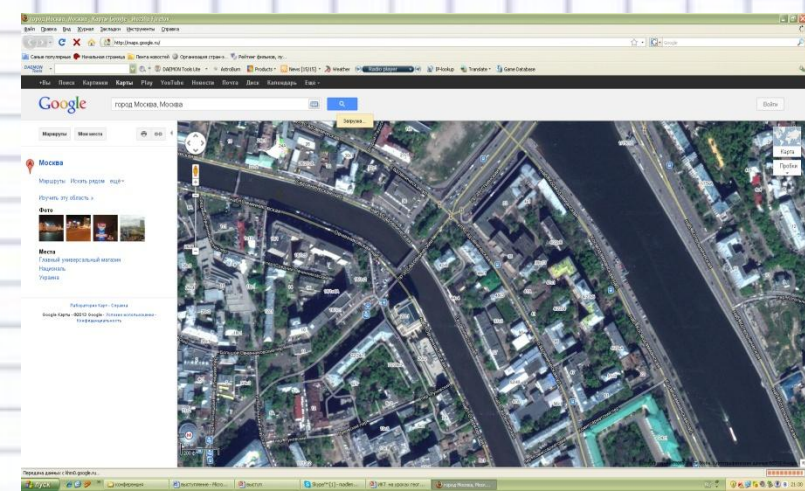
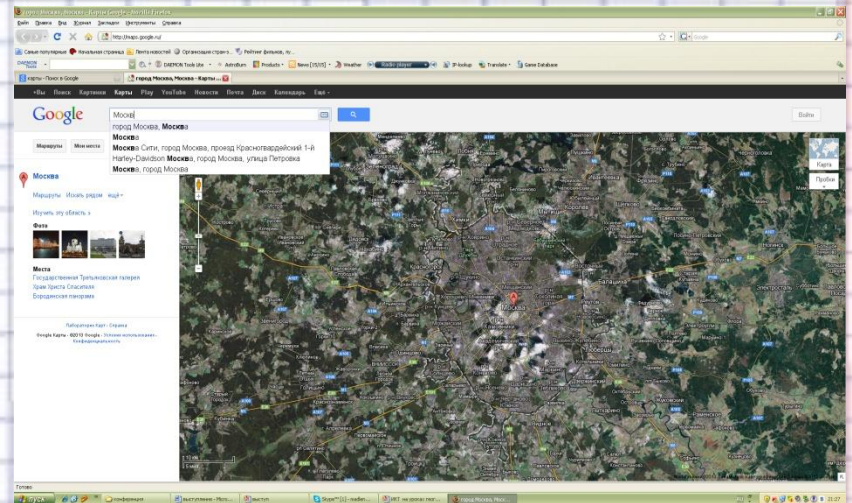
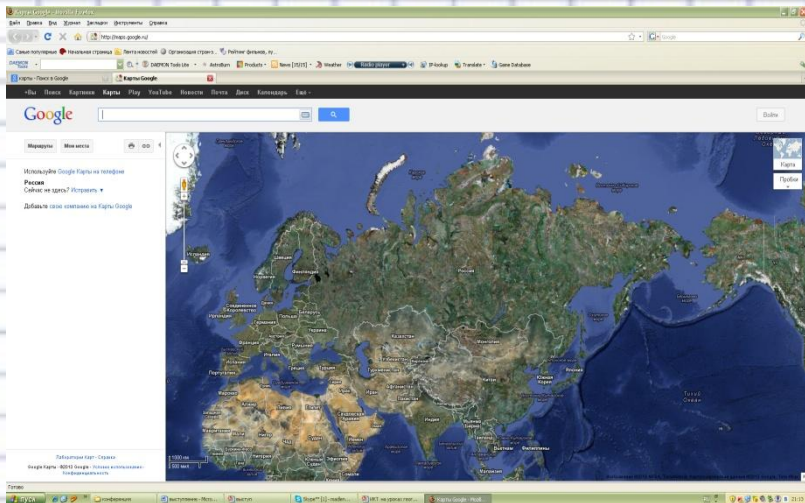
- карты звездного неба;
- планеты планетной системы;
- географические названия планет.

№	Этап урока	Время этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы обучения	Формы обучения	Объекты обучения	Характеристики деятельности учащихся
1	Организационный	2 мин	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Вступают на урок.	Иллюстрация, беседа.	Фронтальная.	Планеты звездного неба.	Работают с учебником.
2	Изучение нового материала	15 мин	Поясняет значение географических названий планет, рассказывает об истории открытия Астрала.	Читают текст учебника, делают выписки, составляют конспект.	Иллюстрация, беседа.	Фронтальная.	Планеты звездного неба.	Работают с учебником, делают выписки, составляют конспект.
3	Закрепление	5 мин	Проверяет знания учащихся по теме урока.	Отвечают на вопросы учителя.	Иллюстрация, беседа.	Фронтальная.	Планеты звездного неба.	Работают с учебником.



