



Научно-практическая конференция
«Информационно -коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности учителя»

ИКТ на уроках географии

Учитель географии

МБОУ «СОШ №2 им. Д.Доева с. Гизель»

Албегова М.Ю.



Возможности применения презентации

Формирование осадков в горной местности

Направление ветра

0 1 2 км

The slide features a diagram showing a mountain range with wind blowing from the left. Clouds are shown forming on the windward side, with rain falling. A vertical axis on the left indicates height in kilometers (0, 1, 2). The background is a light blue sky with white clouds.

Сравнительный анализ среднемесячных температур

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
10,5	10,4	12,8	7,2	2,8,5	-5,3	4,5

сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март

The slide displays a line graph comparing two temperature series (Pw1 and Pw2) over a year. The x-axis lists the months from September to March. The y-axis ranges from -10 to 20. Pw1 is represented by a green line with diamond markers, and Pw2 by a pink line with square markers. The graph shows seasonal fluctuations, with Pw1 generally higher than Pw2 in the winter months.

The slide displays a complex map of a region, likely in Central Asia, showing rivers, roads, and administrative boundaries. Below the map is a historical illustration of a group of people in traditional attire, possibly engaged in a market or a social gathering. The map uses various colors to delineate different areas.

Образование вулкана

МАГМА ЖЕРСТО ЖЕРСТО МАГМА

Глубоко под землей очень высокая температура, настолько высокая, что вещество мантии находится в расплавленном состоянии, это вещество называется магмой. Магма находится в особой камере в верхней части мантии, которая называется — очаг магмы. Извержение начинается тогда, когда расплавленная магма накапливается в очаге и устремляется вверх. Магма, вырвавшись на поверхность, растекается, образуется вулкан. Канал, по которому поднимается магма, называется жерсто, или лавой. Верхняя часть жерста называется кратером. Обычно это гигантская воронка на вершине конуса вулкана. Ширина кратера может достигать нескольких километров. По форме извержения на поверхность выделяются три типа лавы. Если лавы очень вязкая, она вытекает из вулкана и образуют различные вулканы. Так называемые стратовулканы образуют красивые правильные конусы. Если лава вязкая, то, если посмотреть на свой вулкан, можно увидеть несколько ступенчатой лавы. Лава различается по цвету не только потому, что одна недвигая, а другая свежая, но и в зависимости от состава лавы. Если в лава присутствует много железа, то она красного оттенка.

The slide includes two diagrams: one showing a cross-section of a volcano with labels for 'МАГМА' (magma), 'ЖЕРСТО' (vent), and 'МАГМА' (magma); the other showing a 3D view of a volcano with a 'Кратер вулкана' (volcano crater). The text explains the process of magma rising from the mantle, forming a magma chamber, and being ejected through a vent to form a volcano. It also describes different types of lava and their effects on the landscape.



Технологическая карта урока

способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Урок 4. Астрономия. Географические названия. История открытия.

Тип урока: **уроки нового материала**

Цели урока:

Образовательные:

- получить сведения о географических названиях планетной системы;
- улучшить навыки работы с компьютером.

Развивающие:

- развить навыки работы по проблемному способу ФТД учителя;
- улучшить навыки работы с компьютером и работу с текстом; ученикам в конце урока дать возможность высказать свои мысли;
- развить навыки самостоятельного поиска и работы.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение друг к другу;
- культуры общения;
- уважительного отношения к мнению других;
- информационно-коммуникационные навыки.

Дидактические результаты обучения:

№	Урок	Учащиеся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы обучения	Формы обучения	Оформление обучения	Характеристики результатов деятельности учащихся
1	Организационный	Мотивация на учебный материал	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Вступительное слово учителя.	Словесный метод	Фронтальная работа	Плакаты на тему	Учащиеся готовы к уроку.
2	Основной	Изучение нового материала	Постановка проблемы, организация работы по группам.	Работа в группах по решению задачи.	Проблемный метод	Фронтальная работа	Фронтальная работа	Учащиеся умеют работать в группах.
3	Заключительный	Рефлексия	Подведение итогов урока, оценка деятельности учащихся.	Высказывание своих мыслей.	Словесный метод	Фронтальная работа	Фронтальная работа	Учащиеся умеют высказывать свои мысли.

