

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии - как средства развития познавательного интереса.

Учитель географии:
Ф.Н. Гадельшина.
с. Вишняково.2009г

Актуальность.

Стратегию системы образования в нашей стране определяет Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. В ней подчеркивается необходимость выхода на новую теорию и методику обучения в общеобразовательных учреждениях, изменение методов и технологий обучения. Сегодня востребованы деятельностные технологии и ИКТ в ОП. Использование компьютера обеспечивает полноценную организацию учебной деятельности, являясь ведущей технологией в преподавании географии.

Цель: Выявить эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в развитие познавательного интереса процессе обучения географии.

Задачи:

1. Наметить возможные варианты использования ПК и ИКТ на уроках;
2. Сделать обзор существующих компьютерных средств, используемых на уроках;
3. Разработать методические рекомендации по использованию ИКТ технологий;
4. Определить с оценки каких аспектов учебной деятельности нужно начать использование ИКТ в ОП;
5. Выявить преимущества применения компьютера на уроках;
6. Разработать систему уроков;
7. Разработка форм и методов применения информационных технологий на уроках географии. (из опыта работы).

ПК и ИКТ используются на уроках

Эпизодически- в системе с другими средствами и методами обучения, поэтому на их применение отводится часть урока (эпизоды по 5-15 минут)



Систематически течение многих занятий, занимая основное учебное время; используется для управления познавательной деятельностью учащихся, анализа ошибок и оценки успешности обучения класса в целом и каждого учащегося персонально.

Компьютерные средства, используемые в обучении.

презентации	Электронные энциклопедии	Дидактические материалы	Системы виртуального эксперимента
<p>Распространенный вид представления демонстрационных материалов. Для презентаций используется программное средство: PowerPoint.</p> 	<p>Объединяют функции демонстрационных и справочных материалов, являются электронным аналогом обычных справочно-информационных изданий</p>	<p>Сборники задач, диктантов, упражнений представленные в электронном виде и объединенные в некую логическую структуру средствами гипертекста</p>	<p>Это программные комплексы, позволяющие обучаемому вести некие эксперименты в так называемой виртуальной лаборатории.</p> 



Компьютерные средства, используемые в обучении.

Программные системы контроля знаний

Электронные учебники и электронные учебные курсы

Обучающие игры и развивающие программы

Опросники и тесты. Позволяют быстро, удобно беспристрастно и автоматизировано обработать полученные результаты

Объединяют в единый программный комплекс все или несколько вышеописанных типов обучающих программ.

Это программные комплексы, позволяющие обучаемому вести некие эксперименты в так называемой виртуальной лаборатории.



**Использование ИПК в
ОП можно начать с
оценки следующих
аспектов учебного
процесса**

- ваши технические
возможности**
- Используемые вами
организационные
формы работы**

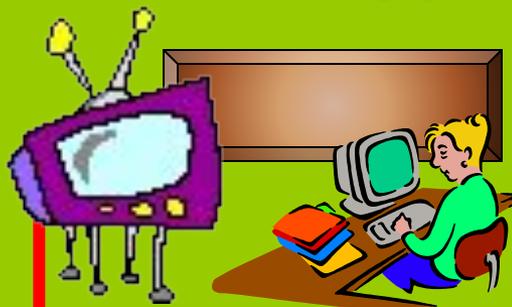
**Этапы урока, на которых
используются компьютерные
технологии**

Целостность курса

Желание и способность к инновациям



Использование ИКТ влияет на эффективность процесса обучения



Слишком частое его использование приводит к потере у ученика интереса к нему



Эффективность применения ИКТ зависит также от этапа урока

Если используется редко, то каждое применение превращается в чрезвычайное событие, возбуждает эмоции, мешающие восприятию учебного материала



Использование компьютера не должно длиться на уроке подряд более 20 минут: учащиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию

Использование в интервалах между 15-й и 20-й минутами и между 30-й и 35-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание учащихся практически в течение урока



Минуты напряженного умственного труда необходимо чередовать с эмоциональной разрядкой, разгрузкой зрительного и слухового восприятия



В чем я вижу преимущества развития компьютерного образования?!

1.экономия места.

Вполне может заменить основную часть наглядных пособий и моделей(а они порой бывают слишком объемными и громоздкими, к тому же количество пособий должно быть достаточным для обеспечения всего класса)

2.Экономия времени.