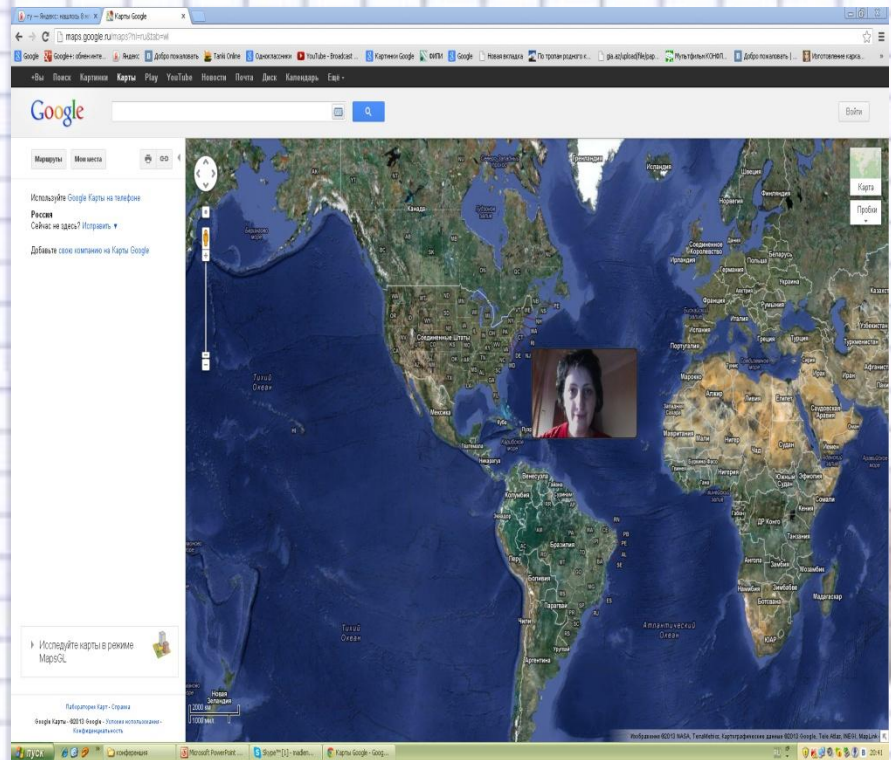
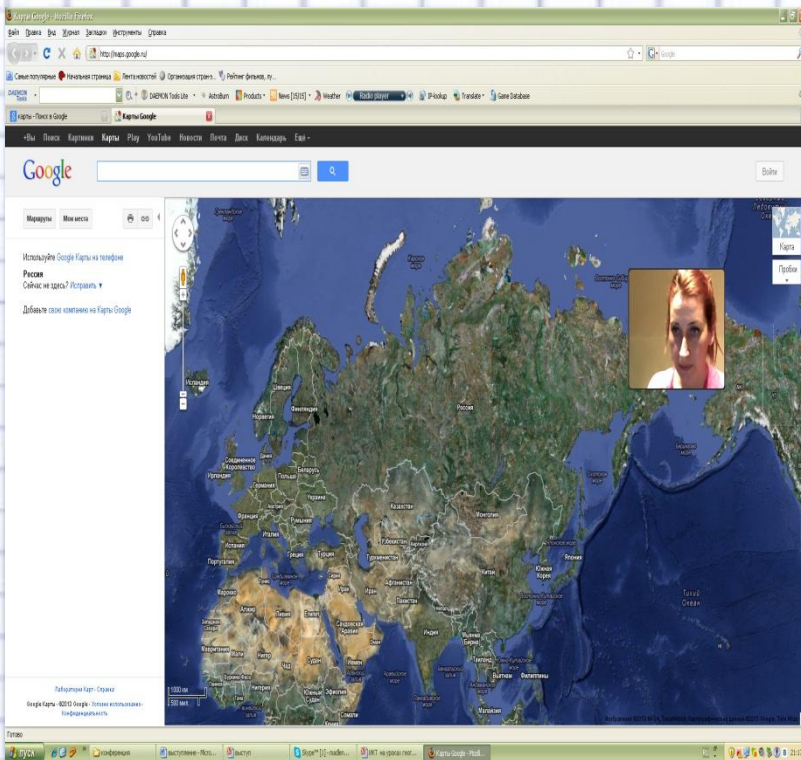


# Возможности применения Google (карты)





# Возможности применения Skype









## Возможности применения ЦОР «ЖИВАЯ ГЕОГРАФИЯ»