Урок 4. Астрономия. Географические названия. История открытия.

Тип урока: **уроки нового материала**

Цели урока:

Образовательные:

- получить сведения о географических названиях планетной системы;
- улучшить навыки работы с компьютером.

Развивающие:

- развить навыки работы по проблемному способу ФТД учителя;
- улучшить навыки работы с компьютером и работу с текстом; ученикам в конце урока дать возможность высказать свои мысли;
- развить навыки самостоятельного поиска и работы.

Воспитательные:

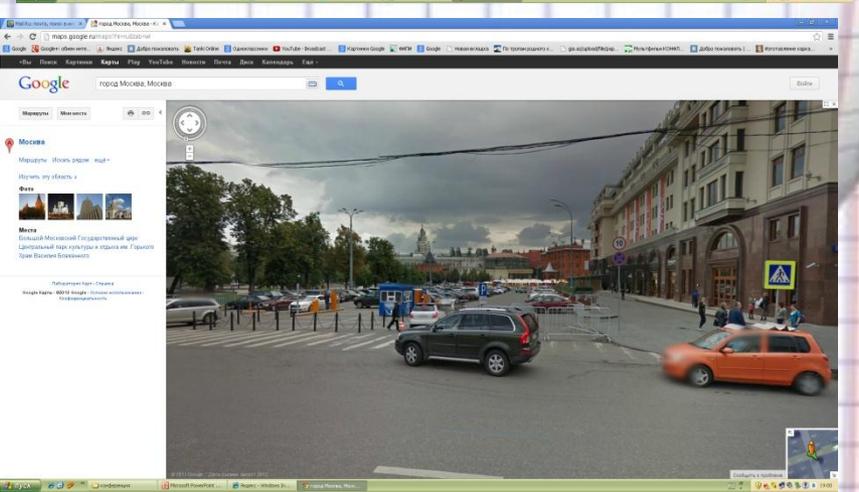
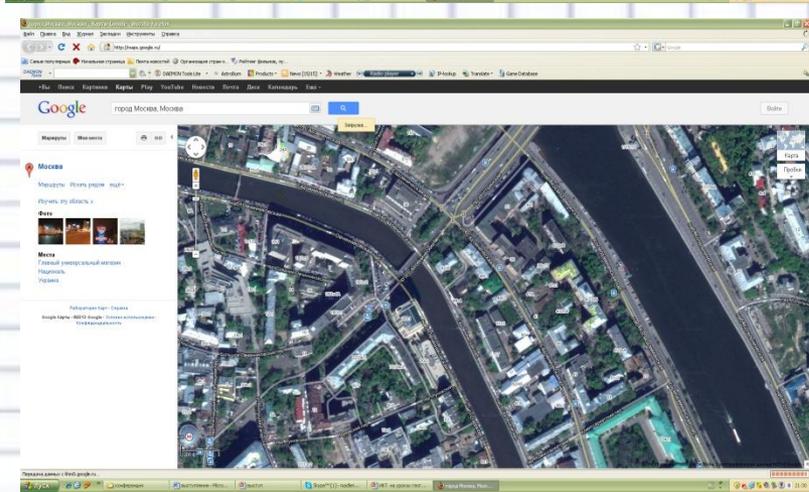
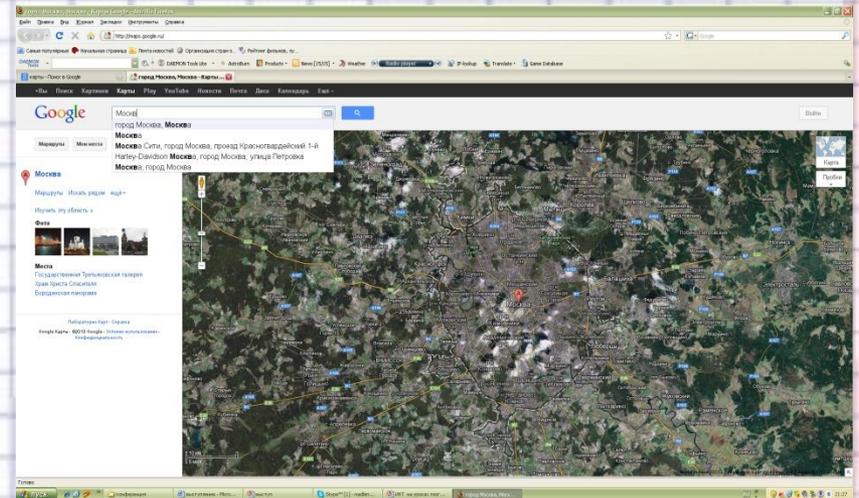
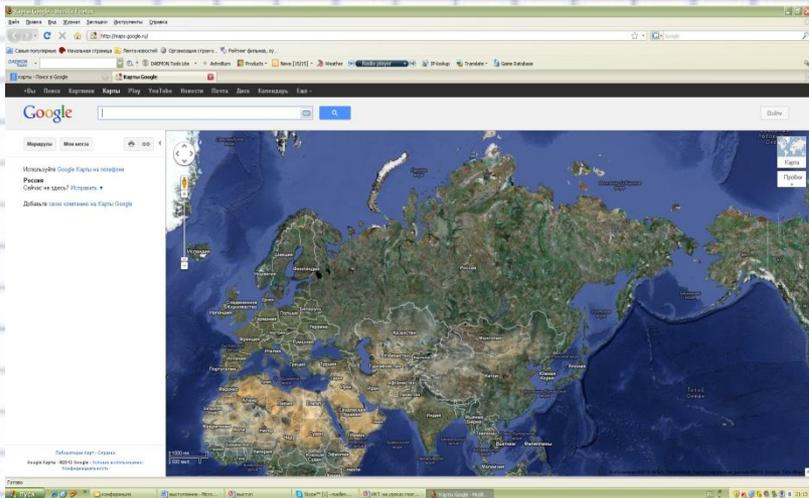
- формировать положительное отношение друг к другу;
- культуры общения;
- уважительного отношения к мнению других;
- информационно-коммуникационные навыки.