Становится излишним рисование на доске сложных тем и моделей, облегчает процесс подготовки к урокам.



3. Оперативность информации.

Мультимедийные учебники выпускаются и обновляются

значительно быстрее, чем бумажный учебник.

Оперативность обучения повышается, становясь практически абсолютной при наборе в мультимедийном учебнике ссылок из Интернета.

4. Возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся.

Проверка знаний проводится автоматически, что, во-первых экономит время учителя, а во-вторых, позволяет снять человеческий фактор при оценке работ, делая результат более объективным.

5. Имидж. «продвинутого» учителя.

Использование компьютера на уроках и во внеурочной деятельности создаст вам славу человека передового и прогрессивного. Школьники будут ставить вас в пример скучным «марьяваннам»

6. Повышение мотивации обучения, усиление интереса учащихся к урокам географии.

Использование компьютера позволит увеличить число своих сторонников среди школьников. Ведь такая форма обучения намного интереснее нудных вопросов в конце параграфа. Образуется большое количество добровольных помощников, силы и энтузиазм которых можно использовать при подготовке занятий.

7. Просвещенческая.

Будущая взрослая жизнь нынешних учеников будет тесно связано с компьютером. Навыки работы с машиной наверняка будут полезны школьникам. Умение пользоваться компьютером в современной жизни можно поставить на одну доску с умениями читать и писать.

8. Воспитательная.

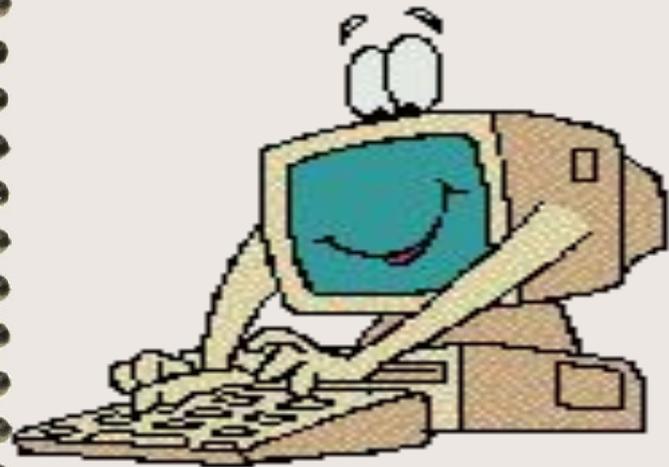
Если школьники не будут знакомиться с технологиями использования компьютера на уроках, они все равно получат «компьютерные» знания. Но при этом полученная ими информация не всегда будет радовать родителей и учителей. Интерес и энергию школьников нужно направить нужное русло.

9. Исследовательская и творческая.

При компьютерном обучении каждый ученик сможет почувствовать вкус научного открытия. Исследовательские задачи помогут школьнику виртуально перевоплотиться в знаменитого морехода, покорителя космического пространства.

10. Повод требования надбавки из стимулирующего фонда оплаты труда.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе- творческий уровень преподавания предмета.



Основные требования к презентации

Материал урока должен быть разбит на четкие, законченные части, логично соединенные друг с другом.

Каждая из этих частей должна быть относительно невелика по объему, с тем чтоб она была хорошо читаема на экране.



Текстовые составные части целесообразно сопровождать картами, диаграммами, фотографиями.

Необходимо отбирать фотоматериалы, наиболее точно показывающие специфику территории

Качество фотоматериалов не должна ухудшаться при их увеличении.



Развитие познавательной активности на уроке во многом зависит от учителя. Именно он направляет детей в нужное «русло», поддерживает их стремление к познанию нового

Проблема активизации деятельности школьников решается каждым учителем индивидуально:

- новые наглядные пособия;
- занимательное изложение;
- введение игрового момента;
- информационные технологии.....

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
 - развивает познавательные интересы
- ;ученики приобретают навыки самостоятельной работы;
воспитываются чувства ответственности у детей.

Если последовательно, систематически внедрять в педагогический процесс компьютерные технологии на уровне квалифицированного пользователя, научить самостоятельно применять навыки решения учебных задач, то будет развиваться познавательный интерес к географии и повышаться

качество образовательного процесса.