Дидактические результаты обучения:

№	Урок	Учащиеся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы обучения	Формы обучения	Оформление обучения	Характеристики результатов деятельности учащихся
1	Организационный	Мотивация на учебный материал	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Вступительное слово учителя.	Словесный метод	Фронтальная работа	Плакаты на тему	Учащиеся готовы к уроку.
2	Основной	Изучение нового материала	Постановка проблемы, организация работы по группам.	Работа в группах по решению задачи.	Проблемный метод	Фронтальная работа	Фронтальная работа	Учащиеся умеют работать в группах.
3	Заключительный	Рефлексия	Подведение итогов урока, оценка деятельности учащихся.	Высказывание своих мыслей.	Словесный метод	Фронтальная работа	Фронтальная работа	Учащиеся умеют высказывать свои мысли.

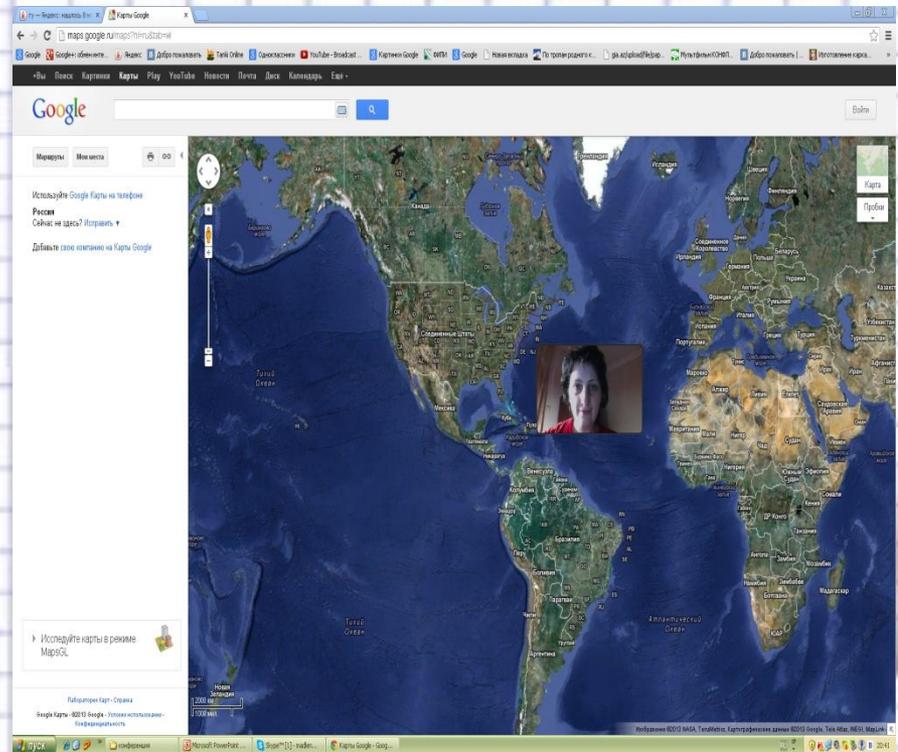
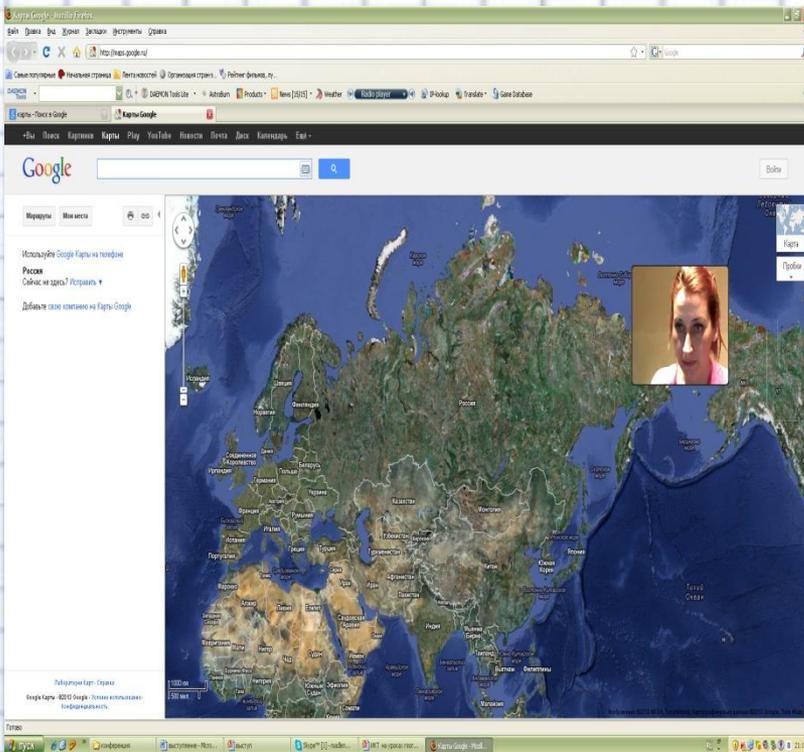


Возможности применения Google (карты)





Возможности применения Skype





Возможности применения ЦОР «ЖИВАЯ ГЕОГРАФИЯ»

